

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

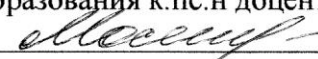
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Зайцева Зоя Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального образования к.пс.н доцент
Мосина Н.А. 

«16» июня 2017 _____

Руководитель: к. пс.н. доцент кафедры
педагогики и психологии начального
образования
Мосина Н.А. 

Дата защиты: «___» июня 2017

Обучающийся: Зайцева З.В. 
« _____ » июня
2017 _____

Оценка: _____

Красноярск
2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Особенности учебной мотивации неуспевающих младших школьников, как психолого-педагогическая проблема	7
1.1. Мотивация как психолого-педагогический феномен	7
1.2. Возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста и особенности развития мотивации в младшем школьном возрасте.	14
1.3. Приемы и методы по развития учебной мотивации неуспевающих младших школьников	25
Выводы по 1 главе	33
Глава 2. Организация и анализ результатов исследования учебной мотивации у неуспевающих младших школьников.	35
2.1. Методика и процедура исследования	35
2.2 Комплексные занятия, как средство формирования мотивации у неуспевающих младших школьников.	47
Выводы по 2 главе	52
Заключение	54
Список литературы	56
Приложение	60

Введение

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует сегодня познания закономерностей поведения человека и особенно в отношении побуждений и их реализации. С другой стороны, назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденции человека к действию с социальной детерминации его психики.

Данной проблемой в отечественной психологии занималась Л.И.

Божович, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, В. К. Виллюнас, В. И. Ковалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, А.К. Маркова, а в зарубежной - Д.К.Маккеланд, Г.Олпорт, Д.Берлайн, А. Маслоу и др. Но к сожалению, работы данных авторов не в полной мере раскрывают особенности формирования и активизации учебной мотивации у неуспевающих младших школьников.

"Парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок. Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, "кем я был" и "кем я стал".

Формирование учебной деятельности неразрывно связано с двумя линиями развития. Во-первых, это мотивированность овладение учебным материалом: никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира. Во-вторых, это формирование умений свободного перехода от учебной к не-учебной деятельности, перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач.

Испытывая трудности в процессе овладения учебной деятельностью младший школьник может попасть в категорию неуспевающих учеников.

Неуспеваемость школьника рассматривалась многими педагогами и психологами как результат сложного взаимодействия определенных сторон его личности и тех или иных особенностей познавательных процессов, роли учителя в процессе овладения им учебной деятельностью, а также особенностей взаимодействия в семье.

В психолого-педагогической практике известно понятие «обучаемости», под которым понимается «восприимчивость к усвоению знаний». Детей с низкой восприимчивостью к усвоению знаний принято называть детьми с пониженной обучаемостью и отличать от детей с высокой

обучаемостью.

Таким образом, особенности развития учебной мотивации неуспевающих младших школьников в настоящее время является одной из важнейших задач для успешного усвоения учебного материала.

Цель курсовой работы: раскрыть особенности сформированности мотивации неуспевающих младших школьников.

Объект исследования — процесс развития учебной мотивации младших школьников

Предмет исследования — особенности развития учебной мотивации у неуспевающих младших школьников.

Гипотеза: предполагается, если систематически проводить комплексные занятия с неуспевающими младшими школьниками, направленные на формирование и активизацию учебной мотивации, то это позволит им более успешно усвоить учебную деятельность.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого - педагогическую литературу по теме исследования.
- Рассмотреть мотивацию учения как психолого-педагогическую категорию;
- Определить структуру и содержание мотивации учения младших школьников;
- Изучить этапы и методы формирования и развития мотивации учения у неуспевающих младших школьников;
- Выявить способы диагностики мотивации учения младших школьников.
- Подобрать методы диагностики, направленные на выявление сформированности мотивации и личностных особенностей неуспешных школьников, адекватные возрасту.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, методика

оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой, диагностика самооценки А.И.Липкиной, методика изучения учебной мотивации Р. Гинзбурга.

База исследования: учащиеся 2 - 4 классов МБОУ Усольской СШ Дзержинского района Красноярского края

Глава 1. Особенности учебной мотивации неуспешных младших школьников, как психолого-педагогическая проблема

Мотивация как психолого – педагогический феномен

В психолого-педагогической литературе актуальным становится анализ цепочки мотив — мотивация — мотивационная сфера. Рассмотрим это более подробно.

Л. И. Божович под мотивом понимает то, ради чего осуществляется деятельность. «В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [4].

Р.С. Немов даёт следующее определение мотива. «Мотив - источник, внутренняя побудительная причина поведения человека. Мотивы поведения основаны на потребностях человека и в соответствии с ними могут быть самыми разными: биологическими, социальными, осознаваемыми и неосознаваемыми»[22].

А.Н. Леонтьев считает, что за мотивом всегда скрывается проблема потребностей в её реальности, но в понятии «потребность» мотив находится скрыто. Потребность - только предпосылка деятельности, но сама по себе она ещё не придаёт деятельности определённую направленность [22].

Таким образом, сопоставив и рассмотрев определения термина «мотив», мы понимаем, что это потребность, источник внутренне побудительных причин на решение какой либо проблемы.

М.В. Матюхина выделяет две большие группы мотивов:

познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения;

социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями учащегося с другими людьми. Изучением этой проблемы занимались: Божович Л.И., Якобсон П.М., Матюхина М.В.

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

Широкие познавательные мотивы, которые ориентируют учащихся на получение новых знаний. Эти мотивы формируют глубокий интерес к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, или интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, или интерес к закономерностям в учебном материале, к ключевым идеям к теоретическим принципам, и т.д.

Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации учащихся на приобретение способов получения новых знаний, заинтересованность к приёмам самостоятельного добывания знаний, к способам саморегуляции учебной работы, к методам научного познания, к рациональной организации своего учебного труда.

Мотивы самообразования, которые направляют обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Такие уровни познавательных мотивов обеспечивают появление у обучающихся так называемого «мотива достижения», который помогает ему в стремлении добиваться успеха, в постоянном соревновании с самим собой, в желании добиваться новых, всё более высоких результатов, которые ведут его к вершинам обучения.

Перечисленные выше познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей учащихся в обучении, вызывают познавательную инициативу и активность и ложатся в основу стремления ученика быть компетентным, и соответствовать запросам времени и т.д.

Вторая большая группа мотивов - социальные мотивы, которые также распадается на несколько подгрупп:

Широкие социальные мотивы, характеризуются стремлением получать знания, для того чтобы быть полезным обществу, желанием в выполнении своего долга, и в понимании необходимости обучения, в своей ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной

необходимости.

К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание подготовиться к избранной профессии.

Узкие социальные мотивы, именуемые позиционные мотивы, заключаются в стремлении занять определённую позицию и место в отношениях с окружающими, заслужить их авторитет и получить их одобрение.

Эти мотивы связаны с большой потребностью обучающихся в общении, от налаживания отношений с другими учащимися, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Первая важная особенность данных мотивов - устойчивость. Это заключается в том, что все они постоянно актуализируются во многих учебных ситуациях. Наша задача стремиться к тому, чтобы социальные мотивы стали более устойчивыми, что нуждается в постоянной стимуляции извне и не оставляет особого следа в структуре личности. Интерес становится наиболее устойчивым, связанный с определённым кругом знаний предметов. Его устойчивость выражается в том, что обучающийся не может не учиться.

Рассмотрим другую форму проявления мотивов, чем является их эмоциональная окраска, модальность. Многие психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.

Далее рассмотрим что же такое мотивация, с точки зрения учёных психологов.

По определению Ж. Годфруа. «Мотивация – это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действием и причинами, которые его объясняют или оправдывают [10].

Асеев В.Г. определяет мотивацию как «сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет

возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности» [3].

В представлении Е. П. Ильина мотивация предстает как процесс формирования мотива.

В. И. Ковалев в своём определении даёт такое понятие: «Под мотивацией нами понимается совокупность мотивов поведения и деятельности» [24].

Из всего вышесказанного следует, что мотивация это сложная, неоднородная, многоуровневая система, которая регулирует жизнедеятельность человека, детерминирует его поведение, а также включает в себя потребности, интересы, мотивы, установки, стремления, эмоции, ценности, и др. Именно мотивация, определяет направленность личности.

Термин «мотивация» шире понятия «мотив», однако мотивация не сводится лишь к совокупности мотивов, это гораздо более сложная система, под которой понимается направленность активности. Поведение, с данной точки зрения, рассматривается как «направленная активность» [22]. Поэтому мотивация предполагает определённое соотношение содержательной и динамической сторон. Поэтому сложностью в изучении мотивации и тем более формирования её у учащихся объясняется, прежде всего, тем, что побуждает учащихся к учению целым комплексом мотивов, которые не только обогащают друг друга, но и вступают в противоречия. точки зрения можно рассматривать как «направленную активность» [22]. Мотивация как направленная активность предполагает, на наш взгляд, определённое соотношение содержательной и динамической сторон.

Содержательная сторона мотивации - система мотивов и побуждений, проявление разнообразных потребностей учащихся.

Динамическая сторона мотивации выражена особенностями нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, динамичность нервных процессов), уровнем общей активности нервной системы [24].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае в учебную деятельность.

Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовав эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами обучения:

1. Отрицательная мотивация, подразумевает побуждение обучающихся, вызванное осознанием определенных неприятностей и неудобств возникающих при условии, если он не будет учиться. Это могут быть плохие отметки, укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и др. Такая мотивация приводит к неуспешным результатам;

2. Положительная мотивация, выступает в двух формах:

- мотивация, связанная с результатом учения. Условием ее поддержания являются поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущей жизни, создание положительного общественного мнения и т.д.

- мотивация, связанная с целью обучения. Условиями для её поддержания важна информация о достигнутых результатах, пробуждение к формированию познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, нужна увлекательная и живая организация учебного процесса, самостоятельность и активность обучающихся, введение в урок исследовательской методики, создание условий для проявления способностей обучающихся.

Зная тип мотивации, учитель должен создать определённые условия для укрепления положительной мотивации.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. То есть при поиске ответов на вопросы «почему?», «зачем?», «с какой целью?», «ради чего?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Как говорилось выше, мотивация представляет собой некую сложную систему, что также породило множество подходов к пониманию ее структуры (В. Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, А. Маслоу, Е. И. Савонько).

При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. Несмотря на относительную устойчивость, мотивация может развиваться и изменяться в процессе жизнедеятельности [3].

В. Г. Асеев в своих работах говорит о необходимости рассматривать в структуре мотивации с одной стороны, содержательную и динамическую составляющие, а с другой стороны, потребность в деятельности и внешний по отношению к деятельности мотив, который «определяет конкретную целевую установку» [3]. При этом нужно отметить, что движущей силой всякой конкретной деятельности является противоречивое единство этих двух составляющих.

Содержательная сторона мотивации представляет собой систему побуждений, проявление разнообразных потребностей человека, систему мотивов и сложную их иерархию. По мнению А.В. Петровского содержание мотивов всегда характеризуется конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются [50].

Динамическая сторона мотивации обусловлена особенностями нервной системы, уровнем общей активности нервной системы [3]. Все это определяет такие динамические характеристики мотивации, как сила, степень ее возбудимости, устойчивость. К динамическим характеристикам мотивов А.К. Маркова относят устойчивость, степень удовлетворенности, эмоциональную окраску, быстроту возникновения, интенсивность, переключаемость [35].

Отмечая единство содержательной и динамической сторон мотивации, отечественные психологи в то же время рассматривают каждую из них как относительно независимую друг от друга.

Еще более широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности, переживание удовлетворения потребности [8].

Мотивационная сфера в широком смысле слова понимается «как некий костяк личности, к которому притягиваются такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [8].

Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение к нему самого школьника. Так, А. К. Маркова, определяя три типа отношения к учению — отрицательное, нейтральное и положительное, — приводит четкую дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Очень важно, пишет она, для управления учебной деятельностью школьника: "...а) положительное, неявное, активное... означающее готовность школьника включиться в учение... б) ...положительное, активное, познавательное, в) ...положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества". Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, или его мотивация, не только многокомпонентна, но и

разнородна и разноуровневая, что лишний раз убеждает в чрезвычайной сложности не только ее формирования, но и учета, и даже адекватного анализа.

Из всего вышесказанного следует отметить, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте - "научиться учиться". Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит его дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

1.2 Возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста и особенности развития мотивации в младшем школьном возрасте.

Педагоги - психологи рассматривают младший школьный возраст - как этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками начиная не с семи лет, как прежде, а с шести. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 10-11 лет. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет. Теперь основной его деятельностью - первой и важнейшей обязанностью является - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Конечно, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Многие из них не понимают, для чего нужно учиться. Но вскоре они осознают, что учение это большой труд, который требует мобилизации внимания, волевых усилий, интеллектуальной активности, самоограничений. У ребёнка, не привыкшего к таким условиям, где нужно прилагать усилия, возникает отрицательное отношение к учению, наступает разочарование. Поэтому, чтобы этого не произошло, учитель должен объяснить ребёнку, что учение - не игра, не праздник, а серьёзная, работа, требующая много усилий, но очень интересная, потому что она позволяет узнать много нового, занимательного, нужного и важного. В этом случае очень важно, чтобы организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот

эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их. Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность

Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Поступление в школу создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

В процессе учебной деятельности ребёнок осваивает знания и умения, выработанные человечеством. Но он их не изменяет, предметом изменения в учебной деятельности является сам её субъект. Конечно, субъект изменяется

в любой другой деятельности, но нигде больше он не становится специальным предметом изменения. Именно субъект учебной деятельности ставит перед собой задачу измениться посредством её развёрнутого осуществления.

У младшего школьника актуализируется предметно-практическая, познавательная деятельность, выражающаяся в конкретной форме, ведущей в этом возрастном периоде учебной деятельности. На её основе формируется познавательная активность ребёнка, а возникающие в результате её развития новообразования - произвольность психических процессов, рефлексия на собственные действия, собственное поведение - лежат в другой плоскости, в деятельности по усвоению норм взаимоотношений, так как рефлексия, «поворот» учебной деятельности на себя вызывает потребность в развёртывании отношений [41].

Учебная деятельность младшего школьника развивается так же постепенно, через опыт вхождения в неё, как и все предшествующие (манипуляционная, предметная, игровая). Она представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребёнок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.

Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек. Участь пробам письма, счёта, чтения и т.д., ребёнок ориентирует себя на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре, способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений.

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, складывается у ребёнка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрёл умение учиться. Учебная деятельность имеет определённую структуру [29]:

Д.Б. Эльконин включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности младших школьников. Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [59].

А.Н. Леонтьев подчеркивает, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Мотивация, представляющая собой систему мотивов, придает деятельности определенный смысл и направленность [28].

Учебная деятельность младших школьников имеет для них различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для младших школьников играет решающую роль в определении учителем методов и средств педагогического воздействия (влияния) [45].

Более подробно остановимся на мотивах учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- Познавательные мотивы, составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что школьники ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

- Социальные мотивы, связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом (например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности).

- Игровой мотив, отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть [53].

- Внешний мотив проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др [5]. Последние два мотива, как отмечает Р.М. Гинзбург, являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности. Доминирование таких мотивов обуславливают низкий уровень учебной мотивации.

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [5], [35].

Д.Б. Эльконин позиционный мотив относит в отдельную группу мотивов. Он во первых, может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Во вторых, оценочный мотив характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок [59].

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика [35].

Г. Меррей предлагает классификацию мотивов учения, проявляющихся в двух противоположных тенденциях: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, ориентированы на позитивные цели и стремятся к активной их реализации; при этом они выбирают адекватные средства, направленные на достижение поставленной цели. Учебная деятельность вызывает у них положительные эмоции. Мотив достижения успеха способствует

мобилизации внутренних ресурсов и оптимальному сосредоточению внимания. Данный мотив проявляется в желании хорошо, правильно выполнять задания, получать необходимый результат. В начальных классах этот мотив нередко становится доминирующим, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения [2].

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Мысли и действия учащихся с доминирующим мотивом избегания неудачи подчинены именно этому стремлению. Учебная деятельность этих детей связана с отрицательными эмоциями, не доставляет ученику удовольствия от выполняемых заданий. Данный мотив характерен школьникам, неуверенным в себе, с низкой самооценкой. Любые сложности учебных заданий вызывают страх [44].

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи - везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая "выученная беспомощность", которая проявляется в том, что ученик впоследствии отказывается выполнять даже самые простые задания, поскольку он не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным [41].

В.Э. Мильман от мотива достижения предлагает отличать мотив престижа: побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Этот мотив характерен для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Если мотиву престижа соответствуют достаточно развитые способности, он становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей

работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов [41].

Н.Г. Лусканова наряду с мотивом престижа, мотивами достижения и избегания, называет еще один мотив, который, в основном, встречается у неуспевающих учеников. Это компенсаторный мотив, побочный по отношению к учебной деятельности, но позволяющий утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Опираясь на исследования Р.М. Гинзбурга, Д.В. Солдатов, рассмотрим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

В качестве благоприятных характеристик учебной мотивации Д.В. Солдатов отмечает общее положительное отношение ребенка к школе, любознательность, широту интересов, их устойчивость.

Среди негативных характеристик, препятствующих обучению, авторы называют: неустойчивость интересов младших школьников; ситуативность интересов, которые при этом быстро удовлетворяются и без поддержки учителя угасают и впоследствии не возобновляются; недостаточная осознанность учебных мотивов, проявляющаяся в неумении ученика объяснить, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; недостаточная обобщенность учебных мотивов, проявляется в том, что ученики охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивационная ориентировка школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда "формальным и беспечным отношением к школе" [42].

В процессе индивидуально-возрастного развития младших школьников структура мотивов учебной деятельности изменяется.

В школу, как правило, первоклассник приходит положительно мотивированным. Для того чтобы сохранить и укрепить положительное отношение к школе и к учебной деятельности, усилия педагога должны быть направлены на формирование у детей устойчивой мотивации достижения успеха и учебных интересов, которые лежат в основе учебно-познавательной мотивации [35].

Отмечая общую динамику мотивов учебной деятельности от 1-го к 3-му классу, можно заключить, что вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.); постепенно начинает складываться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам) и лишь затем - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам получения знаний [37].

Познавательные мотивы в процессе учебной деятельности в начальных классах также претерпевают определенные изменения: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте начинают складываться мотивы самообразования, но в элементарных проявлениях, представляющих собой интерес к дополнительным источникам знаний. Это может проявляться в эпизодическом чтении дополнительных книг [3], [24].

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения "для себя". Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя [9], [35].

А теперь рассмотрим мотивацию неуспевающих младших школьников.

Мотивация неуспевающих школьников специфична – она отличается от мотивации их благополучных сверстников. При наличии сильного мотива получения отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен, что обедняет мотивацию в целом. Некоторые социальные мотивы у них появляются к третьему классу.

Широкие социальные мотивы соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети берут у взрослых, главным образом, усваивают в семье. Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Будущие отличники с самого начала ценят учебное содержание и школьные правила. Будущие троечники и неуспевающие, начиная свою школьную жизнь, ещё не приобрели «взрослых» ценностей, не ориентируются на существенные стороны обучения.

Не менее яркие различия, среди успевающих и неуспевающих учащихся начальной школы, наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он встречается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одарёнными, - единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъёмы интеллектуальной активности.

Важный аспект познавательной мотивации – учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребёнок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Многие отстающие в учении школьники интеллектуально пассивны. Они проявляют интерес чаще всего к наиболее лёгким, не основным

дисциплинам, иногда – только к одной, скажем, к физкультуре или пению. Трудные, малопонятные учебные предметы, связанные с постоянно низкими оценками – русский язык и математика, - редко вызывают познавательный интерес. Но и эти интересы менее содержательны, чем у хорошо успевающих детей. Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегчённой учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям. На уроках русского языка и даже математики их привлекает процесс выписывания слов, переписывания с книги, а не содержание упражнений, правил или математических примеров. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), всё же ориентирует ребёнка на качество и результативность учебных действий независимо от внешней оценки, тем самым, способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив, её следует отличать от престижной мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для эффективного формирования мотивации учения надо учитывать возрастные и психические особенности каждого ребёнка, стремиться воспитывать социальные и познавательные стороны, процессуальные и результативные аспекты учебной мотивации. Это способствует становлению положительной мотивации учения состоящей в овладении способами преобразования окружающей действительности в своё мировоззрение и мировосприятие.

1.3 Приёмы и методы по развитию учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

Как уже сообщалось выше, учебная деятельность главный вид деятельности младших школьников. Опираясь на это необходимо искать пути увеличения активности обучающихся в процессе обучения, так как это способствует улучшению качества подготовки и образованию активной личности в целом.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, в педагогической практике применяются разные пути, но главным является разнообразие приемов и методов обучения, выбора таких их сочетаний, которые в данной ситуации повышают уровень учебной мотивации обучающихся

И.П. Подласый утверждает, что Для формирования полноценной мотивации учения младших школьников важно выполнять следующие условия:

обогащение содержания интересным лично-ориентированным материалом;

удовлетворение познавательных запросов и потребностей обучающихся;

организовывать разнообразные и интересные виды общения обучающихся между собой;

поддерживать уважительный стиль отношений между обучающимися , независимо от их успеваемости;

формирование объективной самооценки своих возможностей;

использование постоянной поддержки инициативы обучающихся, ободрение учащихся при возникновении у них трудностей;

заботиться о разнообразии приемов и методов в обучении.

Рассмотрим подробно методы и приёмы по развитию учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

Метод «Дидактические игры» - создание ситуаций моделирующих реальность, из которой обучающимся необходимо найти выход. Главное назначение данного метода – стимулирование познавательного процесса.

Метод «Ситуация успеха» - целенаправленно - организованное сочетание условий, при которых обучающиеся получают возможность, для достижения необходимых результатов. Это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида:

констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день;

обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность обучающихся к соперничеству направлена на воспитание нужных ему и обществу свойств. Соревнуясь, обучающиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, эстетические и нравственные качества. Большое значение имеет соревнование для неуспевающих: они сравнивают свои результаты с результатами одноклассников и получают стимул для роста своих результатов.

Для применения этих методов на своих уроках, учитель обязан постоянно наблюдать и изучать мотивы и мотивацию обучения и поведения неуспевающих обучающихся. Также он должен хорошо знать приемы, побуждающие интерес обучающихся к учебному процессу, и уметь ими пользоваться, в зависимости от ситуации, возникающей в процессе обучения.

Использование метода проектов. С введением ФГОС второго поколения, в начальной школе особое место стала занимать проектная деятельность. В её основе лежит развитие познавательных навыков и мотивов обучающихся, умения самостоятельно излагать свои знания, собирать информацию, развивать творческое мышление, умение видеть и решать проблемы, обучение простейшим приемам совместной деятельности.

Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: книжка-раскладушка, журнал, тест по теме, памятка, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод «создание проблемной ситуации», заключается в том, чтобы не давать знания в готовом виде, а создать такую ситуацию, которая должна побудить обучающихся к поиску решения проблемы. Создание проблемной ситуации реализуется через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера и частично – поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия.

Также на уроках применять следующие методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся:

Адекватная похвала. Она стимулирует личностный рост и самореализацию обучающегося, порождает уверенность в своих силах. Необходимо поощрять ребенка за успехи. Говорить надо так, чтобы ребенок знал свои возможности и способности: «Ты справился с этим заданием, потому что у тебя сильная воля и желание довести дело до конца!»

Метод поощрения. Однако здесь необходимо добавить и уточнить, что метод поощрения хорош для обучающихся с заниженной самооценкой и низким уровнем притязаний, неуверенных в себе, тревожных и именно этот метод ведет к созданию ситуации успеха для отдельных учащихся.

Также предполагается наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, афоризмов с комментариями, поговорок, музыкальных минуток, небольших стихотворений, и т. д.

Еще одним важным моментом при работе с неуспевающими младшими школьниками, это удовлетворение потребности быть значимой личностью. Для таких учащихся, возможно, давать задания заранее, как домашнее задание, или дать задание в начале урока, а спросить в конце.

Опора на жизненный опыт. Здесь важно понять, что ребенку надо не только объяснять связь учебного материала с реальностью, но и способ «погружения в задачу». Другими словами, необходимо представить себя как бы внутри ситуации задачи, попробовать ее почувствовать, услышать, увидеть все вокруг себя. Что здесь происходит? Ребенок абстрагируется от цифр и букв, от знаковой системы и переходит в привычную для него образно-эмоциональную систему, он как бы «проживает» задачу. В итоге решение приходит в голову сначала некая логика события, его суть, а дальше остается подставить только цифры.

Для того чтобы мотивировать обучающегося к учебному процессу, изучение новой темы начинать в необычной форме. Для этого используется приём «Привлекательная цель». Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волевым усилием выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же я ставлю иную цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого мне позволяет приём «Отсроченная отгадка». Его можно дать в двух вариантах: либо 1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается

удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)

Либо 2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Например, математика, 4 класс, тема «Среднее арифметическое».

«Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Использование игровых приемов. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала - ведь очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя и т.д.

Приемы повторения пройденного на уроке. На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выразил полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик».

Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

Проверка домашнего задания тоже может проходить в необычной форме. Выученное дома стихотворение, ученики рассказывают друг другу в парах. Оценивают. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля и взаимоконтроля постепенно увеличиваю.

Открытые задания. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность даются «открытые домашние задания (по А.В. Хуторскому) - связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся. Например, подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую печать, телепередачи и подготовить сообщение о любимом виде спорта; работа над проектом «Сколько должен весить твой портфель?»».

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Использование дифференцированных заданий. На различных этапах урока часто использую и другие формы и методы деятельностного подхода, повышающие учебно-познавательную мотивацию школьников.

Дифференцированные задания, в большой мере способствуют активной мыслительной деятельности всех обучающихся, независимо от их возможностей и способностей, и тем самым повышают учебно-познавательную мотивацию.

Под уровневой дифференциацией обучения понимается деление обучающихся на несколько групп, которые выполняют учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины.

Дифференцированную работу необходимо включать на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Задания должны быть разноуровневые, позволяющие не остановить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности в обучении. При этом каждый обучающийся имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (сверстников или учителя), т.е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы

программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

Итак, мы рассмотрели разные методы и приёмы развития положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для развития таковой мотивации следует использовать не один метод и способ, а включать в урок различные приёмы, грамотно подобрав их, исходя из индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся. Потому что не один из приёмов, сам по себе, не может играть решающей роли в развитии учебной мотивации неуспевающих учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством развития положительной мотивации учения у школьника.

Выводы по 1 главе

Проанализировав теоретический материал по данной теме, были выявлены особенности учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

С поступлением ребёнка в школу в его жизни происходят большие изменения, которые конкретным образом меняют социальную ситуацию развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Хочется также отметить, что этот возраст является сензитивным для:

- развития познавательных процессов, формирования мотивов учения;
- развития «умения учиться» и продуктивных приёмов и навыков учебной работы,
- раскрытия индивидуальных способностей и особенностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- развития критичности по отношению к себе и окружающим, становления

адекватной самооценки,;

- установления норм нравственного развития и социальных норм;
- развития навыков установления дружеских контактов и общения со сверстниками,.

Младший школьный возраст - это период формирования и развития познавательной сферы, которая непосредственно влияет на успеваемость. Недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий ведёт к снижению успеваемости. Важно отметить и влияние мотивации на успеваемость, формирование которой начинается ещё задолго до поступления в школу. Главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться».

В результате теоретического анализа выделены следующие особенности учебной мотивации неуспешных младших школьников:

трудности, связанные с физиологическими причинами:

- расторможенность, гиперактивность,;
- замедленность реакций, заторможенность;
- повышенная утомляемость в связи с соматическими заболеваниями.

Трудности, вызванные психологическими причинами:

- низкий уровень развития одного или сразу нескольких познавательных процессов (памяти, внимания, речи, образного и логического мышления и т.д.);

- недостаточный исходный уровень накопленных ребенком знаний (несформированность базовых математических понятий, узкий кругозор, маленький словарный запас, бедность представлений об окружающем мире);

- низкий уровень развития произвольности (неумение использовать средства для организации деятельности);

- отсутствие коммуникативных навыков, затрудняющее адаптацию ребенка в школьном коллективе.

В ситуации неуспеваемости в обучении у младших школьников происходит своеобразное формирование учебной мотивации, снижается

уровень самооценки и пропадает интерес к учебе.

Возникающее в результате школьной неуспеваемости состояние можно характеризовать как состояние выученной беспомощности.

В основе коррекции состояния выученной беспомощности должно лежать создание условий достижения успеха в деятельности учащихся.

Условием успешности для неуспевающих школьников будет организация совместно-разделенной со взрослым деятельности.

Глава 2. Организация и анализ результатов исследования учебной мотивации у неуспевающих младших школьников

2.1. Методика и процедура исследования

На основе анализа психолого – педагогической литературы мы выделили следующие критерии, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Диагностическая программа исследования учебной мотивации младших школьников.

уровни критерии	Низкий уровень (10-14б)	Средний уровень (15-24б)	Высокий уровень (25-30б)
Когнитивный	Знания про школу носят поверхностный характер. Не понимает значимости учения.	Понимает объективно значимость учения, но не в полном объеме осознает эту значимость для себя.	Понимает значимость учения для себя, ориентирован на получение знаний.
Эмоциональный	Отношение к учению отрицательное, неадекватное проявление своих эмоций на уроке и в школе. Преобладает нежелание идти в школу	Учащиеся испытывают интерес выборочно, больше нравится внеурочная деятельность	Учащиеся положительно относятся к обучению, проявляют устойчивые и положительные эмоции на уроке и в школе
Поведенческий	Правила знает, но проявляется не-	Ситуативное соблюдение	Устойчивое соблюдение норм

	желание соблюдать правила поведения. Обращение внимания на себя за счет несоблюдения правил	правил	поведения на уроке и в школе
--	---	--------	------------------------------

На основании данных критериев мы провели исследовательскую работу

Исследовательская работа проводилась среди учащихся 2-4 классов начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усольская средняя школа, находящейся по адресу: деревня Усолка, улица Молодёжная дом 1а, Дзержинского района, Красноярского края.

В исследовании принимали участие обучающиеся 2, 3, 4 классов. 10 обучающихся 2 класса, классный руководитель Зайцева Зоя Владимировна. 13 обучающихся 3 класса, классный руководитель Чермошенцева Надежда Владимировна. 8 обучающихся 4 класса, классный руководитель 4 класса. Всего 31 человек.

Для выявления специфики учебной мотивации младших школьников мы использовали следующие методики:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Лусканова Н.Г.
2. Методика «Изучение общей самооценки» Липкина А.И.
3. Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга

Анкетирование проводилось среди учащихся 2, 3, 4 классов.

Проведя методический анализ продуктов деятельности учащихся: контрольных работ, исследовании журналов, анализе оценок, бесед с учителями исследуемых классов на предмет ознакомления с особенностями детей и уровнем их успеваемости, мы выявили группу неуспевающих обучающихся, у которых были неудовлетворительные оценки по одному или двум предметам.

При проведении диагностик все учащиеся были спокойны, ничто не вызывало у них тревоги, выполняли задание с интересом, выполняли их быстро и уверенно. Когда учащийся затруднялся в ответе, его не торопили предлагали подумать, успокоиться, ответить именно так, как он считает правильно.

Рассмотрим подробнее методическую организацию исследований.

1.Методика Лускановой Н.Г. применялась для изучения уровня учебной мотивации среди учащихся 2 – 4 классов начальной школы.

По результатам этой методики были получены следующие результаты:

2 класс

10% (1 ученик) - имеет низкий уровень школьной мотивации, который является неуспевающим обучающимся.

10% (1) - имеют средний уровень школьной мотивации, все обучающиеся успевающие.

80% (8) - имеют высокий уровень школьной мотивации, все обучающиеся успевающие.

3 класс

8% (1) - имеют низкий уровень школьной мотивации, обучающийся, который является неуспевающим.

8% (1) - имеют средний уровень школьной мотивации, обучающийся, который является неуспевающим.

84% (11) - имеют высокий уровень школьной мотивации, все обучающиеся успевающие

4 класс

26% (2) - имеют низкий уровень школьной мотивации, оба обучающихся являются неуспевающими в четверти.

62% (5) - имеют средний уровень школьной мотивации, все обучающиеся успевающие

12% (1) - имеют высокий уровень школьной мотивации, все обучающиеся успевающие

Проанализировав результаты анкеты, мы увидели, что высокий уровень мотивации (26-30 баллов) получили:

1 (8%) обучающийся 2 класса;

11 (84%) обучающихся 3 класса;

1 (12%) обучающийся 4 класса;

Все обучающиеся успевающие в обучении.

Для этих обучающихся характерно стремление к выполнению предъявленных школой требований, к чёткому следованию всех указаний учителя. Также их характеризуют как добросовестных и ответственных учеников, очень переживающих, за полученные неудовлетворительные оценки.

Средний уровень школьной мотивации (20—16 балла) выявился у:

1 (10%) обучающихся 2 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

1 (8%) обучающегося 3 класса, обучающийся неуспешный в обучении.

5 (62%) обучающихся 4 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

Для этих обучающихся характерна успешная учебная деятельность. Отвечая на вопросы они менее зависимы от жёстких требований и норм, которые предъявляются к обучающимся на уроке, обучаются легко, не задумываясь об отметках.

Низкий уровень школьной мотивации (15–5 баллов) набрали:

1 (10%) обучающийся 2 класса, обучающийся, который является неуспевающим.

1 (8%) обучающийся 3 класса, обучающийся неуспевающий в обучении

2 (26%) обучающихся 4 класса, обучающиеся неуспевающие в обучении

Эти учащиеся характеризуются тем, что положительно относятся к школе, но школа в большей мере привлекает их внеклассной, внеурочной

деятельностью. Они с охотой ходят в школу для общения с одноклассниками, друзьями и даже учителем. Учебный процесс их не интересует, но они очень любят продемонстрировать свои учебные и канцелярские принадлежности, ощущать себя учеником. Познавательные мотивы, у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и их мало привлекает учебный процесс. Все обучающиеся, попавшие в эту группу, имеют отрицательные оценки в четверти и являются неуспевающими.

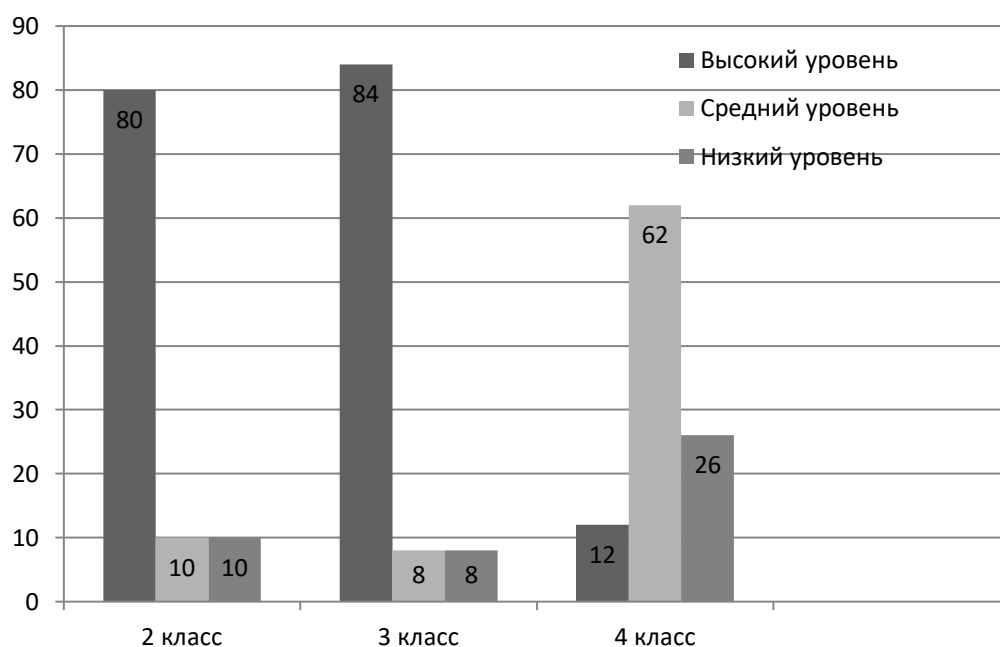


Рисунок 1. Результаты исследования по методике Лускановой Н.Г.

Сопоставив анализ результатов, мы увидели (рис.1.) что у учащихся из всех классов, учебная мотивация присутствует, из этого следует, что учебная деятельность не утратила своих ведущих позиций и ситуация неуспеха выражена не в значительной мере, Но в то же время, мы видим, что учащиеся 4 класса показали больший процент среднего уровня школьной мотивации и меньший процент высокого уровня школьной мотивации, по сравнению со 2 и 3 классом.

2. Рассмотрим подробнее методическую организацию исследования методики «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга. При составлении диагностической анкеты для учащихся 2-4 классов были сохранены

основные подходы из методики М. Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации".

Проведя анкетирование, мы выявили следующие результаты:

2 класс:

10% (1) - имеют низкий уровень учебной мотивации - это обучающийся, который является неуспевающим.

30% (3) - имеют средний уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие.

60%(6) - имеют высокий уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие.

3 класс:

0% (0) - имеют низкий уровень учебной мотивации.

30% (4) - имеют средний уровень учебной мотивации, среди них 2 обучающихся, являющиеся неуспевающими.

70% (9) - имеют высокий уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие

4 класс:

25% (2) - имеют низкий уровень учебной мотивации, оба обучающихся являются неуспевающими.

0% (0) - имеют средний уровень учебной мотивации, все обучающиеся успевающие

75% (6) - имеют высокий уровень учебной мотивации. все обучающиеся успевающие

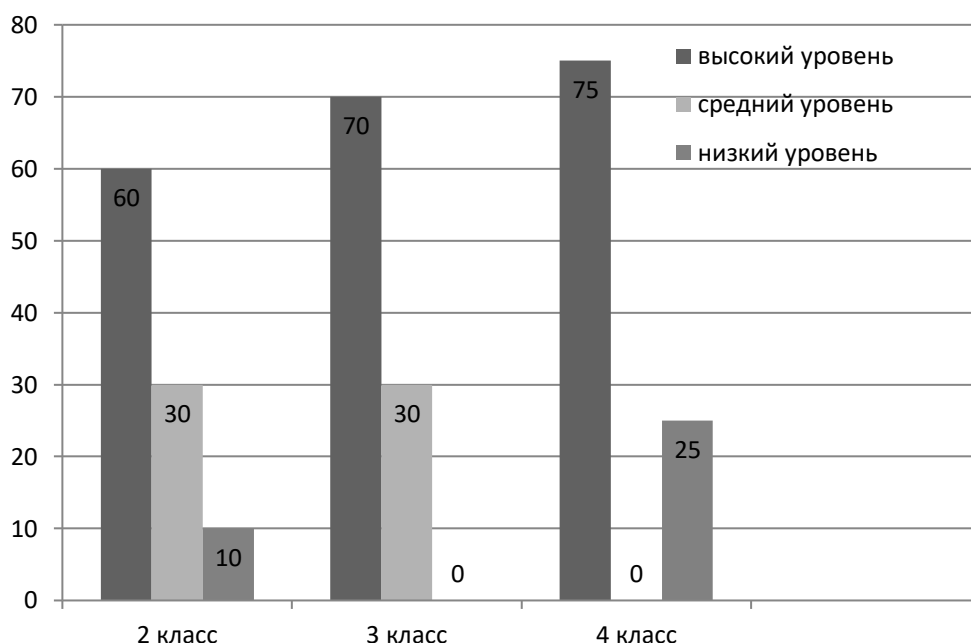


Рисунок 2. «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга

Таким образом, проанализировав результаты анкеты, мы увидели, что высокий уровень учебной мотивации получили

60% (6) учащихся 2 класса, все обучающиеся успевающие

70% (9) обучающихся 3 класса, все обучающиеся успевающие

75% (6) обучающихся 4 класса, все обучающиеся успевающие

У этих обучающихся преобладают учебные и социальные мотивы, а также присутствуют и позиционные мотивы; Большинству нравится учиться и посещать школу, но некоторые ходят в школу для того, чтобы почувствовать себя взрослым и повысить свой статус в глазах детей и взрослых и потому, что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, потому что так говорят родители.

Средний уровень учебной мотивации выявилась у

30% (3) обучающихся 2 класса, все обучающиеся успевающие

30% (4) обучающихся 3 класса, 2 обучающихся неуспевающих в обучении.

0% (0) обучающихся 4 класса.

У этих учащихся преобладают позиционные мотивы, но также присутствуют социальные, оценочные, и в меньшей степени игровые

мотивы. Такие обучающиеся чаще всего ходят в школу для того, чтобы быть образованным, а не чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и потому, что знают: учиться надо для того, чтобы в будущем получить хорошую профессию. Среди них 2 неуспевающих обучающихся 3 класса, совершенно нет обучающихся 4 класса.

Низкий уровень учебной мотивации набрали:

10% (1) обучающийся 2 класса, неуспевающий в обучении;

0% (0) обучающихся 3 класса

25 % (2) обучающихся 4 класса, оба неуспевающие в обучении

У этих обучающихся преобладают игровые и внешние мотивы, меньше присутствуют оценочные мотивы. Особого желания ходить в школу у них не наблюдается, но в то же время в школе им нравится играть, гулять, общаться с одноклассниками и получать хорошие оценки.

Таким образом, проанализировав процент учебной мотивации во 2. 3 и 4 классах, мы увидели, что обучающиеся 3 класса, не имеют уровня низкой учебной мотивации и даже неуспевающие в обучении обучающиеся, имеют средний уровень учебной мотивации, а высокий уровень учебной мотивации у обучающихся всех трёх классов имеет примерно одинаковый процент.

3.Методика «Изучение общей самооценки» Липкина А.И.

Говоря о школьной и учебной мотивации, мы решили, изучить и общую самооценку обучающихся. Обработав ответы на данную методику, мы увидели такие результаты:

2 класс

10% (1) - имеют низкий уровень самооценки, среди них 1 неуспевающий

20%(2) - имеют средний уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении

80%(8) - имеют высокий уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении

3 класс

8% (1) - имеют низкий уровень самооценки, среди них один неуспевающий

23% (3) - имеют средний уровень самооценки, среди них один неуспевающий.

69% (9) - имеют высокий уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении

4 класс

13% (1) - имеют низкий уровень самооценки, среди них один неуспевающий.

25% (2) - имеют средний уровень самооценки, один из них неуспевающий.

62% (5) - имеют высокий уровень самооценки, все обучающиеся успевающие в обучении (см рис. 3).

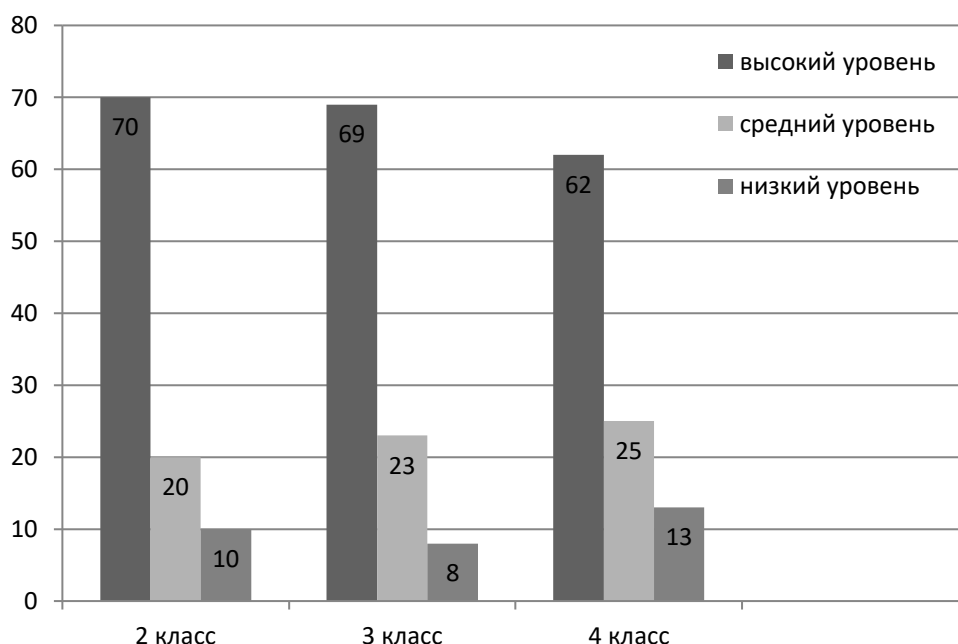


Рисунок 3. Диагностика самооценки по методике Липкиной

Низкий уровень развития самооценки (самая длинная линия) - показали:

10 % (1) обучающийся 2 класса, неуспевающий в обучении

8% (1) обучающийся 3 класса, неуспевающий в обучении

13% (1) обучающихся 4 класса, неуспевающий в обучении

У таких обучающихся система ценностных ориентиров отсутствует или неадекватна. Они имеют идеализированное представление о себе и своих возможностях; игнорируют свои неудачи ради сохранения привычной самооценки, своих дел и поступков. Все обучающиеся попавшие в эту группу, являются неуспевающими.

Средний уровень развития самооценки показали:

20% (2) обучающихся 2 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

23% (3) обучающихся 3 класса, один неуспевающий в обучении

25% (2) обучающихся 4 класса, один неуспевающий в обучении

Это допустимый, но в то же время указывающий на недостаточно развитое чувство самооценки, где объём идеалов узок и содержательно беден. Позиция ребенка – я многого не умею, да этого и не надо. Среди них 2 обучающихся, являются неуспевающими.

Высокий уровень развития самооценки набрали:

70% (7) обучающихся 2 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

69% (9) обучающихся 3 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

62% (5) обучающихся 4 класса, все обучающиеся успевающие в обучении

Этих учащихся характеризует адекватная и социально желательная самооценка, где обучающийся стремиться к высоким ценностным идеалам, либо к реально возможным и достигаемым.

Сопоставив результаты, мы увидели, что во всех классах самооценка обучающихся адекватна и процент высокого и среднего уровня мотивации примерно одинаков, и лишь небольшой процент обучающихся имеет низкую самооценку, но также видим, что некоторые неуспевающие обучающиеся имеют средний уровень самооценки.

Сделав анализ методик, мы увидели, к 4 классу что школьная мотивация снижается, по сравнению с обучающимися 2 и 3 классов. Успевающие обучающиеся 2, 3 и 4 классов имеют уровень высокой и средней мотивации, а неуспевающие обучающиеся в основном, имеют низкую мотивацию и самооценку, но есть и такие неуспевающие, которые имеют средний уровень учебной мотивации.

Таблица 2. Сводная таблица уровня мотивации классов

уровни классы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивный						
2 класс	1	10	1	10	8	80
3 класс	1	8	1	8	11	84
4 класс	2	26	5	62	1	12
Эмоциональный						
2 класс	1	10	3	30	6	60
3 класс	0	0	4	30	9	70
4 класс	2	25	0	0	6	75
Поведенческий						
2 класс	1	10	2	20	7	70
3 класс	1	8	9	69	3	23
4 класс	1	13	2	25	5	62

Проанализировав исследования методик, мы увидели, что уровень школьной мотивации высок во 2 и 3 классе (около 80%), но к 4 классу он заметно падает (13%), и переходит в средний уровень (62%), но в то же время низкий уровень примерно одинаков во 2 и 3 классах (8 - 10%), но повышается в 4 классе (25%).

При рассмотрении учебной мотивации мы увидели, что в 4 классе отсутствуют обучающиеся среднего уровня мотивации, но повышается процент низкой мотивации(25%) по сравнению со 2 классом (10%), а в 3 классе обучающихся с низкой мотивацией нет. Обучающихся с высокой мотивацией примерно одинаковый процент (60%) - 2 класс, (70%) - 3 класс и (73%) - 4 класс.

Исследования по определению уровня самооценки показали, что Высокий уровень самооценки имеют 70% обучающихся 2 класса, 69% обучающихся 3 класса и 62% обучающихся 4 класса. Все обучающиеся успевающие. Средний уровень развития самооценки показали 20% (2) обучающихся 2 класса, 23% (3) обучающихся 3 класса и 25% (2) обучающихся 4 класса. Среди них 2 неуспевающих обучающихся, остальные успевающие. И низкий уровень развития самооценки (самая длинная линия) –показали 10 % (1) обучающихся 2 класса, 8% (1) обучающийся 3 класса и 13% (1) обучающихся 4 класса.

Таким образом, результаты исследования позволяют нам спланировать дальнейшую работу по повышению мотивации у неуспевающих младших школьников. Мы увидели, что у неуспевающих учащихся занижена учебная мотивация и уровень самооценки. Следовательно, дальнейшую работу мы видим в необходимости повышения учебной мотивации, и в развитии адекватной самооценки, через специально подобранные задания и методики.

2.2 Комплексные занятия как средство формирования мотивации у неуспевающих младших школьников

Для успешного обучения обучающихся и для их успешной учебной деятельности большую роль играет наличие сформированности мотивационной сферы. Наличие у них учебных мотивов позволяет успешно справляться с нагрузкой в школе, выполнять все предъявляемые школой

требования, показывать себя с самой лучшей стороны, а так же проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Переоценка образования требует формирования обучающегося как субъекта деятельности, а не объекта, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей включает в себя :

- Методические рекомендации для учителей начальных классов. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Галызиной;
- Программа комплексных занятий. При составлении программы были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.

1. Для создания учебной мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

- Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось. Хвалите его, даже если успех был небольшим, употребляя при этом такие слова - поощрения: Ты молодец, я не сомневался в тебе, умничка, у тебя всё получится и т.д.

- Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации Например: создавать условия вызывающую активную деятельность учащихся: подача материала в игровой форме или совместно с подготовленными детьми; использование инновационных технологий, если есть возможность сводить детей на экскурсии по теме урока (музей, почта. магазин и т.д)

- Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);

- Использовать на уроках одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическую игру. Она помогает снять чувство усталости, раскрывает способности детей, их индивидуальность, усиливает непроизвольное запоминание материала.

- На мотивационном этапе обучающиеся должны осознавать почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы (связь с жизнью), что для этого именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основную учебную задачу.

Для этого создавать на уроке учебно-проблемные ситуации или частично поисковый метод, которые вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы.

Она может быть создана разными способами:

а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) учителя или учащихся о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

г) выполнение практической работы, которая завершается постановкой проблемного вопроса.

- Работа с информацией которую нашли сами ученики. Необходимо побуждать учащихся для получения информации из других источников и донесение её своим одноклассникам в виде докладов, презентаций и т.д. Иногда стоит каждому ученику предложить небольшой фрагмент урока провести вместо учителя. Конечно, учителю нужно будет подготовить его заранее, но это очень мотивирует всех учащихся и повышает интерес.

- Использовать на уроках информационно - коммуникативные технологии. Очень большое значение в настоящее время играет

использование ИКТ на уроках, как способ добывания новых знаний, так и как вспомогательная технология.

- Использовать на уроках критериальное самооценивание. Этот метод даёт учащемуся оценить свои знания самому, для того чтобы увидеть, какого результата достиг он в течение урока, и где ещё ему нужно потрудиться для получения хорошей отметки. Для этого используются листы самооценки, в которых ученик по ходу заданий оценивает себя по ключу или по критериям, выработанным на уроке в классе детьми вместе с учителем. Этот метод очень хорош для повышения внутренней мотивации.

- В конце урока обязательно проводить рефлексию урока, где учащийся должен отрефлексировать свою деятельность на уроке, указав, чему он научился на уроке, что нового узнал, что ещё хотел бы узнать по этой теме, что ему было не понятно.

- Дифференцированное домашнее задание. При задании уроков на дом, давать разноуровневые задания, по выбору ученика. Их можно давать на карточках разного цвета. Главная черта этих заданий - это посильность.

- Использовать на уроках различные формы коллективной деятельности. Это играет большую роль в формировании мотивации учения. Её выбор зависит от возраста учащихся, от особенностей класса и учителя. Использование групповых форм обучения позволяет вовлечь в работу всех ребят, поскольку попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик, как правило, не может отказаться выполнять свою часть работы, внося лепту в общее дело.

Такая организация учебной деятельности на уроке не только создает благоприятные условия для усвоения знаний, но и формирует учебно-познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование учебной мотивации.

- Проводить нестандартные уроки вида: урок- сказка, урок - КВН, урок - соревнование, урок - путешествие, урок - деловая игра, видеоурок и т.д. На таких уроках всегда создаётся благоприятная обстановка присутствует

приподнятое настроение, что позволяет ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений и ситуаций успеха.

- Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

- Развитие учебной мотивации невозможно без родительской поддержки и настроя на учёбу, потому что, что семья играет не последнюю роль в обучении ребёнка. Поэтому нужно обязательно провести родительское собрание, ознакомить родителей с результатами исследования, провести беседу и дать рекомендации (Приложение 6).

Для развития учебной мотивации каждому обучающемуся нужна конкретная цель, для чего обучаться, что будет дальше, где можно применить свои знания. Для этого мы создали профориентационный комплекс занятий «В мире профессий», в котором мы постарались показать, что знания, приобретённые в школе, нужны для дальнейшей жизни. Для приобретения той или иной профессии.

Далее рассмотрим программу «В мире профессий»

Цель: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, через знакомство с профессиями.

Задачи программы:

- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
- формирование знаний о различных знаковых системах;

- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Адресат коррекции: учащиеся 2-4-х классов, имеющие низкий уровень учебной мотивации.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;
- орудийно-манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма коррекции: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Проведение профориентационной работы в виде подборок классных часов с использованием игр и методик «Запомни пару» (логическая и механическая память), Таблицы Шульте (внимание), Методика Эббингауза (развитие речи), игра «Настроение» с помощью пиктограммы, упражнение «Шкала роста», игра «Найди общее» и др.

Таким образом на основе анализа проведенных методик мы разработали рекомендации по повышению учебной мотивации неуспевающих младших школьников, для учителей ведущих урочную и внеурочную деятельность, а также внеклассных мероприятий, и разработали комплексные занятия для формирования и коррекции учебной мотивации.

Выводы по 2 главе

На основе анализа психолого педагогической литературы были выделены следующие критерии оценки развития учебной мотивации младших школьников: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. На основании этих критериев была проведена исследовательская работа среди учащихся 2,3,4 классов.

Для выявления специфики учебной мотивации были использованы следующие методики:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». Лусканова Н.Г.
2. Методика «Изучение общей самооценки» Липкина А.И.
3. Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга

Был проведён анализ констатирующего среза исследования, который показал что у многих неуспевающих обучающихся низкий уровень школьной и учебной мотивации, а также уровень самооценки. Следовательно, дальнейшую работу мы видим в необходимости повышения учебной мотивации, и в развитии адекватной самооценки, через специально подобранные задания и методики, а также рассмотрены комплексные занятия для формирования учебной мотивации неуспевающих младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация младших школьников является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности и психологического состояния обучающихся. Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мы выявили, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения приводит к снижению успеваемости школьников. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Мотивация – это сложная, многоуровневая неоднородная, система, регулирующая жизнедеятельность человека, определяющая его поведение и включающее в себя потребности, мотивы, интересы, стремления, установки, эмоции, ценности и др. Именно мотивация, определяет направленность личности.

Исходя из определения, рассмотрели структуру и содержание мотивации. Мотивация делится на познавательные, социальные, позиционные, внешние и игровые мотивы.

В ходе работы были подобраны и проведены диагностики сформированности школьной и учебной мотивации и самооценки младших школьников, адекватные возрасту. Вследствие чего выявлено, что у большинства неуспевающих низкий уровень учебной мотивации.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы и будут учитывать следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации: создание на

уроках ситуации успеха; создание эмоциональной атмосферы, разнообразные приёмы работы, дифференцированный подход и др.

Таким образом можно считать что цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Результатом выпускной квалификационной работы являются «разработанные комплексные занятия по профориентации « В мире профессий» для учащихся младших классов, , а также разработанные рекомендации для педагогов, уроки в начальной школы. Представленные разработки могут успешно применяться в работе педагогов начальной школы .

Список литературы

1. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников.- М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006.- 238 с.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний //Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2005 – 496 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2006.-158 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008 - 468с.
5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972, С. 7- 44.
6. Васильев И.А., Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: АКАДЕМІА, 2002. – 456с.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., Изд-во МГУ, 1990.- 288 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: «Книжный дом «Университет», 1999. – с.332.
10. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. – М., 1992.
11. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. – М.: ВЛАДОС, 2002. – с.289
12. Гумницкий Г.К. Потребность и интерес //Вопросы психологии. –2008. - № 2.- с.23-28.
13. Гусева Г.Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000 –с.120
14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб: Питер, 2006.- с.208

15. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования – М.: Издательский Центр «Академия». – 2007. – 480с.
16. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности //Вопросы психологии. – 1984. - № 4.- С.28-36.
17. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика. Харьков, 2002. – 172с.
18. Ерошина Н.Р. Социологический аспект теории мотивации: Молодежь, образование, воспитание. – СПб: Питер, 2006.- 208 с.
19. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию //Вопросы психологии. – 2005. - № 3.- С.23-32.
20. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264с.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. – К.: Форум, 2002. – 489 с.
22. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. – 1995. - № 2.
23. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Харьков: Юго-Восток, 2001. – 122с.
24. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Педагогика, 1988. – 168с.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М.: ТЦ «Сфера», 2006 – 464с.
26. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2005 – 254с.
27. Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. – СПб.: Питер, 2007. - 386 с.
28. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971.- 178 с.
29. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. – М., 1972.- 205 с.

30. Леонтьев А.Н. Деятельность Сознание Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
31. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М. Просвещение, 1999.- 142 с.
32. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М. Прогресс, 1970.- 685 с.
33. Лозовцева В.Н. Об исследовании особенностей развития самосознания: Проблемы психологии современного подростка. – М.: МОДЭК, 1996. – 444 с.
34. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. – М. Прогресс, 1997.- 239 с.
35. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., Просвещение, 1990.- 192 с.
36. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., Просвещение, 1993.- 274с.
37. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение. 1990.- 198 с.
38. Маслоу А. Мотивация и личность. – Спб.: Питер, 1998.- 478 с.
39. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Прогресс, 2004.- 278 с.
40. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – К.: Вища школа, 1987. – 191с.
41. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности //Вопросы психологии. – 2007. - № 5.- С. 42-47.
42. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения //Вопросы психологии. – 2006. - № 6.- С.13-24.
43. Москвичев С.Г. Проблема мотивации в психологических исследованиях. – К.: «Магістр –S», 1997. – 124с.
44. Мотивация учения / Под ред. М. В. Матюхиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285с.

45. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. – 256с.
46. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – Т. 1. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 606с.
47. Обухова Л.Ф. Возрастная психология – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С.93 –120.
48. Общая психология: Учебник / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1976.-187 с.
49. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 364с.
50. Петровский А.В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований //Вопросы психологии. – 1990. - № 4.- С. 23-34.
51. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СПб.; ПИТЕР, 2001 – 692 с.
52. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М: НПО «МОДЭК», 2000. – 336 с.
53. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1984.- 210 с.
54. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность.– Рига, 1997.– 40с.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712с.
56. Славина Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника: Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.:ИНТОР, 1996. – 387с.
57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 228с.
58. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. М.: Генезис, 2003.- 128 с.
59. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.; АСАДЕМІА, 2007. - 360 с.
60. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1989.- 436 с.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)

методика Н. Г. Лускановой,

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Тест:

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники ?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Высокий уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Средний уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.— **положительное отношение к школе, но школа иногда привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Низкий уровень. 10–19 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Приложение 2.

Изучение общей самооценки (А.И. Липкина)

Цель: выявить уровень общей самооценки.

Организация: в индивидуальной беседе ребёнку показывают нарисованные на листе бумаги три одинаковых кружочка.

Инструкция: «Перед тобой три кружка: первый кружок обозначает воспитателя, второй – тебя самого, третий – твоего товарища, называется фамилия, имя. От каждого надо опустить вниз линию; от того, кто самый глупый – самую короткую; от того, кто средний – среднюю».

Адаптируем: «Вот круги. Сколько? Одинаковые?» Экспериментатор рисует последовательно линии от кружков и объясняет: «Длинная линия – это самый умный, самый хороший. Короткая – это самый глупый, плохой. А это (средняя) – чуть-чуть умный, чуть-чуть хороший». На виду у ребенка подписываем каждый кружок: имя самого ребенка из группы, с которым он больше общается.

Обработка и интерпретация результатов: по длине линий определяется уровень самооценки детей.

1) Низкий уровень развития самооценки (самая длинная линия) – отсутствие или неадекватность системы ценностных ориентиров. У ребенка идеализированное представление о своей личности, о своих возможностях; он игнорирует свои неудачи ради сохранения привычной самооценки, своих дел и поступков.

2) Средний уровень развития самооценки – допустимый, но в то же время указывающий на недостаточно развитое чувство самооценки, где обхват идеалов узок и содержательно беден. Позиция ребенка – я многого не умею, да этого и не надо.

3) Высокий уровень развития самооценки – адекватная и социально желательна самооценка, где ребенок стремится к высоко ценностным идеалам, либо к реально возможным и достижимым.

Приложение 3

Методика изучения мотивации обучения школьников

М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся .

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Анкета

Дата

Ф.И.

Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.

- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня
I	41 - 48
II	33 - 40
III	15 - 32

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I - высокий уровень мотивации учения;

II - средний уровень мотивации учения;

III - низкий уровень мотивации учения;

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение 4

Родительское собрание.

Тема: «Учебная мотивация младших школьников».

Цель: способствовать пополнению багажа знаний родителей младших школьников об учебной мотивации.

Задачи: привлечь внимание родителей к учебной мотивации и деятельности ребенка ; сплочение коллектива родителей и детей.

Ход собрания:

В последнее время появляются данные, которые позволяют сосчитать количество информации, содержащееся во всех школьных учебниках, и сопоставить его с тем количеством, которое может быть эффективно усвоено обучающимися за отведенное для занятий время. Так: - курс средней школы при полной нагрузке мозга может быть пройден за 1,5-2 месяца;

- за время учебы каждый ученик мог бы овладеть десятками языков, выучить тома энциклопедии, достичь других выдающихся успехов;

- взвесив все возможности ученика, ученые пришли к выводу, что самый обыкновенный школьник способен усвоить курс нескольких институтов.

Если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, неуёмное желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.

Природа щедро одаривает абсолютное большинство детей нормальными способностями к активному восприятию окружающего мира и, следовательно, к нормальной учебе. Откуда же берутся двойки в классных журналах, в дневниках наших ребят?

Сейчас педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало. *Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга.*

Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Задумывались ли вы когда-нибудь какими мотивами руководствуется ваш ребёнок при решении встающих перед ним проблем? А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в зависимости оттого, каков её мотив.

Например, ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой.

Выбор темы собрания обусловлен тем, что мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребёнка к учёбе. *слайд2*

Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, закончить институт, стать уважаемым человеком и т.п. Но эти причины не очевидны для детей.

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение родителей. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. К любимым они чаще относят учебные предметы, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, труд. В этом возрасте у большинства детей преобладает стремление доставить удовольствие взрослому, значимому человеку, порадовать его своими успехами, а также нежелание огорчать его. Нужно помнить, что смысл слова "учиться" в понимании первоклассника может, помимо приобретения знаний, включать желание общаться и играть с одноклассниками.

Мотивы учения.

Познавательная мотивация – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия

нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальный мотив – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

Престижная мотивация присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

Мотив социального одобрения. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

Мотивация избегания неудачи – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

Человек активно включается в деятельность только тогда, когда у него есть мотив в ней участвовать. Обычно в душе школьника присутствуют и борются различные, а то и противоречивые мотивы. Например, на уроке ученик может стараться слушать объяснение учителя, но в тоже время ему хочется посмотреть журнал, потихоньку посмеяться с соседом, нарисовать что-нибудь или просто помечтать. Характер и результат его познавательной деятельности зависят от того, какой мотив возобладает, станет решающим.

Рассмотрим причины недостаточной мотивации подробнее:

Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности (усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.). Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы. Если по каким-то причинам учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение в средних и старших классах оказывается трудным делом;

Отвлекающие факторы детской жизни. Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, улица, игры и др.;

- однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутинa. В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

Авторитарная позиция взрослых , когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует. Мы видим, что причины нежелания учиться бывают разными.

Экспериментально было показано, что высокая мотивация у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, чрезмерную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению правонарушений.

Самая большая опасность – безделье за партой; безделье шесть часов в день, безделье месяцы и годы. Это развращает.

Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.

Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось.

Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.

Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

Ролевая игра «У меня нет ...».

Описание игры.

Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет ...». Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?
- Все ли у Вас получалось?
- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

Цель: через игру показать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

Приложение 6

Комплекс занятий «В мире профессий»

Пояснительная записка.

В свете модернизации российского образования, сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить учащихся учиться, на языке психологии это означает— научить их хотеть учиться.

Надо отдать должное тому, что в школах многое делается для формирования у учащихся положительного отношения к учению. На это направлено использование всех видов проблемно-развивающего, личностно-ориентированного обучения, применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной и групповой работы, учет возрастных особенностей школьников и многое другое. Так личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является *мотивация учения*. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и удовлетворенности ею.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда ученики, обладающие объективно меньшими способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе младшего школьника. Когда ребёнок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы. Но в ходе обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребёнка в учебную деятельность.

На ряду существования множества мотивационных программ и методик, в предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок

становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений.

Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

Цель программы

Формирование учебно- познавательных мотивов у учащихся начальной школы, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка, а также возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.

Задачи

- Знакомить младших школьников с миром профессий;
- Учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- Развивать творческие и умственные возможности детей;
- Создавать условия эффективного взаимодействия и общения;

Формы и методы работы

Методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; дискуссии, обсуждения; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; работа с раздаточным

материалом; тестирование; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; конструирование из спичек и бумаги; пантомима; метод модификации поведения: тренинг поведения; головоломки и ребусы; приёмы релаксации.

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

Средства:

- вербально - коммуникативные;
- орудийно -манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 - 45 минут.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Занятие №1

«Введение в мир профессий. Профессии в школе»

Материал: тетради с красиво оформленными обложками, мягкие игрушки, цветные ручки.

Ход занятия:

Разминка.

Игра на внимание «Снежный ком»

Дети становятся в круг и передавая мягкую игрушку друг другу цепочкой, называют профессию, на ту букву, с которой начинается его имя. Например, Антон – актёр, Карина – кондитер и т.д.

Дискуссия

- Для чего нужно быть внимательным в школе?

(Чтобы хорошо учиться)

- Для чего нужно хорошо учиться?

(Чтобы стать образованным, грамотным человеком, и в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом, получить профессию),

Работа в тетрадях.

- Ребята, а вы знаете, как называются профессии ваших родителей?

Сейчас вы напишите название профессии ваших родителей и то чем они занимаются на работе. А также подумайте, с какими школьными предметами связаны эти профессии. Запишите их рядышком в тетради.

После написания ответов выслушать сообщения, которые получились у детей.

Игра «Азбука профессий»

Учащиеся делятся на 4 команды. Алфавит делится на 4 части. Игроки за 5 минут записывают у себя в тетрадях названия профессий на все выпавшие им буквы алфавита.

Затем на предложенную букву сначала называет профессии команда, которой эта буква выпала. Если команда не знает название профессии, то это право передается другой команде. За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются баллы и объявляется победитель.

Беседа по теме.

- Кем вы хотите стать в будущем? Что вы знаете об этой профессии? Почему именно эта профессия вам нравится?
- У кого родители меняли свою профессию и что вы можете рассказать о каждой из них?
- Чьи родители продолжают дело, профессию ваших бабушек и дедушек?
- В чем состоит работа домохозяйки?
- Какие вы знаете профессии людей, работающих в школе? (Учитель, воспитатель, повар, психолог, завхоз, уборщица и т.д.).

Игра «Профессии в школе»

Учащиеся образуют три команды. Одна команда называет профессию, которая имеет отношение к школе. Следующая команда даёт её описание и называет ещё одну школьную профессию, чтобы её описала третья команда, и так по кругу. Если команда не может выполнить задание, то шанс получают игроки следующей команды. Команды получают по очку за каждую профессию и за её описание.

Подведение итогов. Рефлексия

Занятие № 2

«Профессия-учитель»

Материал: мяч, рабочие тетради, ложки.

Ход занятия:

Разминка.

Упражнение «Ветер дует на...»

(на того - у кого голубые глаза,

... у кого – есть сестра,

... кто любит фрукты
... кто знает когда день учителя и т.п.)

Основная часть.

- Правильно, ребята, 5 октября мы отмечаем День Учителя.

Давайте определим тему нашего занятия.

(профессия - учитель).

Чтение художественной литературы о данной профессии.

(строки стихотворений о профессии учитель).

Загадывание загадки:

- Он учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. (Учитель).

Дискуссия.

- Что вы знаете об этой профессии?
- Каким должен быть учитель?

Работа в тетрадях.

Мы с вами назвали, каким должен быть учитель: терпеливым, любить детей, быть внимательным и т.д. Вот и сейчас мы проверим ваши познавательные способности.

Диагностика познавательных процессов:

- 1.Методика «Запомни пару» (логическая и механическая память).
- 2.Таблицы Шульте (внимание).
- 3.Методика Эббингауза (развитие речи).

Игра: «Вставь пропущенные буквы».

- | | | |
|------------|----------------|---------------|
| 1.) п...ро | 2.) д...р...во | 3.) п...л...а |
| г...ра | з...м...к | с...го...об |
| п...ле | к...м...нь | во...т...а |
| р...ка | х...л...д | б...л...он |
| т...ло | п...с...к | ш...п...а |

Игра “Веселая игра в ложки”

Дети садятся вокруг стола. На столе по кругу разложены ложки. Их на одну меньше чем детей. Сейчас я буду читать рассказ, а вы, услышав слово ложка, должны как можно быстрее взять ложку. Кому ложка не достается, тот выходит из игры. Убираем одну ложку. И так до тех пор, пока не останется один игрок. Он и будет победителем.

Дети садятся вокруг стола. На столе по кругу разложены ложки. Их на одну меньше чем детей. Ведущий читает историю

Жила-была одна семья. Фамилия у них была Ложкины...

Услышав слово “ложка”, дети должны взять по ложке Тот, кому не досталось ложки, выбывает из игры. Затем ложки опять кладутся на прежнее место убрав одну и игра продолжается.

Однажды в воскресенье Ложкины решили сходить куда-нибудь пообедать всей семьей. Каждый нарядно оделся, только маленький Олег не захотел расстаться со своей пижамой. “Если ты немедленно не оденешься, то получишь ложкой по лбу!” - сказал папа, рассердившись. Но Олег упрямо стоял на своем. Бабушка сказала: “А мы с тобой после обеда будем есть мороженое маленькими ложечками” - и уговорила внука. Олег переоделся и все сели в машину. Кафе называлось “Золотая ложка”. Там все было очень красиво, а официанты вели себя необыкновенно солидно. За одним из столов сидела толстая дама с рыжей собачонкой, а напротив нее худой господин, ее муж, который облизывал свою ложку. “Взгляни, дорогая, - сказал он толстой даме, увидев, как семя Ложкиных садится за столик. – удивительно, сколько детей – и всего одна собака!” Подали еду. Только пап собрался налить маме стаканчик вина, как пес Мопси потянул за скатерть. Хаос вышел отменный. На пол полетели тарелки, вилки, ножи стаканы и ложки. Прибежал ужасно взбудораженный официант. Он успокоился только после того, как папа Ложкин за все заплатил. Семье Ложкиных пришлось уйти из кафе. Они пошли напрямиком к палатке, где продавали сосиски, поели жареных колбасок, очень вкусных. Только мопс ничего не получил: в наказание ему пришлось просто смотреть.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3

«Профессия- художник»

Материал: бумага, карандаши, краски, кисти, картина «Художник» (из серии «Кем быть?»), тетради, альбом об искусстве, картинки с изображением разных предметов, красная и синяя карточки по количеству детей.

Ход: *Разминка. Упражнение «нарисуй своё настроение?»* (Небольшая беседа о том, какое сегодня настроение у ребят, каким цветом его можно изобразить и какими чертами»)

Основная часть.

Работа с иллюстрациями, картинами, изображающими труд художника, в том числе и с книгой «Кем быть?»

Чтение отрывков из стихотворений о художниках:

- Увидел художник в морозном окне,

Как бродит олень по волшебной стране.

В сверкающем воздухе птицы парят,

Цветные фонарики в окнах горят,

А там, где над морем клубятся леса,

Воздушный корабль развернул паруса.

И вот получилась картина. (Ю. Кушак).

- Вот это художник.

Он кистью и красками пишет картины.

Он ставит треножник, а на картинах- и люди, и море, и с овощами корзины!

Работает он.

Не правда ли, здесь в мастерской у художника чудно?

Попробуй и ты рисовать, но стать художником- трудно.

Игра «Дорисуй рисунок».

На листочках изображены половина рисунка. Вторую половину нужно нарисовать самим детям, в зеркальном изображении.

Обсуждение, что у кого получилось. Легко ли было рисовать. Какие умения нужно иметь чтобы нарисовать всё правильно. На каких уроках мы развиваем эти умения?.

Беседа о народно – декоративных промыслах России.

Работа с презентацией «Народно декоративное искусство» Беседа о росписях хохломы, дымки, гжели. Роль и творчество художников в данном промысле. Откуда и кто был художником изначально в этих росписях.. Сможете ли вы быть ими?

Игра «ДА или НЕТ».

Я показываю картинку изображением различных предметов (можно просто называть предметы). Дети должны, при помощи сигнальных карточек (красных и зелёных), указать, нужен ли этот предмет художнику и для чего (устный ответ одного из учащихся).

Игра- задание «Портреты».

Художник решил нарисовать жителей из города, где жил Чипполино.

Но, ребята, пришла Стирашка и стёрла портреты, оставив лишь некоторые части от каждого из них. Ваше задание дорисовать жителей городка.

Игра «Это мой Мурлокот».

Пофантазировать и нарисовать несуществующее животное, дать ему название и придумать где оно живёт и чем питается.

Физминутка: «Красим вверх и вниз».

Все вы знаете как красят окна. Давайте с вами потренируемся (рука должна быть свободной и движения её мягкими). Давайте представим , что вам нужно покрасит окно. Будем его красить сначала маленькими мазками (работаем только кистью рук), а затем более крупными мазками. Всё это сопровождается словами «Вверх – вниз».

Групповое коллективное рисование по кругу: «Передай хорошее настроение другому».

Подведение итогов. Рефлексии.

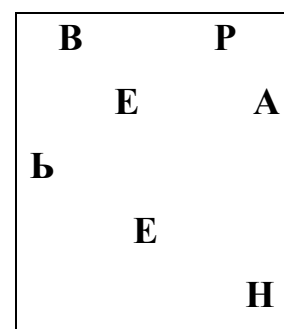
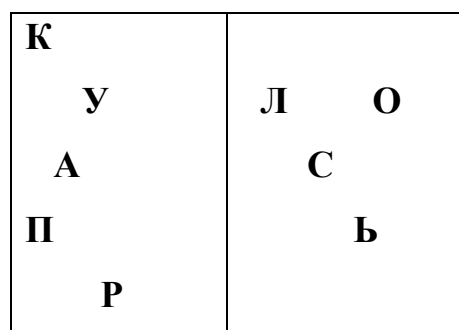
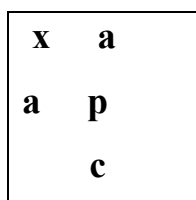
Занятие №4

«Профессия- повар».

Материал: карточки со словами обозначающими продукты, вареное и сырое яйца, рабочие тетради, ручки.

Ход занятия:

Разминка. Игра «Что спрятано в коробках»



Основная часть.

Беседа.

Ребята, о ком идёт речь в загадке? А как называется эта профессия? Кто из вас хотел бы стать поваром? Скажите пожалуйста, а какие предметы из школьной программы понадобятся в этой профессии?

Действительно, сегодня мы с вами будем говорить о самой «вкусной» профессии, которая называется повар. Давайте с вами опишем её. Где вы встречались с этой профессией? Посмотрите на слайд, и скажите, какая же форма у повара?

А теперь давайте вспомним правила поведения за столом, во время приёма пищи. Для чего нужно соблюдать эти правила? А вы их соблюдаете?

Сейчас я вам прочитаю рассказ Г.Юдина «Как варить компот».

Игра «Готовим обед»

А теперь мы с вами будем готовить обед. Давайте вспомним сколько блюд нам нужно приготовить: первое, второе, компот или кисель и конечно салат. Давайте вспомним что входит в первые блюда 9 различные супы, борщи, вторые блюда это каши)

Теперь давайте разделимся на 4 группы и сварим вместе обед. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны названия продуктов. Продуктов гораздо больше, чем вам нужно. Вы должны выбрать только те продукты, которые вам понадобятся для приготовления 1 команда – щи, 2 команда – каша рисовая, 3 команда, компот, 4 команда – винегрет.

А теперь ещё одно задание. На столе в каждой команде лежат 2 яйца. Как узнать какое яйцо варёное, какое сырое. Посоветуйтесь и выберите, представителя, который выйдет и расскажет, какое из яйцо варёное, а какое сырое.

Игра «Угадай продукт».

Учащиеся, по очереди выходят и берут карточки, на которых написаны названия продуктов. Каждой команде по 2 карточки. Они должны объяснить, что это за продукт, не называя его, другой команде. Можно называть цвет, вкус, что из него готовят или куда его добавляют. Однокоренные слова не употреблять. Другие участники команд должны его угадать.

Работа в тетрадях.

Игра «Обед для великанов».

А теперь, давайте с вами пофантазируем и представим, что вам нужно приготовить на обед для великана блины. Сколько бы вам понадобилось:

1- молока, 2 - яиц, 3 – масла, 4 – муки, 5 – соли. (при этом детям даётся обыкновенный рецепт приготовления блинов).

Игра «Необычные блюда».

Придумайте и запишите, какие продукты должны понадобиться для следующих блюд.

- напиток «Выдумка»;
- суп «Радость»;

- салат «Счастье»;
- каша «Нежность»;
- пирог «Фантазия».

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №5

«Профессия- строитель».

Материал: счётные палочки или спички, картинки и иллюстрации образцов построек. Различные коробки или упаковки; цветная бумага, клей, ножницы.

Ход: Загадки:

1. Он строит дома, он строит мосты,
Что за профессия? Ты назови. (Строитель).
2. Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор).
3. Лучше, друг мой, здесь постой-ка. Потому что это... (Стройка).

Сообщение темы занятия.

Игра «Пантомима».

Каждый участник получает задание показать при помощи мимики, телодвижений то что написано у него на карточке. «Передай соседу: - молоток, -огромную тяжёлую доску, -лёгкую кисточку, -ведро с цементом, - гвоздик и т.д.

Игра «Построй из спичек слово».

Каждый игрок при помощи спичек или счетных палочек, должен выложить слова, на тему строительство. (Например, кирпич, кран, строитель, доска и т.п). Учитывается кол – во букв в словах.

Работа в тетрадях.

Упражнения «Рисование по точкам».

Задание: на листочке поставлены точки, их нужно соединить линиями, чтобы получился такой же рисунок, который дан на образце. Самое интересное, что точек больше, чем нужно для рисунка. Поэтому надо быть внимательными.

Упражнение «Фразеологизмы»

Объясни, что обозначает следующие выражения. Какие даны в прямом, а какие переносном смысле.

Железный человек - железный топор

Золотые руки - золотая стрела

Острое слово - острый нож

Низкий поступок - низкий потолок

Ядовитый взгляд - ядовитый укус

Холодное сердце – холодный металл.

Ведущий:

Ребята, скажите, а приходилось ли вам что -нибудь строить?

Где это происходило? Из чего вы строили.

Сейчас мы с вами тоже побудем в роли строителей. Вы будете строить дома, используя разные подручные средства, которые есть у вас на партах (упаковки. Коробочки, клей, цветная бумага, ножницы), и самое главное - фантазия. В помощь вам на доске вы видите картинки и иллюстрации домов.

Игра «Танграм»

Задание: сделай так же. Варианты: ёлочка из треугольников, узор из геометрических фигур, усложненные композиции.

Работа в тетрадях.

Ролевая игра: “Дом”

Ведущий: "Давайте построим дом! У дома есть крыша, так? Кто хочет быть крышей? Кто хочет быть стенами (2 человека).

В доме есть окошко, не так ли? Кто хочет быть окошком? А у окошка все время сидит пушистая кошка... Кто будет кошкой?

На окне одиноко стоит большой кактус... Кто будет кактусом?

Сидит кошка и видит, что вдруг начался дождик. Кто у нас дождик?

Вышла кошка на крылечко... Кто у нас крылечко? ... посмотреть поближе. Она увидела лягушку. Кто лягушка? Потом появился ветер и прогнал дождь и т.д.” (конец у сказки должен быть хороший).

Ролей должно хватить на всех или почти на всех.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №6

« Профессия – продавец».

Материал: иллюстрации с изображением продавца, карточки с заданиями на определенную тему, игрушки и предметы для игры в магазин.

Ход:

Разминка.

Упражнение «Зеркало».

Представьте, что вы вошли в магазин, где продают зеркала. Нам понадобится 2 команды. Одна команда будет изображать зеркала, а другая – покупатели. Покупатели бывают разные : - одни серьезные, а другие веселые и несерьезные. Вы будете несерьезные покупатели. Будете прыгать. Строить рожицы. Зеркала же должны точно повторить и изобразить , то , что показал покупатель.

Основная часть.

Беседа о профессии продавца. Рассмотрение иллюстраций.

Игра «Магазин игрушек»

(по типу «Найди лишнее»).

Ребятам выдаются по 3 карточки. Они должны указать лишнюю и объяснить , прочему они так думают. Например: собака, кошка, заяка;

тетрадь, машинка, кукла; конструктор, кубик – рубик, мыльные пузыри; и т.п.

Игра «Магазины и товары».

Ведущий: Ребята, сейчас я буду вам читать слова, которые обозначают различные предметы. Из них вы должны выбрать только два главных признака, без которых этот предмет не сможет быть.

1. Сапоги (молния, шнурки, каблук, подошва, голенище.)
2. Велосипед (фары, колесо, руль зеркало)
3. Книга (глаза, картинки, обложка буквы,).
4. Кукла (руки, платье, голова, бант, сумочка).

Игра «Разные магазины»

Ребята, а вы знаете, что магазины имеют различные названия в зависимости от того, что в них продаётся. Может кто из вас знает какие бывают магазины? (книжный, промтоварный, овощной, молочный, хозяйственный и т.д.).

А почему они так называются?

Сейчас мы поиграем в игру, и распределим товары по отделам, где они должны продаваться. (дети распределяют товары и объясняют, почему они так решили).

А сейчас предлагаю вам побывать в роли продавца. Они всегда знают где какой товар у них лежит. Для этого нужна хорошая память. Предлагаю вам потренировать свою память. Для этого вам необходимо запомнить какие предметы лежали на столе и что за чем лежало.

(На столе лежат 5 разных предметов. Ученик запоминает их, затем их убирают или накрывают и он по памяти должен назвать все предметы).

Игра «Магазин ковров».

Предлагаю вам украсить коврики, с помощью аппликации, геометрическим орнаментом, по алгоритму, который указан в инструкции.

(например: в середине квадрат, По углам по одному кругу, от сторон квадрата лучами расходятся треугольники и т.д.)

Сделав коврики, предлагается устроить выставку. Приходит «покупатель» и при помощи описания ковра, просит продать ему тот или иной ковёр.

Обсуждение итогов занятия.

Занятие №7

«Работники полиции».

Материалы: Листы белой бумаги А-4, мячи, цветные карандаши, рабочие тетради, карточки с именами, мелкие предметы или игрушки (бусинки, пуговицы и т.д.).

Ход:

Разминка. Игра «Словесный портрет».

Всем детям раздаются карточки с именем кого – либо из членов группы. Участник игры садится перед группой и рассказывает об этом человеке от 3 лица, описывая его, но не называя. Группа должна догадаться о ком он говорит.

Игра «Поиск общего».

На карточках написаны 2 слова. Нужно назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Стандартные ответы включают в себе указание на внешние характеристики вещей.

Например.

1. «тарелка», «лодка»;
2. «дерево», «дом» ;
3. «солнце», «рубашка»;
4. «самолёт», «ложка».

Ответ на вариант №1 - тарелка и лодка имеют углубление; в них можно налить жидкость; это изделия человеческих рук; могут плыть.

Основная часть.

Стихи про милицию.

Беседа по теме.

Объяснить детям, что профессии работников полиции бывают разные, т.е. те, которые работают в полиции (следователи, прокуроры, судьи, юристы и т.д.) и те, которые отвечают за безопасность дорожного движения- работники ГИБДД – инспектор ГИБДД, регулировщик и т.д.

Вопросы к детям:

-- Какими качествами характера должен обладать работник полиции?

-- Что он должен знать и уметь?

Ведущий: вот и мы с вами побудем в роли работников полиции, поиграем в игры, где необходимы смекалка, внимание, память, умение общаться бесконфликтно с другими.

Игра «Секрет».

Всем участникам ведущий раздаёт по «секрету» из красивого «сундучка» (пуговицу, бусинку, игрушку из киндер-сюрприза и т.п.), кладёт в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

Работа в тетрадях.

Упражнение «Что спрятано»

Игра «Ищи безостановочно».

В течение 10-15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Все ответы записать в тетрадях. Тот, кто первым записал как можно больше слов, тот и выиграл.

Упражнение « Запоминание слов».

Предлагается запомнить 10 логично не связанных слов. Например:

Дерево стол река корзина мыло

Расчёска ёж резинка книга солнце.

(Чтобы легче было запомнить, надо слова связать в рассказ, при необходимости – помочь детям).

«Игра в слова».

Нужно назвать как можно больше слов, обозначающих...фрукты. Варианты: овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.д.

Ведущий: сейчас мы проведём небольшой эксперимент. Нужно взять чистый лист и закрыть глаза. Будем выполнять определенные действия с бумагой:

- согнуть лист пополам;
- ещё раз пополам;
- оторвать верхний правый угол;
- оторвать нижний правый угол.

-Что получилось? Узоры у всех—различные. Конечно, есть похожие, но одинаковых вы не встретите, хотя инструкция звучала для всех одинаково. А вывод в том, что задание давалось одно и то же всем одинаковое, но восприняли её все по-разному. А это ведёт к непониманию друг друга, появлению в связи с этим напряжения, а значит- возникает опасность конфликта.

Вот и в профессии работника полиции часто возникают ситуации, когда нужно погасить опасность конфликтов.

Игра «Мир без тебя был бы не интересен, потому что...»

(Игра построена на комплиментах, общению без ссор и негатива).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 8

«Профессия—врач»

Материал: рабочие тетради и ручки , мягкая игрушка—мишка, карточки с написанными словами: аспирин, йод, бинт, зелёнка, вата, марганцовка и т.д.

Ход:

Разминка.

Игра «Слова-синонимы» Задание1. «Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?» (Грустный). Ценный—это какой? Жесткий--?»

Задание2. «Каким словом можно заменить слово «врач», «чашка», «пища»?

Задание3 «Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?»

- Грустный, печальный, глубокий, унылый.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надежный.

Основная часть. Загадывание загадок:

-- Кто у постели больного сидит?

И, как лечиться, он всем говорит:

Кто болен—он каши предложит принять

Тому, кто здоров,-- разрешит погулять. (Врач).

-Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (Доктор).

Беседа по теме. Чтение художественной литературы:

-- Доктор, доктор,

-- Если мыть,

Как нам быть:

То как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Часто мыть или пореже?

-- Отвечает доктор:

--Еже!—

Отвечает доктор гневно:

--Еже- еже—ежедневно! (Э. Мошковская)

Врач.

Знает врач про нас немало: как зовут, кто наша мама,

Знает рост, и знает вес, кто как спит и кто как ест.

С нас не сводит строгих глаз, потому что лечит нас. (И. Драч).

У меня печальный вид- голова с утра болит,

Я чихаю, я охрип. Что такое? Это—грипп.

Поднялась температура. Я лежу и не ропщу—
Пью соленую микстуру, кислой горло полощу.
-Как дела, неугомонный? Как здоровье? Спишь, больной?—
Это- лечащий районный врач склонился надо мной. (С.Михалков)

Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.

Игра «Я справился!»

Ведущий предлагает детям различные ситуации, например: «У тебя заболело горло...», «Тебя дразнят», «Тебе нужно выпить горькое лекарство», «Нужно вырвать больной зуб» и т.д. Желаящие предлагают свои способы действий, которые затем обсуждаются всеми остальными. (Вариант: можно, если ребенку, предложившему свой вариант, удалось, по мнению. Других, справиться с ситуацией, то он бросает фишку в баночку «Я справился», если нет—в баночку «Я не справился».

Пантомима «Что делает врач (медсестра)»

Работа в тетрадях. Игра «Здоровье»

Нужно написать все слова, которые можно составить из букв слова «здоровье».

Гимнастика (на снятие общего утомления).

Упражнение №1. И.п.- стоя; ноги врозь. По счёту 1- руки к плечам, 2- руки поднять вверх, прогнуться; 3- руки через стороны опустить вниз; 4 – вернуться в исходное положение. На счёте 1- 2—вдох, на счёте 3- 4—выдох. Повторить 3 раза.

Упражнение №2. И.п.- ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счёту 1-2—два рывка согнутыми руками назад; по счёту 3-4 – два рывка назад прямыми руками; 5-6—руки опустить. На счёт 1-2—выдох, 3-4—вдох, 5-6—выдох. Повторить 3-4 раза.

Упражнение №3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверх. По счёту 1—не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо; 2—прийти в исходное положение, по счёту 3 –повернуть туловище влево, по счёту 4—вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

Игра «Я—доктор».

Ведущий: этот плюшевый мишка поранил лапку. Как обработать ранку, что для этого надо? (Детям даются карточки, на которых написаны медикаменты и лекарства. Дети выбирают то, что необходимо. Затем желающие показывают, как перевязать лапку).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 9

«Водитель, шофёр».

Материал:

карточки с изображением различных машин, красные и синие фишки на каждого игрока, контурные изображения каких-либо предметов или детали от них (машина, светофор, домик, трактор и т.д.), картинки-«вывески»: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иголка с ниткой, автомобиль, письмо в конверте, пузырёк с лекарством, пакет молока, цветы и т.п.; головоломки из геометрических фигур.

Ход:

Отгадайте загадку:

-- Встаёт он очень рано,
Ведь в этом его забота
Крутить руль, вести авто;
Пассажиров отвозить на работу.

Кто это?

Как по другому можно его назвать.?

Скажите, какие знания нужны шофёру?

А в каких предметах, находятся эти знания?

Игра «Скоростное путешествие».

Давайте с вами встанем в круг. Итак, вы все шофёры и нам предстоит отправиться в путешествие. В ходе путешествия мы будем представлять себе

ту ситуацию, которую я вам предложу, а вы расскажете те чувства, которые у вас будут возникать. (например мы попали в густую чащу у леса)

После игры—обсуждение.

Беседа по теме о профессии шофёра.

Игра «Водители».

Игроки – «водители» сидят за столом. У всех красные и синие фишки. Они – «водители». «Работник полиции» (ведущий) показывает карточки с изображениями различных машин. Задача водителей определить направо или налево едут машины. Если направо, показывают красную фишку, если налево—синюю. По окончании игры подводим итог, и сравниваем, сколько машин поехало направо и сколько налево.

Игра «Угадай?»

По контурному изображению предметов или по некоторым деталям, узнать предмет.

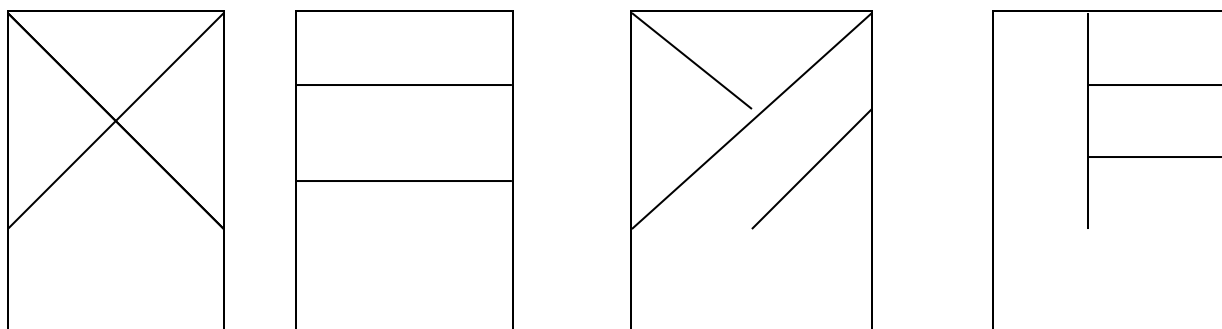
Упражнение «Топливо для транспорта»

(на формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов).

Например: «Автомобиль едет на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе можно отнести к группе «транспорт». Примерные варианты понятий: инструменты, растения, профессии, мебель и т.д.

Игра «Головоломка»

1. Составить квадрат (из геометрических фигур):



2. «Собери автомобиль» (из разрезанных частей: пазлы).

Игра «Путешествие по городу» (на развитие образного мышления).

На картинках- вывесках изображены: ножницы, расчёска, буханка хлеба, платье, иглолка с ниткой, автомобиль и т.д. Детям предлагается отправиться на «автомобилях» в путешествие в незнакомый город, где говорят на незнакомом языке. Предлагаются разные варианты, чтобы найти, например, аптеку или почту (библиотеку, магазин и т.д.)

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 10

Тема: «Почтальон» рабочие тетради с заданиями, «кочки»- вырезанные из бумаги окружности, «доски»- из бумаги или картона ,«карта маршрута», картонные «почтовые» ящики, конверты-карточки с заданиями, карточки разного цвета для «Радуги настроения».

Материал: 2 больших красивых конверта,

Ход:

(стук в дверь)

- Здравствуйте, ребята! Вам пришло письмо.
- Спасибо большое. Давайте прочитаем, что там написано. В нём для вас задание. Послушайте его.

Игра – разминка «Закончи предложение».

- Пошёл снег и....
- На небе появилась туча и
- Ребята пошли в лес и ...
- С наступлением зимы ...
- Дружба это...

Основная часть.

Как вы думаете, ребята, о какой профессии мы сегодня будем беседовать.

Чтение художественной литературы:

Письмо само никуда не пойдёт,

Но в ящик его опусти—
Оно пробежит, пролетит,
Проплывёт тысячи вёрст пути.
Нетрудно письму увидеть свет:
Ему не нужен билет
На медные деньги объедет мир-
Заклеенный пассажир.

По морям и горным склонам
Добрело оно ко мне,
Честь и слава **почтальонам,**
Утомленным, запыленным
Слава честным почтальонам
С толстой сумкой на ремне!

Работа в тетрадах.

Игра «Почтальон в волшебном лесу».

Вы конечно , знаете, что почту нужно доставлять даже в самые неприступные места. Однажды почтальонам пришлось отнести почту в волшебный лес. Нарисуйте в своих тетрадах этот лес и расскажите интересную историю, которая произошла с почтальоном в этом лесу.

- А вот и пришло время выполнить задание из конверта. Мы должны превратиться в почтальонов и найти клад, который нам надо доставить по адресу на конверте. Для этого нам погадобиться карта, которая находится в этом конверте. Итак , приступаем.

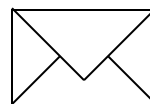
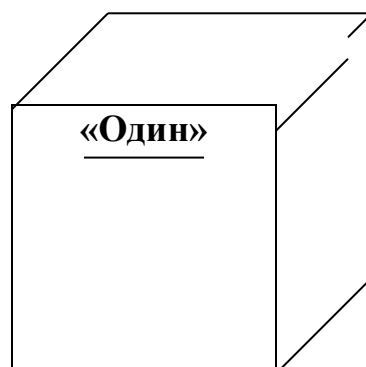
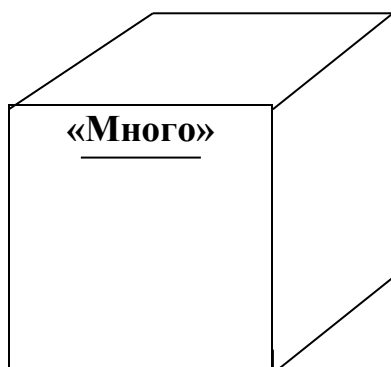
1.Игра «Перейди болото».

Перед нами болото, которое нам нужно перейти, чтобы продолжить путь. А как перейти болото? - Конечно, по кочкам. Но в болоте живёт страшное чудовище. Нам нужно применить смекалку и перебраться , через болото, перекидывая через кочки доски(из картона).

2.Игра «Почтовые ящики».

Для того, чтобы нам продолжить путь, и продолжить поиски клада, нужно рассортировать конверты и опустить по правильному адресу.

(предлагаются слова, написанные в единственном и множественном числе).



3. Игра « Лабиринт»

По изображённому на карте маршруту нужно дойти до места где «закопан» клад.

Завершение занятия.

Урааа! Клад найден!

А теперь давайте составим «Радугу настроения» с помощью разноцветных карточек.

Подведение итогов. Рефлексия.