

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

### **РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Новичук Ольги Петровны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая  
работа с лицами, имеющими речевые нарушения

#### **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на трех уровнях: государственном, научно-практическом, научно – методическом. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно – практических материалов по формированию навыка осознанного чтения у обучающихся указанной категории.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявленным к магистерским диссертациям.

Во введении определена цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает

психолингвистические характеристики чтения как вида речевой деятельности, психолого-педагогические характеристики обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости, особенности формирования навыков чтения у обучающихся старшего звена общеобразовательной школы с легкой степенью умственной отсталости, анализирует методики обучения осознанному чтению обучающихся старшего звена с легкой степенью умственной отсталости.

Исследование направлено на изучение сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В связи с этим была проведена работа по выявлению уровней сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены дифференцированные методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей для обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с обучающимися 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости имеющими дислексию.

Работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. Каким образом резом результаты констатирующего эксперимента учтены при составлении методических рекомендаций?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. Выпускная квалификационная работа соответствует предъявленным требованиям и может быть высоко оценена.

*Рецензент*

К.п.н. , доцент

кафедры специальной психологии

12.12. 2017 г.



Ч