

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**  
**на магистерскую диссертацию**  
**магистранта II курса института психолого-педагогического образования**  
**КГПУ им. В.П. Астафьева**  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психологическая помощь лицам с трудностями**  
**развития, обучения, социальной адаптации**  
**ГОЛИКОВА КИРИЛЛА ИГОРЕВИЧА**  
**Тема: «Психологическая помощь младшим подросткам, склонным к**  
**зависимости от мобильных устройств»**

Магистерская диссертация Голикова К.И. посвящена проблеме мобильной зависимости у детей и подростков и оказание им психологической помощи.

Автором раскрыта актуальность проблемы. Согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС школьники должны обладать, в числе прочих, информационными умениями, в рамках которых чрезвычайно важно уметь разумно использовать такие средства информационно-коммуникативных технологий как компьютер, Интернет и различного рода мобильные гаджеты не только для передачи, обработки и хранения информации, но и для построения особенной социокультурной подростковой среды. Однако широкое распространение мобильных устройств видоизменяет коммуникационные практики пользователей, что приводит к трансформации структуры их социального взаимодействия.

Поэтому целью представленной работы автор верно выбрал оказание психологической помощи младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств.

Структура содержания магистерской диссертации Голикова К.И. соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, перечня библиографических источников, включающих 72 наименования, и приложений. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлена цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

Первая глава раскрывает сущность понятия «педагогическая помощь», выделены психологические особенности младшего подросткового возраста, влияющие на их увлечение мобильными устройствами, даны характеристики психологической зависимости от мобильных устройств младших подростков. Автор подробно исследует вопросы формирования склонности к зависимости от мобильных устройств младших подростков, опираясь на авторитетные источники – научные труды Ц.П. Короленко, А.О. Кабешевой, А.Ю. Егорова, С.К. Рыженко и других ученых.

Во второй главе диссертант научно обосновывает и разрабатывает направления и содержание психологической помощи младшим подросткам,

склонным к зависимости от мобильных устройств. В экспериментальной части диссертации доказана необходимость и возможность продуктивной коррекционно-развивающей работы с младшими подростками, имеющими склонность к зависимости от мобильных устройств, представлены ход и результаты эксперимента.

Выводы обоснованы, их достоверность подтверждается использованными методами исследования; ссылками на научные труды психологов, педагогов; методическими разработками сценариев занятий комплексной профилактической программы по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается»; ходом педагогического эксперимента, результатами статистической обработки экспериментальных данных.

Новизна и практическая значимость работы. Результаты работы могут быть использованы в качестве теоретического обоснования коррекционно-развивающей работы с младшими подростками, имеющими склонность к зависимости от мобильных устройств, за счет направленного изменения психических процессов, состояний и свойств личности младшего подростка с целью повышения их самооценки, социальной активности, снижения эмоционального напряжения, развитию навыков конструктивного взаимодействия и общения со сверстниками.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты и опубликованные материалы исследования могут стать для психологов основой осуществления мероприятий по оказанию психологической помощи младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств и их родителям. Адаптированная комплексная профилактическая программа психологического воздействия на мобильную зависимость младших подростков представляет интерес для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с данной проблемой.

Положительные стороны работы. Задачи, которые сформулировал автор во введении, выполнены в полном объеме. Проанализирована научная психолого-педагогическая литература по проблеме оказания психологической помощи младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств; доказана возможность психологического воздействия на мобильную зависимость младших подростков на основе социально-психологических факторов, влияющих на увлечение школьников мобильными устройствами, и личностных особенностей младших подростков. Решена и последняя задача: экспериментально доказана предложенная методика проведения тренинговых занятий комплексной профилактической программы по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается», обеспечивающая психологическую помощь младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств.

Общая оценка работы. Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного

уровня.

Диссертационное исследование магистранта II курса института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации, очной формы обучения, Голикова Кирилла Игоревича на тему «Психологическая помощь младшим подросткам, склонным к зависимости от мобильных устройств» представляет собой самостоятельное актуальное исследование, оформленное с учетом требований, предъявляемыми к работам данного типа. Работа заслуживает высокой положительной оценки и может быть представлена к защите.

**Рецензент:**

к.псих.н., доцент, зав.кафедрой  
педагогики и психологии начального  
образования КГПУ им. В.П. Астафьева



Н.А. Мосина