

ОТЗЫВ

научного руководителя
о магистерской диссертации
Аксариной Ольги Ивановны

на тему «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими речевые нарушения, в организациях социального обслуживания населения» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»

Ольга Ивановна выбрала тему, актуальность которой обоснована поиском эффективных способов помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речевого развития. Как показывает статистика, число таких детей неуклонно растет, а трудности в овладении речью вызывают сложности, связанные с освоением знаний о мире, установлении и развитии контактов с окружающими, что сказывается на уровне адаптации в социуме. Традиционные логопедические приемы речевого развития лишь в какой-то мере решают задачу социальной адаптации детей. Для социально-психологического сопровождения имеет значение повышение качества коммуникации родителей с детьми, а, следовательно, улучшение речевого развития и развития личности ребенка в целом. Тем самым автор показал, что способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Ольга Ивановна грамотно определила объект и предмет исследования, сформулировала гипотезу исследования, определила его задачи и методы, показав владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

Работа имеет четкую структуру, обусловленную экспериментальным характером исследования. В первой главе рассмотрены многие теоретические аспекты, что позволило автору продемонстрировать владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

Вторая глава представляет собой экспериментальное исследование по организации социально-психологического сопровождения семей с детьми, имеющими речевые нарушения. Автор показал, что использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, умеет организовывать рефлексию профессионального опыта.

Ольга Ивановна в процессе написания работы проявила себя как творческий, самостоятельный исследователь. Следует отметить ее профессиональные качества: умение вести диалог, оказывать психологическое воздействие, наблюдательность, эмпатичность, способности к анализу и интерпретации. На наш взгляд, важный итог её исследования – осязаемый профессиональный рост самого автора. Следует также отметить научную активность Ольги Ивановны, тем самым она показала способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

В целом, оценивая диссертацию О.И. Аксариной как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем высокую оценку, а автору присуждение искомой степени магистра.

Доцент кафедры психологии и педагогики
начального образования

Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева
кандидат психологических наук



М.В. Сафонова