

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Полищук Евгения Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Взаимосвязь стиля семейного воспитания и развития общения у
младших школьников**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

13.06.2017г. Мосина

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

13.06.2017г. Сафонова

(дата, подпись)

Дата защиты

20.06.2017

Обучающийся Полищук Е.А.

(фамилия, инициалы)

10.06.2017

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2017

Содержание

Введение	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие «общение» в психологии и педагогике. Особенности общения у младших школьников.....	6
1.2. Стил ь семейного воспитания как фактор развития общения у младших школьников.....	23
1.3. Приемы формирования у родителей стиля воспитания, благоприятно воздействующего на общение младших школьников.....	29
Выводы по Главе I.....	32
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
2.1. Методическая организация исследования.....	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	41
2.3. Методические рекомендации по работе с родителями.....	55
Выводы по Главе II.....	63
Заключение.....	65
Список используемых источников.....	68
Приложение.....	72

Введение

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше. Не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не

стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Цель работы – изучить стили родительского воспитания и их влияние на общение младших школьников.

Объект исследования – стили родительского воспитания; особенности общения младших школьников.

Предмет исследования – взаимосвязь родительского стиля воспитания и особенностей общения младшего школьника.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что:

- 1) стиль родительского отношения взаимосвязан с особенностями общения ребенка;
- 2) наиболее благоприятно влияют на развитие общения детей такие стили воспитания как повышенная моральная ответственность, доминирующая гиперпротекция;
- 3) такие стили как эмоциональное отвержение, гипопротекция препятствуют эффективному формированию навыков общения у детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ научной литературе по изучаемой проблеме.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения актуального уровня развития общения младших школьников, стилей семейного воспитания.

3. Изучить и описать актуальный уровень развития общения младших школьников, стили семейного воспитания.

4. Проследить взаимосвязи родительского стиля воспитания и особенностей общения у младших школьников.

5. Разработать программу работы с родителями младших школьников по оптимизации стилей семейного воспитания в целях развития навыков общения у детей.

В исследовании применялись следующие **методы**:

1. Анализ научной, методической литературы по проблеме исследования.
2. Опросные методы.
3. Тестирование.
4. Методы математической статистики.

Экспериментальную базу исследования составили Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова в период с 07.09.2015 по 01.11.2015. В исследовании приняли участие 41 учащихся 3-х и 4-х классов и их родители.

По теме исследования имеется публикация.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие общение в психологии и педагогике. Особенности общения у младших школьников с учетом их возраста

Если учение преимущественно определяет познавательное развитие ребенка и непосредственно соотносится с предметной, практической деятельностью, то общение более всего влияет на становление личности и, следовательно, связано с воспитанием, взаимодействием человека с человеком. Психологически правильное воспитание и есть продуманное, научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности. Воспитательное воздействие человека на человека предполагает *правильное восприятие и оценку друг друга людьми*, вовлеченными в этот процесс. Поэтому если мы не знаем механизмы восприятия человека человеком в процессе общения, то вряд ли сможем разумно управлять воспитательным процессом через общение, предвидеть его результаты [30]. Способность правильно воспринимать и понимать людей имеет, вероятно, генетические корни, представлена и по биосоциальным законам совершенствуется с младенческого возраста. М.И. Лисина специально изучала основанный на этой способности процесс развития общения и его роль в воспитании детей разного возраста. Она пришла к следующим общим выводам относительно связи общения и познания людьми друг друга. С рождения ребенка его общение с окружающими людьми направляется особой потребностью. Она состоит в стремлении человека к познанию самого себя и окружающих людей с целью саморазвития. Знания о себе и о людях тесно переплетаются с отношением к другим людям, со стремлением к оценке и самооценке. Оценка со стороны другого человека позволяет выяснить, как он воспринимает данную

личность, способствует формированию самооценки и, в конечном счете, образа «Я» [21].

Рассмотрим определение общения. Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами [24]. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом. В общении можно выделить ряд аспектов: виды, средства, функции и навыки общения. Рассмотрим их подробнее.

Виды общения по средствам:

1) вербальное общение –осуществляется посредством речи и является прерогативой человека. Оно предоставляет человеку широкие коммуникативные возможности и гораздо богаче всех видов и форм невербального общения, хотя в жизни не может полностью его заменить;

2) невербальное общение происходит с помощью мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица). Невербальные формы и средства общения присущи не только человеку, но и некоторым животным (собакам, обезьянам и дельфинам). В большинстве случаев невербальные формы и средства общения человека являются врожденными. Они позволяют людям взаимодействовать друг с другом, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях. Важнейшей невербальной составляющей процесса общения является умение слушать [22].

Виды общения по целям:

- 1) биологическое общение связано с удовлетворением основных органических потребностей и необходимо для поддержания, сохранения и развития организма;
- 2) социальное общение направлено на расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

Виды общения по содержанию:

- 1) материальное – обмен предметами и продуктами деятельности, которые, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей;
- 2) когнитивное – передача информации, расширяющей кругозор, совершенствующей и развивающей способности;
- 3) кондиционное – обмен психическими или физиологическими состояниями, оказание влияния друг на друга, рассчитанное на то, чтобы привести человека в определенное физическое или психическое состояние;
- 4) деятельностное – обмен действиями, операциями, умениями, навыками;
- 5) мотивационное общение состоит в передаче друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении.

Виды общения по опосредованности:

- 1) непосредственное общение – происходит с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п.;
- 2) опосредствованное общение – связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией (природных (палка, брошенный камень, след на земле и т. д.) или культурных предметов (знаковые системы, записи символов на различных носителях, печать, радио, телевидение и т. п.);

3) прямое общение строится на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей в самом акте общения (например, телесные контакты, беседы людей друг с другом и т. д.);

4) косвенное общение происходит через посредника которыми могут быть другие люди (например, переговоры между конфликтующими сторонами на межгосударственном, межнациональном, групповом, семейном уровнях).

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Главным средством общения является язык — система знаков, служащая средством человеческого общения. Знаком является любой материальный объект (предмет, явление, событие). Общее содержание, которое вкладывается в знак, называется его значением. Усваивая значения знаков, способы их организации для передачи сообщения, люди учатся разговаривать на том или ином языке. Средства общения бывают вербальные и невербальные.

Вербальные средства общения – слова с закрепленными за ними значениями. Слова могут быть произнесены вслух (устная речь), написаны (письменная речь), заменены жестами у слепых или произнесены про себя. Устная речь является более простой и экономичной формой вербальных средств. Она разделяется на:

- 1) диалогическую речь, в которой принимают участие два собеседника;
- 2) монологическую речь – речь, которую произносит один человек.

Письменная речь применяется при невозможности устного общения или когда необходима точность, выверенность каждого слова.

Невербальные средства общения – знаковая система, которая дополняет и усиливает вербальную коммуникацию, а иногда и заменяет ее. С помощью невербальных средств общения передается около 55–65% информации. К невербальным средствам общения относятся:

1) визуальные средства:

а) кинестетические средства – это зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении. К кинетике относятся выразительные движения, проявляющиеся в мимике, позе, жесте, взгляде, походке;

б) направление взгляда и визуальный контакт;

в) выражение лица;

г) выражение глаз;

д) поза – расположение тела в пространстве («нога на ногу», перекрест рук, перекрест ног и т. д.);

е) дистанция (расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство);

ж) кожные реакции (покраснение, испарина);

з) вспомогательные средства общения: особенности телосложения, половые, возрастные. И средства их преобразования: одежда, косметика, очки, украшения, татуировка, усы, борода, сигарета и т.п;

2) акустические (звуковые):

а) связанные с речью (громкость, тембр, интонация, тон, высота звука, ритм, речевые паузы и их локализация в тексте);

б) не связанные с речью (смех, скрежет зубов, плач, вздохи и т. п.);

3) тактильные – связанные с прикосновением:

а) физическое воздействие (ведение слепого за руку и др.);

б) такесика (пожатие руки, хлопанье по плечу);

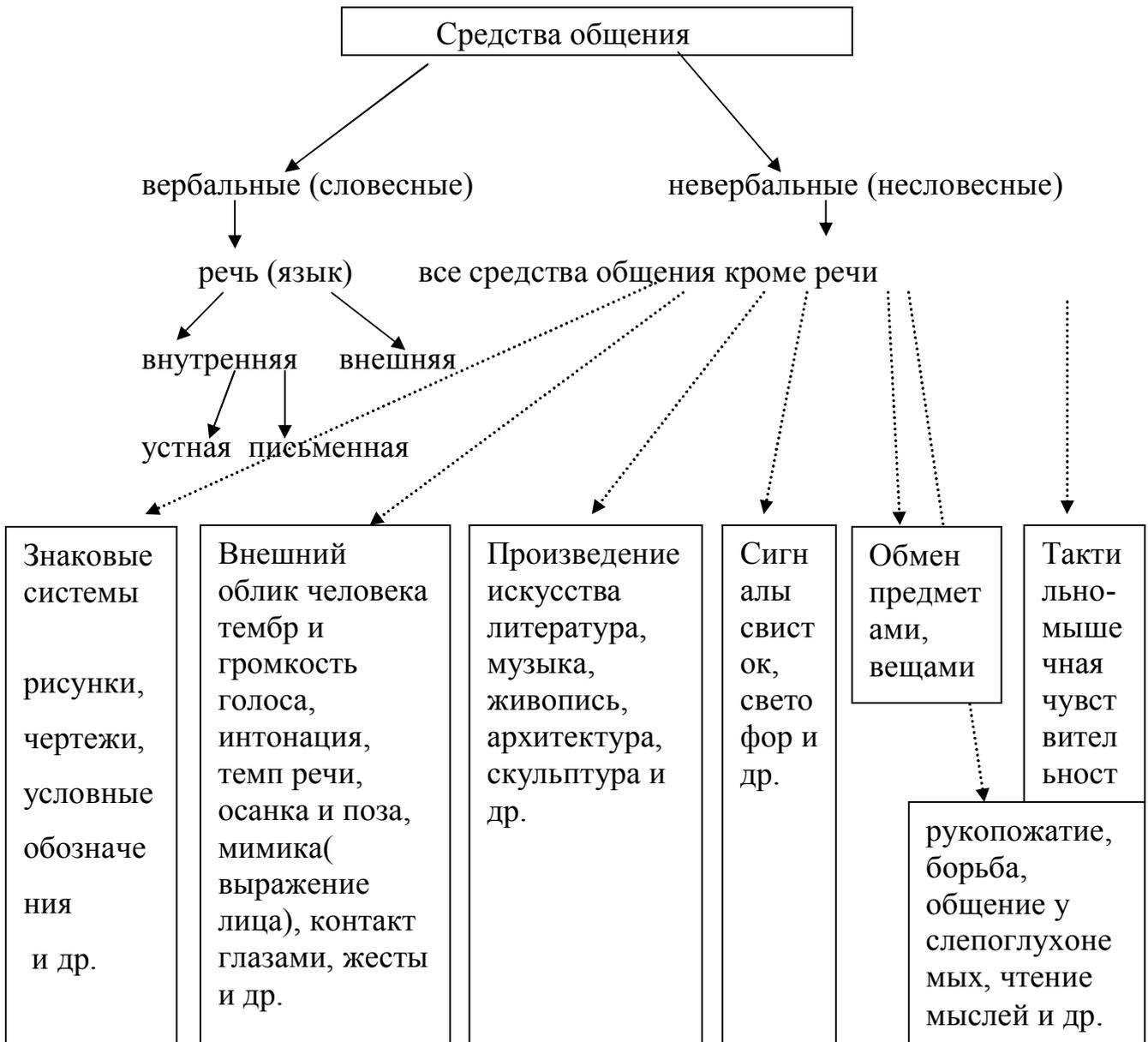


Рисунок 1. Классификация средств общения

Функции общения – это роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека:

1) информационно-коммуникативная функция состоит в обмене информацией между индивидами. Составными элементами общения являются: коммуникатор (передает информацию), содержание сообщения, реципиент (принимает сообщение).

Эффективность передачи информации проявляется в понимании информации, ее принятии или непринятии, усвоение.

Для осуществления информационно-коммуникативной функции необходимо наличие единой или сходной системы кодификации/декодификации сообщений. Передача любой информации возможна посредством различных знаковых систем;

2) побудительная функция – стимуляция активности партнеров для организации совместных действий;

3) интегративная функция – функция объединения людей;

4) функция социализации – общение способствует выработке навыков взаимодействия человека в обществе по принятым в нем нормам и правилам;

5) координационная функция – согласование действий при осуществлении совместной деятельности;

6) функция понимания – адекватное восприятие и понимание информации;

7) регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения направлена на регуляцию и коррекцию поведения при непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия;

8) аффективно-коммуникативная функция общения состоит в воздействии на эмоциональную сферу человека, которое может быть целенаправленным или непроизвольным.

Общение, наверное, самый востребованный и необходимый навык для любого человека. Невозможно представить жизнь вне контакта с другими людьми, без каких-то разговоров и общения. Посредством общения мы получаем информацию, делимся мнениями, получаем эмоциональную и энергетическую подпитку. Поэтому так важно качество этого процесса и его смысл. Правильно общаться еще надо уметь. И этому надо учиться.

Многие люди стеснительны от природы и испытывают сложности, не зная, как же начать общаться с другими. Они считают, что им это просто не дано. Тем не менее, навыки общения развиваются, как и любые другие

навыки. Это вовсе не врожденное качество, дети обретают этот навык, как говорится, в песочнице. Да еще в семье. Именно родители передают первые правила правильного общения. И от атмосферы в семье зависит то, как будет их ребенок чувствовать себя среди других. Поэтому так важно обладать этими навыками каждому родителю, чтобы потом передать их своим детям [6]:

- Умение интересоваться собеседником
- Умение концентрироваться на разговоре и на том, что мы делаем
- Нужно иметь правильное выражение лица
- Верная степень напора
- Умение преодолевать страх
- Управление своим телом и внешностью
- Умение говорить правду
- Знание темы, о которой мы говорим
- Умение общаться на одном уровне
- Установка на улучшение жизни других людей.

Формирование навыков общения у младших школьников является одной из актуальных задач современной школы, так как степень их сформированности влияет и на результативность обучения детей, и на процесс их социализации, развития личности в целом. Перестройка общественных отношений в российском социуме определяет запрос на развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству с другими людьми. Деятельность современного педагога становится способностью формировать и совершенствовать навыки общения младших школьников со сверстниками, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, и овладевать этой способностью учителю необходимо уже в период обучения в педагогическом вузе. При этом многими исследователями отмечается недостаточное внимание педагогов современной школы к данной проблеме ограничение возможностей владения психолого-педагогическим

инструментарием – технологиями, формами и методами развития навыков общения у учащихся[12].

Специфика общения детей со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более эмоционально насыщены, сопровождаются резкими действиями, интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые соблюдаются при общении с взрослыми. В общении со сверстниками дети более раскованы, импульсивны, употребляют понятную только для детской субкультуры лексику, проявляют творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать других. А в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого ребенок чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. У взрослого ребенок учится и постоянно обращается к нему с вопросами. Взрослый же выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общаясь с товарищами, ребенок управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения. На протяжении детского возраста развиваются, сменяя друг друга, три основные формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая (2-3 года), ситуативно-деловая (4-6 лет), внеситуативно-деловая (7-9 лет) [11].

Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель

деятельности, а результат ее неважен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. А для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении с взрослыми – жесты, позы, мимику. Эмоции ребят очень глубоки и интенсивны. Предметно-действенные операции тоже вносят свой вклад в установление контактов. На четвертом году жизни все большее место в общении занимает речь [45]. В группах младших дошкольников часто наблюдается деятельность детей по типу рядом, но не вместе. Это стадия сотрудничества со сверстниками в процессе предметных ообразительных действий (каждый “водит” свою машинку, «укачивает» свою куклу). Этот процесс имеет ярко выраженный эмоциональный фон, является показателем возникновения сюжетно-ообразительной игры. Но порой проявляется так называемый «предметный фетишизм», когда малыш овладевает способами игровых действий и не замечает сверстника. Постепенно появляется совместное действие между детьми, но вначале оно представляет собой механическое слияние, соучастие, в котором взаимное согласование имеет минимальное выражение. Со временем совместное действие приобретает элементы сотрудничества, которые проявляются в установлении эмоциональных, избирательных контактов со сверстниками, в объединении детей на основе общего игрового интереса. У ребят рождается субъективное отношение к сверстнику как партнеру по совместной деятельности, без которого «играть неинтересно». Интенсивно развивается осознание ребенком себя как субъекта совместной деятельности, особенно в сюжетно-ролевых играх. В них дошкольник начинает ориентироваться не только на сюжет игры, но и на сверстника: сферу его интересов, уровень возможностей и умений. У детей появляется стремление к налаживанию сотрудничества для достижения общего

результата. Хотя порой части общего дела выполняются индивидуально, дети предпринимают попытки к координации действий, их согласованию. В целом же, в этом возрасте идет только первичное освоение такой формы организации деятельности, как сотрудничество.

Создаются первые игровые объединения, но они имеют в большинстве случаев неустойчивый характер. По численному составу объединения невелики: преобладают диады, реже – триады, практически отсутствуют объединения по 4 человека и более. По половому составу преобладают «чистые» микрообъединения, т.е. наблюдается жесткая поляризация объединений младших дошкольников: мальчики с мальчиками, девочки с девочками [44]. Главным требованием, предъявляемым сверстнику перед принятием его в совместную игру, является владение игровыми операциями. Неудача ребенка в выполнении этого требования детерминирует его «напряжение» в игровых микрообъединениях. Поэтому, несмотря на стремление ребенка к обществу сверстников, ему не всегда удается наладить благоприятные отношения. Одни дошкольники становятся активными, уверенными, другие – робкими, замкнутыми. Но взаимоотношения детей в этом возрасте еще неустойчивы, могут часто меняться. Возможно, главной тому причиной являются мотивы этих отношений, которые ограничиваются рамками актуальной ситуации взаимодействия. Иными словами, дети определяют свое отношение к сверстнику скорее эмоционально, чем рационально, оценивая не столько личность, сколько конкретные поступки других. Мотивы межличностной привлекательности осознаются детьми на уровне аффекта, недифференцированно.

Источником оценочных суждений, а в итоге и оценочных отношений, выступают взрослые. К ним часто обращаются младшие дошкольники с целью уточнения правил взаимодействия. В конце четвертого года жизни отношения между детьми становятся более устойчивыми. Заметнее выступают некоторые симпатии и антипатии. Дети этого возраста относительно равномерно распределяют как положительные, так и

отрицательные оценки. Оценки отличаются высокой субъективностью и эмоциональностью, отсутствием дифференциации между близкими личностными качествами. Дети более полно и точно оценивают представителей своего пола. Коэффициент социального воздействия сверстников не высок, но имеет тенденцию к повышению к концу четвертого года жизни. Таким образом, преобладающей формой общения в начале младшего дошкольного возраста выступает эмоционально-практическая. Стремление к сотрудничеству на четвертом году жизни определяет развитие деловой коммуникативной деятельности со сверстниками: основные поводы для общения друг с другом возникают в процессе игры, занятий, выполнения бытовых обязанностей. Вопросы, ответы, разъяснения, практические реплики свидетельствуют о внимании детей к умениям, поступкам товарищей, а также об огромном желании привлечь к себе их внимание, получить оценку себе. Широта круга общения в этом возрасте невысока, т.е. многие дети независимо от пола в течение дня не имеют контактов со сверстниками. Заметна избирательность общения. Причем именно в ней наиболее отчетливо проявляется половая консолидация, хотя она и менее контрастна, чем в последующих возрастах.

В возрасте от 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. Потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении.

Уровень построения игры в данном возрасте становится достаточно высоким. В игровых объединениях существует общность требований, согласованность действий, совместное планирование. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Взаимодействие со

сверстником выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Дети способны осознать эффективность совместной формы организации деятельности и ее построение в играх, конструировании, труде [45]. В деятельности, построенной по типу «совместно – дружно – вместе», а не по типу «рядом, но не вместе». Складываются отношения взаимной ответственности, зависимости и помощи – основа сотрудничества и товарищества. В зарождающейся трудовой, учебной, художественной и других видах деятельности дошкольник имеет возможность более полно осознать себя, свои умения, потенциальные способности. Разница в количестве совместных игр у девочек и мальчиков пятого года жизни незначительна. Преобладают в данном возрасте устойчивые диады и в то же время появляются более крупные детские объединения. Однако по-прежнему преобладают «чистые» по полу объединения.

В данный период ребенок уже может дифференцировать свои личностные отношения. Межличностные связи становятся более избирательными и приобретают относительно устойчивый характер. Значимыми характеристиками «звезд» в этом возрасте выступают умение организовать игру, стремление к справедливости, доброта, дружелюбие, внешняя привлекательность, широта кругозора. «Не принятых» детей характеризуют дефекты нравственно-волевой сферы, замкнутость, внешняя непривлекательность. Симпатии и антипатии обусловлены тем, в какой степени ребенок соответствует социальному эталону, сформированному на основе оценок взрослых и собственных взаимоотношений. Взаимоотношения дошкольников пятого года жизни определяются главным образом наличием или отсутствием у ребенка нравственных качеств, которые имеют важное значение для всей группы; дети шестого года жизни предпочитают сверстников исходя, главным образом, из осмысления дружеского отношения с ними. У них наблюдается стремление к дифференцированным

характеристикам партнеров. При этом положительные оценки сверстников значительно превышают отрицательные. Появляются «оценочные звезды», критическая пристрастность к детям противоположного пола, особенно у девочек. Содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Межличностные контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Ребенок стремится привлечь к себе внимание. Он особенно чувствителен к разным «признакам» отношения к себе со стороны других детей. В общении возникает феномен «невидимого зеркала»: в сверстнике ребенок видит себя и видит пристрастно положительно. Позже, на шестом году жизни, он начинает видеть и сверстника, но уже прежде всего недостатки последнего. Такая особенность восприятия сочетается с ревнивым интересом ко всем действиям сверстника, его поступкам, оценкам. В процессе взаимодействия проявляется также потребность ребенка в самопознании и положительном самовосприятии. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. («Ладно, ты будешь капитан, а я твой помощник»; «Ты бери мишку, а я, так и быть, возьму зайца»). Однако у детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На пятом году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи [4].

Ситуативно-деловая форма общения начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте и является ведущей формой общения у младших школьников. Усложнение игровой деятельности у детей 6-7 лет и учебная деятельность младших школьников ставит ребят перед необходимостью договариваться и заранее планировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника.

Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность им помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы также остаются актуальными. Главным средством общения является речь.

Содержанием общения становятся не только типы конкретных ситуаций, но и обобщенные представления детей об окружающем. Дети способны к сравнению разных позиций и отстаиванию своих взглядов. Однако в старшем дошкольном возрасте часто проявляется детский конформизм. Дети прислушиваются к мнению сверстников и подчиняются мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям. Конформность обнаруживается в опыте, когда несколько детей специально подговаривают сказать, например, про черную и белую пирамидки, стоящие на столе, что они обе белые. Ребенок, участвующий в сговоре, выслушав мнение двух-трех сверстников, на вопрос: «Какого цвета пирамидки?» – тоже отвечает: «Обе белые». Конформность у дошкольников является переходным этапом в овладении умением согласовывать свои мнения. Но у некоторых детей она закрепляется и может стать отрицательным свойством личности [25]. Увеличивается интенсивность, широта круга общения. У девочек значительно ярче проявляется предпочтение партнеров своего пола. Мальчики менее избирательны в контактах, могут общаться с лицами обоих полов. Однако у большинства детей имеются уже сложившиеся предпочтения, сложившийся круг желаемого общения, достаточно устойчивые дружеские связи.

Согласно теории Э. Эриксона, в дошкольном детстве закладываются новые внутренние инстанции поведения – совесть и моральная ответственность за свои действия и слова. Именно на этой стадии развития ребенок готов быстро и жадно учиться, «он может и хочет совместно действовать, объединяться с другими детьми для целей конструирования и

планирования, и он же стремится извлекать пользу от общения со своим учителем и готов превзойти любой идеальный прототип» [51].

В период младшего школьного возраста сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом общения, формируя различные коммуникативные качества ребенка. Происходит интенсивное установление дружеских контактов. Одна из важных задач развития на этом возрастном этапе – приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и поддержание дружеских связей. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт с ровесником, слушать его, понимать, принимать, давать адекватную обратную связь. Кроме того, для ребенка очень важно осознание того, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Это способствует возникновению мотива коммуникативного самосовершенствования и мотива преодоления коммуникативных затруднений, возникающих в процессе общения.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной деятельности в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия по сравнению с учениками, не имеющими возможности сотрудничать в процессе учебной деятельности [49]. Постепенно у ребенка складывается система личных отношений в классе, основу которой составляют непосредственные эмоциональные связи среди сверстников. Положение ученика в системе межличностных контактов определяется во многом уровнем развития его коммуникативных качеств. Дети – «звезды» обычно общительны, легко вступают в различные коммуникации, отличаются фантазией, используют выразительные вербальные и невербальные средства общения. «Непопулярные» дети, напротив, часто имеют трудности в установлении контакта, не сдержанны в вербальных и эмоциональных выражениях, грубы или замкнуты. Одним из важнейших

показателей коммуникативного развития являются особенности восприятия и понимания другого человека. В младшем школьном возрасте социальная перцепция весьма специфична. Она отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека. Вот почему дети предпочитают общаться именно с внешне привлекательными мальчиками и девочками. Основа для благоприятного коммуникативного развития ребенка – его адекватная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, складывается определенная самооценка в отношении своих коммуникативных качеств. Условием высокой и адекватной самооценки является знание ребенком своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок осознавал, как он проявляет себя в процессе общения: что у него получается лучше, чем у других, а над чем ему еще нужно поработать. Таким образом, у ребенка начинает зарождаться коммуникативная рефлексия. Для детей младшего школьного возраста принципиально важна способность делать что-то лучше всех. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными коммуникативными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной коммуникативной компетентности, полноценности, а в случае неудачи – чувства неполноценности.

Таким образом, центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста в коммуникативной сфере являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции коммуникативного поведения;
- внутренний план коммуникативных действий;
- анализ собственного коммуникативного поведения;
- формирование мотивов коммуникативного самосовершенствования;

- стремление овладеть разнообразными коммуникативными приемами [31].

На общение влияют разные факторы, один из них –родительское воспитание.

1.2. Стиль семейного воспитания как фактор развития общения у младших школьников

Семейное воспитание– целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека[19]. Известно, что семейное воспитание отличается от общественного рядом характеристик. Оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем.Для ребенка семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания. Третья характеристика семьи как воспитательной среды заключается в том, что семья для ребенка является прототипом общества в широком понимании этого слова: в семье ребенок учится соблюдать свод законов (семейных правил), узнает, что нарушение законов влечет за собой санкции, и «хорошее» поведение сулит поощрение со стороны окружающих. Также именно в семье ребенок осваивает практически все виды общественной деятельности: общение, труд, учение и пр. И, наконец, четвертая особенность семейного воспитания заключается в

продолжительности его воздействия: оно начинается с момента появления ребенка на свет, и длится в течение всей жизни человека. На фоне таких общих характерных особенностей в каждой семье ребенка воспитывают уникальным, присущим лишь этой семье, образом. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей и т.д. [1].

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, сочувствующий, гармоничный [14].

Попустительский. Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на их внимание. Непоследовательно и неумело родители используют метод наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что непроизвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж. Младшие школьники из таких семей не любят ни умственный, ни физический труд. Во время урока они очень быстро устают и стараются под любыми предлогами увильнуть от работы. Часто такие учащиеся недобросовестно относятся к поручениям учителя и к различным обязанностям. Они могут проявлять самоуверенность,

граничащую с хамством. Педагоги, работающие с такими учащимися, должны знать, что их мало интересует процесс учения. Но они всегда готовы требовать от педагогов лучшую отметку любой ценой. Такие учащиеся плохо реагируют на критику в свой адрес, при этом у них всегда кто-то виноват. Они не умеют бескорыстно дружить, им трудно вживаться в детский коллектив, потому что им хочется быть всё время на виду, и, если такого не происходит, они готовы обвинять в своих проблемах всех, но не себя. Нередко родители таких детей говорят о том, что в классе ребенка не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не происходит. На самом же деле ребенок сам игнорирует и отвергает предложения педагога и класса, резко критикует все, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

Состязательный. С раннего возраста родители ищут в действиях ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности даже тогда, когда ребенок этого не хочет. Родителям очень хочется при удобном случае заявить о том, что ребенок «увлекается теннисом, занимается вокалом» и т.д. Зачастую это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая усталость, болезни могут дать о себе знать. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества малыша. Защиту ребенка от всех претензий и нападков со стороны других людей, и в том числе от школы, они ставят на первое место, не обращая внимания на то, прав их ребенок или не прав. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания

на то, взрослый это или ребенок. Учащиеся такого типа могут, начиная с первого класса учиться на «отлично».

Они стараются постоянно демонстрировать свою эрудицию и способности, поэтому уже в начальной школе им трудно общаться с другими учениками. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов. Такие ученики берутся за любые дела в классе, участвуют в любых мероприятиях, лишь бы только их заметили и оценили. Они могут быть чрезвычайно агрессивны, если результаты их деятельности будут оценены не по достоинству или в том случае, если у них что-либо не получается. В детском коллективе такие учащиеся претендуют на лидерство и официальное признание. Они очень любят командовать другими ребятами и испытывают глубокое удовольствие, если кто-то попадает от них в зависимость.

Рассудительный. Родители с раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий. Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями, считая, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, а они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет. У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками. Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребенку обдумать совершенное им, осознать свой проступок. Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Уже в начальной школе у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам

нельзя скучать на уроке, им нужно быть всё время в деятельности. Иногда детям из таких семей очень трудно приспособиться к школе и учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом. В своей семье они приучены к свободному общению со взрослыми людьми, которые считаются с их мнением. Если педагог не учитывает эту особенность, то дети начинают протестовать против авторитарного управления классом на уроках.

Предупредительный. Одной из причин предупредительного стиля семейного воспитания может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй – особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют его поведение. С раннего детства родители стараются оградить свое дитя, от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со стороны родственников, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником неприятностей для своих детей.

Сочувствующий. Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Это приводит к тому, что ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать, о своей семье.

Гармоничный. Суть заключается уже в самом названии. В таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность этих детей состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким то причинам хотят ее скрыть, то никогда не проговорятся. Такие дети умеют дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств. Учеба таких детей характеризуется высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности, сразу определяют, является ли она для них трудной. При этом дети не боятся сказать взрослому о том, справятся они с задачей или нет. Такое отношение к делу не всегда вызывает одобрение взрослого. Дети гармоничного типа демонстрируют абсолютное бесстрашие перед любой учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте они начинают серьезно заниматься самовоспитанием, ведут дневники, описывают свои переживания и изменения в себе. В этом возрасте такие ребята могут нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания они реагируют разумно и стараются больше не повторять ошибок[7].

Описанные стили отношений к ребенку в семье показывают, сколь тернист путь развивающейся детской личности. В реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи. Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная

социальная проблема – агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультурье; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка – вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть-семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из агрессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстает в развитии, не может настроить себя на учебу – ему тяжело, непонятно, неинтересно. Он уже понимает, что он «другой», что он уже отстал, и мстит за это. Это действительно социально запущенный ребенок. Ребенок из неблагополучной семьи имеет право на специальное внимание – ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения [23].

1.3. Приемы формирования у родителей стиля воспитания, благоприятно воздействующего на общение младших школьников

Основная задача педагога – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание, вместе с учителями начальных классов, которое проводит

ежемесячно, а если это необходимо еженедельно, семинары, подготовка памяток и буклетов, день открытых дверей для родителей.

Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами, воспитания и обучения детей в семье и школе.

Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть - сообщение педагогических знаний – может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии. Это может быть семинарское занятие, просмотр и обсуждение кино, фильма, деловая игра, между учителями и родителями, которую ведет педагог. Может быть проведено чтение отдельных статей, подборки выдержек из произведений классиков педагогической литературы, постановка проблемных ситуаций. Такой прием активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к педагогическому самообразованию. Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это может быть рассказ рабочего или инженера о труде людей на производстве. Такие выступления готовятся очень тщательно. Содержание и форма должны быть доступны детям[13].

Привлечение родителей к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи школе – важная, насущная задача в работе учителя с семьей.

Оправдавшей себя формой работы с родителями, стало оформление стендов, уголков для родителей. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической грамотности, как воспитательной.

Хорошо, когда содержание материалов в уголках совпадает с той темой, с которой в данный момент знакомят родителей. Это позволяет расширить, углубить знания, еще раз вернуться к сказанному, повторить, подчеркнуть необходимое. На стенде может быть раскрыта самостоятельная

тема, поэтому педагогу необходимо контролировать, а также помогать каждому учителю начальных классов в оформлении такого уголка, помогать подбирать темы и т.д.

В процессе индивидуальной работы с родителями педагогу необходимо иметь педагогическую библиотеку, которой могут пользоваться родители. Для этого можно завести читательские карточки. Чтобы привлечь родителей к чтению педагогической литературы педагогу можно посещать собрание родителей в классе и делать объявления о какой-либо новинке. Если рекомендованная книга была прочитана большей частью родительского коллектива можно организовать обсуждение, обмен мнениями.

Примерный порядок проведения родительского собрания:

- 1) сообщение педагога или члена родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания;
- 2) лекция, беседа специалиста на педагогическую тему;
- 3) выступление родителей об опыте семейного воспитания по данному вопросу;
- 4) обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу;
- 5) сообщение учителя или социального педагога о состоянии учебно-воспитательной работы в школе или в классе;
- 6) обсуждение и решение вопросов, касающихся жизни класса и школы.

Педагог должен составить график проведения общешкольных собраний по начальному звену. Опытные педагоги считают, что успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Педагог начинает заранее сбор различного материала. О том, какое содержание будет наследующем собрании, сообщают родителям на предыдущей встрече с ними. Родителям необходимо предложить вопросы, над которыми нужно подумать.

Иногда к собранию готовят выставку ученических работ, выступления художественной самодеятельности ребят. Такие мероприятия оживляют родителей.

Выводы по Главе I

Теоретический анализ литературы и практических результатов работы позволяет сделать обобщающие выводы.

1. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В общении можно выделить ряд аспектов: виды, средства, функции и навыки общения.

2. Формирование навыков общения у младших школьников является одной из актуальных задач современной школы, так как степень их сформированности влияет и на результативность обучения детей, и на процесс их социализации, развития личности в целом. На общение влияют разные факторы, один из них – родительское воспитание.

3. Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

4. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

5. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, сочувствующий, гармоничный.

6. Специфические особенности семейного воспитания наиболее ярко проявляются в целом ряде трудностей, с которыми сталкиваются родители, и ошибках, которые они допускают, что не может не сказаться негативным

образом на формировании личности их детей. В первую очередь это касается стиля семейного воспитания, выбор которого чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления своих детей.

7. Педагогическими средствами повышения грамотности родителей в вопросах семейного воспитания являются: родительское собрание, которое проводит ежемесячно, а если это необходимо, еженедельно, семинары, подготовка памяток и буклетов, день открытых дверей для родителей, беседы, дискуссии.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методическая организация исследования

Основная цель нашей работы была в выявлении доминирующих стилей родительского воспитания и их влияния на уровень общения младших школьников.

Констатирующий эксперимент проводился на базе школы Каратузская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова» в период с 07.09.2015 по 01.11.2015. В проведении тестирования приняли участие 41 учащихся 3-х и 4-х классов. Также были опрошены 41 родителей данных учащихся.

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

1. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого предназначена для изучения опыта родителей в воспитании ребенка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Кроме того, он позволяет диагностировать нарушения в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи.

Опросник АСВ включает 130 утверждений касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания, 12, 13, 17 и 18 шкала позволяет получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14 и 15 шкала дает представление о системе взаимных влияний, 16,19 и 20 шкала – о механизмах семейной интеграции.

Описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике:

- 1) Г+ (Гиперпротекция)
- 2) Г - (Гипопротекция)

- 3) У+(Потворствование)
- 4) У - (Игнорирование потребностей ребенка)
- 5) Т+ (Чрезмерность требований - обязанностей)
- 6) Т- (Недостаточность требований – обязанностей ребенка)
- 7) З + (Чрезмерность требований - запретов)
- 8) З - (Недостаточность требований – запретов к ребенку)
- 9) С+ (Чрезмерность санкций)
- 10) С-(Минимальность санкций)
- 11) Н (Неустойчивость стиля воспитания)

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт по Г+, У+; при Т -, З -, С -). Доминирующая гиперпротекция (Г+, У+, Т+, З+, и С+)

- 12) Эмоциональное отвержение (Г -, У -, С -)
- 13) Повышенная моральная ответственность (Г+, У -, Т+)
- 14) Гипопротекция (Г -, У -, Т -, З -)
- 15) Расширение сферы родительских чувств
- 16) Предпочтение в подростке детских качеств
- 17) Воспитательная неуверенность родителя
- 18) Фобия, утраты ребенка
- 19) Незрелость родительских чувств
- 20) Проекция на ребенка собственных не желаемых качеств
- 21) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания
- 22) Предпочтение мужских качеств
- 23) Предпочтение женских качеств

Процедура опроса и обработки результатов производится следующим образом.

Перед тем, как родитель начнет заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим опрос. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов.

Опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог зачитывает содержащуюся вначале опросника инструкцию. Убеждается, что родители ее правильно поняли. После того как началось заполнение, инструктирование или пояснения не допускаются.

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале, путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания.

Шкалы, которые подчеркнуты, требуют другой методики подсчета. Суть ее состоит в том, что итоговый результат получается в результате суммирования данных двух одинаковых шкал из верхней и нижней части регистрационного бланка.

За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение ДЗ для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, это указывает на определенный тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это сокращенные названия шкал.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице «Диагностика типов негармоничного семейного воспитания» для определения типа негармоничного семейного воспитания.

Опросник позволяет выявлять только виды патологизирующего семейного воспитания, и не предназначены для исследования параметров адекватного воспитания.

В случаях, когда на бланках испытуемых не диагностируется ни одна из шкал, следует сделать как минимум два вывода:

- возможно установочное поведение испытуемых;
- их воспитательные действия скорее относятся к адекватным, нежели к патологизирующим[52].

2. Методика КОСВ. Синявского и Б.А. Федоришина предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей.

Методика «КОС-І» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Детям предлагалось ответить на 40 вопросов утвердительно (+) или отрицательно (-).

Были сопоставлены ответы испытуемых с дешифратором, подсчитано количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Потом были вычислены коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным (K_x) и организаторским (O_x) склонностей к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$K_k = K_x : 20 \text{ и } K_o = O_x : 20.$$

Затем для качественной оценки результатов были сопоставлены полученные коэффициенты со шкальными оценками таблицы. После анализа полученных результатов учащиеся были разбиты по полученным оценкам на 5 групп по проявлению коммуникативных и организаторских склонностей [16].

1. Очень высокий уровень

2. Высокий уровень.
3. Средний уровень.
4. Уровень ниже среднего.
5. Низкий уровень.

3. Диагностика поведенческого компонента (интерактивной стороны общения) проводилась с помощью карты наблюдений Д. Стотта.

Содержание этой методики состоит в том, что учитель, воспитатель или хорошо знающий ребенка взрослый отмечает в регистрационном бланке («карте») наличие у ребенка определенных форм поведения или характеристик личности (зачеркивая соответствующий номер).

Карта наблюдения (КН) Стотта состоит из 16 комплексов симптомов — образцов поведения, симптомокомплексов (СК):

- I. недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- II. депрессия;
- III. уход в себя;
- IV. тревожность по отношению к взрослым;
- V. враждебность по отношению к взрослым;
- VI. тревожность по отношению к детям;
- VII. недостаток социальной нормативности;
- VIII. враждебность по отношению к другим детям;
- IX. неугомонность;
- X. эмоциональное напряжение;
- XI. невротические симптомы;
- XII. неблагоприятные условия среды;
- XIII. умственная отсталость;
- XIV. сексуальное развитие;
- XV. болезни и органические нарушения;
- XVI. физические дефекты.

Для нас были интересны симптомокомплексы, характеризующие особенности взаимодействия с другими людьми.

4. Методика незаконченных предложений направлена на выявление наиболее значимых проблем детей, связанных с семьей и школой. Данный метод обеспечивает более тесный эмоциональный контакт с ребенком и дает возможность получить представления о переживаниях каждого ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем. Методика включает 20 незаконченных предложений, которые разделяются на 8 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям. К имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает выявление дисгармоничной системы отношений. Но более важно, конечно, качественное изучение дополнительных предложений.

С помощью незаконченных предложений, в которых звучат темы любви и неприятия, выражения различных чувств, целей, желаний, мнение о семье, можно понять мысли, чувства и поведение ребенка. Данный тест направлен на диагностику отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.

Критерии и уровни благополучия в сфере общения у младших
школьников

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Развитость навыков общения	В общении с окружающими дети ведут себя непринуждённо, легко осваиваются в новом коллективе, заводят знакомства, включаются в новые компании	Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается..	Это стеснительные люди, которые любят проводить время наедине с самими собой. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей.
Активность в социальном общении	Проявляют инициативу в установлении и развитии контактов, охотно откликаются на инициативу окружающих.	Дети проявляют интерес к воздействиям внешней среды, но не проявляют инициативы	Безразличное отношение к к воздействиям внешней среды
Особенности поведения в процессе общения	В общении с окружающими дети ведут себя уверенно и непринуждённо	В общении с другими такие дети чувствуют себя достаточно уверенно в знакомых ситуациях и со знакомыми людьми. Могут испытывать затруднения при установлении новых контактов или в новых ситуациях.	Дети чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя.

Ниже мы представляем результаты исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Результаты изучения стилей семейного воспитания

Для изучения анализа семейного воспитания нами был проведен опросник по методике (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого. Она предназначена для изучения опыта родителей в воспитании ребенка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Результаты методики анализа семейного воспитания (АСВ) представлены на рисунке 2.

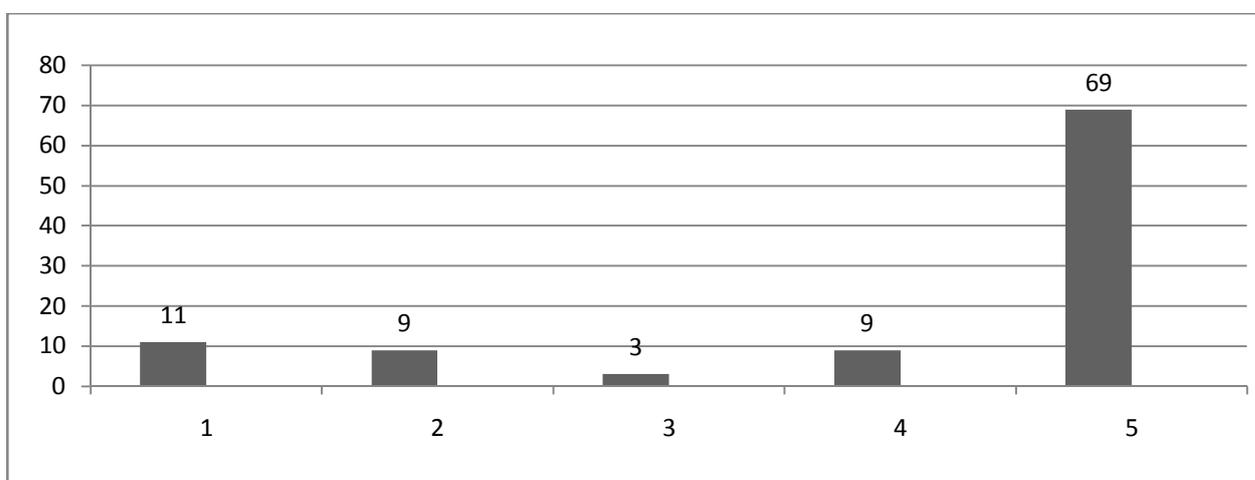


Рисунок 2. Распределение родителей младших школьников по типам семейного воспитания (в %)

1. Потворствующая гиперпротекция
2. Доминирующая гиперпротекция
3. Эмоциональное отвержение
4. Гипопротекция
5. Повышенная моральная ответственность

Классификация типов семейного воспитания выглядит следующим образом:

Потворствующая гиперпротекция наблюдается у 11% родителей (4 чел.). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания

способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков.

Доминирующая гиперпротекция выявлена у 9% родителей (3 чел.). Ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение выявлено у 3% родителей (1 чел.). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера. Это ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков. С эмоционально-лабильной, сенситивной, астеноневротической акцентуациями характера.

Гипопротекция наблюдается у 9% родителей (3 чел.). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

Повышенная моральная ответственность составляет наибольший уровень среди опрошенных родителей – 69%(24 чел.). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера. По результатам проведенной диагностики, наибольшее количество опрошенных родителей двух классов имеют склонность к данному типу семейных отношений.

Результаты изучения коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников

Для изучения коммуникативных и организаторских склонностей мы выбрали методику КОС Федоришина и Синявского.

Результаты проведения методики КОС 1 по шкале оценки коммуникативных склонностей показаны на рисунке 3.

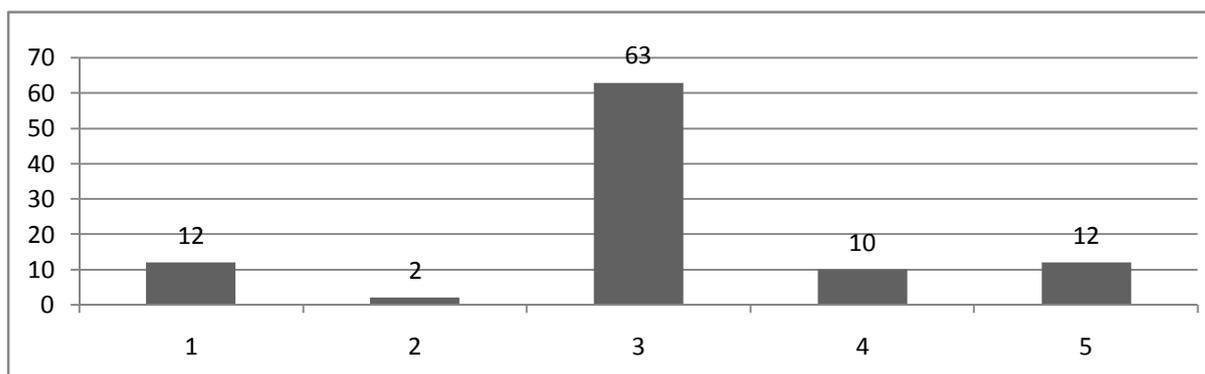


Рисунок 3. Распределение учащихся по уровням развития коммуникативных склонностей (в %)

1. Низкий
2. Ниже среднего
3. Средний
4. Высокий
5. Очень высокий

Из рисунка 3 видно, что большинство учащихся двух классов имеют средний уровень развития коммуникативных склонностей – 63% (26 чел.). Средний уровень коммуникативных способностей характеризуется тем, что такие дети - хорошие коммуникаторы. Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Без особого труда осваиваются в новом коллективе. В общении с другими такие люди чувствуют себя достаточно уверенно. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных склонностей. Это означает, что такие учащиеся способны

достаточно эффективно общаться друг с другом, педагогами, другими людьми. Однако, при определенных условиях, они могут испытывать дискомфорт в общении.

Дети, получившие низкий уровень (12%, 5 детей) не идут на общение и новые контакты.

Один ребенок (2%) получил уровень ниже среднего. Он не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми.

Высокий уровень получили 10% (4 чел.) учащихся. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых.

Очень высокий уровень показали 12% (5 чел.) учащихся. Они испытывают потребность в коммуникативной деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, могут внести оживление в незнакомую компанию.

Результаты проведения методики КОС 1 по шкале оценки организаторских склонностей показаны на рисунке 4.

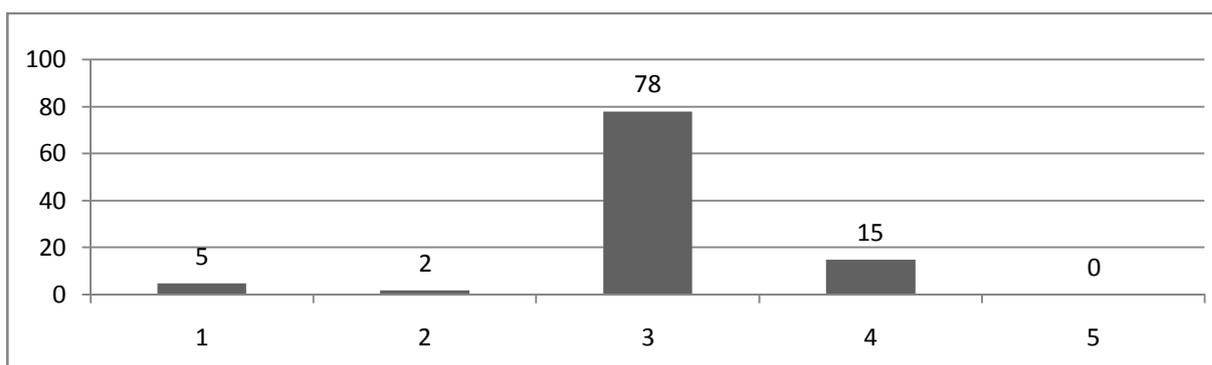


Рисунок 4. Распределение учащихся по уровням развития организаторских склонностей (в %)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Низкий | 4. Высокий |
| 2. Ниже среднего | 5. Очень высокий |
| 3. Средний | |

Оценивая организаторские способности, мы отметили их проявление у большинства учащихся. Но высокий уровень был зафиксирован лишь у 15% (6 чел.) из них. Такие дети занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Средний уровень организаторских склонностей присущ 78% (32 чел.) учащимся. Дети со средним уровнем развития организаторских способностей имеют достаточный организаторский потенциал. При необходимости могут убедить других в правильности своей точки зрения. В затруднительных ситуациях способны принять самостоятельное решение. Охотно принимают участие в организации и проведении коллективных мероприятий.

Низкий уровень организаторских склонностей отмечен у 5% (2 чел.) учащихся. И уровень ниже среднего – у одного ребенка. Они предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в выступлении перед аудиторией, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Таким образом, у учащихся 3 и 4 класса по результатам проведенной диагностики преобладает средний уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

Результаты изучения поведенческого компонента общения младших школьников

Далее с помощью диагностики поведенческого компонента провели анализ особенностей общения, проявляющихся во взаимодействии с другими, поэтому выбрали только определенные шкалы:

1. Недоверие к новым людям
2. Депрессия, уход в себя

3. Тревожность по отношению к взрослым
4. Враждебность по отношению к взрослым
5. Тревожность по отношению к детям
6. Недостаток социальной нормативности
7. Враждебность по отношению к другим детям
8. Неугомонность
9. Социальное напряжение

Результаты по степени выраженности каждого СК обоих классов отражены на рисунке 5.

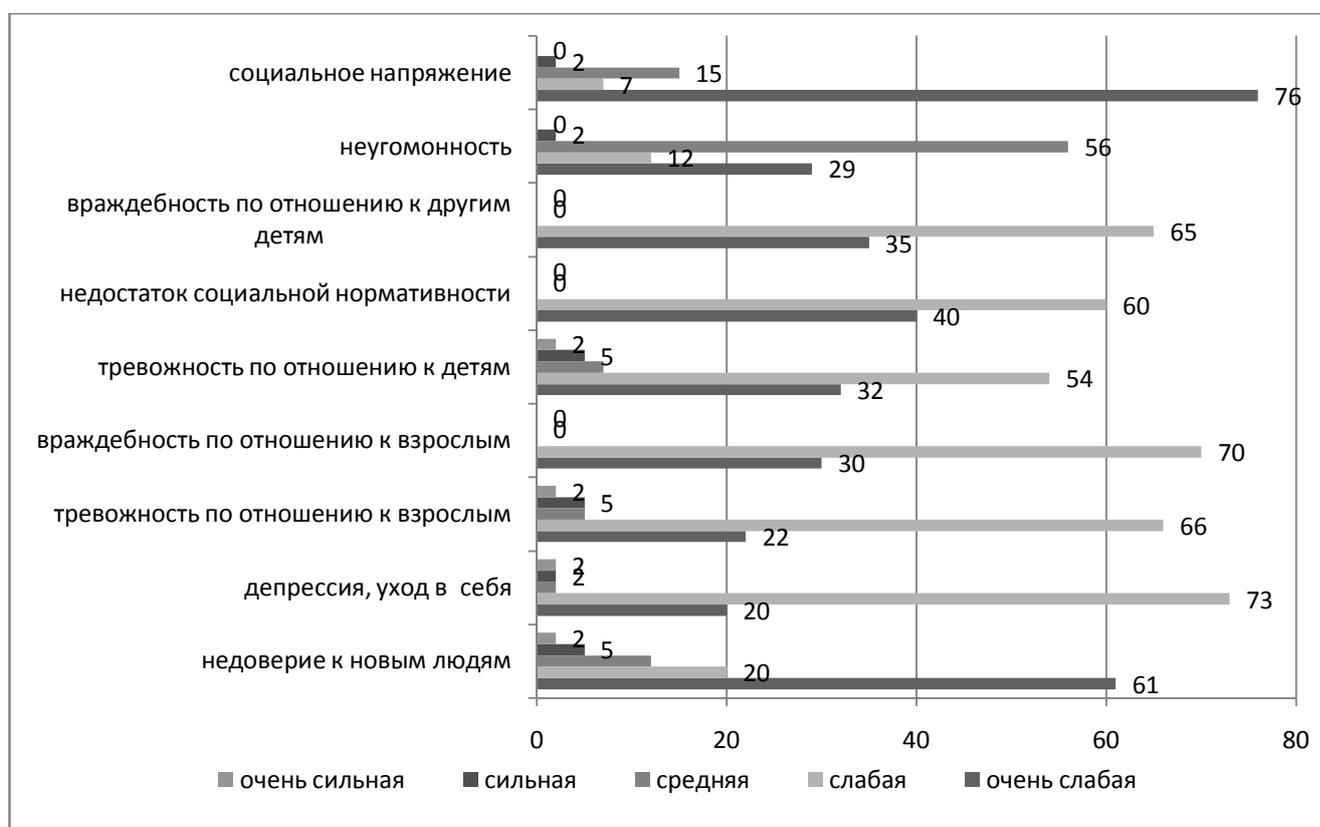


Рисунок 5. Степени выраженности симптомокомплексов у младших школьников (в%)

Анализ данных показывает, что недоверие к новым людям выражают меньшее количество учеников: средний уровень у 12% детей, раскрывая содержательную сторону этого соотношения, мы можем сказать следующее. Высокие показатели по симптомокомплексу НД означают, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. В поведении это проявляется в том, что

ученики из класса учителя, имеющего учебно-дисциплинарную направленность, по его наблюдениям, чаще всего разговаривают с учителем только тогда, когда находятся с ним наедине. Плачут, когда им делают замечания, многие дети здороваются с учителем только тогда, когда тот обратит на них внимание, не подходят к учителю по собственной инициативе. Они слишком застенчивы, чтобы попросить о чем-то, например, о помощи, легко начинают нервничать, плачут, краснеют, если им задают вопрос. Многие из них никогда не приносят и не показывают учителю найденных ими вещей, не приносят учителю цветов или других подарков и т. д.

Сильный уровень недоверия к новым людям выражается у 5% детей. Депрессия наблюдается всего у 6% детей. В более легкой форме время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет. Ведет себя очень по-разному, старательность в учебной работе меняется почти ежедневно, в играх иногда активен, иногда апатичен. В свободное время проявляют полное отсутствие интереса, к чему бы то ни было, движения замедленны, вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

Тревожное отношение у 12% детей. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Играет героя, особенно когда ему делают замечания, не может удержаться чтобы не «играть» перед окружающими, склонны «прикидываться дурачком», слишком смел(рискует без надобности). Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством, навязывается другим; им легко управлять, любит быть в центре внимания, играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя, старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним, хвастает перед другими детьми. Демонстрируется беспокойство и неуверенность в том, нравится ли

он другим детям и проявляют ли они к нему интерес. Иногда может принимать форму открытой враждебности.

Враждебность по отношению к взрослым не наблюдается. Также не наблюдаются недостаток социальной нормативности и враждебность по отношению к другим детям.

Таким образом, можно утверждать, что в основном дети относительно быстро вливаются в детский коллектив, осваиваются и приобретают новых друзей. У них наблюдается позитивное настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

Результаты изучения наиболее значимых проблем детей в общении(методика незаконченные предложения)

Результаты изучения значимых проблем детей в общении показаны на рисунке 6.

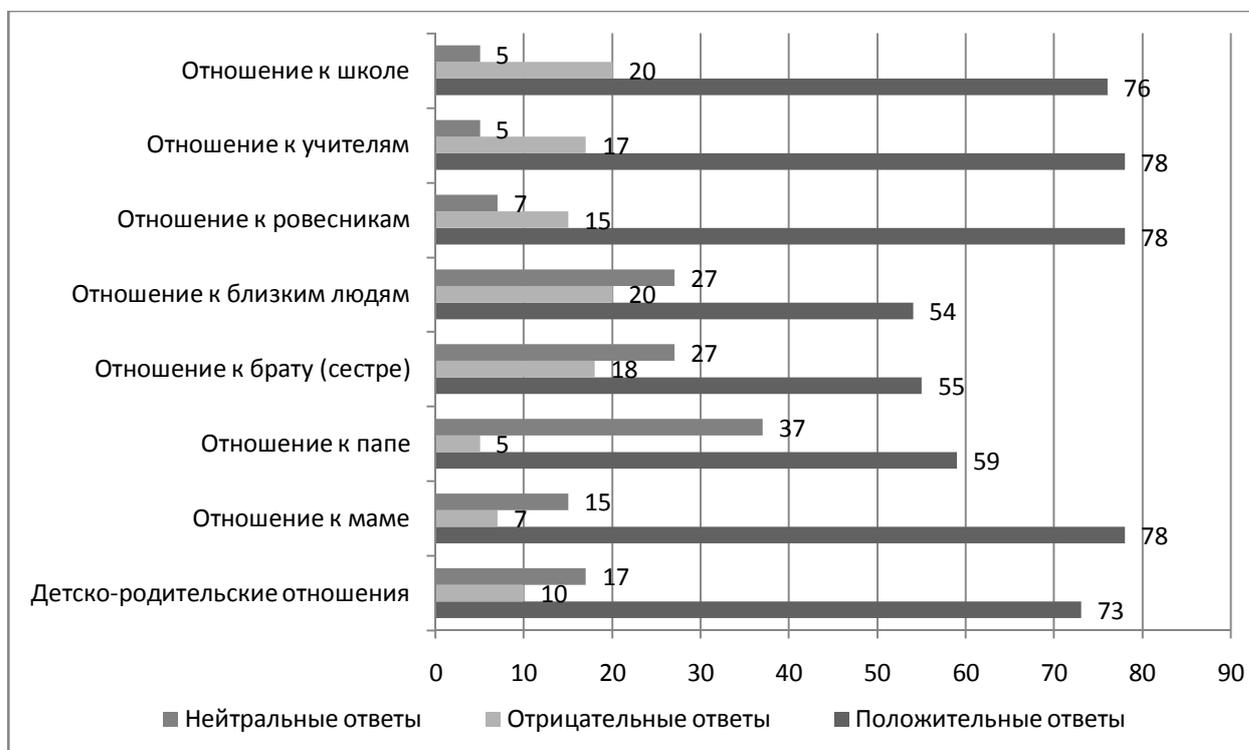


Рисунок 6. Степени выраженности значимых проблем детей в общении(в%)

Таблица 2.

Результаты изучения значимых проблем детей в общении, в %

Показатели (отношение к семье)	Положительные ответы	Отрицательные ответы	Нейтральные ответы
Детско-родительские отношения	73	10	17
Отношение к маме	78	7	15
Отношение к папе	59	5	37
Отношение к брату (сестре)	55	18	27
Отношение к близким людям	54	20	27
Показатели (отношения к школе)			
Отношение к ровесникам	78	15	7
Отношение к учителям	78	17	5
Отношение к школе	76	20	5

Характер продолжения детьми незаконченных предложений, можно условно разделить на три оценочных группы: положительные, отрицательные и нейтральные. По характеру можно определить отношение ребенка к тем или иным значимым для него людям (родителям, братьям, сестрам, учителям, одноклассникам).

Окончание предложений, которые заполняли дети, носят большей частью положительный характер.

В показателях «детско-родительских отношений» 73% детей дали положительные ответы заканчивая предложения фразами «*В нашей семье я самый...*» (*смелый*), «*Хочу, чтобы наш папа...*» (*купил мне компьютер*). В показателях «отношение к маме» из опрошенных детей ответили положительно 78% заканчивая предложения «*я думаю, что мама чаще всего*» (*готовит*), (*ходит по магазинам*), (*добрые*).

В показателях «отношение к папе» положительно ответили 59% детей. Здесь дети заканчивали предложения такими фразами как: «*хочу, что бы наш папа*» (*раньше приходил с работы*), (*много зарабатывал*), (*был музыкантом*). В показателях «отношение к брату (сестре)» положительно ответили 55% опрашиваемых детей. «*Мой брат (сестра)*» (*красивый*),

(*сильный*), (*умный*). В показателях «отношения к близким людям» 54% детей относятся положительно заканчивая предложения «*Я бы хотел, чтобы мои родители...*» (*были дружными*), (*были добрыми*), (*покупали больше подарков*).

Относятся положительно к ровесникам 78% детей, заканчивая предложения «*обидными, злыми словами меня называют...*» (*мальчики*), (*дураки*), У 78% детей положительное отношение к учителям, дети заканчивали предложения «*мой учитель...*» (*самый добрый*), (*очень хороший*), «*учителя в школе часто ругают меня за...*» (*разговоры с соседом по парте*). По отношению к школе положительные ответы дали 76%, заканчивая предложения «*когда я думаю о школе...*» (*мне хорошо*), «*самый лучший урок в школе – это когда...*» (*физкультура, ничего не задают*).

На основе полученных данных по методике незаконченных предложений можно говорить о том, что дети тяжело взаимодействуют с ровесниками, 15% ответили на незаконченные предложения отрицательно: «*Мои друзья меня часто...(дразнят, обзывают)*». Отрицательное отношение к учителям отметили 17% детей: «*Мой учитель ... (меня ругает, не разговаривает со мной, нехороший)*». Отрицательное отношение к школе показали 20 % детей. А также отрицательное отношение к близким людям проявили 20% детей: «*Я думаю, что людей больше...(нехороших, вредных)*».

Здесь очень важна роль семьи, которая обеспечивает ребенку определенный уровень интеллектуального развития и прививает навыки общения. Конечно, родители не могут прямо воздействовать на ситуацию, сложившуюся в коллективе. Но часто они раньше учителей замечают, что их ребенку некомфортно в классе, что у него плохие отношения с одноклассниками. В таком случае необходимо немедленно принимать меры – лучше пойти и поговорить о тревожащих симптомах с классным руководителем, чтобы рассеять сомнения, чем позволить ситуации выйти из-под контроля. В подобном случае родители могут обращаться за помощью и к школьному психологу.

Мы обобщили результаты, полученные при проведении комплекса методик, и на основании критериев и уровней развития общения у младших школьников получили итоговый результат, который показан на рисунке 7.

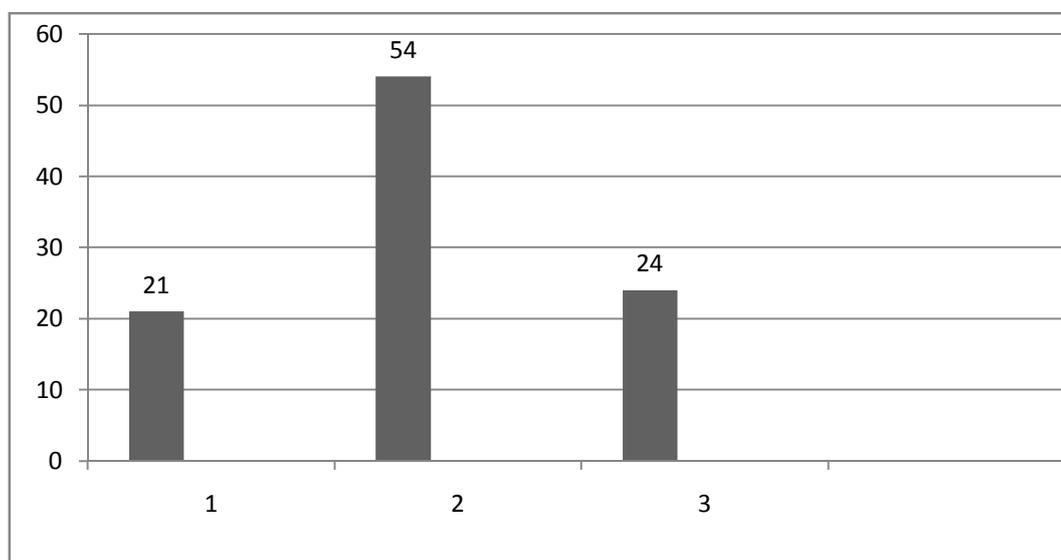


Рисунок 7. Распределение учащихся по уровню общения младших школьников в (%)

1. низкий уровень
2. средний уровень
3. высокий уровень

Из рисунка 7 видно, что средний уровень составляет 54% (22 ученика). В общении со сверстниками у таких детей доминирует стремление добиться признания и уважения. Коммуникативные ситуации характеризуются яркой эмоциональностью, нестабильностью, ребенок крайне чувствителен к разным признакам отношения к себе со стороны других детей. Это также обусловлено стремлением апробировать различные модели коммуникативного поведения, чтобы добиться успеха, самоутвердиться. Ребенок зачастую изменчив, непостоянен, противоречив, импульсивен в своих самостоятельных, инициативных «пробах» коммуникативного поведения. Общение носит ярко приспособительный, адаптивный характер – возникает стремление к копированию действий взрослых, желание понравиться им, выполнять то, что положительно ими

оценивается. Общение детерминировано «эффектом роли», когда дети позитивно оценивают и сознательно копируют вербальные и невербальные действия учителя или популярных сверстников.

Дети с высоким уровнем развития общения (24%) обладают высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в общении и организаторской деятельности и активно стремятся к ним. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

У 21% детей уровень развития общения – низкий. Младшие школьники имеют трудности в установлении контактов с внешней средой, внутри группы имеют установленные связи на уровне малых групп. Зачастую не взаимодействуют с другими младшими школьниками. Что касается организаторских способностей, то очевидно, что они практически не проявляются, имеют крайне низкий уровень выраженности. Внутри класса либо группы нет лидеров, каждый преследует свои собственные интересы и идеи, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Мы соотнесли уровень развития общения у детей со стилями воспитания, реализуемыми родителями. Результаты представлены в Таблице 3.

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и уровня развития общения

Стили	уровни	Развитость навыков общения	Активность в социальном общении	Эмоциональное состояние, связанное с общением
Потворствующая гиперпротекция	в	25%	-	75%
	с	50%	25%	25%
	н	25%	75%	-
Доминирующая гиперпротекция	в	50%	-	75%
	с	50%	25%	25%
	н	-	75%	-
Эмоциональное отвержение	в	-	-	100%
	с	-	100%	-
	н	100%	-	-
Гипопротекция	в	25%	-	75%
	с	75%	50%	-
	н	-	50%	25%
Повышенная моральная ответственность	в	4%	-	72%
	с	85%	68%	14%
	н	11%	32%	14%

В таблице о взаимосвязях стиля семейного воспитания и уровня общения младшего школьного возраста можно пронаблюдать, что при потворствующей гиперпротекции активность в социальном общении низкая. Младший школьник по отношению к коллективу проявляет интерес к вопросам коллективной жизни, участвует в большинстве коллективных дел, но не стремится к ним самостоятельно выполнять роль исполнителя.

При доминирующей гиперпротекции развитость навыков общения высокая, у младших школьников выражена постоянная потребность и способность к общению. Они являются успешными чтецами, собеседниками. При стиле «эмоциональное отвержение» развитость навыков общения низкая, так как присутствует недостаток в общении, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот, не такой». Так же при эмоциональном отвержении выявлен средний уровень активности в социальном общении. Дома ребенок

недополучает внимания и чувствует себя ненужным но, находясь в социуме, это может быть школа или группа сверстников, он проявляет активное общение. И высокий уровень при эмоциональном отвержении имеет негативное эмоциональное состояние, связанное с общением. При этом стиле воспитания младший школьник всегда испытывает чувство одиночества, ему не хватает общения и понимания его близкими людьми.

Такой стиль воспитания как гипопротекция, приводит к тому, что активность в социальном общении у детей находится на среднем и низком уровнях. Это характеризуется недостатком внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, его дела, доходящий иногда до полной безнадзорности, не включение его в семейную общность. Эмоциональное состояние, связанное с общением при стиле «повышенная моральная ответственность» является недостаточно благоприятным. Здесь прослеживается игнорирование реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточное внимание к его психофизическим особенностям, несоответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования.

Для проверки гипотезы о наличии связи между стилем семейного воспитания и уровнем развития общения младших школьников был проведен расчет коэффициента корреляции по методу ранговой корреляции Спирмена. Расчет показал, что между стилем семейного воспитания и уровнем развития общения младших школьников существует слабая и обратная связь, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Это делает важно работу с родителями, направленную на оптимизацию стиля семейного воспитания в целях благоприятного развития детей, в том числе – навыков общения.

2.3. Методические рекомендации по развитию навыков общения младших школьников

По результатам констатирующего эксперимента была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня общения. В целях развития навыков общения младших школьников мы предлагаем программу, которая представляет собой групповые занятия с родителями и детьми. Это одна из наиболее оптимальных форм работы, которая позволяет создать атмосферу для самораскрытия, активного вовлечения каждого из участников.

Программа представляет собой групповые занятия, целью которых является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков. В структуру каждого занятия входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания.

Несмотря на то, что с детьми тренинг как форма работы не используется, мы организуем групповые занятия на основе использования приемов тренинга, поэтому выдерживаем структуру, используем обратную связь, групповые эффекты. Выбор такой формы работы обусловлен высокой значимостью другого для повышения благополучия в сфере общения ребенка. Развитие способности к эффективной коммуникации складывается у детей в условиях взаимодействия индивидуального опыта ребенка и опыта общения с другими людьми, в данном случае с группой сверстников и родителями.

Далее, мы определили цели и задачи работы с детьми и родителями данной программы.

Целью программы является повышение благополучия в сфере общения младших школьников.

Задачи работы с детьми:

- 1) формирование позитивного отношения к себе;
- 2) развитие невербального общения;

- 3) развитие способности к эффективной коммуникации;
- 4) развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей;

Задачи работы с родителями:

- 1) формирование представлений о роли отца и матери в воспитании ребёнка;
- 2) формирование представлений о стилях семейного воспитания;
- 3) обучение навыкам общения с ребёнком.

Задачи совместной работы детей с родителями:

- 1) эмоциональное принятие друг друга;
- 2) уменьшение дистанции между родителем и ребенком

Предполагаемый результат программы – построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми, приобщение родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей, развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения и повышение уровня развития общения у младших школьников. Содержание занятий представлено в приложении В на стр. 98.

Второй этап работы с родителями – родительское собрание на тему «Стили семейного воспитания».

Цель собрания: донести до родителей информацию о последствиях вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.

Задачи педагога:

- 1) обратить внимание на достоинства и недостатки того или иного стиля воспитания;
- 2) показать как стиль семейного воспитания в значительной мере влияет на психическое развитие в целом и общее развитие ребенка. С конспектом родительского собрания можно ознакомиться в приложении

Методические рекомендации родителям

1. Рекомендации родителям, реализующим стиль «Потворствующая гиперпротекция»:

- постепенно стараться проводить больше с чадом времени;
- хвалить и делать поощрения только за дело;
- при необходимости идти на компромисс;
- позволять ребенку высказывать свою точку зрения;
- учет особенностей ребенка (темперамент, характер и т. д.);
- выстраивание доверительных отношений;
- безусловная любовь и поддержка;
- взаимопонимание между родителями;
- учет мнения ребенка в любой ситуации, отсутствие сравнения ребенка с другими детьми;
- делать акцент на талантах и способностях и не заикливаться на неудачах;
- заниматься коллективным творческим делом как можно чаще;
- выполнять все что пообещали;
- быть примером для ребенка.

2. Методические рекомендации при доминирующей гиперпротекции:

Причины возникновения доминирующей гиперпротекции разнообразны. Зачастую это связано с внутренними семейными проблемами либо с физическим здоровьем самого ребенка.

- не бояться обратиться за помощью психолога;
- беседа со специалистом, как с родителями, так и с ребенком, если он достиг сознательного возраста;
- очень важно родителям понять суть слова самоотверженность. Под ним скрывается далеко не чрезмерное опекуство и слащавые

слова, поможет в этом совет психолога, но только при готовности самих родителей принять во внимание рекомендации специалиста;

- создайте атмосферу доверия в своем доме: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и искренне. Не давайте обещаний, которые не можете выполнить;
- откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
- не предъявляйте ребенку завышенных требований;
- замените приказы и требования, просьбами и предложениями;
- учитывайте интересы и желания ребенка;
- будьте немного уступчивее по отношению к ребенку;
- не ограничивайте самостоятельность ребенка;
- поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.
- почаще позволяйте ребенку делать то, что хочется ему, а не вам;
- принуждая, вы вырабатываете у него негативизм – отрицательное отношение ко всему, что вы можете сказать или сделать;
- формируйте положительную самооценку: «я – умный», «я – смелый», «я все могу»;
- чаще хвалите и поощряйте ребенка. Взрослые часто не обращают внимания на что-то хорошее, но сразу же реагируют на ошибки и проступки. Ребенок должен чувствовать вашу поддержку, когда он добивается успехов;
- главное - абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.

3. Методические рекомендации при эмоциональном отвержении:

- не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым;

- необходимо удовлетворение базовой потребности ребенка в любви и принятии;
- создание безопасной теплой атмосферы, обеспечивающей доверие к миру;
- чаще прикасайтесь к ребенку, гладьте его, обнимайте. Прикосновение успокаивает, лечит и стабилизирует ребенка;
- чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей;
- принимайте ребенка таким, какой он есть. Всегда и везде при любых обстоятельствах, независимо ни от чего ребенок должен быть уверен в вашей искренней и безоговорочной любви к нему;
- верьте в неповторимость вашего ребенка, в то, что он уникален, не похож на других и не является вашей точной копией;
- не стоит требовать от него реализации заданной вами жизненной программы и достижения, поставленных вами целей;
- чаще прикасайтесь к ребенку, гладьте его, обнимайте. Прикосновение успокаивает, лечит и стабилизирует ребенка;
- дайте своему ребенку право прожить собственную жизнь;
- не требовать от ребёнка невозможного или трудновыполнимого. Лучше посмотрите, что можно изменить в окружающей обстановке;
- помните, что в любых неприглядных поступках и чертах характера вашего ребенка следует искать собственные недоработки и промахи, к тому же любую ошибку можно исправить;
- не стесняйтесь открыто проявлять любовь к своим детям. Ребенку необходимо знать, что вы любите его и будете любить независимо от сложившейся ситуации.

4. Методические рекомендации при гипопротекции:

- откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
- поменяйте тактику общения и отношение к своему ребенку постарайтесь восстановить взаимное доверие и уважение;
- установите систему запретов и включитесь сами в жизнь ребенка;
- помогите ему участвовать в жизни семьи, четко обозначьте функциональные обязанности ребенка в семье, свои требования и ожидания;
- создайте семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи;
- проявляйте «душевную теплоту» к ребенку, подчеркивайте его важность для вас и исключительность, беседуйте с ним и интересуйтесь его мнением;
- помните, что ребенку необходимо ваше искреннее участие в его жизни.
- уделяйте больше внимания воспитанию своих детей;
- интересуйтесь их проблемами и успехами;
- оказывайте ребенку помощи в преодолении трудностей и решении проблем;
- чаще контролируйте поведение ребенка;
- создайте в семье атмосферу любви, тепла и доверия.
- будьте последовательны в воспитании. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
- заниматься коллективным творческим делом как можно чаще;
- Понимать, что нет «детских» проблем и помогать решать проблемы совместно с ребенком;
- Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.

5. Методические рекомендации при стиле «Повышенная моральная ответственность»:

- не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму;
- не требуйте от ребенка только правильных, с вашей точки зрения, поступков, примите его таким, какой он есть;
- помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы;
- стимулируйте общение со сверстниками;
- дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание;
- предоставляйте вашему ребенку самостоятельность и свободу выбора, он имеет право совершать ошибки и учиться на них;
- ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей или учителя тело ребенка – это форма, в которой природа опредмечивает себя настоящая основа человека – не отдельные его качества, а образ жизни. Ребенок живет с первых минут рождения, а не готовится к жизни, ребенок – существо социальное, всякая личность развивается в общении, ребенку необходимо сотрудничество в сотрудничестве ребенок оказывается гораздо умнее, сильнее, чем при самостоятельной работе»;
- понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителя;
- не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму;
- не требуйте от ребенка только правильных, с вашей точки зрения, поступков, примите его таким, какой он есть;
- помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы;
- стимулируйте общение со сверстниками.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что под влиянием опыта общения с нами, у ребенка не только формируются оценки себя и других, но и зарождается очень важная особенность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Общаясь с ребенком, очень важно отрешиться от позиции, что наше слово – истина, ибо процесс общения требует понимания другого и отождествления себя с другими.

Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей

Выводы по Главе II

Целью экспериментальной работы было выявление уровня развития общения младших школьников и влияние стилей родительского воспитания развитие общения детей.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Обобщая результаты констатирующего эксперимента, мы выявили три основных уровня развития общения у детей младшего школьного возраста. Средний уровень общения составили 54%, низкий уровень – 21% и высокий уровень – 24% школьников. Это свидетельствует о том, что определенная группа младших школьников нуждаются в повышении навыков общения.

2. Высокий уровень имеет ребёнок, который с желанием идёт на контакт, любит быть на людях, не боится выступать в новой ситуации, он владеет элементарными средствами общения, основными компонентами невербального общения (поза, мимика, жесты, зрительный контакт), умеет понимать эмоциональное состояние, поведение другого человека.

3. Средний уровень имеет ребёнок, который с желанием вступает в контакт, но боится выступать в новой обстановке. У него стабильный, но избирательный круг общения. Он владеет, хотя могут быть отклонения от норм, элементарными средствами и компонентами невербального общения, не всегда ему удаётся понять эмоциональное состояние, поведение другого человека.

4. Низкий уровень показывает ребёнок, который в классе непопулярен. Он робок для выступлений, замкнут, общается с узким кругом людей, не делится переживаниями, равнодушен к переживаниям окружающих, не может понять эмоциональное состояние, поведение другого человека. Трудности вызывает использование элементарных средств общения, компонентов невербального общения.

5. На основе анализа полученных данных можно констатировать, что для большинства учащихся, принявших участие в исследовании, наиболее

характерен средний уровень развития общения. Испытывая потребность в общении со сверстниками, дети не всегда могут выбирать адекватные формы и способы взаимодействия. Как следствие, нередко между ними возникают конфликты, которые многие не могут разрешить без вмешательства взрослых.

6. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Потворствующая гиперпротекция наблюдается у 11% родителей, доминирующая гиперпротекция выявлена у 9% родителей, эмоциональное отвержение выявлено у 3% родителей, гипопротекция наблюдается у 9% родителей, повышенная моральная ответственность составляет наибольший уровень среди опрошенных родителей – 69%.

7. Расчет коэффициента корреляции по методу ранговой корреляции Спирмена показал, что между стилем семейного воспитания и уровнем развития общения младших школьников существует слабая и обратная связь, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Можно говорить о том, что стили родительского воспитания влияют на развитие общения младших школьников.

8. На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведенных исследований нами были предложены методические рекомендации родителям и составлена программа совместных занятий с детьми и родителями.

Заключение

Младший школьный возраст является важным периодом становления личности ребенка – здесь закладываются основные ценности, формируется мировоззрение человека. В этот период очень важную роль играет степень участия и степень вовлеченности семьи в жизнь ребенка, которая является важным в развитии навыков общения. Именно в семье в первую очередь дети усваивают жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения.

Формирование навыков общения у младших школьников является одной из актуальных задач современной школы, так как степень их сформированности влияет и на результативность обучения детей, и на процесс их социализации, развития личности в целом.

В работе были изучены многие теоретические аспекты: это понятие «общение», уровни, аспекты, функциональная характеристика структуры общения, стиль семейного воспитания как фактор развития общения у младших школьников, были представлены особенности общения младших школьников со сверстниками.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для определения взаимосвязи стилей семейного воспитания и уровня общения у младших школьников

В результате были выявлены следующие особенности младших школьников по уровням благополучия в сфере общения. По данным таблицы о взаимосвязях стиля семейного воспитания и уровня общения младшего школьного возраста можно пронаблюдать, что припотворствующей гиперпротекции активность в социальном общении низкая. Младший школьник по отношению к коллективу проявляет интерес к вопросам коллективной жизни, участвует в большинстве коллективных дел, но не стремится к ним самостоятельно выполнять роль исполнителя.

При доминирующей гиперпротекции развитость навыков общения высокая, у младших школьников выражена постоянная потребность и

способность к общению. Они являются успешными чтецами, собеседниками. При стиле «эмоциональное отвержение» развитость навыков общения низкая, так как присутствует недостаток в общении, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот, не такой». Так же при эмоциональном отвержении выявлен средний уровень активности в социальном общении. Дома ребенок недополучает внимания и чувствует себя ненужным но, находясь в социуме, это может быть школа или группа сверстников, он проявляет активное общение. И высокий уровень при эмоциональном отвержении имеет негативное эмоциональное состояние, связанное с общением. При этом стиле воспитания младший школьник всегда испытывает чувство одиночества, ему не хватает общения и понимания его близкими людьми.

Такой стиль воспитания как гипопротекция, приводит к тому, что активность в социальном общении у детей находится на среднем и низком уровнях. Это характеризуется недостатком внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, его дела, доходящий иногда до полной безнадзорности, не включение его в семейную общность. Эмоциональное состояние, связанное с общением при стиле «повышенная моральная ответственность» является недостаточно благоприятным. Здесь прослеживается игнорирование реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточное внимание к его психофизическим особенностям, несоответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования.

Для проверки гипотезы о наличии связи между стилем семейного воспитания и уровнем развития общения младших школьников был проведен расчет коэффициента корреляции по методу ранговой корреляции Спирмена. Расчет показал, что между стилем семейного воспитания и уровнем развития общения младших школьников существует слабая и обратная связь, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Это делает важно работу с

родителями, направленную на оптимизацию стиля семейного воспитания в целях благоприятного развития детей, в том числе – навыков общения. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, стили семейного воспитания влияют на развитие общения у младших школьников, на психическое развитие в целом и общее развитие.

Нами были предложены методические рекомендации родителям и разработана программа, направленная на повышение благополучия в сфере общения у младших школьников, способствующая повышению педагогической грамотности родителей, а в отношении детей – развитие навыков и умений в общении.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении определения общения и уровней развития, влияния стиля родительского воспитания на общение, а также на то, какие существуют способы и приёмы воздействия для повышения педагогической грамотности родителей и уровней общения младших школьников.

Практическая значимость работы состоит в исследовании влияния стиля родительского воспитания на уровень развития общения у младших школьников и составление программы, а также методических рекомендаций направленных на повышение уровня развития общения у младших школьников и педагогической грамотности родителей.

Материалы исследования могут быть использованы в работе учителей начальной школы, а также студентами, интересующимися данной проблемой.

Список используемых источников

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб.пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. М.: ВЛАДОС, 2002. 208с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2006. 254 с.
4. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2004. 201 с.
5. Батаршев А.В. Психология личности и общения. М.: Владос, 2004. 422 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды /А.А Бодалев. М.: Педагогика, 2001. 328с.
7. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных отношений ребёнка и стратегии поведения / Буренкова Е.В. Дис. канд. псих. Наук:Пенза, 2000. 237 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ось, 2001. 224 с.
9. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 320с.
10. Волобуева И. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений / И. Волобуева, Школьный психолог №8. 2010. 45с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо , 2003. 512 с.
12. Галигузова Л.Н. Ступени общения: От года до семи лет /Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, М.: Наука, 1992. 143с.
13. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Чернова А.А., Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников: Современные проблемы науки и образования. М.: 2014. № 6.

14. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1–11 классах / Н.И. Дереклеева. М.: Русское слово, 2000. 48 с.
15. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: Учеб.пособие / Доманецкая Л.В, Красноярск гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева, 2013. 212с.
16. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают, 3-е изд., Родительская библиотека. М.: Генезис, 2010. 240 с.
17. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., Психодиагностика: коллекция лучших тестов, издание 3-е. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. 375 с.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.:Гардарики, 2005. 320с.
19. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. М.: Педагогический университет, Первое сентября, 2005. 48с.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник, М.: Гардарики, 2004. 528 с.
21. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 410с.
22. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. Питер, 2009. 320с.
23. Леонтьев А.Н. Психология общения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Смысл, 2008. 265 с.
24. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Воронеж, 2000. 256с.
25. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
26. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель-Пресс, 2000. 352с.
27. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200с.

- 28.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2000. 150с.
- 29.Максимова Н. Л. Особенности родительского отношения в семьях с единственным ребенком /В мире научных открытий.: 2009. 130-132 с.
- 30.Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: РАО-МПЦИ, 2006. 470с.
- 31.НемовР.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений 2-е изд. М.: ВЛАДОС,1995. 496 с.
- 32.Озерова И.Н. Формирование коммуникативной культуры детей: Начальная школа №10, 2004. 65-70с.
- 33.Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. 496с.
- 34.Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 368 с.
- 35.Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: Занятия с родителями, Учитель, 2011. 123с.
- 36.Петровский А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания. М., 2003. 319с.
- 37.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2008. 474с.
- 38.Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст. М.: Питер, 2006. 240 с.
- 39.Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2011. 2280с.
- 40.Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб.: 2007. 224 с.
- 41.Рождественская Н. А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей /Вестн. Моск. ун-та. №2 Психология. 2002. 48-55 с.
- 42.Степанов С.А. Стратегии семейного воспитания: Школьный психолог №8. 2000.40с.
- 43.Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребёнка: Проблемы, диагностика, коррекция.: Учеб.метод. пособие. СПб.: Речь, 2011. 432 с.

44. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. М.: Владос, 2001. 160 с.
45. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студ. сред. учеб. заведений 6-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр Академия, 2006. 368с.
46. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. докт. психол. наук. М., 2001. 142 с.
47. Хухлаева О.В. Активные формы групповой работы с родителями: Школьный психолог. № 19. 2006. 38 с.
48. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005. 176с.
49. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: Владос, 2001. 160 с.
50. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 768 с.
51. Эриксон Э.Г. Детство и общество 2-е изд., перераб. и доп. М., Речь, 2002. 416 с.
52. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоговый уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей у учащихся 3-х и 4-х классов

Фамилия	Общительность	Контактность	Потребность в общении	Эмпатия	Владение элементарным и средствами	КОС		Понимание другого	Ситуации общения	Невербальные, двигательные и экспрессивные	Невербальные компоненты	Итоговый уровень
А. Саша	с	в	в	в	в	н	н	в	с	с	с	в
А. Юра	с	с	с	н	н	с	нс	в	н	н	с	н
Б. Леша	н	н	с	с	н	ов	нс	в	с	в	в	с
В. Маша	с	в	в	с	н	в	нс	в	с	в	в	в
Г. Артем	н	н	н	н	с	в	нс	в	с	н	с	н
Д. Кристина	н	в	с	н	н	с	н	в	с	н	с	н
Е. Лена	н	н	н	с	в	нс	нс	в	с	с	с	с
И. Кристина	н	в	в	н	н	с	нс	в	с	в	с	в
З. Андрей	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с
И. Саша	с	н	с	с	в	в	ов	в	н	н	с	с
К. Дима	с	н	н	с	в	с	н	в	с	с	с	с
К. Сергей	н	н	н	н	в	в	н	в	с	с	с	с
Л. Илья	с	с	с	с	в	с	в	в	н	с	с	с
М. Аня	н	н	н	н	с	с	ов	в	с	с	с	с
М. Антон	в	с	в	в	с	ов	с	в	с	с	с	с
М. Мирослава	с	с	в	н	с	нс	нс	в	н	с	в	с
Н. Сося	с	в	в	в	с	в	н	в	с	с	с	с
П. Арина	в	с	в	в	в	в	нс	в	в	с	с	в
П. леша	в	с	н	с	в	в	нс	в	в	с	с	с
4 класс												
А. Клара	с	в	н	в	в	с	в	в	с	с	с	в
Б. Андрей	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с
В. Данил	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с
В. Макар	в	с	с	с	с	н	в	с	н	с	с	с
Г. Сергей	в	н	в	с	в	в	н	н	н	в	в	с
Д. Алина	с	с	в	с	с	с	н	н	н	н	н	н
Е. Иван	с	н	с	н	с	н	с	н	в	н	с	н
Е. Костя	с	с	с	в	с	н	с	с	н	н	с	с
Л. Андрей	н	с	с	с	с	н	н	в	с	в	с	с
Л. Данил	н	в	с	с	н	с	н	н	с	с	с	с
М. Люда	н	с	с	с	с	в	с	ов	в	с	н	с
М. Слава	н	с	с	с	с	н	н	в	с	с	н	с
М. Рига	в	с	с	с	с	н	н	в	н	с	с	с
Н. Элина	в	с	с	с	с	н	с	с	в	с	с	с
Н. Толя	с	с	с	с	с	в	в	с	с	с	н	с
Р. Вика	с	в	с	н	с	с	с	н	н	н	с	с
Р. Денис	с	в	с	н	с	с	н	с	в	в	с	с
С. Ульяна	н	с	с	н	с	с	н	в	с	с	с	с
Т. Алена	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с	с
Ю. Диана	в	с	с	в	с	н	с	с	в	с	с	с
Я. Арина	в	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с
Я. Ксюша	н	с	с	с	с	н	с	с	н	с	с	с

высокий

низкий

средний

Сводная таблица уровня поведенческого компонента интерактивной стороны общения 3-х и 4-х классов

Класс	Фамилия	Социальное напряжение	Неугомонность	Враждебность по отношению к другим детям	Недостаток социальной нормативности	Тревожность по отношению к	Враждебность по отношению к	Тревожность по отношению к	Депрессия у уход в себя	Недоверие к новым людям	Итого
3 класс	А. Саша	о. сл.	ср	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	о. сл.	сл.
	А. Юра	ср	ср	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	Б. Леша	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	В. Маша	о. сл.	ср	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
	Г. Артем	ср	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	ср.	сл.
	Д. Кристина	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
	Е. Лена	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	о. сл.	о. сл.
	И. Кристина	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	о. сл.
	З. Андрей	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	ср.	сл.	о. сл.	сл.
	И. Саша	ср	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	ср.	сл.
	К. Дима	сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	ср.	сл.
	К. Сергей	ср	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	о. сл.	о. сл.
	Л. Илья	о. сл.	ср	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	М. Аня	о. сл.	ср	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	ср.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	М. Антон	о. сл.	ср	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.
	М. Мирослав	о. сл.	о. сл.	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Н. Соня	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	П. Арина	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
П. Леша	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	
4 класс	А. Клара	о. сл.	ср	сл.	сл.	ср.	сл.	сил.	сл.	сил.	ср.
	Б. Андрей	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	В. Данил	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
	В. Макар	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Г. Сергей	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
	Д. Алина	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сил.	сл.	сил.	сл.
	Е. Иван	о. сл.	ср	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Е. Ксения	о. сл.	ср	сл.	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	о. сл.	о. сл.
	Л. Андрей	о. сл.	ср	сл.	сл.	ср.	сл.	сл.	ср.	ср.	ср.
	Л. Данил	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	М. Люда	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	М. Слава	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	о. сл.	о. сл.
	М. Рита	о. сл.	ср	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	ср.	сл.
	Н. Элина	о. сл.	ср	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Н. Толя	о. сл.	сл.	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Р. Вика	сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.	о. сл.
	Р. Денис	о. сл.	ср	сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	ср.	ср.	ср.
	С. Ульяна	о. сл.	ср	сл.	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.
	Т. Алена	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
	Ю. Диана	о. сл.	сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.
Я. Арина	ср	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.	
Я. Ксюша	ср	о. сл.	о. сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	сл.	о. сл.	сл.	

Очень слабая

Слабая

Средняя

Сильная

Очень сильная

Таблица наиболее значимых проблем детей в общении 3-х и 4-х классов
методика незаконченных предложений

Класс	Фамилия	Отноше н е к школе	Отноше н е к учителям	Отноше н е к ровесникам	Отноше н е к близким людям	Отноше н е к брату(сестре)	Отноше н е к тале	Отноше н е к маме	Детско- родительские отношения	Итого
3 класс	А. Саша	п. о.	п. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.
	А. Юра	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Б. Леша	п. о.	о. о.	о. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	н. о.	о. о.
	В. Маша	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Г. Артем	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Д. Кристина	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.	о. о.	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.
	Е. Лена	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	И. Кристина	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	З. Андрей	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	И. Саша	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	п. о.	о. о.	п. о.
	К. Дима	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.
	К. Сергей	п. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Л. Илья	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	п. о.	н. о.	н. о.	п. о.
	М. Аня	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	М. Антон	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	М. Мирослав	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	п. о.
	Н. Соня	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	П. Арина	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
П. Леша	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	
4 класс	А. Клара	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Б. Андрей	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	В. Данил	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.
	В. Макар	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Г. Сергей	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Д. Алина	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.
	Е. Иван	п. о.	п. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Е. Ксения	о. о.	о. о.	п. о.	о. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	о. о.
	Л. Андрей	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Л. Данил	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	М. Люда	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.
	М. Слава	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	М. Рита	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	п. о.	о. о.	н. о.	п. о.
	Н. Элина	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Н. Толя	о. о.	п. о.	н. о.	н. о.	н. о.	н. о.	п. о.	п. о.	н. о.
	Р. Вика	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.	н. о.	о. о.	о. о.	о. о.
	Р. Денис	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	С. Ульяна	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	н. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Т. Алена	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.
	Ю. Диана	о. о.	о. о.	о. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	о. о.
Я. Арина	п. о.	н. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	п. о.	
Я. Ксюша	п. о.	о. о.	о. о.	о. о.	п. о.	п. о.	н. о.	о. о.	о. о.	

Положительные ответы

Отрицательные ответы

Нейтральные ответы

Приложение А

Таблица 4

Сводная таблица диагностики уровня общения у младших школьников 3-х и 4-х класса

Класс	Фамилия	Методика КОС (В.В. Синявского)	Методика анализ семейного воспитания	Карта наблюдения Д. Стотта	Методика незаконченных предложения	Итоговый уровень
3 класс	А. Саша	в	с	сл.	п. о.	в
	А. Юра	н	с	сл.	п. о.	н
	Б. Леша	с	с	сл.	о. о.	с
	В. Маша	в	в	сл.	п. о.	в
	Г. Артем	н	н	сл.	п. о.	н
	Д. Кристина	н	с	сл.	н. о.	н
	Е. Лена	с	с	о. сл.	п. о.	с
	И. Кристина	в	в	о. сл.	п. о.	в
	З. Андрей	с	н	сл.	п. о.	н
	И. Саша	с	н	сл.	п. о.	н
	К. Дима	с	н	сл.	п. о.	с
	К. Сергей	с	н	о. сл.	п. о.	с
	Л. Илья	с	с	сл.	п. о.	с
	М. Аня	в	в	о. сл.	п. о.	в
	М. Антон	в	в	о. сл.	п. о.	в
	М. Мирослав	с	с	о. сл.	п. о.	с
	Н. Соня	с	с	сл.	п. о.	с
	П. Арина	в	в	сл.	п. о.	в
	П. Леша	с	с	сл.	п. о.	с
	4 класс	А. Клара	в	в	ср.	п. о.
Б. Андрей		с	н	сл.	п. о.	с
В. Данил		с	с	сл.	н. о.	с
В. Макар		с	с	о. сл.	п. о.	с
Г. Сергей		с	с	сл.	п. о.	с
Д. Алина		н	н	сл.	н. о.	н
Е. Иван		н	н	о. сл.	п. о.	н
Е. Ксения		с	с	о. сл.	о. о.	с
Л. Андрей		с	с	ср.	п. о.	с
Л. Данил		с	с	сл.	п. о.	с
М. Люда		с	с	сл.	н. о.	с
М. Слава		с	с	о. сл.	п. о.	с
М. Рита		с	с	сл.	п. о.	с
Н. Элина		с	н	о. сл.	п. о.	н
Н. Толя		с	с	о. сл.	н. о.	с
Р. Вика		с	с	о. сл.	о. о.	с
Р. Денис		с	с	ср.	п. о.	с
С. Ульяна		с	с	сл.	п. о.	с
Т. Алена		с	с	сл.	п. о.	с
Ю. Диана		с	с	сл.	о. о.	с
Я. Арина	в	в	сл.	п. о.	в	
Я. Ксюша	в	в	сл.	о. о.	в	

Приложение Б

Таблица 1

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Присвоим ранги признаку Y и фактору X.

X	Y	ранг X, d_x	ранг Y, d_y
3	3	6	33
5	1	14	1
5	2	14	9
4	3	10	33
1	1	1	1
5	1	14	1
3	2	6	9
2	3	2	33
5	1	14	1
5	1	14	1
5	2	14	9
5	2	14	9
5	2	14	9
2	3	2	33
3	3	6	33
5	2	14	9
5	2	14	9
5	3	14	33
5	2	14	9
4	3	10	33
5	2	14	9
5	2	14	9
5	2	14	9

5	2	14	9
5	1	14	1
3	1	6	1
5	2	14	9
5	2	14	9
5	2	14	9
4	2	10	9
5	2	14	9
5	2	14	9
5	1	14	1
5	2	14	9
5	2	14	9
5	2	14	9
5	2	14	9
4	2	10	9
5	2	14	9
5	2	14	9
2	3	2	33
2	3	2	33

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 41$). Переформирование рангов производится в табл. 2

Таблица 2

Переформатирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	1
2	2	3.5
3	2	3.5
4	2	3.5
5	2	3.5
6	6	7.5
7	6	7.5
8	6	7.5
9	6	7.5
10	10	11.5
11	10	11.5
12	10	11.5
13	10	11.5
14	14	27.5
15	14	27.5
16	14	27.5
17	14	27.5
18	14	27.5
19	14	27.5
20	14	27.5
21	14	27.5
22	14	27.5
23	14	27.5
24	14	27.5
25	14	27.5
26	14	27.5

27	14	27.5
28	14	27.5
29	14	27.5
30	14	27.5
31	14	27.5
32	14	27.5
33	14	27.5
34	14	27.5
35	14	27.5
36	14	27.5
37	14	27.5
38	14	27.5
39	14	27.5
40	14	27.5
41	14	27.5

Так как в матрице имеются связанные ранги 2-го ряда, произведем их перестроение. Перестроение рангов производится в табл. 3

Таблица 3

Перестроение рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	4.5
2	1	4.5
3	1	4.5
4	1	4.5
5	1	4.5
6	1	4.5
7	1	4.5
8	1	4.5

9	9	20.5
10	9	20.5
11	9	20.5
12	9	20.5
13	9	20.5
14	9	20.5
15	9	20.5
16	9	20.5
17	9	20.5
18	9	20.5
19	9	20.5
20	9	20.5
21	9	20.5
22	9	20.5
23	9	20.5
24	9	20.5
25	9	20.5
26	9	20.5
27	9	20.5
28	9	20.5
29	9	20.5
30	9	20.5
31	9	20.5
32	9	20.5
33	33	37
34	33	37
35	33	37
36	33	37

37	33	37
38	33	37
39	33	37
40	33	37
41	33	37

Таблица 4

Матрица рангов

ранг X, d_x	ранг Y, d_y	$(d_x - d_y)^2$
7.5	37	870.25
27.5	4.5	529
27.5	20.5	49
11.5	37	650.25
1	4.5	12.25
27.5	4.5	529
7.5	20.5	169
3.5	37	1122.25
27.5	4.5	529
27.5	4.5	529
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
3.5	37	1122.25
7.5	37	870.25
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	37	90.25
27.5	20.5	49
11.5	37	650.25

27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	4.5	529
7.5	4.5	9
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
11.5	20.5	81
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	4.5	529
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
11.5	20.5	81
27.5	20.5	49
27.5	20.5	49
3.5	37	1122.25
3.5	37	1122.25
861	861	12175.5

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Поскольку среди значений признаков x и y встречается несколько одинаковых, т.е. образуются связанные ранги, то в таком случае коэффициент Спирмена вычисляется как:

где

j - номера связок по порядку для признака x ;

A_j - число одинаковых рангов в j -й связке по x ;

k - номера связок по порядку для признака y ;

B_k - число одинаковых рангов в k -й связке по y .

$$A = [(4^3-4) + (28^3-28) + (4^3-4) + (4^3-4)]/12 = 1842$$

$$B = [(9^3-9) + (8^3-8) + (24^3-24)]/12 = 1252$$

$$D = A + B = 1842 + 1252 = 3094$$

Связь между признаком Y и фактором X слабая и обратная.

Решение было получено и оформлено с помощью сервиса: Коэффициент корреляции Спирмена.

Конспект родительского собрания

Тема: «Стили семейного воспитания»

Цель собрания: донести до родителей информацию о последствиях вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.

Задачи педагога:

1) обратить внимание на достоинства и недостатки того или иного стиля воспитания;

2) показать как стиль семейного воспитания в значительной мере влияет на психическое развитие в целом и общее развитие ребенка. С конспектом родительского собрания можно ознакомиться в приложении Вопросы для обсуждения:

- стили семейного воспитания;
- методы и приемы семейного воспитания;
- практические приемы по воспитанию положительных эмоций у ребенка.

Подготовительная работа:

- подбор материала по теме;
- подготовка презентации «Стили семейного воспитания»;
- подготовка памятки, теста для родителей;
- выполнение рисунков детьми «Моя семья».

1. Выступление учителя

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о методах и стилях семейного воспитания.

В доме появилось беспомощное забавное существо – ребенок. И странное дело: существо еще не научилось толком глядеть на белый свет, а

уже подчинило себе всех окружающих. Окно не открывать! Лялю продует, Завесить лампу! Малышу в глаза светит.

Вроде все правильно: малютку недолго и простудить, новорожденному нужен покой, стерильная соска, двадцать пеленок на день и много чего еще. И все же опасайтесь переусердствовать. Время идет, накручиваются дни в недели, недели - в месяцы, ребенок уже сидит, лопочет, она уже делает шаги. Осторожно! Нежные, любящие мамы и папы, не превращайтесь в добровольных рабов своих ребятишек. Ведь у ребенка прорезываются не только зубы, но и характер. Дети не рождаются лживыми, жестокими, коварными, злопамятными, наделенными еще какими – то заведомыми пороками.

Наверное, что-то передается по наследству, но преимущественно все недостатки приобретаются, вырастают, гложут или распускаются пышным цветом в прямой зависимости от условий, в которых формируется человек.

Методы воспитания многообразны, по своей сущности они едины в школьном и семейном воспитании. Однако в семье их применение носит более индивидуализированный характер, окрашивается особой эмоциональностью, родительской любовью. Выбор методов воспитания определяется целями, которые ставят перед собой родители. Например, если хотят добиться послушания ребенка, то все воспитательные воздействия сводятся к одному: меньше рассуждай, а выполняй то, что требуют взрослые. Если в ребенке видят и формируют личность, то учат его видеть и поступать самостоятельно, проявлять инициативу, организованность.

Характеризуя методы воздействия на сознание, следует, прежде всего, выделить метод убеждения, разъяснения, требования, внушения. Наиболее распространенным методом в семейном воспитании является требование. Оно может быть прямым. Сделай, сходи, убери и косвенным, (совет, просьба, пожелание). Требования нужно варьировать.

Родителям нужно помнить, что требование – распоряжение срабатывает при учете ряда условий, а именно:

- в семье должен царить спокойный, уравновешенный тон;
- распоряжение должно быть коротким, не должно вызывать сомнений в его правильности и неизбежности;
- распоряжение должно отдаваться доброжелательно;
- нельзя проявлять педантизм, нужно считаться с просьбами и делами детей. Уступать, но не отменять: «хорошо, не можешь сегодня – сделай завтра».

Убеждение – главный, но не универсальный метод. Поэтому младшим школьникам лучше разъяснять нормы морали исходя из необходимости разъяснения того, почему одно хорошо, а другое плохо. Здесь велика роль наглядности. Тон разговора должен быть доверительным. Если ребенок возбужден, лучше отсрочить обсуждение, дать ему возможность успокоиться, а затем высказаться до конца. Родители должны учитывать эмоциональное состояние детей. Очень важно верить ребенку, а свои выводы - аргументировать. Такие разговоры должны стать минутами духовного общения в семье. Взгляды, суждения детей могут быть ошибочны, переубеждать их нужно тактично, оперируя убедительными актами, жизненными примерами, а не просто навязывая свое мнение. Внушение оказывается действенным, если дети вообще легко внушаемы, а также, если находятся в состоянии растерянности, психологической депрессии. Когда у ребенка неприятности – не нужно его ругать. Лучше действовать внушением. При этом важное значение имеет авторитет родителей. Ребенок, учитывая их знания, опыт, благородство, честность, доверяет им.

В семейном воспитании велика роль примера родителей во всех аспектах жизни детей, особенно в воспитании культуры чувств: сопереживание, сочувствие, сострадание.

В методах формирования нравственного поведения главным показателем воспитанности являются поступки детей. Приобретение опыта нравственного поведения начинается с приучения к послушанию, порядку,

организованности. Нужно добиваться, чтобы дети поступали в соответствии со своими взглядами, убеждениями. Этому способствуют выполняемые ими систематические поручения; наличие обязанностей, ответственность перед другими членами семьи, упражнения в хороших делах. Можно применить метод естественных последствий: «Насорил – убери», «Поломал – почини».

Игра, режим дня – также важнейшие методы воспитания в семье. А также следует помнить о методе переключения внимания ребенка, позволяющего избегать ненужного переживания детей, подавления их «я», обеспечивая при этом послушание и развитие самостоятельности.

При использовании метода стимулирования поведения многие родители подсознательно воспитывают своих детей по своему образу и подобию, нередко так, как их самих когда – то воспитывали. «Меня отец бил, и я благословляю его руку, потому что благодаря этому стал порядочным человеком», - говорят некоторые самодовольные родители. А ведь главным источником недостатков в личности ребенка являются унижения и побои. «Родителям хочется видеть сразу результат воспитательного влияния, запугать, усмирить, сделать больно». Наказание исполняет роль возмездия. Такие дети потом сами начинают унижать других, в них развивается жестокость, агрессивность.

Желание родителей любой ценой сломить упрямство детей напоминает пружину, сжимаемую до предела, которая затем или разжимается и бьет, или ломается. У ребенка утрачиваются очень ценные качества – вера в себя, самостоятельность и многое другое. Наказания должны соответствовать проступку и быть направлены на разрушение опыта отрицательного поведения, тормозить развитие отрицательных качеств.

Используя метод поощрения, важно не допускать захваливания, задабривания. Излишние материальные блага растят потребителя, иждивенца. Лучшее поощрение – похвала, одобрение, наслаждение от совместного труда, удовлетворение от добрых дел.

В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания. Например, применительно к семье может быть использована классификация методов воспитания, разработанные профессором И.П. Ивановым. При таком подходе, основанном на идеях методики коллективной творческой деятельности, внимание родителей обращается на следующие три группы методов:

1. Методы родительского побуждения

- методы увлечения радостной перспективой доброго дела, творческого поиска, увлечение красивым и прекрасным, необычным и веселым;
- методы родительского поощрения: одобрение словом, мимикой, жестом, взглядом, рассуждениями;
- методы родительского требования, контроля, напоминания, помощи, осуждения;
- методы доверия к ребенку, родительского внушения, обращения к ребенку за помощью.

2. Методы родительского убеждения

В эту группу входят методы убеждения на собственном опыте, короткое разъяснение, беседа – размышление, обсуждение собственного опыта и опыта других с извлечением уроков на будущее, спор, основанный на взаимоуважении и взаимной требовательности.

3. Методы родительского приучения

В эту группу входят оптимальный режим и микроклимат семьи, поручение, семейные традиции.

Важнейшим условием семейного воспитания является правильный выбор и разнообразие методов. Большую роль в семейном воспитании играет личный пример родителей. Этот метод является комплексным, он может быть отнесен к каждой из трех групп методов. Но бывает, что личного примера мало. Так, для воспитания трудолюбия у детей недостаточно одного только примера родителей - тружеников. Личный пример достигает цели в сочетании с приучением, контролем, разъяснением.

Многие родители хотят знать, что делать, когда ребенок не слушается и постоянно нарушает правила поведения.

Вот один из методов применения родительского приучения. Существует четырехступенчатый метод, который называют корректирующим обучением или воспитанием. Корректирующее воспитание можно применять, когда ваши дети спорят, дерутся, препираются и т.д.:

- дети не слушаются, когда, например, вы говорите, чтобы они готовили уроки;
- убрали одежду, игрушки и т.д.;
- дети постоянно оспаривают ваши решения, например, жалуются и препираются, когда вы не разрешаете им пойти погулять с друзьями.

Этот метод предполагает четыре последовательных шага:

Шаг 1. Остановите неправильное поведение.

Шаг 2. Сообщите «последствие».

Шаг 3. Опишите, что вы хотите.

Шаг 4. Потренируйте то, что вы хотите.

Например, Наташа Н. не выполняла домашние задания к приходу мамы с работы и все вещи в её комнате всегда были разбросаны.

Шаг 1. Мама: - Ты не выполнила домашние задания или ты их плохо выполнила (у тебя разбросаны вещи) и т.д.

Шаг 2. - Завтра ты не будешь смотреть мультики (играть на компьютере и т.д.).

Шаг 3. - Я хочу, чтобы к моему приходу были выполнены уроки и убраны вещи в твоей комнате.

Шаг 4. -Так что ты будешь делать в следующий раз?

Дочь: - Я сделаю уроки и уберу свои вещи в комнате.

Мама: - Вот давай сейчас сделаем это вместе, чтобы ты знала, как надо это делать правильно, аккуратно и т.д.

Каждый вечер контролировать, как ребенок выполняет задания, убирает вещи, направлять действия ребенка или делать вместе, пока ребенок не научится самостоятельно справляться с поручениями.

Полезные советы:

- сохраняйте спокойствие;
- не перескакивайте с проблемы на проблему;
- дайте ребенку возможность исправиться;
- будьте последовательны.

Методы воспитания в семье находятся в прямой зависимости от стиля семейного воспитания. От стиля семейного воспитания в значительной степени зависит психическое и в целом общее развитие ребенка. Поэтому, уважаемые родители, мы сейчас с вами ознакомимся со стилями семейного воспитания, посмотрев презентацию. Просмотр презентации «Стили семейного воспитания»

После представления различных стилей семейного воспитания, обсуждения - родителям предлагается поделиться своими выводами и предложениями.

Дети, как известно, отличаются, друг от друга не только по возрасту, темпераменту, уровню знаний и жизненному опыту, степени воспитанности, по особенности восприятия окружающего мира, но один и тот же ребенок постоянно изменяется. Замечая или не замечая этих перемен, родители не редко не затрудняют себя выбором нового комплекса приемов и методов семейного воспитания, тогда как требуется родительская мудрость, прозорливость, огромное терпение. Умение в каждом конкретном случае, в каждой ситуации исходить из того, что именно в данный момент важно для ребенка, осознанно им, а значит, приведет к положительным результатам в будущем.

Сдружив детей с малолетства, воспитывая их в атмосфере любви и доброжелательства, предоставляя им достаточно свободы, расчетливо ставя в

такое положение, когда старшие вынуждены заботиться о младших, вы в наибольшей степени гарантируете счастливую жизнь своим детям.

А сейчас мы с вами узнаем, какие вы родители. Предлагается тест «Какой ты родитель?», в котором они должны отметить наиболее часто употребляемые фразы.

Тест «Какой ты родитель?»

Сколько раз тебе повторять!	2
Посоветуй мне, пожалуйста!	1
Не знаю, что бы я без тебя делала!	1
И в кого это ты только уродился?	2
Какие мы замечательные друзья!	1
Ну на кого же ты похож?	2
Вот я в твоё время	2
Ты моя опора и помощник!	1
Ну что за друзья у тебя?	2
О чём ты только думаешь?	2
Ах, какая ты у меня умница!	1
А как ты считаешь, сынок?	1
У всех дети, как дети, а ты...	2
Какой ты у меня сообразительный!	1

Родители выполнили тест. Подсчитали набранное количество баллов.

После этого дается ключ теста.

Результаты теста

7-8 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

9-10 баллов – вы непоследовательны в общении со своим ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов – вам необходимо быть к ребенку внимательней. Вы пользуетесь у него авторитетом, но он нуждается в любви и ласке.

13-14баллов – вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Анализ и подведение итогов теста

Анализ ситуаций из жизни класса

Сейчас, уважаемые родители, вам предлагаются задачи на семейное воспитание.

Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

1. Ваш ребенок получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.
2. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!» ребенок не реагирует.
3. Ваш ребенок ничего не рассказывает вам, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.
4. Ваш ребенок дерется с другими детьми, в школе на него постоянно жалуются.

Каждая группа обыгрывает свою ситуацию. Обсуждение каждой ситуации родителями, какие еще решения выхода из данных ситуаций можно найти.

Предлагается просмотр детских рисунков «Моя семья»

Родители знакомятся с работами своих детей.

Подведение итогов родительского собрания

Заканчивая наше собрание, хочется сказать, чтобы вы, уважаемые родители, всегда помнили, только добрый пример отца и матери могут дать добрые всходы.

Сотрудничество в семейном воспитании принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы, и мужество каждый день учиться быть настоящей

Матерью и настоящим Отцом. Пусть эти родительские истины помогут вам в воспитании ваших детей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Родителям раздается памятка «Родительские истины».

Памятка «Родительские истины»

- Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.
- Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.
- Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.
- Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем над ним будут смеяться другие.
- Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он просто их не слышит!
- Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».
- Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства

весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и во взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

- Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благородных детей!

Принятие решения родительского собрания.

С проектом решения родительского собрания выступает председатель родительского комитета:

- 1.Рекомендовать семьям чаще использовать благодарность, похвалу и поощрение за выполнение ребенком той или иной работы.
2. Рекомендовать чаще привлекать ребенка к совместному труду. Включать в трудовое воспитание ребенка игру и игровые приемы.
3. Рекомендовать чаще давать ребенку добрые и полезные советы. Поощрять творческий подход ребенка к выполнению поручений.
- 4.Рекомендовать родителям учащихся изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам семейного воспитания.

Программа по улучшению общения у младших школьников

Целью программы является повышение благополучия в сфере общения младших школьников.

Задачи работы с детьми:

1. формирование позитивного отношения к себе;
2. развитие невербального общения;
3. развитие способности к эффективной коммуникации;
4. развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей.

Задачи работы с родителями:

1. формирование представлений о роли отца и матери в воспитании ребёнка;
2. формирование представлений о стилях семейного воспитания;
3. обучение навыкам общения с ребёнком.

Задачи совместной работы детей с родителями:

1. эмоциональное принятие друг друга;
2. уменьшение дистанции между родителем и ребёнком

Занятие №1 «Знакомство»

Приветствие. Сообщение цели программы.

Я рада приветствовать всех, рада, что мы все собрались для интересной и познавательной работы. Работы, которая поможет вам лучше узнать своих детей и понять их. Современным родителям не хватает времени на общение с собственным ребёнком. Здесь мы будем общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон, определять проблемы и решать их.

Принятие правил группы:

6. Доверительный стиль общения. Принимается единый стиль обращения, предварительно каждый участник высказывает наиболее комфортную форму обращения (на «ты» или на «вы»).

7. Принцип «здесь и сейчас». В обсуждении своих чувств, мыслей, ощущений от того или иного упражнения руководствоваться только позицией «здесь и сейчас», обсуждать состояние настоящего.

8. «Я высказывания». Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: Большинство моих друзей считает, что. Некоторые думают..., на суждения «Я считаю, что...», «Я думаю...» и т.п.

9. Искренность в общении. Говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

10. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует самораскрытию. Они не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

11. Безоценочность в обсуждении. При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия. Нельзя использовать высказывания типа: «Ты мне не нравишься», следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения» и т. п.

Во время обсуждения правил ведущий должен дать возможность высказаться всем желающим, выслушать все предложения, замечания и обсудить их.

После принятия правил, участники садятся в круг.

1. Знакомство. Все участники поочередно представляются, пишут свои имена на листочках и прикрепляют их на одежде. Затем в кругу каждый рассказывает о себе:

- Какой он
- Что любит
- Чем увлекается
- Где и кем работает
- Семейные традиции и т.д.

2. Упражнение «Ромашка». Участники разбиваются на пары (ребенок, родитель) и выполняют совместный рисунок ромашки.

– На лепестках – ласкательные производные от имени или семейные прозвища.

– На стебельке – имя, которым мама обращается к ребенку, когда сердится.

– На Божьей коровке – имя, которое нравится ребенку.

Обсуждение рисунков:

- Какие чувства вы испытывали, когда выполняли работу?
- Кто что рисовал?
- Кто кому помогал?
- Кто выбирал цвета и имена?

3. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

4. Релаксация «Эмбрион». Выполняется под спокойную музыку на ковре в парах.

Дети, представьте, что вы маленькие котятки или обезьянки и забрались к своей мамочке на колени и удобно устроились там. Родители и дети ласкают друг друга, называют ласковыми словами и т.д.

Затем дети и родители обмениваются впечатлениями, чувствами, которые они ощущали во время общения.

Затем дети рисуют «Хорошее настроение», а родители приглашаются для беседы.

5. Психогимнастика «Каким я был в возрасте своего ребенка».

- Особенности личности

- Качества характера
- Любимое занятие
- Ожидания от родителей

6. Упражнение «Закончить предложение» Родители передают друг другу мяч и заканчивают фразу «Дети – это...».

7. Обсуждение детьми своих рисунков.

Вопросы детям:

- О чем вы думали, когда рисовали свое настроение?
- Машины ласковые слова повлияли на ваше настроение?
- Вам спокойно и хорошо, когда у вас хорошее настроение?
- Вы хотели бы, всегда, делиться хорошим настроением со своей мамой, папой, близкими людьми?

Выводы: эмоциональное состояние взрослого влияет на эмоциональное состояние ребенка. Положительно эмоционально настроенный ребенок лучше усваивает информацию и более склонен к обучению.

8. Рефлексия. Продолжить предложение:

- Я поняла...
- В моем ребенке меня удивило...
- Мне очень понравилось...
- Мне хотелось бы...

Занятие №2 «Я люблю»

1. Упражнение «Похвала».

Не повторяясь, похвалить своего ребенка, делая акцент на его действиях (не переходя на похвалу личности, только поведение, действия).

2. Дети рисуют «Что я люблю больше всего на свете». Родители в это время приглашаются на беседу.

Как Вы думаете, что больше всего любит Ваш ребенок?

3. Упражнение «Закончи фразу»:

- Быть ребенком хорошо, потому, что...

– Быть ребенком плохо, потому, что...

– Я хорошая мама, потому, что...

4. Обсуждение детских рисунков. Дети высказываются о том, что они больше всего любят, а родители сопоставляют свои предположения с детским.

5. Упражнение «Закончи фразу»:

– «Я люблю своего ребенка за...»

Проводится объяснение родителям, что любить ребенка нужно безусловно, принимая его каким есть. При этом, когда речь заходит о похвале или наказании, следует помнить, что хвалить или не одобрять нужно только поступок ребенка. Тем самым давая понять, что он как личность, человек безусловно хороший и его любят просто так, а вот его поступки могут быть разными.

6. Упражнение «Погружение».

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что вы рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит домой с прогулки. Он порвал одежду или потерял игрушку. Ваша реакция. Представьте себя на месте ребенка и приветливо встречающую вас маму. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации.

7. Рефлексия. Продолжить предложение:

– Я поняла...

– В моем ребенке меня удивило...

– Мне очень понравилось...

– Мне хотелось бы...

Занятие №3 «Настроение»

1. Приветствие

2. Упражнение «Волшебный камень».

Это волшебный камень, с помощью которого можно узнать очень много хорошего о себе. Родитель передает волшебный камень ребенку со словами «Я даю тебе волшебный камень, потому, что ты самый (самая) ». Затем ребенок передает волшебный камень родителю с теми же словами.

Приятно было слышать о себе хорошие слова? Волшебный камень помог Вам сказать много доброго и хорошего друг другу. Давайте с еще большей любовью и вниманием относиться друг к другу.

3. Психогимнастика. С помощью мимики и пантомимики показать, как они любят друг друга.

4. Рисование детьми на тему «Что мне нужно, чтобы у меня было хорошее настроение». В это время родители приглашаются на беседу.

5. Беседа с родителями.

– «Самый грустный день, проведенный с моим ребенком» (выявить причину).

– «Самый веселый день, проведенный с моим ребенком» (выявить причину).

6. Обсуждение детских рисунков. Высказывания детей. Вопросы родителей детям. Выводы: общение, проведенное вместе время - очень важно для эмоционального развития ребенка.

7. Пожелания друг другу с помощью волшебного камня.

8. Рефлексия. Продолжить предложение:

– Я поняла...

– В моем ребенке меня удивило...

– Мне очень понравилось...

– Мне хотелось бы...

Занятие №4. «Моя семья»

1. Приветствие. «Комплименты».

2. Информационная часть.

Каким ребенок станет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Именно семья и взаимоотношения в ней оказывают решающее влияние на формирование личности ребенка и его отношения к миру.

Проблема современного развития и воспитания детей заключается в низкой компетентности родителей в сфере психолого-педагогических знаний. В связи с этим родители пытаются переадресовать задачи воспитания, обучения и развития собственных детей учреждениям образования. Но в большинстве случаев родители любят и принимают своего ребенка, но в то же время им часто не хватает психологических и педагогических знаний и умений.

Наша задача – дать полное представление об особенностях развития и воспитания ребенка.

Задача родителей – завоевать любовь ребенка, развитие уверенности в собственных силах и уверенности ребенка в себе. Возможность оставлять за ребенком свободу решения и взаимоуважение всех членов семьи.

3. Упражнение, «На какое животное я похожа».

Родители ассоциируют себя и своих детей с животными (не проговаривая). Затем дети озвучивают в соответствии со своими ассоциациями. Родители сравнивают и делают вывод о представлении детей о родителях и детях.

4. Упражнение «Закончи фразу»:

Мама меня любит за...

5. Рисование на тему «Моя семья». Родители в это время приглашаются на беседу.

6. Беседа с родителями «Конфликты»

Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми? Очевидно, что дело в столкновении интересов родителя и ребенка.

Удовлетворения желания с одной стороны означает ущемление интересов с другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев.

При столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у ребенка, и у родителя. Оба стакана оказываются наполненными до краев. Что же делать в таких ситуациях? Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят другого выхода, как настоять на своем, другие же считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов:

7. «Выигрывает родитель». Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «Всегда добиваться своего, не считаясь с желаниями другого». Дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего возраста им подражают.

Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнение своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается.

Однако, если этот нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители». В некоторых семьях дети годами бывают «побежденными». Они растут либо агрессивны, либо пассивны. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, такие отношения нельзя назвать близкими и доверительными.

8. «Выигрывает только ребенок». По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то, и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Дома — это, может, и не заметно, но в

обществе сверстников, в детском саду – большие трудности. Им никто не хочет потакать. Дети остаются в одиночестве, часто встречаются насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство своим ребенком и своей судьбой. В старости уступчивые взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта?

Конструктивный способ разрешения конфликтов:

«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Этот способ основывается на двух навыках общения:

- активном слушании;
- «Я сообщении».

Сначала убедитесь, что вам удастся успешно послушать ребенка и сообщить ему о своих чувствах в более простых, бесконфликтных ситуациях, и только потом переходите к более сложным случаям.

Обсуждение схемы поведения родителя в конфликтной ситуации

ЧТО ДЕЛАЕМ	КАК ЭТО ДЕЛАЕМ
Отделяем личность от поступка.	Саша, мне очень странно, что ты так себя ведешь, ведь я знаю, что ты спокойный мальчик.
Называем поступок и приводим в пример противоположное поведение из личного опыта ребенка.	Вспомни, как легко и быстро ты САМ вчера одел куртку.
Называем СВОИ эмоции по поводу поступка и его последствий (это дает базу для того, чтобы ребенок сам высказал свои эмоции).	Я сейчас очень нервничаю, потому что из-за твоего НЕЖЕЛАНИЯ ОДЕВАТЬСЯ (НЕ ИЗ-ЗА ТЕБЯ!!!) мы опаздываем на автобус.

Оказываем поддержку (ребенок почувствует ваше желание помочь, что подвигнет его на осознание своего поступка).	Скажи, чем я могу сейчас помочь? Что тяжелее всего дается одеть? Почему? (спокойно слушаем ответы ребенка).
Возвращаем ответственность на ребенка и обсуждаем с ним методы и сроки исправления ситуации. (Придумываем игру, которая соответствует возникшей проблеме).	Давай, когда мы придем домой, мы поиграем в интересную игру: я покажу тебе, как одевались солдаты (видеоролик) и ты потренируешься, а через три дня мы посмотрим, сможешь ли ты как солдат одеться сам и быстро.

9. Обсуждение детских рисунков. Рассказ детей о семье.

10. Релаксация «Дождь в лесу»(релаксация, развитие чувства эмпатии)

Дети становятся в круг, друг за другом — они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся, дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами.

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

11. Рефлексия. Продолжить предложение:

– Я поняла...

- В моем ребенке меня удивило...
- Мне очень понравилось...
- Мне хотелось бы...

Занятие №5 «Вместе с мамой»

1. Приветствие
2. Упражнение «Веселые мячики».

Не успели мы поздороваться, как к нам прикатились веселые мячики и хотят с нами поиграть. Родители и дети поочередно прокатывают мячи по телу друг друга.

3. Упражнение «Картина из цветных ниток». Родители вместе с детьми делают картину из ниток. Затем обсуждение каждой картины:

- Какие чувства вы испытывали, когда выполняли работу?
- Кто что выкладывал из ниток?
- Кто кому помогал?
- Кто выбирал цвета и сюжет?
- Почему именно этот сюжет?

4. Детско-родительская игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТОК»(зрительное внимание).

«На поляне росли цветы с семью лепестками. (Количество цветов соответствует количеству семейных команд.) Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов. Красный, желтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый.

5. Детско-родительская игра «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»(развитие децентрации мышления, нравственных качеств личности)

Каждая семейная команда получает цветик семицветик. Участники игры задумывают семь желаний (родитель может помочь в

написании желаний школьника): три: желания задумывает ребенок для родителей, три — взрослый для ребенка, одно желание будет совместным (желание ребенка и родителя). Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки-желания, которые им действительно приятны. Побеждает семейная команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

6. Рисование на тему «Это - Я». Родители приглашаются в круг для общения. Составление родителями рассказа «Мой ребенок».

7. Описание автопортрета. Рассказ детей о себе.

8. Упражнение «Закончи фразу»:

– Я хорошая мама, потому, что...

9. Рефлексия. Продолжить предложение:

– Я поняла...

– В моем ребенке меня удивило...

– Мне очень понравилось...

– Мне хотелось бы...

Занятие № 6 «Гармония в семье»

1. Упражнение Игра-разминка. Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.

2. Упражнение «Ребенок в нас». Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был (а)». В ответ каждый

может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психо - коррекционной работы.

3. Упражнение «Родительские установки». Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок-это...», «Родители должны...»? Затем после выхода из состояния расслабления участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установившиеся помогающие. Это рациональные, эффективные и «мешающие», т.е. нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

4. Релаксация

5. Рефлексия

Занятие № 7 «Права родителя»

1. Упражнение «Парное приседание». Родители работают в парах: необходимо стать друг к другу спиной, облокотившись о партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

2. Упражнение «О ком я забочусь». Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

3. Упражнение «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый – «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй – «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

4. Упражнение «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Заботясь о себе, мы заботимся о своей семье».

5. Упражнение «Лавина». Это упражнение описано в книге Ф.Зимбардо: «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того, как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?».

6. Рефлексия

Занятие №8 «Заключительное»

Данное занятие является заключительным совместным занятием.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Найди своего ребенка (маму)»
3. Участники игры делятся на пары (ребенок-родитель). Завязав глаза, передвигаясь по кругу, на ощупь, найти своего ребенка. Аналогично ребенок ищет маму (по желанию ребенка).

4. Упражнение «Мостик» Цель: установление теплых, позитивных эмоциональных отношений в лаге «родитель — ребенок».

Пары «родитель — ребенок» разводятся в разные стороны лицом друг к другу. На полу вычерчиваются две параллельные линии на расстоянии не более 30 см друг от друга. «Вы находитесь в горах по разные стороны ущелья. Через пропасть перекинут узкий мостик, по которому спокойно может пройти только один человек. Ваша задача — пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположной стороне мостика, не сорвавшись в пропасть. Человек считается выбывшим, если он наступил на черту».

5. Психогимнастика «Музыкальная поляна». Импровизированный танец под спокойную музыку. Можно с закрытыми глазами, по желанию. По окончании танца все попадают на волшебную поляну и обнаруживают конверты с разрезными картинками.

6. Детско-родительская игра «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»(взаимопомощь).

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е. когда один из игроков выполняет задание большего объема). В конце игры «фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи или др.).

7. Упражнение «Изготовление поделок».

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, развитие мелкой моторики, творческой активности и воображения.

Используя «волшебную коробочку», предлагает всем участникам сделать какие-либо поделки. Родители могут помогать детям. После того как поделки будут изготовлены, каждый из участников может подарить их тому, кто вызывает симпатию, кто понравился больше всего в труппе, объясняя при этом, почему он выбрал именно этого человека.

Изготовление поделок может выполняться под музыку.

8. Рефлексия.

- что нового я узнал о себе;
- что нового я узнал о своем ребенке (маме);
- что понравилось...;
- что не понравилось...,
- что я хотел(а) бы изменить, добавить, убрать, пожелать...