

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
«Организация учебных занятий по технологии в условиях перехода
на Федеральный государственный образовательный стандарт
студента 4 курса бакалавриата очной формы обучения
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
Зятниной Юлии Владимировны

Выпускная квалификационная работа Зятниной Ю. В. посвящена изучению особенностей организации учебных занятий по технологии в условиях перехода Российского основного общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт VIII поколения. Данная работа может помочь учителям технологии без серьезных исследований перейти на преподавание, основанное на уже имеющейся материально-технической базе кабинета и отвечающее требованиям стандарта. Следовательно, выделенное направление является актуальным на современном этапе развития образования.

Считаю, что цель, поставленная в исследовании, достигнута. Проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, предпосылок организации и планирования учебных занятий при переходе на ФГОС, выделены соответствующие методические рекомендации для педагога. Главным результатом данной работы можно считать то, что в работе показан алгоритм соединения требований стандарта к организации учебных занятий и имеющееся материально-техническое обеспечение мастерской. Приведены примерные теоретические и практические задания, которые могут быть использованы учителем при планировании уроков технологии.

Следует отметить высокий уровень самостоятельности и инициативности автора в постановке и решении задач собственной исследовательской деятельности. Зятнина Ю.В. добросовестно относилась к выполнению дипломной работы, что позволило получить ценную практически-значимую работу.

Результаты данного исследования проходили апробацию в «Лицей № 6 «Перспектива»». По теме имеются публикация и выступление на научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века» в 2010 году.

Считаю, что выполненная Зятниной Юлией Владимировной работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отличной».

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры



Ю.В.Корнилова

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

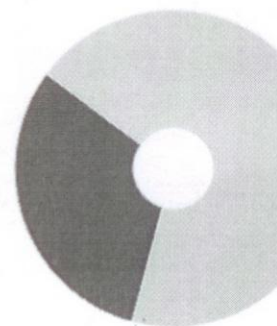
дата выгрузки: 26.06.2017 05:41:22
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 39
 Имя исходного файла: Организация учебных занятий по технологии в условиях перехода на ФГОС ВКР
 Зятнина.doc
 Размер текста: 2521 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 139392
 Слов в тексте: 16614
 Число предложений: 948

Информация об отчете

Дата: Отчет от 26.06.2017 05:41:22 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 68.73%
 Заимствования: 31.27%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 68.73%
 Заимствования: 31.27%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
5.61%	[1] Русский язык, литература, иностранный (1/3)	https://edu.tatar.ru	28.12.2015	Модуль поиска Интернет
5.55%	[2] Педагогические требования к уроку.	http://studopedia.net	14.11.2015	Модуль поиска Интернет
5.53%	[3] Реализация фгос на уроках русского языка и литературы в 5 классе: проблемы и перспективы	http://kazzam.ru	06.04.2016	Модуль поиска Интернет

Заггериджанов, Заб. каб тип Керемши



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
 Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Зятнина Юлия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Организация учебных занятий по технологии в условиях перехода к
 Федеральный государственный образовательный стандарт»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой технологии и предпринимательства

д.п.н., профессор

И.В. Богомаз

« 19 » июня



Руководитель

старший преподаватель

кафедры технологии и предпринимательства

Ю.В. Корнилова

Дата защиты « ___ » июня

Обучающийся Зятнина Юлия Владимировна

« ___ » июня 2017 г.

Оценка 5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Зятнина Юлия Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Организация учебных занятий по технологии в условиях перехода на
Федеральный государственный образовательный стандарт»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз

«_____» июня 2017

Руководитель
старший преподаватель
кафедры технологии и
предпринимательства
Ю.В. Корнилова _____

Дата защиты «_____» июня 2017

Обучающийся Зятнина Ю.В.
«_____» июня 2017 _____
Оценка _____

Красноярск
2017

Оглавление

Введение.....	6
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС	9
1.1. Сравнительный анализ основ современного и традиционного занятий в рамках реализации требований ФГОС.....	9
1.2. Психолого-педагогические требования к уроку в рамках ФГОС	17
1.3. Методическое сопровождение и обеспечение организации современного учебного занятия... ..	32
Выводы по первой главе.....	39
ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	40
2.1. Эффективность методологии обучения при построении урока технологии в рамках ФГОС	40
2.2. Планирование практического этапа урока технологии с учётом материально-технического обеспечения учебных мастерских	49
2.3. Практическая реализация современного урока технологии	56
Выводы по второй главе.....	66
Заключение	68
Список использованных источников и литературы	70
Приложение 1	74
Приложение 2	78

ВВЕДЕНИЕ

Российская школа переживает серьёзные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришли федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. ФГОС характеризуется как принципиально новый для отечественной школы нормативный документ, определяющий совокупность необходимых требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и к непосредственным условиям реализации.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта, а именно происходят существенные видоизменения в целеполагании, отборе содержания обучения, координации различных форм и методов организации учебных занятий, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в школе.

Современная деятельностная парадигма образования постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. И для того, чтобы реализовать данную цель, а, следовательно, и требования по организации учебных занятий, предъявляемые стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным [42].

Традиционный, репродуктивный урок в рамках реализации требований ФГОС переходит к уроку, основанному на системно-деятельностном подходе. Теперь учитель на каждом этапе должен определяться в подборе форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, направленного на развитие личности [1].

Известно, что результативность занятия напрямую зависит от того, как учитель построит учебный процесс. На эффективность любого вида занятий влияет технология его проведения, основанная на соблюдении основных правил организации учебных занятий, и чем качественнее технология, тем выше результативность занятия [19].

Основным субъектом реализации ФГОС школьного образования выступает педагог, который должен научить учащихся жить в изменяющемся, динамичном мире. В таких условиях учителю необходимо изменить подходы к организации и ведению урока по ФГОС, т.к. при всём многообразии учебных занятий – урок остаётся главной формой организации обучения, в процессе которого происходит взаимодействие учителя и ученика [12]. Но как показало анкетирование, проведённое среди учителей

Красноярского хореографического колледжа, МАОУ Лицей №6 «Перспектива» и МБОУ СОШ №137, не все педагоги строят обучение в соответствии с требованиями ФГОС (результаты анкетирования представлены Приложение 1).

На основе вышесказанного сформулирована **тема** данной выпускной квалификационной работы: «Организация учебных занятий по технологии в условиях перехода на ФГОС».

Актуальность исследования связана с социальной действительностью, состояние которой во многом обусловлено внедрением в учебную деятельность ФГОСа и непосредственными изменениями в образовательном процессе в целом, обуславливаемыми трансформированием координации различных форм и методов организации учебных занятий.

На основе вышесказанного был сформулирован **объект исследования**: организация учебного процесса в рамках ФГОС.

Предмет исследования: организация учебных занятий по технологии.

Цель исследования: рассмотреть особенности организации учебных занятий по технологии, и сформулировать методические рекомендации для педагогов в условиях перехода на ФГОС.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Сравнить на основе анализа психолого-педагогической литературы современное и традиционное занятие в рамках реализации требований ФГОС.
2. Охарактеризовать значимость методического сопровождения и обеспечения организации современного учебного занятия.
3. Охарактеризовать методологию обучения при построении урока технологии в рамках ФГОС.
4. Разработать и реализовать практический этап урока технологии с учётом материально-технического обеспечения учебных мастерских.

Практическая значимость работы заключается в выявлении анализированных и обоснованных результатах организации учебных занятий по технологии в условиях перехода на ФГОС. Представлены методические рекомендации для учителей по организации урока в условиях перехода на ФГОС. Данные рекомендации и полученные результаты в дальнейшем можно использовать на практике.

Теоретические основы исследования. Тема данной работы и всевозможные способы и сферы ее проявления все чаще становится объектом исследований методистов; в этом ряду назовем Н.А. Бондареву, А.С. Малина и др. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный характер, поэтому вопросам организации учебных занятий в условиях

перехода на ФГОС уделяют внимание в своих научных работах академик Российской академии образования А.Г. Асмолов, проректор по научной работе Московского института открытого образования Г.П. Буданова, научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных технологий СурГПУ С.В. Галян и др.

В качестве основных методов и аналитических подходов в работе использованы два метода:

1. Теоретический: метод научного анализа, синтеза и обобщения.
2. Эмпирический: разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебных занятий по технологии в условиях перехода на ФГОС.

Структура данной работы обусловлена сформулированными целью и задачами. Содержание работы изложено на 69 страницах. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка (51 источников) и двух приложений, содержит семь таблиц, анкету для педагогов, примерный конспект урока.

Глава I. Психолого-педагогические предпосылки организации планирования учебных занятий при переходе на ФГОС

1.1. Сравнительный анализ основ современного и традиционного занятий в рамках реализации требований ФГОС

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе [9]. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию меняют свои приоритеты, вследствие того, что российская школа, верная еще старым советским традициям, наполняет головы своих учеников большим объемом информации. Поэтому в настоящее время главной целью образования, а значит и ФГОС нового поколения становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться [42]. Реализации данной цели в полной мере способствует концептуальная методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, а именно системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает [41]:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур, уважения многонационального российского общества и т.д. (российский учёный в области педагогики Т.И. Шамова) [44];
2. развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования [14];
3. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом особенностей ребенка: индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических;
5. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
6. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно-познавательной деятельности, познавательных мотивов;

7. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а принимает формулировки ФГОС, которые указывают на реальные виды деятельности [42].

Очевидно, что переход на новый образовательный стандарт в первую очередь предполагает совершенствование урока - основной формы организации обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, средства, методы, организационные моменты (Н.В. Сухенко) [9].

На основе методологической концепции нового стандарта традиционный, репродуктивный урок в рамках реализации требований ФГОС переходит к уроку, основанному на системно-деятельностном подходе.

Понятие системно-деятельностного подхода не ново. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

Системный подход - это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на рассмотрение целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нём и сведение их в единую теоретическую картину [12, 21].

В трактовке, предложенной Т.М. Давыденко, деятельностный подход представлен как процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом [44]. Главный принцип деятельностного подхода, который основывается на

теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б., Эльконина, П.Я. Гальперина – научить учиться.

Исходя из определений понятий «системный» и «деятельностный» подходы многие исследователи работают над определением понятия «системно-деятельностный подход». А.Г. Асмолов, считает, что системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника [1]. Русский педагог К.Д. Ушинский в своей работе достаточно точно отразил суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [38].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современный урок отличается от традиционного по способу передачи знаний и по характеру взаимоотношений. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивные методы, как способ передачи знаний, заменяются на проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы, т.е. новые знания не даются в готовом виде, а «открываются» детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. С точки зрения диалектического подхода, субъектно-объектный характер взаимоотношений заменяется на субъектно-субъектный, т.е. на партнёрство и равноправие.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

1. формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [41].

На основе этого можно сделать вывод, что главной методической целью урока в системно-деятельностном обучении становится создание условий для проявления познавательной активности учеников, а значит и воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т.е. умеющего ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты. Основное, что нужно учитывать при планировании урока для достижения данной цели выделяет в своей работе «Познавательное развитие» российский психолог Н.Е. Веракса:

1. ход познания, который должен исходить от учеников: учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в

- ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
2. преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдение, сравнение, группировка, классификация, обоснование выводов, выяснение закономерностей;
 3. исследовательскую активность: интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности; задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя; учитель создает проблемные ситуации и т.д.;
 4. коллективный поиск, направляемый учителем: вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания;
 5. педагогические ситуации общения на уроке: проявление инициативы, самостоятельности и избирательности учащихся в способах работы;
 6. гибкую структуру урока: использование учителем разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся [8].

Таким образом, по мнению А.Г. Асмолова, ключевым моментам деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия, т.к. стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся [1].

Специальными исследованиями (И.С. Якиманская) установлено, что ребёнок развивается как личность, поэтому задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность [46]. Поставленная задача связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения в процессе деятельности учителя на уроке происходит освоение учащимися не только предметных, но и метапредметных УУД и личностных результатов.

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий, которые представлены в Таблице 1 [29].

Таблица 1

**Сравнительная характеристика деятельности педагога
по организации занятия**

Характеристики	Предмет изменений	Деятельность учителя, работающего по традиционному подходу	Деятельность учителя, работающего системно-деятельностному подходу
Организационные	Взаимодействие с родителями обучающихся.	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета.
	Форма урока.	Преимущественно фронтальная.	Преимущественно групповая и/или индивидуальная.
	Образовательная среда.	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов.
	Результаты обучения.	Предметные результаты.	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.
		Нет портфолио обучающегося.	Создание портфолио.
		Основная оценка – оценка учителя.	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.
		Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.
Методические	Подготовка к уроку.	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.

	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами.
Главная цель учителя на уроке.	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д.
Основные этапы урока.	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей).	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Нестандартное ведение уроков.	-	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся.

Таким образом, деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе существенно обновляется. Теперь учителю необходимо создать условия, благодаря которым каждый ученик будет включен в учебную деятельность, способствующую его развитию, формированию его субъективной позиции.

При традиционной системе организации учебного процесса основной задачей школы являлась передача хороших прочных знаний. Выпускники школ отлично знали материал по предметам, однако не все умели работать в

группе, грамотно осуществлять процесс коммуникации, отстаивать свою точку зрения, быстро переучиваться.

По новому стандарту, в основе которого лежит системно-деятельностный подход к организации учебного процесса, новой задачей школы становится развитие личности (познавательных и созидательных способностей) учащегося на основе освоения способов деятельности, а не передача суммы знаний, что было при традиционном обучении [4]. Согласно требованиям ФГОС учителя сформируют выпускника («портрет выпускника основной школы»), который сочетает в себе ряд характеристик:

1. готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
2. способность откликаться на возникающие перед государством проблемы;
3. умение системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ним жизненные и профессиональные трудности;
4. способность быстро ориентироваться в меняющемся мире;
5. способность осваивать новые профессии и области знаний;
6. умение общаться с людьми разных профессий и культур [41].

Н.А. Бондарева по ряду элементов выделяет основные изменения деятельности учителя и учащегося на уроке в режиме деятельностного подхода [3]. Данные изменения представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Элементы изменений деятельности учащегося на уроке в режиме деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся.	Формулируют сами учащиеся.
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.

	выполнить, чтобы достичь цели.	
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности).	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности).
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону).
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке.	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.	Проводится рефлексия.
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех).	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Таким образом, ученик, из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя, т.е. являющейся объектом учебного процесса, что было при традиционном типе урока, теперь становится главным деятелем, т.е. субъектом. В работе В. Гузеева выделены следующие составляющие, в чём заключается деятельность учащегося на уроке:

1. в способности к самоорганизации в решении учебных задач;
2. в умении решать эти учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий (вместо проверки знаний – проверка умений ими пользоваться);
3. в прогрессе личностного развития [11].

Таким образом, главные изменения при деятельностном обучении в ориентации учебного процесса и задачах педагогических технологий выделила в своей работе к.п.н. Е.В. Губанова [12]. Главные изменения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Изменения в образовательном процессе при переходе к “деятельностной” парадигме

Знаниевая	Деятельностная
Ориентация учебного процесса	
Освоение всех элементов инварианта.	Формирование способности к решению всех классов учебных задач.
Задачи педагогических технологий	
“Учу предмету”: <ul style="list-style-type: none"> • Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы. • Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика. • “Предметность”. 	“Развиваю ученика”: <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность. • Индивидуальная и групповая формы работы. • Дифференциация требований. • Интеграция, перенос знаний.

Таким образом, мы пришли к выводу, что современный урок во многом превосходит традиционный. По мнению профессора А.С. Малина, уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых подходов позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, поэтому современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен учащимся [22].

1.2. Психолого-педагогические требования к уроку в рамках ФГОС

Учебное занятие - это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников (педагога и детей), образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено временными рамками и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов: школьного класса, студенческой группы и т. п. (российский учёный в области педагогики Т.И. Шамова) [44].

Понятие «учебное занятие» и понятие «форма организации обучения» относятся к разным группам понятий [45].

Понятие формы организации обучения односторонне отражает объект — процесс обучения, а понятие учебного занятия охватывает этот объект во многих его опосредствованиях и отношениях, то есть является логически конкретным образом целостной единицы учебного процесса (Г.Н. Шибанова) [44].

Однако, в работе «Планирование и организация учебного процесса» профессора А.С. Малина отмечается, что учебное занятие может рассматриваться не только как единица процесса обучения, но и как конкретная форма его организации, если отвлекаться от логически конкретного образа целостной единицы учебного процесса [22].

В работе «Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей» доктора педагогических наук П.И. Пидкасистого отмечается, что традиционная типология учебных занятий имеет историко-педагогическое обоснование (учебные занятия назывались по мере возникновения их конкретных вариантов) [47].

Профессор В.В. Гузеев в традиционной типологии выделяет следующие основные формы организации учебных занятий, применяемые в общеобразовательных учреждениях:

1. урок (основная форма обучения в школе);
2. лекция;
3. семинар;
4. зачёт;
5. мастер-класс;
6. экскурсия;
7. домашняя, лабораторная, контрольная, самостоятельная и реферативная работы;
8. экзамен;
9. коллоквиум;
10. конференция;
11. консультация;
12. дискуссия;
13. учебная игра;
14. собеседование;
15. практические, индивидуальные и др. виды учебных занятий [11; 49].

Так, по мнению профессора А.С. Малина, какой-либо системы общих оснований, согласно которой выделяются все эти формы учебных занятий, не существует. В основу выделения той или иной формы положены частные (отдельные) признаки: либо дидактические цели, либо состав обучающихся, либо место проведения, либо продолжительность, либо содержание деятельности преподавателя и учащихся, либо учебные средства [22].

Отсутствие единства в исходных основаниях приводит к многообразию номенклатур учебных занятий у разных авторов, поэтому такая типология форм имеет ограничения при объяснении имеющихся и проектировании новых явлений, связанных с обучением.

Рассмотрим кратко некоторые из форм организации учебных занятий, применяемые в общеобразовательных учреждениях.

Лекционно-семинарско-зачетная форма используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся (Г.П. Буданова, проректор по учебной работе Е.Л. Болотова) [4; 5].

Г.П. Буданова в своей работе «Справочник для классного руководителя: пособие для учителя» (М.: Просвещение, 2011) под понятием *экскурсия* подразумевает форму организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения [4].

По мнению профессора В.В. Гузеева *домашняя работа* является формой организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя [11].

Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности. Лабораторные занятия, как правило, проводятся в несколько этапов.

Первый этап представляет собой введение в лабораторный практикум и предполагает знакомство с измерительными приборами, методами измерения различных величин, методикой статистической обработки результата, графическими или какими-либо иными методами представления полученных результатов. На втором этапе проводится работа с тренажерами, имитирующими реальную установку, объекты исследования, условия

проведения эксперимента. Третий этап представляет собой выполнение эксперимента в реальных условиях (В.В. Елисеев) [15].

К *самостоятельной* учебной работе учащихся относятся самостоятельное чтение учебных пособий, подготовка к коллоквиуму, семинарам и практическим занятиям, подготовка рефератов. Как формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

1. расширение и углубление знаний по отдельным темам;
2. освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
3. усвоение умений и навыков исследования;
4. усвоение умений и навыков практической работы;
5. развитие умений самопознания и саморазвития.

Реферат – учебная работа в виде доклада на определенную тему. Реферат характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников. Реферат может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор нескольких литературных источников. Обычно реферат носит теоретический характер. Но встречаются работы, в которых требуется помимо анализа литературных источников по теме представить пример практического характера, провести определенные расчеты. Реферат призван закрепить теоретические знания учащегося по определенной теме, научить ученика работать с литературными источниками, кратко и точно излагать их содержание. Без таких знаний защита вряд ли будет успешной [50].

Конференция похожа на большой семинар, но основные выступления на ней заранее распределяются между участниками и подготавливаются. Творческий, дискуссионный, самостоятельный характер выступлений программируется и одобряется. Обсуждение проблем получается более основательным, научным, разносторонним и глубоким, чем на семинаре.

В.А. Основина утверждает, что важное место в системе поддержки занимает проведение *консультаций*, которые усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.) [15].

Дискуссия – всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена

информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Известные учёные (И.С. Якиманская, доктор педагогических наук П.И. Пидкасистый, Г.А. Андрианова) считают, что назначение *учебно-игровой деятельности* состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Обучение детей должно быть увлекательным, проблемно-игровым, обеспечить субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам, имеют интегративный характер [46-48].

При использовании *собеседования* в организации учебных занятий основным методом является индивидуальная беседа, позволяющая выяснить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности [11].

Все вышеописанные формы организации учебных занятий делятся на три известные в педагогике системы обучения:

1. индивидуальное обучение;
2. классно-урочная система;
3. лекционно-семинарская система (индивидуально - групповая).

При *индивидуальном обучении* каждый ученик выполняет свое задание, и, даже если учитель занимается с группой, работа с каждым учеником ведется отдельно. Несмотря на ряд положительных сторон (непосредственный контакт учителя и учащихся, возможность при затруднениях оказать ученику своевременную помощь), эта система имеет существенные недостатки: учитель тратит свое время и силы только на одного ученика, на таких занятиях нет коллектива учащихся, что снижает их воспитательное значение.

При *лекционно-семинарской* (индивидуально–групповая форма) системе основными формами обучения являются лекции и семинары, а так же практические занятия, коллоквиумы, консультации, факультативы и др. Лекционно-семинарская система имеет свои недостатки и преимущества. Недостатком является некоторая отдаленность преподавателя от учащихся. В

то же время обеспечивается глубина, научность обучения, лучшая техническая оснащенность, экономичность (А.И. Артеменкова, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова) [2; 4].

Несмотря на обилие образовательных концепций и систем уже четыре столетия *классно-урочная система* чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского (XVII в.) остается преобладающей. Она является наиболее педагогически целесообразной, более адекватна природе процесса обучения и принята в нашей школе как основная [18].

Я.А. Коменский выделил следующие особенности классно-урочной системы:

1. Главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста, уровня подготовки и в течение всего времени обучения сохраняющий в основном постоянный состав.
2. Основой процесса обучения является урок. Он предусматривает знания и навыки учащихся по одному учебному предмету, отдельной теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом.
3. Главная деятельность на уроке принадлежит учителю, который руководит работой на уроке, оценивает достижения и результаты работы учащихся по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и решает вопросы о переводе учеников в следующий класс.
4. Группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию [18].

Учебно-воспитательный процесс проводят с учетом возрастных морфофункциональных возможностей детей и подростков. В начальной школе (1-4 классы — I ступень обучения) дети обучаются чтению, письму, счету, а также элементарным трудовым навыкам. В неполной средней школе (5-9 классы — II ступень) изучают основы наук, решают задачи профессиональной ориентации подростков. В средней общеобразовательной школе (10-11 классы — III ступень) завершают среднее образование школьников, осуществляют подготовку к трудовой и профессиональной деятельности.

К структурным признакам классно-урочной системы относятся: учебный день (от 4 до 6 уроков), учебная четверть, учебный год, учебные каникулы и расписание уроков.

При классно-урочной системе дети идут в школу в 6 лет. В классах компенсирующего обучения количество учащихся не должно превышать 20 человек.

Основной дидактической единицей классно-урочной системы уже более 500 лет является урок [47]. Под уроком Я.А. Коменский понимает форму организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. В ходе урока педагогом должны быть использованы различные виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил всех обучаемых [18; 27].

Особенности школьного урока (Ю.А. Конаржевский, Г.Л. Копотева [16-17]):

1. урок предусматривает реализацию функций обучения в комплексе (образовательной, развивающей и воспитывающей);
2. дидактическая структура урока имеет строгую систему, а именно: определенное организационное начало и постановка задач урока; актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего задания; объяснение нового материала; закрепление или повторение изученного на уроке; контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока; подведение итогов урока; задание на дом;
3. содержание урока соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, учебной программе соответствующей дисциплины в рамках школьного учебного плана;
4. каждый урок является звеном в системе уроков;
5. урок соответствует основным принципам обучения; учитель применяет определенную систему методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока;
6. основой построения урока является умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей.

Кроме того, стоит отметить, что профессор Ю.А. Конаржевский писал, что структура и методика уроков во многом зависит от тех дидактических

целей и задач, решаемых в процессе обучения, а также от тех средств, что имеются в распоряжении учителя [16].

Опираясь на содержание урока по Я.А. Коменскому отметим, что школьный урок длится 45 минут и делится на 3 части: повторение, усвоение нового, закрепление изученного материала [18]. По мнению доктора педагогических наук П.И. Пидкасистого, важным становится констатация того, что урок классно-урочной системы включает в себя следующие компоненты учебно-воспитательного процесса: содержание и цель урока, методы и средства, дидактические элементы, деятельность учителя по организации учебной работы [47].

По мнению заслуженного учителя Российской Федерации С.Г. Манвелова [23] и профессора В.В. Гузеева [11] как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов:

1. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.
2. Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Вот какие «ценные указания» в своей работе «Проектирование и анализ урока» приводит В.В. Гузеев по решению данного вопроса: «Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивления и приведения к формулировке проблемы урока в виде вопроса» [11].

3. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.
4. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках технологии, увидев закономерность организации рабочего места для выполнения ручных работ, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п. В-третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале - каждый

элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5. Планирование результата. Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»»
6. Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно–диалогический урок, представляющий собой сложный психолого-педагогический процесс в системе образования, к которому предъявляется ряд различных требований:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете;
2. учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. учет уровня и возможностей учащихся;
4. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками (планирование обратной связи);
5. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
6. в центре внимания урока – дети;
7. минимум репродукции и максимум творчества и сотрудничества;
8. вывод делают сами обучающиеся;
9. умение демонстрировать методическое искусство учителя;
10. урок должен быть добрым.

Немаловажен вопрос подготовки современного урока. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации, т.к. принципиально изменяется деятельность учителя, реализующего новый стандарт, поэтому современному учителю необходимо:

1. уметь опираться на познавательные интересы каждого ребёнка в учении, содействовать их обретению и развитию;

2. относиться к ребёнку как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, проявлять собственную активность;
3. видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка и уметь максимально стимулировать это развитие (Т.И. Галкина) [9].

Интересным, в отношении организации и проведении уроков, является совет И.П. Подласого. Он рекомендует проводить нетрадиционные (нестандартные) уроки, вследствие чего, каждый урок должен иметь свою особенность, не повторяться по шаблону [49]. Нетрадиционные, нестандартные уроки – это важный элемент процесса развития методики преподавания. Их можно использовать при решении различных дидактических задач. В основном, эти формы пришли из внеклассной воспитательной работы. Чаще всего они используются на повторении и обобщении тем [23]. Профессор В.В. Гузеев выделяет следующие нетрадиционные уроки [11]:

1. Уроки-соревнования (типа КВН, брейн-ринг). Формируются команды, жюри, болельщики (или без них); подбираются задания, которые требуют знаний по усвоенной теме; разрабатываются конкурсы для команд, для капитанов, для болельщиков; подсчитываются баллы, подводятся итоги, объявляются победители [48].
2. Урок-путешествие (в другую страну, в другую эпоху, в гости к какой-либо личности (повару, дизайнеру, швее и др.), в вымышленный город или страну (Волокония, Ткачляндия, Кухария, Моделинск) и т. д.). Основная задача – знакомство с какой-либо темой.
3. Урок-фестиваль (съехались гости из разных стран или городов, времен). Это может быть обобщающий урок по теме. Продумать содержание фестиваля: о чем говорят, с чем выступают и т.д., как завершить и подвести итоги.
4. Урок-лекция. Ставится проблема, обозначается круг вопросов, подбирается материал, основное содержание, наглядность. Слушая лекцию, ученики составляют план, записывают наиболее важные положения, даты, имена, названия, выводы. Используется в основном на гуманитарных предметах, только в старших классах. Время школьной лекции 20-30 минут.
5. Урок-семинар, урок-конференция. Даются вопросы-темы по основному материалу, распределяются между учениками, которые будут готовить сообщения. Можно назначить содокладчиков, оппонентов. Учитель

дает список литературы, необходимый для подготовки, проводит консультации. На уроке идет заслушивание и обсуждение сообщений.

6. Уроки творчества. Работа по творческим группам, где у каждой свое задание и его представление, литературный салон и т.д.
7. Урок-аукцион знаний. По пройденной теме, с четкими вопросами [26].

Важно на таких творческих уроках не забыть про основные цели и задачи урока.

Классно-урочная система имеет ряд как положительных, так и отрицательных сторон.

Профессор В.В. Гузеев выделяет пять положительных сторон классно-урочной системы [11]:

1. Обеспечение организационной четкости, упорядоченности учебного процесса. Усвоение учебного материала происходит небольшими порциями на уроке последовательно и систематично, с чередованием различных видов деятельности;
2. Предоставление возможности учителю управлять учебной деятельностью учащихся. Познавательная деятельность должна быть управляемой, чтобы быть успешной. Урок позволяет организовать процесс движения от незнания к знанию;
3. Обеспечение коллективности учебной работы. Ученический коллектив - достоинство классно-урочной системы, что дает возможность каждому ощутить свою принадлежность к группе, учиться у других, сравнивать свои достижения с другими, имеет стимулирующее влияние;
4. Обеспечение эмоционально-чувственного воздействия личности учителя на учащихся, воспитательное влияние на детей. К.Д. Ушинский говорил, что только личность воспитывает личность, только характером можно воспитать характер [39];
5. Обеспечение использования всего разнообразия методов и средств обучения.

К недостаткам классно-урочной системы относятся:

1. Уравнительный подход. Сравнение на некоего среднего ученика, от чего страдают две другие категории - слабые не успевают за общим движением класса и превращаются в отстающих, а сильные вынуждены топтаться на месте, не используют всех своих возможностей [27];

2. Затруднен индивидуальный подход к учащимся. На уроке при 2-3 десятках учеников это трудно. Методы работы рассчитаны в основном на коллектив, индивидуальных заданий мало, самостоятельная работа минимальная;
3. Конвейерный принцип обучения (одинаковые программы; одинаковое количество лет обучаются дети с разными способностями). Это, конечно, обеспечивает равенство в образовании, но способности и наклонности не равны. Критики называют это массовым убийством талантов, но ничего не предлагают взамен [43];
4. Стандартность построения уроков, т.е. отсутствие гибкости. С 1 по 11 класс одинаковые по продолжительности, а иногда и по структуре уроки вызывают неудовлетворенность особенно у старшеклассников.

Чтобы сделать урок эффективным для учеников и приносящим профессиональное удовлетворение учителю, т.е. для устранения недостатков учебного процесса, нужно соблюдать следующие педагогические требования к уроку:

1. Чёткость задач обучения, их нацелённость на конечный результат обучения. Поставленные цели – это предвосхищаемый результат деятельности, к которому надо прийти. Их надо не только формулировать для себя как педагогическую задачу, но и ставить их перед детьми, как учебную задачу субъекта обучения. Особенно важно отметить необходимость соответствия целей требованиям:
 - конкретность (четкость формулировки),
 - реальность,
 - достижимость.
2. Обеспечение положительной мотивации учения школьников. Заинтересовать, увлечь уроком, предметом с помощью различных средств, например таких как, творческая задача, проблемная ситуация, красочная наглядность, элементы игры, театрализации.
3. Создание оптимального отбора содержания по степени сложности, по силам учеников, объему материала, связи с другими предметами.
4. Использование активных и интерактивных методов, активизирующих познавательную деятельность учеников, внимание, мышление, самостоятельность. Это касается формирования активной позиции ученика на уроке и в познавательной деятельности в целом, т.е. стимулирование самообразования. Решению этой задачи способствует диалог, беседа, коллективное обсуждение вопроса, дискуссия. На уроке

главное, чтобы было активное изучение и усвоение материала, а не изложение, объяснение или рассказ учителя и пассивное слушание учеников. Знание должно быть результатом собственного труда учеников, при направляющей деятельности учителя. В то же время учитель должен учить, помочь разобраться, понять, отработать, а не вести урок по вузовской системе.

5. Создание благоприятного психологического климата учебного процесса, комфортной обстановки на уроке. Стиль отношений зависит от личности учителя – это очень существенный фактор. По данным исследований многих педагогов и психологов, существует прямая зависимость знаний учащихся от отношений с учителем. Создание хорошего эмоционального тонуса обеспечит встречный процесс со стороны учащихся, стимулирует их активность, желание познания, свободное мышление.
6. Преимущество и разнообразие типов уроков, место и цель каждого конкретного урока в общей системе. Каждый урок – это одно звено в общей, единой цепи уроков – самостоятельный, и в то же время тесно связанный с другими. На каждом уроке необходимо:
 - четкое целеполагание (основная идея проходит через весь урок),
 - продуманная драматургия урока (организованное начало урока, максимальное использование каждой минуты, оптимальный темп, кульминация, логическая завершенность),
 - обеспечение подвижной структуры, без шаблонов.
7. Учет индивидуальных особенностей учащихся. Учебная работа в школе протекает коллективно, а каждый член коллектива имеет свои индивидуальные особенности. Если не будет успешной работы отдельных учащихся, не будет и успеха класса, следовательно, необходимо сочетать коллективную учебную работу с индивидуальной:
 - дифференциация заданий по степени сложности (и в классе, и на домашнее задание),
 - индивидуальное внимание каждому (контакт взглядом, обращение),
 - индивидуальные замечания, исправления, похвала,
 - комментарии оценок,
 - индивидуальные вопросы (по пройденному материалу, и проблемные по-новому),

- подготовка индивидуальных сообщений учащимися.

Цели в таких видах работы разные: для слабых – активизировать их деятельность, повторить и закрепить пройденное, для сильных – расширение и углубление знаний [26].

8. Учет учебных возможностей, оптимальных для данного класса – отбор содержания, методов, видов работы. Необходимо четкое следование замыслу, плану урока и готовность гибко пересмотреть его ход при изменении учебной ситуации.

9. Системное выявление результатов обучения, соотнесение их с поставленными целями и задачами, выявление и устранение причин низкой эффективности обучения, педагогический самоанализ.

10. Требования к личности педагога:

- общая эрудиция и знание своего предмета,
- общая культура,
- коммуникативные и дидактические способности,
- владение педагогической техникой, культура речи и умение держать себя,
- эмоциональность, артистичность, - профессиональное творчество и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что урок - основной элемент образовательного процесса в образовательном учреждении, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное не сообщение информационных знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск необходимых знаний.

Проблема повышения эффективности урока, т.е. достижений поставленных целей,— одна из важнейших в дидактике и практической работе школ. В условиях перехода на ФГОС многие проблемы учебного процесса, а значит и организации урока, исправляются за счет педагогического творчества учителей, разрабатываются новые формы, методы, технологии обучения, разрабатывается более детально планирование урока с учетом развития и формирования компетенций учащихся (И.П. Подласый) [49]. Вследствие изменений организации урока у учителей могут возникнуть затруднения, в связи с чем им может понадобиться методическая помощь.

1.3. Методическое сопровождение и обеспечение организации современного учебного занятия

При реализации учителем основных требований стандарта второго поколения в условиях обновления школьного образования особенно актуальны вопросы таких направлений, как методическое сопровождение и обеспечения образовательной практики [40].

Исследователь Г.П. Буданова считает, что методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [4]. Методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

В условиях перехода на ФГОС многие проблемы решаются за счет педагогического творчества учителей, разрабатываются новые формы, методы, технологии обучения, повышающие эффективность учебного процесса, разрабатывается более детально планирование урока с учетом развития и формирования компетенций учащихся.

Учитель, выбирая форму перспективного планирования (тематическое, календарно-тематическое планирование или в форме технологической карты) должен спроектировать урок как целостную педагогическую систему, включающую:

1. Цели обучения;
2. Содержание учебного материала;
3. Методы обучения;
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся;
5. Требования к уровню подготовки учащихся.

При разработке перспективного планирования педагогу необходимо учитывать следующее:

1. Чёткая формулировка целей изучения учебного материала;
2. Выделение обязательного минимума содержания изучаемой темы;
3. Выделение требований к уровню подготовки учащихся по данной теме: что ученик должен знать (понимать), уметь, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
4. Деятельностный характер обучения, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, трудовой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
5. Формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
6. Обеспечение вариативности и свободы выбора для учащихся;
7. Подбор контрольно-измерительных материалов, соответствующих требованиям государственного стандарта.

Наиболее эффективной формой перспективного планирования как формы конструирования педагогом урока, позволяющей реализовать вышеуказанные требования, является технологическая карта, представляющая методический инструментарий учебных занятий [15].

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств. Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции, их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.п.

Технологическая карта отличается от традиционного конспекта прежде всего формой. В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы - основные элементы содержания. После таблицы уместно разместить дополнения - например, тест или задачи с решением, схемы и пр.

В структуре карты можно выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

1. блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
2. инструментальный (какими средствами достижимо);

3. организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции) [3].

В связи с основными блоками технологической карты структура включает:

1. название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
2. цель освоения учебного содержания;
3. планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
4. метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
5. основные понятия темы;
6. технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
7. контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Ещё одним из основных отличий технологической карты от традиционного конспекта урока является, то, что технологическая карта урока является неким сценарием урока, что даёт возможность учителю корректировать изначальный план урока, а именно в индивидуальных методах работы, вследствие чего, построение урока происходит вариативно.

Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены в первую очередь возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего для развивающего образования. Исходя из этого, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

1. В ней должен быть описан весь процесс деятельности;
2. Должны быть указаны операции, их составные части [3].

Унифицированной, устоявшейся формы технологической карты урока пока не существует, но можно назвать основные тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

1. популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
2. карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
3. разработчики технологических карт урока привносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета [17].

Исходя из вышенаписанного, можно сделать вывод, что методическое сопровождение образовательного процесса, а именно технологическая карта урока позволит учителю:

1. реализовать планируемые результаты ФГОС;
2. определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
3. системно формировать у учащихся УУД;
4. осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
5. определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
6. проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
7. освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
8. определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
9. на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
10. выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

11. решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
12. соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
13. обеспечить повышение качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий – УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

В своей работе Г.П. Буданова так же даёт определение методическому обеспечению, по её мнению, это – необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности [4]. Методическое обеспечение, так же как и сопровождение может являться процессом, направленным на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа (поиск, создание); экспертиза и отбор; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения; информирование, просвещение и обучение кадров.

Исходя из определения Г.П. Будановой можно сделать вывод, что понятие «методическое обеспечение» представляет собой в более узком понимании необходимую информацию, учебно-методические комплексы, а в более широком смысле - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий совместную продуктивную работу коллектива, апробацию и внедрение в практику более эффективных методик и технологий, информирование, повышение квалификации педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение учебных занятий является необходимым условием качественной подготовки специалистов и рабочих кадров в условия внедрения ФГОС. Исследователь Т.И. Галкина считает, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП, выявляющее вопросы общешкольного оснащения и оснащения кабинетов средствами обучения [9].

В Таблице 4 приведено материально-техническое обеспечение конкретно к каждому разделу по технологии для учащихся 6 классов, в соответствии с ГОС под редакцией И.А. Сасовой и А.В Марченко в программе 2005 года [32].

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение по технологии в соответствии с ГОС

Раздел	Материально-техническое обеспечение
Вводный урок	Учебник «Технология» для 6 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
<i>Материаловедение</i>	Образцы шерсти и шёлка.
<i>Элементы машиноведения</i>	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Машинная игла.
<i>Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия</i>	Манекен на несколько размеров. Сантиметровые ленты. Бытовая швейная машина, оверлок. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Инструменты для: раскройных работ и работы с тканями. Инструменты и приспособления для: изготовления выкройки и ручных работ.
Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества	Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Персональный компьютер (использование для вышивки).
Кулинария	Инструменты и приспособления для обработки рыбы и теста. Набор столового белья, приборов и посуды для ужина. Комплект кухонного оборудования: рабочий стол, шкаф, мойка, электроплита, мясорубка, сушилка для посуды, холодильник, печь СВЧ, чайник, вытяжка подвесная. Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов. Комплект кухонной посуды.
Технология ведения дома	Макеты для оформления тканями окон и дверей. Бытовая техника. Лампы.

Стандарт второго поколения предъявляет существенно новые требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, а именно требования к кабинету технологии для девочек, что приведено в Таблице 5 [25].

Таблица 5

Требования к материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ГОС	В соответствии с требованиями ФГОС
<p>Общее учебно-практическое и наглядное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочий халат или фартук • Очки защитные • Аптечка • Комплект технологических таблиц по темам урока. 	<p>Добавляются новые требования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам. • Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры. • Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. • Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий.

Исходя из новых требований к материально-техническому обеспечению, в структуре методического обеспечения учебного процесса по направлению подготовки можно выделить три основных компонента:

1. Нормативно-методические материалы: ФГОС, основные образовательные программы, учебные планы, учебные программы, должностные инструкции, локальные акты образовательного учреждения.
2. Учебно-информационные материалы: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, сборники, практикумы, рабочие тетради, другие источники информации.
3. Учебно-методические материалы: методические разработки, рекомендации, памятки и инструкции, учебно-методическое сопровождение дисциплины [5; 40].

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях введения ФГОС методическое сопровождение и обеспечение организации учебного процесса становится помощником для учителей, которые заинтересованы в проектировании продуктивного урока и могут в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к организации урока, а значит и к результативности деятельности.

Выводы по первой главе:

Проведенный в первой главе анализ научно- исследовательской, научно-методической литературы и нормативных документов и актов позволяет сделать основные заключения по психолого-педагогическим предпосылкам организации планирования учебных занятий при переходе на ФГОС:

- федеральные государственные образовательные стандарты первого поколения обладают рядом существенных отличий от стандарта второго поколения, которые должны быть отражены учителем в процессе проектирования образовательной деятельности, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока;
- из рассмотренных психолого-педагогических требований к уроку делаем вывод, что происходят существенные видоизменения в целеполагании, отборе содержания обучения, координации различных форм и методов организации учебных занятий. Традиционный, репродуктивный урок в рамках реализации требований ФГОС переходит к уроку, основанному на системно-деятельностном подходе, на основе которого, главной задачей становится не сообщение информационных знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск необходимых знаний;
- в видоизменениях организации учебных занятий, связанных с переходом на ФГОС, у педагогов могут возникнуть сложности с планированием и организацией уроков. Вследствие этого, для эффективности организации современного учебного занятия необходимо методическое сопровождение и обеспечение, которое становится помощником для учителей, заинтересованных в проектировании продуктивного урока и умеющих в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к организации, а значит и к результативности деятельности.

Глава II. Проектирование современного учебного занятия в контексте реализации требований ФГОС

2.1. Эффективность методологии обучения при построении урока технологии в рамках ФГОС

Общеизвестно, что у каждой дисциплины есть свои особенности в организации преподавания. В связи с переходом на новые образовательные стандарты обучение дисциплины «Технология» строится, прежде всего, на учебно-практической деятельности и формировании универсально учебных действий.

В новом стандарте образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 говорится, что изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить:

1. овладение общетрудовыми и выполнение жизненно необходимых умений и навыков, в том числе в области культуры труда и поведения, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;
3. развитие и формирование инновационного творческого подхода в деятельности обучающихся, эстетического отношения к действительности в процессе обучения, выполнения проектов и решении прикладных учебных задач;
4. воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма;
5. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
6. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
7. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности [42].

Для реализации ФГОС по предмету «Технология», как и по другим дисциплинам первым шагом в методическом решении задачи обучения является поэтапное введение основных элементов обучения, осуществляющееся основным субъектом школьного образования, а именно учителем [19]. Современный учитель не может замыкаться только в круге проблем своего предмета, т.к. качество образования начинается от реально существующих санитарно-гигиенических условий пребывания детей в образовательном учреждении, и заканчивается достижениями воспитанников в освоении образовательных программ. И только новые инновационные подходы и методы помогают решить все проблемы процесса обучения современного школьника, а именно поэтапного перехода на новые стандарты и формирование УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) у каждого обучающегося. УУД в данном случае выступает как совокупность действий субъекта, приводящих его к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов и задач, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. И задача учителя - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

На уроках технологии учителя применяют методы, которые позволяют формировать УУД, а значит и личность ребёнка, в соответствии с требованиями ФГОС. Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Е.Р. Севостьянова выделяет следующие основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (классификация по Ю.К. Бабанскому, советский педагог) учащихся: метод проектов, метод

метапредметных связей, исследовательский метод, дифференцированный метод и личностно-ориентированный [33].

Метод проектов в обучении не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века в США. В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х - 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией взаимоотношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников [24].

Метод проектов в переводе с греческого – «путь исследования» - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, которая ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его возможностей и способностей в процессе создания товаров и услуг, имеющих практическую значимость [7].

Сущность методов проектов (по И.А. Сасовой) представляет собой организацию творческой работы учащихся. Вследствие чего, обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует определённую учебную проблему, осуществляет поиск и сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт [31].

В работах М.Ю. Бухаркиной, М.Б. Павловой, М.А. Ступницкой можно выделить наиболее интересный вывод, то, что мерилom успешности проекта является созданный учащимся продукт (товар или услуга), начинающийся от идеи (замыслов) [7; 31; 34]. На начальном этапе работы, как, следовательно, в 5 классе, можно предлагать рассматривать вариативность выполнения разделов проекта вместе с обучающимися, оставляя за ними право выбора окончательного варианта. В дальнейшем выбор темы, разработку и процесс выполнения работы, обучающийся должен выполнять самостоятельно. В 6-м классе при создании практического объекта нужно напомнить о завершающем этапе, с которым они уже знакомы, и добавить этап «Дизайн-анализ проекта», который они защитят перед изготовлением объекта. «Дизайн-анализ» взаимосвязан с другими этапами, и ученику придется ознакомиться с ними. В 7-м классе школьники обычно уже имеют представление о проекте, на данном этапе, когда накоплен определенный опыт и заложена общетехническая база, проектная деятельность может по-

настоящему осуществляться. К концу 8-го класса у учащихся должен быть сформирован общий алгоритм творческой продуктивной деятельности [7].

Обратить внимание на историю нашей страны дают возможность проектные работы, как по кулинарии, так и по другим разделам программы. Учащиеся выполняют проектные работы и готовят презентации на такие темы как «Кукла-Масленица Тульской губернии», «Тульский пряник – визитная карточка России» и другие.

Таким образом, в 5-6-х классах значительный объем работы над проектом учителю придется осуществлять вместе с ребенком, в 7-8-х классах трудность может возникнуть при разработке плана, особенно детального, а уже в 9-10-х классах учащиеся имеют все объективные возможности для того, чтобы полностью и самостоятельно работать на всех этапах проекта [34].

По мнению И.С. Сергеева, именно метод проектов мотивирует учащихся на получение прочных, практически необходимых, социально значимых знаний [36]. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда; формирует привычку к анализу потребительских, и технологических ситуаций.

Преимуществом метода проектов является системное закрепление знаний по другим учебным предметам, часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, «подстёгивают» его интерес к другим дисциплинам. При использовании метода проектов происходит:

1. развитие и формирование УУД, планирование, исследование и систематизация полученных данных;
2. развитие социальных и физических умений и навыков, уверенность в своих силах.

Уроки, построенные на основе проектного метода обучения предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения, что открывает большие возможности для более качественного усвоения программного материала [31].

Исходя из вышенаписанного, можно выделить, что главным достигаемым результатом работы по данному методу является, то, что его использование дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Метод метапредметных связей в обучении – это метод, позволяющий включить в работу учащихся с разно уровневыми знаниями, умениями и навыками, например, детей с техническим или гуманитарным складом ума [22]. Данный метод в образовании был разработан для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани. Используя метод метапредметных связей в обучении, удастся показать интеграцию образовательной области «Технология» с взаимно удалёнными предметными областями, такими как: математика, физика, химия, биология, история, экономика.

В настоящее время формирование метазнаний и метаспособов становится центральной задачей обучения. Метапредметный метод в образовании обеспечивает переход от дробления на части к целостному восприятию мира, метадеятельности. Педагог становится «режиссером» новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование метаспособов и освоение метазнаний.

Метапредметный метод предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире, что является требованиями образовательных стандартов второго поколения. Данный метод помогает заинтересовать и мотивировать учащихся, а значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности [26; 10].

Исследовательский метод обучения – это первый этап настоящего исследования, объектом которого является образовательный процесс. Основная идея обучения по ФГОС состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

Характер профессиональной деятельности современного учителя технологии диктует необходимость формирования у учащихся готовности к исследовательской деятельности. Поэтому задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а заключается в организации исследовательской работы детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях [41]. Таким образом, главное для учителя - увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка (по ФГОС) [30; 37].

Практические работы исследовательского характера могут выполняться: индивидуально, в группах по интересу, в парах, тройках. На уроках технологии обучающиеся сами выбирают темы исследовательских работ, разрабатывают алгоритм исследований, распределяют этапы работ, делают буклеты, выпускают памятки по темам исследовательских работ, например таких как: «Влияние фастфуда на организм подростка», «Породы древесины, их свойства и применение», «Какая порода древесины легче обрабатывается», «Народное творчество Красноярского края», «Профессии - «пенсионеры», «Ткачество и виды ткацких станков», «Народные обряды и традиции», «Народная одежда», «Национальные мотивы в рукоделии» и многие другие. После анализа материала, постановки проблем и задач, краткого устного или письменного инструктажа обучаемыми самостоятельно изучается литература, проводятся наблюдения и измерения.

При применении исследовательского метода обучения на уроке учитель у школьников организует исследования того или иного предмета или явления на основе познания окружающего мира, в связи с чем исследовательская работа позволяет раскрыть огромный творческий потенциал обучающихся [5; 8].

Исходя из вышенаписанного, можно выделить, что главным достигаемым результатом работы по данному методу является, то, что его использование дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Дифференцированный метод в обучении – это система обучения, сочетающая обязательную для всех программу-минимум с необязательной программой – максимум, гарантирующую учащимся возможность изучения предмета, в соответствии с их индивидуальными возможностями. Данный метод позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей. Цель дифференцированного метода обучения заключается в организации учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей, которые необходимо развивать и формировать [2].

Каждый новый класс дает возможность столкнуться с новыми вариантами и способами подхода к тому или иному ребенку. Все учителя понимают, что ребенок в одном классе раскрывается, а в другом не может себя проявить и показать все свои способности, поэтому учитель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей ребенка, поощряя его к творческому труду. Задача учителей найти в нем именно те знания и умения, которыми обучающийся может блеснуть перед своими сверстниками, тем самым повысить свою самооценку.

Дифференцированный метод к учащимся можно осуществлять на всех этапах урока технологии.

При письменном опросе можно использовать карточки различной степени сложности, тесты трех уровней (педагог может использовать готовые или разрабатывать сам). Использовать для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

При объяснении нового материала можно ставить проблемные вопросы, стараться, чтобы на них отвечали сильные дети, детям предлагать ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабым просить повторить за сильными.

При закреплении нового материала можно дифференцировать вопросы на закрепление. Со слабыми детьми повторять основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп давать различное. Сильным детям сообщать цель задания, а средним и слабым – задания описывать более подробно.

Рассмотрим на примере темы «Вязание крючком» на организационном этапе урока можно проверить готовность детей к уроку. Чтобы вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; заинтересовать учащихся, показать практическую значимость вязания крючком

продемонстрировать образцы вязания крючком, готовые изделия, набор крючков из различных материалов. Предложить просмотр слайдов из истории вязания крючком, о материалах и инструментах, применении, определить тему и цель урока. В итоге подвести учащихся к цели занятия: «научиться элементам вязания крючком» и поставить задачи: научиться выполнять первую петлю; научиться выполнять набор цепочки из воздушных петель; овладеть основными безопасными приёмами работы крючком. На поисково-исследовательском этапе предложить выбрать пряжу и соответствующий крючок для выполнения поставленной задачи. На этапе «рефлексии» предложить оценить факт достижения цели урока. На этом этапе учащиеся:

1. сравнивают работы своих одноклассников, оценивают свою работу;
2. делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия;
3. вдумчиво читают, оценивают информацию, формулируют мысли и оценивают своё отношение к теме урока [43].

Кандидат педагогических наук Фирсов В.В. про эффективность данного метода пишет следующее: «Применение в своей работе с учащимися дифференцированного метода на уроках «Технологии» позволит педагогам разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, повысить качество технологического образования школьников» [43].

Личностно-ориентированный метод в обучении (согласно ФГОС нового поколения) - это, прежде всего метод сотрудничества, содружества и сотворчества (учитель-ученик, ученик-родитель, ученик-одноклассник), он ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивает комфорт, бес конфликтных и безопасных условий ее развития, реализует ее природный потенциал [42]. Заслуженный учитель Российской Федерации С.Г. Манвелов считает, что личность ребёнка в использовании данного метода не просто субъект, а субъект приоритетный [23]. Данный метод является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание обучения, дают оценки своим работам и работам своих одноклассников, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

Личностно-ориентированный метод в современных демографических условиях также предполагает учет национальных и статусных особенности

учащихся. Адресованные ученику вопросы, задания, замечания должны поддерживать и направлять его познавательную деятельность без излишнего фиксирования внимания на национально-статусных особенностях, на промахах, ошибках или неудачных действиях.

Уделяя внимание социокультурной составляющей, необходимо знакомить учащихся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России.

Так, на уроках технологии при изучении темы «Кулинария» учащиеся готовят не только блюда русской национальной кухни, но и блюда национальных кухонь народов России и СНГ (блюда армянской, татарской, украинской кухни), т.к. дети этих национальностей обучаются в нашей школе. В процессе подготовки к занятиям ученики готовят материалы по истории появления и особенностях приготовления того или иного блюда. Это позволяет воспитывать любовь к своей Родине, уважение и интерес к другим странам и народам [46].

Учителю, использующему перечисленные выше методы, представляется широкое поле для деятельности по развитию современной личности, что является поставленной задачей ФГОС. Учителями предстоит воспитать личность нового типа, а именно: творческую, социально-активную, толерантную, самостоятельную и мотивированную к трудовой деятельности. Такую личность можно воспитать, если в полной мере раскрыть её яркие природные задатки и склонности, помочь определиться с потребностями и целями в жизни.

Конечно, на уроке не обойтись без репродуктивных методов обучения, служащих для формирования необходимых ЗУН. Но всё же стоит учесть то, что применение проблемно-поисковых методов является одним из наиболее значимых инструментов, с помощью которых как раз и изучаются факторы, обуславливающие и служащие развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, а также творческих способностей учащихся [13].

Таким образом, содержательная сущность данного параграфа направлена на содействие развитию у учащихся универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом в ФГОС [42].

2.2. Планирование практического этапа урока технологии с учётом материально-технического обеспечения учебных мастерских

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-материальную базу, к которой относят практически все материальные средства, с помощью которых осуществляется учебный процесс по технологии.

В.В. Елисеев признаёт, что для организации учебных занятий по технологии требуется создание специального материально-технического обеспечения и разработка теоретических и практических заданий, которые позволили бы обеспечить высокое качество учебного процесса учеников [15].

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 года, и интегрированной программой по технологии, составленной И.А. Сасовой, нами было разработано материально-техническое обеспечение и примерные теоретические и практические задания по разделам для учащихся 6 классов, в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты данной работы представлены в Таблице 6 [28; 35].

Таблица 6

Планирование теоретических и практических заданий по технологии для учащихся 6 класса с учётом материально-техническое обеспечения

Раздел	Темы уроков	Материально-техническое обеспечение	Примерные теоретические и практические задания

<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии</p>	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Технологическая система. Производственные технологии. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Характеристика актуальных технологий возведения зданий и сооружений. Профессии в области строительства. Характеристика строительной отрасли Красноярска и Красноярского края.</p>	<p>ПК, выход в интернет, инструкционные карты.</p>	<p>1)Работа с интернет – ресурсами о нахождении информации по теме. Формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения. 2)Приготовление каменных поверхностей к штукатурке. Нанесение основного и поверхностного слоя штукатурного раствора. Затирание оштукатуренных поверхностей.</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Техники проектирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Техническая и технологическая документация. Способы представления результатов выполнения проекта. Использование компьютера при выполнении проекта.</p>	<p>ПК.</p>	<p>1)Работа с интернет – ресурсами о нахождении информации по теме. Формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения. 2)Разработка и составление технологической карты по изготовлению изделия.</p>
<p>гии обработки пищевых продуктов</p>	<p>Физиология питания. Питательные вещества.</p>	<p>Санитарно-гигиеническое оборудование кухни</p>	<p>1)Контроль по технике безопасности. 2)Проведение санитарно-</p>

	<p>Современное оборудование кухни. Современная индустрия обработки продуктов питания. Правила безопасного труда. Санитарно-гигиенические требования.</p>	<p>и столовой. Фильтр для воды. Весы настольные. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды). Набор кухонного электрооборудования.</p>	<p>гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии. 3)Промышленная обработка овощей и фруктов. 4)Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. 5)Обработка круп и макаронных изделий. Приготовление их них блюд. 6)Обработка рыбы и морепродуктов. 7)Индивидуальная или групповая (по желанию учащихся) работа над проектом.</p>
	<p>Технологии промышленной обработки овощей и фруктов.</p>	<p>Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов.</p>	
	<p>Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.</p>	<p>Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов.</p>	
	<p>Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.</p>	<p>Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. Набор инструментов для разделки рыбы.</p>	
	<p>Технологии обработки рыбы и морепродуктов.</p>	<p>Комплект разделочных досок. Набор мисок</p>	
	<p>Проект «Здоровый ужин для всей семьи».</p>	<p>эмалированных. Набор столовой посуды из нержавеющей стали. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.</p>	
<p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования различных материалов</p>	<p>Текстильные материалы. Ассортимент. Технология получения натуральных волокон и тканей. Современное прядильное и ткацкое</p>	<p>Манекен женский на подставке, машина швейная, оверлок. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки (утюг, доска гладильная). Комплект</p>	<p>1)Составление коллекции шерстяных и шёлковых тканей. 2)Выполнение задания. Из приведенных ниже примеров выделите группу поясной и плечевой одежды: брюки, носки, жилеты, платья, шорты, сарафаны, блузы, кепки, жакеты, юбки,</p>

	производство.	инструментов и приспособлений для ручных швейных работ (ножницы портновские, иглы).	пальто, плащи, распашонки.
	Проект. Логика проектирования технологической системы. Разработка и изготовление плечевого швейного изделия.	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской. Набор измерительных инструментов для работы с тканями.	3)Запуск проекта по изготовлению плечевого изделия (на выбор, преимущественно ночная сорочка). 4)Выполнение задания. Подчеркнуть мерки, необходимые для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Д _{тс} , С _б , С _ш , Д _и , С _т , Д _н , Ш _н , С _г , О _п .
	Конструирование. Порядок действий по проектированию конструкций.		5)Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. 6)Создание технологической карты. 7)Выполнение задания. Из каких деталей состоит чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Чем отличается чертеж спинки от чертежа переда.
	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.		
	Моделирование. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.		8)Построение основы чертежа изделия с цельнокроеным рукавом по технологической карте. 9) Моделирование. С помощью цветной бумаги сделать: 1) форму изделия моделированием кокетки с одновременным расширением низа и «V» образным вырезом горловины; 2) форму изделия моделированием кокетки с одновременным расширением низа и сборками, и «V» образным вырезом горловины.
	Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.		10)Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.
	Современное оборудование швейного производства. Виды промышленных и бытовых швейных машин.		11)Работа по карточке: соотнесение деталей швейной машины. 12)Выполнение работ по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. 13)Выполнение машинных работ по инструкционным (технологическим) картам.
	Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной		14)Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка, раскладка, раскрой проектного

	машины.		изделия. 14) Игра «Познай профессию».
	Выполнение машинных работ по инструкционным (технологическим) картам.		
	Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка, раскладка, раскрой проектного изделия. Критерии качества кроя.		
Изготовление изделия в соответствии с разработанным проектом	Выполнение технологических операций по изготовлению проектируемого изделия (по индивидуальному плану). Работы по технологическим картам.	Манекен женский на подставке, машина швейная, оверлок. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки (утюг, доска гладильная). Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ (ножницы портновские, иглы). Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской. Набор измерительных инструментов для работы с тканями.	1)Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей и потребностей людей ближайшего окружения. 2)Анализ образцов подобных изделий. 3)Разработка технико-технологической документации.
	Проведение испытания и анализ проектируемого изделия, способы модернизации, альтернативные решения.		4)Изготовление изделия. Примерная оценка затрат на производство. 5)Изучение рыночных цен на подобные изделия. 6)Разработка варианта возможной рекламы.
	Подготовка проекта к защите (оформление документации, создание презентации).		7)Защита проектов.
	Защита проекта. Анализ опыта изготовления материального продукта на основе технологической документации.		

Технологии художественных ремесел	<p>Декоративно-прикладное искусство. Традиционные и современные виды прикладного творчества. Традиционные и современные материалы и инструменты.</p>	<p>ПК. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания (пяльцы, канва, иглы, мулине). Утюг.</p>	<p>1)Работа с текстом различных источников информации (электронными ресурсами). 2)Выполнение задания. Какие виды рукоделия вы знаете? Назовите, дайте краткую характеристику. 3)Зарисовка традиционных орнаментов, определение традиционного колорита и материалов для вышивки. 4)Работа над вышивкой крестом. Оформление и защита проекта. 5)Подготовка и защита проекта «Оформление детской комнаты».</p>
	<p>Художественно-стилевые особенности ремесел. Современные технологии обработки материалов. Композиция и цветовое решение.</p>		
	<p>Рисунок, орнамент, раппорт. Выполнение орнамента. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. План проекта.</p>		
	<p>Технология лоскутного шитья. История лоскутного шитья. Лоскутное шитье в современной одежде и дизайне. Материалы и инструменты. Подготовка материалов к</p>		

	работе.		
	Технология выполнения проектируемого изделия в технике лоскутного шитья. Технологическая карта изготовления изделия. Выполнение изделия.		
	Техника вышивки. Технологии выполнения различных видов вышивок. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы. Применение компьютера при составлении схемы счетной вышивки.		
	Выполнение и оформление готовой работы по технологической схеме. Оформление проекта и подготовка к защите.		
	Защита проектов. Технологии домашнего хозяйства. Эстетика и экология современного жилища. Стиль и дизайн. Эстетические принципы дизайна. Экология окружающей среды. Способы очистки окружающей среды. Культура		

	<p>жилища. Технология ухода за жилым помещением. Современные химические средства, безопасность их применения.</p>		
	<p>Освещение жилого помещения. Современные осветительные приборы. Электрическая энергия. Современная электронная и бытовая техника. Правила безопасного пользования осветительными приборами. Проект «Оформление детской комнаты».</p>		
	<p>Защита проектов. Обычаи, традиции, правила поведения.</p>		

Таким образом, содержание примерных теоретических и практических заданий по технологии для учащихся 6 класса с учётом материально-технического обеспечения при реализации требований ФГОС в основе существенно не изменилось, а только расширилось и дополнилось. Так, например, по новым требованиям ФГОС появляется новый вид деятельности учащихся на уроке, а именно работа с интернет – ресурсами о нахождении информации по теме (формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения) и др.

2.3. Практическая реализация современного урока технологии

Структура современного урока, разработанная Ю.А. Конаржевским состоит из следующих этапов [16]:

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

На основе данной структуры в работе «Методика преподавания технологии с практикумом» Г.И. Кругликова рассматривает этапы урока по усвоению новых знаний в системно-деятельностном режиме [19]. Данные этапы урока по усвоению новых знаний представлены в Таблице 7.

Таблица 7

**Последовательность действий учителя и учащихся
в технологии системно-деятельностного обучения**

№ п/п	Действия	Содержание действий
1.	Мотивация к учебной деятельности.	Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Учащиеся подготавливаются к проектной деятельности, учителем организуется: - актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; - тренировка соответствующих мыслительных операций; - создается проблемная ситуация, фиксируются затруднения учащихся в индивидуальной деятельности.
3.	Выявление места и причины затруднения.	Учащиеся: - соотносят свои действия с имеющимся алгоритмом, способом деятельности по изучению теоретического материала, его структурированию, выполнения практического задания; - выявляют и фиксируют причину затруднения. Учитель: - организует коммуникативную деятельность учащихся по исследованию возникшей

		проблемной ситуации. Определяется цель деятельности и формируется тема урока.
4.	Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения.	- выдвигаются и проверяются гипотезы; - организуется коллективная деятельность учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий; - новый способ действий фиксируется в устной и письменной форме.
5.	Реализация построенного проекта.	Основной целью этапа является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Выполняются тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действий.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
8.	Включение в систему знаний и повторение.	На данном этапе выявляются границы применения новых знаний. Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).	Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

По данной структуре при прохождении производственной практики в МАОУ Лицей №6 нами был разработан примерный конспект урока по усвоению новых знаний на тему «Современное оборудование швейного производства». Дополнения к конспекту представлены в Приложение 2.

Конспект урока по ФГОС

Тема урока:	Современное оборудование швейного производства
Тип урока:	Урок усвоения новых знаний
Цель урока:	Дать первоначальные знания о современном оборудовании швейного производства

Задачи урока:	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить учащихся с технологией производственного процесса изготовления одежды; - ознакомить учащихся с различиями массового производства одежды от индивидуального изготовления одежды; - обеспечить усвоение материала по теме. <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство уважения к культуре труда; - воспитать внимательность; - воспитать активность. <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить познавательный интерес к швейному делу.
УУД:	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственности за качество своей деятельности; - самоорганизация; - смыслообразование; - умение анализировать собственную деятельность; - умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>2. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельное построение логической цепи рассуждений; - анализ информации; - обобщение информации; - классификация информации; - выполнение действий по алгоритму. <p>3. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести сотрудничество с учителем; - планирование совместного сотрудничества со сверстниками; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <p>4. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность прогнозировать деятельность на уроке; - способность определять и формулировать цель деятельности на уроке; - контроль и оценка, волевая саморегуляция; - выделение и осознание учащимися, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Методы проведения урока:	Словесный, наглядный
Формы:	Фронтальная, индивидуальная

Оборудование и материалы:	Интерактивное оборудование, видеофильм «Швейное производство "Тиротекс"»
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций. Под ред. И.А. Сасовой, 2015 г. 2. В.Я. Франц. «Оборудование швейного производства» учебник для сред. проф. образования, «Академия», 2005. 3. Справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) Выпуск 46 Раздел "Швейное производство". 4. Видеофильм «Швейное производство "Тиротекс"».
	Ход урока:
3 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. <p>Приветствие учителя. Проверка готовности учащихся, организация рабочего места.</p>
<p>6 мин</p> <p>Приложение 1 Просмотр видеофильма (с 0:15 секунд)</p> <p>Запись темы в тетрадь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы и постановка цели урока. <p>Сейчас вы посмотрите видеофильм, который выведет вас на название темы урока. Обратите внимание не на сюжет, а на предметы, которые окружают участников видеофильма.</p> <p>Д: (смотрят видео)</p> <p>У: Как вы думаете, какая тема урока?</p> <p>Д: Оборудование швейного производства.</p> <p>У: Правильно. Тема урока: «Современное оборудование швейного производства». Запишите тему в тетрадь.</p> <p>Д: (записывают тему в тетрадь)</p> <p>У: А как вы думаете, какая цель сегодняшнего урока?</p> <p>Д: Узнать какое оборудование есть на швейном производстве.</p> <p>У: Правильно. Сегодня мы узнаем, какое современное оборудование используют на швейном производстве. Историческая справка: После кризиса 90-х годов производство оборудования для швейной отрасли в нашей стране постепенно восстанавливается. Наиболее распространенными на предприятиях швейной отрасли являются машины российских производителей, таких как ЗАО «Завод Промшвеймаш» (г. Подольск), ЗАО «Агат» (Ростов-на-Дону), ПО «Азовский оптико-механический завод» и Чебоксарский опытный завод. Широко используются швейные машины ОАО «Орша» белорусского производства. Оборудование, производимое в настоящее время в России и Белоруссии, является основной базой для комплектования технологических процессов по изготовлению швейных изделий. Кроме отечественного швейного оборудования, осуществляется поставка современной техники заводами швейного и электронного машиностроения, главным образом, Японии и Германии. Широко используется оборудование Чехии и Словении,</p>

		<p>для массового пошива изделий используют средние мерки, называемые стандартными или типовыми. Разрабатывают они чертежи с помощью полученных выкроек (лекал) для массового производства изделий конкретных размеров. А индивидуальный пошив одежды основан на снятии индивидуальных мерок и несложных расчётах при построении выкроек. Форму деталей изделия уточняют при примерках. А какое современное оборудование используется на швейном производстве?</p> <p>Д: Стачивающие швейные машины.</p> <p>У: Правильно. Стачивающие швейные машины, предопределенные для соединения деталей одежды. А какое ещё оборудование вы знаете.</p> <p>Д: Больше не знаем.</p>
2 мин		<p>4. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>У: В каком месте у вас возникли затруднения?</p> <p>Д: Кроме швейной машины, мы не знаем, какое оборудование ещё применяют на швейном производстве.</p> <p>У: Почему вы не знаете, какое ещё оборудование применяют на швейном производстве?</p> <p>Д: Потому что мы знакомы только со швейной машиной.</p>
2 мин		<p>5. Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения.</p> <p>Как мы можем узнать о том, какое применяют современное оборудование на швейном производстве?</p> <p>Д: Прочитать в учебнике, спросить у вас.</p>
17 мин		<p>6. Реализация построенного проекта.</p> <p>Правильно. Сейчас мы с вами выясним, какое современное оборудование используют на швейном производстве.</p> <p>При раскройных работах на швейном производстве используют настольные машины. Как вы думаете для чего они нужны?</p> <p>Д: Для настилки ткани.</p> <p>У: Правильно. При раскройных работах используют настольную машину, с помощью которой производится протягивание ткани по настольному столу, выравнивание полотен при настилке, зажим концов полотен и отрезание ткани. Количество полотен в настилке может быть от 10 до 200. Сверху настольную раскладывают полотно с обметкой лекал. Детали изделия выкраивают в два приема. Сначала настольную рассекают на отдельные большие участки, а затем окончательно выкраивают детали изделия. (показать фотографию настольной машины) Раскрой – трудоемкая операция, выполняют ее специальными передвижными электрораскройными машинами с вертикальным или дисковым</p>
	Приложение (показать фотографию настольной машины)	3
	Приложение (показать фотографию электрораскройной машины)	4
	Приложение (показать	5

<p>фотографию ленточной резальной машины)</p> <p>Приложение 6-8 (показать фотографии швейных машин)</p>	<p>ножом. (показать фотографию) Окончательно выкраивают детали из настила на ленточных резальных машинах. (показать фотографию) При швейных работах производят пошив изделий. Как вы думаете, какое оборудование используют при пошиве изделий?</p> <p>Д: Швейные машины.</p> <p>У: Правильно. Все выпускаемые швейные машины по назначению подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальные, predetermined для соединения деталей одежды и выполнения нескольких операций; • специализированные по видам работ: обрезка и обметывание среза, окантовывание среза, вышивание; • машины-полуавтоматы, которые выполняют определенный вид работ: обметывание петель, пришивание пуговиц, и т.д. <p>(показать фотографии швейных машин)</p>
<p>6 мин</p>	<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Какое современное оборудование используют на швейном производстве?</p> <p>Д: Настилочные машины, передвижные электрораскройные машины с вертикальным или дисковым ножом, ленточные резальные машины, швейные машины: стачивающие, специализированные и машины-полуавтоматы.</p> <p>У: Правильно.</p>
<p>17 мин</p> <p>Приложение 9</p> <p>Приложение 10</p>	<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. С какой швейной машиной вы уже работали?</p> <p>Д: С универсальной.</p> <p>У: Правильно. В этом году вы так же будете работать с универсальной швейной машиной. Давайте вспомним устройство швейной машины. Сейчас я вам раздам карточки с изображением швейной машины. Под изображением швейной машины написаны названия устройств швейной машины. Вам нужно правильно расположить цифры на изображение швейной машины.</p> <p>Д: (выполняют задание)</p> <p>У: (после выполнения задания, вывешивает на доску правильный ответ и показывает устройство на швейной машине)</p> <p>Домашнее задание: Приготовить сообщение о современном оборудовании и обосновать, почему выбрали именно его. Вариант сообщения: в электронном виде (презентация, разработанный видеоролик) или в письменном виде.</p>
<p>23 мин</p> <p>Приложение 11</p>	<p>9. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>1) Игра «Познай профессию».</p>

Учащимся предоставлен список профессий швейного производства и таблица с характеристиками профессий. Задача учащихся напротив характеристики профессии вписать соответствующее название профессии работника.

Модельер-дизайнер – проектирует одежду и аксессуары. Выпускает новые модели, линии, стили, подбирает цвета и ткани, т.е. создает определенные тенденции в моде.

Инженер-конструктор – создает чертежи выкроек моделей по эскизам, рисункам, фотографиям, изменяя конфигурацию отдельных элементов деталей чертежа, исходя из эскиза модели.

Портной – высококвалифицированный рабочий, работающий в экспериментальном цехе. В его обязанности входит пошив экспериментальных образцов, разрабатываемых конструктором.

Лекалист – работает в экспериментальном цехе. Занимается изготовлением картонных лекал на новые изделия. Каждое лекало маркируется. Готовые лекала поступают затем в подготовительный цех.

Контролер ткани – работает в подготовительном цехе на специальных промерочных столах или разбраковочных машинах. В его обязанности входит проверка качества ткани, равномерно движущейся по столу или экрану разбраковочной машины. Во время осмотра выявляет дефекты и отмечает их. Одновременно промеряет длину и ширину ткани.

Настильщица ткани – работает на настилочной машине, с помощью которой производится протягивание ткани по настилочному столу, выравнивание полотен при настилании, зажим концов полотен и отрезание ткани.

Обмеловщица – работает в подготовительном цехе. Производит раскладку и обмеловку лекал на полотнище ткани, которое передается в раскройный цех и размещается на верхнем полотне настила ткани.

Раскройщик – работает на раскройных машинах. Производит рассечение настила, а затем раскрой деталей.

Оператор швейного производства – выполняет различные операции по пошиву изделия. В процессе работы следит за качеством шва, регулирует натяжение нити, длину стежка, меняет шпульки. Должен хорошо знать способы обработки изделия, последовательность выполнения операций.

Утюжильщик – рабочий, выполняющий влажно-тепловую обработку изделий с помощью утюгов или гладильных прессов.

Наладчик – занимается наладкой и текущим ремонтом технологического оборудования, следит за работой машин и агрегатов, производит профилактический осмотр оборудования,

	<p>меняет детали и узлы.</p> <p>2) Словарь терминов.</p> <p>Задача учащихся дать определения терминам: массовое производство, индивидуальный пошив, ассортимент, нормирование материалов, лекало, градация лекал, настил, обмеловка, комплектование деталей кроя, влажно-тепловая обработка.</p> <p>Домашнее задание: Построить на миллиметровой бумаге чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам. Принести кусочки ткани и моток ниток.</p>
6 мин	<p>10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).</p> <p>1. Какая была цель сегодняшнего урока?</p> <p>2. Достигли ли мы её?</p>

На этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону» учащиеся выполняли задание: Расположить цифры на изображение швейной машины.

Соотнеси название деталей швейной машины с их изображением



По итогу выполнения работы 2 учащихся выполнили полностью правильно данное задание, 5 учащихся допустили по одной ошибки, поменяв местами стержень для катушки и моталку, 7 учащихся допустили по две ошибки, поменяв местами рычаг обратного хода с нитенаправителем и иглу с прижимной лапкой.

На этапе «Включение в систему знаний и повторение» учащиеся выполняли задание-игра «Познай профессию». (Приложение 2.11). Учащимся был предоставлен список профессий швейного производства и таблица с характеристиками профессий. Задача учащихся состояла в том, чтобы напротив характеристики профессии вписать соответствующее название профессии работника.

Учащимся во время урока не было дано готовых ответов на данное задание, а ими было только изучено современное оборудование на швейном

производстве. По итогу выполнения работ 9 учащихся выполнили полностью правильно данное задание, а 5 учащихся допустили по одной ошибки, поменяв местами профессии «Модельер-дизайнер» и «Инженер-конструктор». Результаты данного задания свидетельствуют о том, что учащиеся могут сопоставлять логически между собой профессии и их характеристики, опираясь на полученные знания об имеющемся современном оборудовании на швейном производстве. Логическое сопоставление является одним из обязательных результатов учащихся, которое предъявляет ФГОС.

На основе наблюдений за учащимися в ходе урока при пассивной, а впоследствии и при активной практиках, результаты апробации урока по данному конспекту, показали, что урок в режиме системно-деятельностного подхода был направлен на личностную ориентацию учащихся. Данный вывод подтверждается вызванным интересом и активностью учащихся. В ходе всего урока учащиеся активно взаимодействовали со всеми участниками учебного процесса, вступали в обсуждение всех вопросов, помогали своим одноклассникам при разъяснении каких-либо вопросов и т.д. Таким образом, данный урок явился для учащихся информационно насыщенным, а материал нёс в себе полезность и был понятен.

Выводы по второй главе:

Во второй главе рассматривается проектирование современного учебного занятия в контексте реализации требований ФГОС, в ходе чего был предложен вариант методического использования данного вопроса, а именно были сформулированы методические рекомендации для педагогов в условиях перехода на ФГОС.

В выпускной квалификационной работе была раскрыта эффективность методологии обучения при построении урока технологии в рамках ФГОС, вследствие чего были выявлены основные проблемно-поисковые методы, применение которых способствует развитию УУД у учащихся, что является основополагающим принципом в ФГОС. Такими методами являются:

1. метод проектов;
2. метод метапредметных связей;
3. исследовательский метод;
4. дифференцированный метод;
5. личностно-ориентированный метод.

В ходе работы был спланирован практический этап урок технологии, содержащий в себе примерные теоретические и практические задания, с учётом материально-технического обеспечения учебных мастерских, в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе исследования было выявлено, что

основа теоретических и практических заданий существенно не изменилась, а только расширилась и дополнилась. Данные методические рекомендации могут быть использованы учителем при составлении календарно-тематического планирования по технологии для учащихся 6 классов.

В ходе рассмотрения практической реализации современного урока технологии был разработан и апробирован примерный конспект по теме «Современное оборудование швейного производства». Результаты апробации урока по данному конспекту, показали, что урок в режиме системно-деятельностного подхода был направлен на личностную ориентацию учащихся, которая проявлялась в активности и заинтересованности учащихся ходом урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате рассмотрения проблематики выпускной квалификационной работы, а именно психолого-педагогических предпосылок организации планирования учебных занятий при переходе на ФГОС было выявлено, что стандарты общего образования обладают рядом существенных отличий от стандартов первого поколения, которые должны быть отражены учителем в процессе проектирования образовательной деятельности, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока. Происходят существенные видоизменения в целеполагании, отборе содержания обучения, координации различных форм и методов организации учебных занятий. Традиционный, репродуктивный урок в рамках реализации требований ФГОС переходит к уроку, основанному на системно-деятельностном подходе, на основе которого, главной задачей становится не сообщение информационных знаний, а выявление опыта обучающихся, включение их в сотрудничество, активный поиск необходимых знаний. Ученик становится субъектом образовательного процесса.

Проведение современного урока требует высокого социально-нравственного и профессионального уровня развития личности учителя, его способности к самостоятельному мышлению, самообразованию, творческой деятельности. Таким образом, для эффективности организации современного учебного занятия учителям необходимо методическое сопровождение и обеспечение, которое становится помощником для учителей, заинтересованных в проектировании продуктивного урока и умеющих в достаточно короткое время принципиально изменить подходы к организации, а значит и к результативности деятельности.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий и методов, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, самостоятельность. Вследствие этого было рассмотрено проектирование современного учебного занятия в контексте реализации требований ФГОС, в ходе чего был предложен вариант методического использования данного вопроса, а именно были сформулированы методические рекомендации для педагогов в условиях перехода на ФГОС.

Для организации учебных занятий по технологии требуется создание специального материально-технического обеспечения и разработка теоретических и практических заданий, которые позволили бы обеспечить высокое качество учебного процесса учеников. Вследствие этого нами был спланирован практический этап урока технологии с учётом материально-технического обеспечения учебных мастерских. В ходе работы было выявлено, что основа теоретических и практических заданий существенно не

изменилась, а только расширилась и дополнилась. Данные методические рекомендации могут быть использованы учителем при составлении календарно-тематического планирования по технологии для учащихся 6 классов.

Исходя из проведенного исследования, можно утверждать, что, цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]. – М., 2010. №4. – С. 18-22.
2. Артеменкова, А.И. Роль дифференцированного подхода в развитии личности / Начальная школа до и после. – 2004. – № 4. [Электронный ресурс] URL: <http://new.teacherjournal.ru/no-category/256-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-nachalnoj-shkoly-pedagogicheskie-tehnologii-primenyaemye-na-urokakh-v-nachalnoj-shkole-v-usloviyakh-perekhoda-na-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart> (дата обращения: 11.04.2017).
3. Бондарева, Н.А. Технологические карты конструирования уроков / – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] URL: http://leontevkashkola.ucoz.ru/_tbkp/u/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_po_fgos_ooo.pdf (дата обращения: 09.05.2017).
4. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя [Текст] / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова // Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
5. Болотова, Е.Л. Нормативно-правовая база современного урока [Текст] / Народное образование. — 2009. №9. — С. 118.
6. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Текст] / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. // под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2004. 368 с.
7. Бухаркина, М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003. [Электронный ресурс] URL: <http://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebnyj-proekt.pdf> (дата обращения: 09.10.2016).
8. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 336с.
9. Галкина, Т.И., Сухенко, Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст]. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 384 с.
10. Галян, С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ [Текст]. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
11. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока [Текст]. – 2005. №7. — С. 44—47.
12. Губанова, Е. В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС [Текст] / Управление начальной школой. – 2012. №6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/866004/> (дата обращения: 08.11.2016).
13. Гордеева, С.И. Реализация ФГОС на уроках технологии: индивидуальный подход к учащимся средней общеобразовательной

- школы [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 50-52.
14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
 15. Елисеев, В.В., Основина, В.А. Методические рекомендации по разработке образовательной программы школы [Текст]. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 3с.
 16. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/konarzhievskii-iu-a-analiz-uroka.html> (дата обращения: 11.06.2017).
 17. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / Управление начальной школой. — 2011. №12. — С. 12—18.
 18. Коменский, Я.А. Великая дидактика (избранные главы) [Текст] / Приводится по изданию: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци // Педагогическое наследие /// Сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский //// (Б-ка учителя). – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
 19. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 480 с.
 20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 09.01.2017)
 21. Лазарев, В.С. Системное развитие школы [Текст] / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество, 2002. – 304 с.
 22. Малин, А. С. Планирование и организация учебного процесса [Текст] / Экономика образования. – 2008. – № 4. – С. 4–31.
 23. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока [Текст]. – М.: Просвещение, 2002. – 11 с.
 24. Метод проектов: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. В.Д. Симонено. - М.: Вентана-Граф, 2006.
 25. Новые технологии для Новой школы: Материалы областного конкурса научно-методических разработок, программ и проектов [Текст] / Под ред. к.б.н. Л.В. Панфиловой. – Владимир, Собор, 11 апреля 2012г. – 251с.

26. Научно-методический журнал «Школа и производство». - 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/about/51/> (дата обращения: 06.01.2017).
27. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) [Текст] / Под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТПиО РАО, 1995. – 361 с.
28. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Текст] / Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. – 2015. – 558 с.
29. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст]. – М.: Центр пед. образования, 2007. – С.166-171.
30. Петрова, А.Н. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. – 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://kuvmetodist.ucoz.ru> (дата обращения: 07.10.2016).
31. Павлова, М.Б., Питт, Дж. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 20 с.
32. Сасова, И.А. Программа по технологии для 5-8 классов / Под редакцией И.А.Сасовой, А.В.Марченко. – М."Вентана-Граф", 2005 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3821588/> (дата обращения: 06.02.2017).
33. Севостьянова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя / Фестиваль открытых уроков, администрирование школы. – М., 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/587752/> (дата обращения: 11.06.2017).
34. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? [Текст] / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
35. Сасова, И.А. Интегрированная программа по технологии: 5-8 классы. ФГОС / И.А. Сасова. – М.: Вента-Граф, 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/programma-po-tehnologii-sasova-fgos-klass-616736.html> (дата обращения: 06.02.2017).
36. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2005. – 80 с.
37. Селевко, Г.К. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование / Г.К. Селевко, А.В. Басов. [Электронный ресурс] URL: http://www.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/pedagogicheskii_eksperiment/basov/ogl.html (дата обращения: 07.05.2017).
38. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / Журнал для воспитания. – 1857. №1. [Электронный ресурс] URL:

- http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html (дата обращения: 08.01.2017).
39. Ушинский, К.Д. Что нам делать со своими детьми [Текст] / Собр. соч.: В 11т. Т.3. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. С.320-334.
 40. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / №273. – 2012. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.05.2017).
 41. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Серия «Стандарты второго поколения» // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Просвещение, 2009. 48 с.
 42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897 / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2010. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5853618/page:11/> (дата обращения: 11.06.2017).
 43. Фирсов, В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Используется методика – оценивание [Текст]. – М., 2010. – 256 с.
 44. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие [Текст]. – М.: Академия, 2006. С. 124—125.
 45. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология [Текст]. – М.: Школа Культурной Политики, 1997. С. 27.
 46. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст]. – М.: Сентябрь, 2002. 96 с.
 47. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
 48. Андрианова, Г.А. Творческие уроки. М: ИНФРА, 1994.
 49. Подласый, И.П. Педагогика, книга №1.
 50. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 1999.
 51. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащегося: индивидуальный подход // Серия «Педагогика и психология», 1992, №3. - 97 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В ходе работы нами было проведено анкетирование среди педагогов Красноярского хореографического колледжа, МАОУ Лицей №6 «Перспектива» и МБОУ СОШ №137.

Анкета для педагога «Готовность к ведению уроков по ФГОС»

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС от государственного образовательного стандарта (ГОС)?
а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
2. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2 поколения) от федерального компонента ГОС (стандарт 1 поколения).
3. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытали (испытываете)?
4. Какие положительные изменения произошли в образовательном учреждении с введением ФГОС?
5. Понимаете ли Вы значение введения ФГОС в современной школе?
а) Да б) Нет
6. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно сказалось на развитии и образовательных результатах обучающихся?
а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
7. Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?
а) Да б) Нет в) Частично
8. Используете ли вы современные педагогические технологии при моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС?
а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить
9. Достаточны ли Ваши знания о проблемах, которые могут быть решены с помощью применения новой технологии... Оцените себя по шкале.

Оценочная шкала:

0 — не имею представления об этих знаниях и умениях;

1 — имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;

2 — *имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;*

3 — *имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;*

4 — *имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения технологии.*

10. На ваш взгляд, перестроилось ли ваше образовательное учреждение на обучение по ФГОС?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

11. На ваш взгляд, строите ли вы обучение по ФГОС?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

12. Вы работаете на основе тех видов деятельности и того содержания урока, которые вам нравятся?

а) Да б) Нет

13. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

14. Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

а) Да б) Нет в) Отчасти

15. В чём суть системно-деятельностного подхода?

а) Ученик добывает знания сам, учится применять их в практике

б) Самоанализ деятельности

в) Преемственность между уровнями образования, развитие творческих способностей

г) Не знаю

д) Свой ответ:

16. Затруднения при планировании целей урока:

а) Очень трудно б) Трудно в) Небольшие затруднения г) Нетрудно

д) Легко

17. В Вашем классе учащиеся систематически вместе с учителем участвуют в определении темы и целей урока?

а) Да б) Нет

18. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

а) Да б) Нет в) Отчасти

19. Испытываете ли Вы проблемы при моделировании путей мотивации учащихся?

а) Да б) Нет в) Отчасти

20. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить

По проведённому анкетированию были выявлены ключевые проблемы по следующим вопросам:

1. По какой системе (традиционной или деятельностной) учителя ведут уроки?
2. Понимают ли учителя различия между системами (традиционной и деятельностной) обучения?
3. Какие различия выделяют учителя при традиционной и деятельностной системах обучения?

В ходе проведённого анкетирования выяснилось, что не все педагоги строят обучение в соответствии с требованиями ФГОС, хотя образовательные учреждения стали переходить на обучение по ФГОС с 2011-2012 гг.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что 49% опрошенных педагогов реализуют обучение в соответствии с требованиями ФГОС; 29% опрошенных педагогов ответили, что не строят обучение в соответствии с требованиями ФГОС и у 22% педагогов возникли затруднения при даче ответа.

Так же большинство педагогов считает, что их образовательное учреждение не перестроилось на обучение в соответствии с требованиями ФГОС (53% опрошенных).

Как показало наше анкетирование, 76 % опрошенных педагогов могут сформулировать отличия традиционной системы обучения от деятельностной. Основными отличиями, которые выделили педагоги стали: деятельностный характер, личностная направленность, взаимодействие межпредметных знаний, активная личность ученика на уроке, достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) учащимися.

Так же стоит отметить, что при построении учебного процесса в режиме системно-деятельностного у многих преподавателей возникают педагогические затруднения при реализации ФГОС. Основными из них являются:

1. неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

2. недостаточный опыт разработки разделов основной образовательной программы общего образования (базисного учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса; программ отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности);
3. принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
4. недостаточный уровень психологической компетентности некоторых учителей начального и общего образования;
5. упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
6. сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

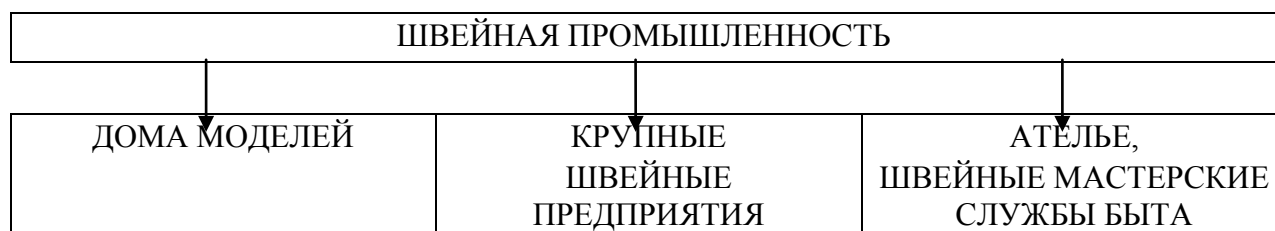
Дополнения к конспекту, представленного в параграфе 2.3

Приложение 2.1



Рис.1. Фрагмент видеofilmа «Швейное производство "Тиротекс"».

Приложение 2.2



Приложение 2.3



Рис.2. Настилочная машина

Приложение 2.4

Рис.3. Электрораскройная машина

Приложение 2.5

Рис.4. Ленточная резальная машина

Приложение 2.6

Рис.5. Универсальная швейная машина

Приложение 2.7

Рис.6. Специализированная швейная машина

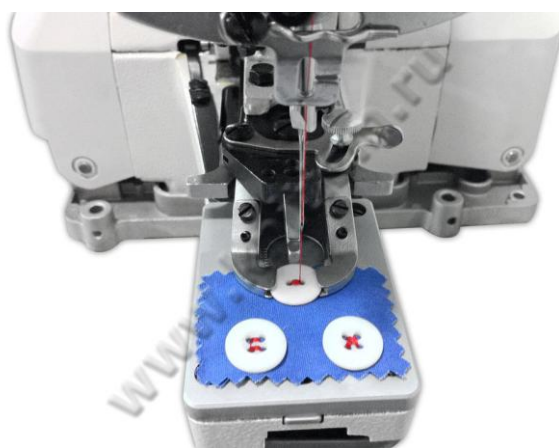
Приложение 2.8

Рис.7. Машина-полуавтомат для пришивания пуговиц

Приложение 2.9

Соотнеси название деталей швейной машины с их изображением



Приложение 2.10

название деталей швейной машины с их изображением



Приложение 2.11

Задание: Напротив характеристики профессии вписать соответствующее название профессии работника.

Список профессий швейного производства:

Модельер-дизайнер, Инженер-конструктор, Портной, Лекалист, Контролер ткани, Настильщица ткани, Обмеловщица, Раскройщик, Оператор швейного производства, Утюжильщик, Наладчик.

Профессии швейного	Их характеристика
--------------------	-------------------

производства	
	– проектирует одежду и аксессуары. Выпускает новые модели, линии, стили, подбирает цвета и ткани, т.е. создает определенные тенденции в моде.
	– создает чертежи выкроек моделей по эскизам, рисункам, фотографиям, изменяя конфигурацию отдельных элементов деталей чертежа, исходя из эскиза модели.
	– работает на раскройных машинах. Производит рассекание настила, а затем раскрой деталей.
	– рабочий, выполняющий влажно-тепловую обработку изделий с помощью утюгов или гладильных прессов.
	– занимается наладкой и текущим ремонтом технологического оборудования, следит за работой машин и агрегатов, производит профилактический осмотр оборудования, меняет детали и узлы.
	– высококвалифицированный рабочий, работающий в экспериментальном цехе. В его обязанности входит пошив экспериментальных образцов, разрабатываемых конструктором.
	– работает в подготовительном цехе. Производит раскладку и обмеловку лекал на полотнище ткани, которое передается в раскройный цех и размещается на верхнем полотне настила ткани.
	– работает в экспериментальном цехе. Занимается изготовлением картонных лекал на новые изделия. Каждое лекало маркируется. Готовые лекала поступают затем в подготовительный цех.
	– работает на настольной машине, с помощью которой производится протягивание ткани по настольному столу, выравнивание полотен при настилании, зажим концов полотен и отрезание ткани.
	– выполняет различные операции по пошиву изделия. В процессе работы следит за качеством шва, регулирует натяжение нити, длину стежка, меняет шпульки. Должен хорошо знать способы обработки изделия, последовательность выполнения операций.
	– работает в подготовительном цехе на специальных промерочных столах или разбраковочных машинах. В его обязанности входит проверка качества ткани, равномерно движущейся по столу или экрану разбраковочной машины. Во время осмотра выявляет дефекты и отмечает их. Одновременно промеряет длину и ширину ткани.