

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Голубева Ирина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА

УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой РЯиМП, доцент

кандидат филологических наук

Г.С. Спиридонова

Научный руководитель:

кандидат филологических наук

доцент кафедры РЯиМП

Г.Л. Гладилина

Дата защиты: 22.06.2017

Обучающийся: Голубева И.Е.

Оценка

хорошо

Красноярск, 2017

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения	7
1.1. Понятие нравственного воспитания в педагогической науке	7
1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности нравственного воспитания у младших школьников.....	15
1.3 Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....	21
Вывод по главе 1.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию нравственной воспитанности младших школьников.....	26
2.1. Определение актуального уровня развития нравственности младших школьников	26
2.2. Результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников	31
2.3. Рекомендации по нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения	43
Вывод по главе 2.....	44
Заключение	47
Список использованной литературы.....	49
Приложение 1	54
Приложение 2	59

Введение

В последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблема нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, её нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, принятая до 2025 г., ориентирует на поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечение высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса.

Нравственное воспитание младших школьников является наиболее актуальным. Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Семейное и школьное воспитание, в основном, нацелено на формирование человека вовне, а внутренняя культура, внутреннее наполнение духовного мира человека чаще всего не воспитываются. Следует не только формировать знания, но и высокую внутреннюю культуру, светлые, добрые, нравственные человеческие качества.

Нравственные установки сегодня являются одним из личностных результатов образования уже в начальной школе. Они отражают личностные качества школьников и их индивидуально-личностные позиции. Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение к окружающему миру. Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для

формирования нравственных качеств личности, а в юношеском возрасте молодые люди смогут выстраивать для себя определённую систему нравственных ценностей, взглядов на жизнь.

Предмет «Литературное чтение» обладает большим воспитательным потенциалом. Чтобы этот воспитательный потенциал реализовать, педагог должен умело сочетать в уроке методы обучения и методы воспитания. Одна из основных задач уроков литературного чтения в начальной школе — посредством восприятия художественного произведения знакомство с нравственными понятиями, приобщение к основным ценностям, формирование основных нравственных качеств личности. Читая и размышляя над содержанием литературных произведений, школьники получают первоначальные представления об основных нравственных ценностях, «переживают» эти эмоции, ощущения, порождая почву для формирования собственных убеждений и взглядов.

Задача учителя — так организовать аналитическую работу по произведению, чтобы состоялся акт сотворчества, сопереживания героям произведений, чтобы ученики испытывали сильное эмоциональное воздействие: волновались, радовались, огорчались и т.д.

Анализ научных источников, а также существующих образовательных программ и технологий показал, что задачи формирования нравственности младших школьников ставятся, вместе с тем, что отсутствует соответствующая целостная технология. В связи с данным обстоятельством одной из наиболее актуальных задач как теоретического, так и практического плана выступает создание соответствующих педагогических технологий нравственного воспитания детей, в том числе средствами литературного чтения.

Цель исследования – определить пути совершенствования нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект – нравственное воспитание младшего школьника.

Предмет – уроки литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза - нравственное воспитание на уроках литературного чтения будет эффективным, если:

– образовательный процесс обеспечить различными методами и приёмами, такими как эвристическая и этическая беседы, этические ситуации, инсценировка и игра на основе анализа художественного текста;

– педагогические условия будут способствовать развитию нравственных представлений, ценностного отношения, эмоционального переживания и готовности следовать принятым нравственным нормам;

– содержание комплекса уроков будет охватывать нравственные проблемы.

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие и специфику нравственного воспитания.
2. Проанализировать особенности нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Определить актуальный уровень нравственного воспитания младших школьников.
4. Разработать программу совершенствования нравственного воспитания младших школьников.

Теоретическая основа исследования. Проблемой воспитания нравственных качеств личности занимались такие исследователи как: А.А.

Анциферова, О.М. Вотинова, С.И. Гессен, В.В. Зайцев, Е. Смирнова, Е.В. Субботский, И. Сушкова, В. Холмагорова; формирования гуманности: О.В. Авраменко, Л.В. Безрукова; формирования этикета и дружеского взаимодействия: П.А. Белашова, Т.А. Владимирова, В.Я. Воронова

Базой исследования является **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа» п. Тамгачет**. В качестве участников исследования выступает 26 учащихся 2 класса указанного образовательного учреждения.

Структура исследования соответствует цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

1.1. Специфика нравственного воспитания младших школьников в психолого-педагогической науке

Обеспечение нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [26].

Таким образом, нравственное воспитание учащихся, является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа общества. Содержание нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от

поколения к поколению. Нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно – исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания, которая в различных формах продолжает существовать и в настоящее время. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И.Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления - подавление дикой резвости ребенка, "которая кидает его из стороны в сторону", управление ребенком определяет его поведение в данный момент, поддерживает внешний порядок. Приемами управления Гербарт считал угрозу, надзор за детьми, приказания и запрещения.

Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж. Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное его развитие. Эта теория также нашла своих последователей в различных странах мира как теория стихийности и самотека в воспитании. Она оказала определенное влияние и на отечественную педагогику.

В. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». В своих работах он писал: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво,

требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Педагоги первых послереволюционных лет, исходя из требований новой, социалистической, школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесса воспитания. Так, Н.И. Болдырев считал, что воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма, что объектом такого воздействия может быть любое живое существо - человек, животное, растение [13, с. 24].

И.Ф. Харламов трактовал воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека (одних людей) на другого (других) в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности [48, с. 24].

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как «moralis» – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [19, с. 4].

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

В исследовании А.В. Бабаян понятие «ценности» используется для истолкования объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей,

воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного [8, с. 24].

Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Говоря о нравственном воспитании ребенка, необходимо четко представлять себе, какие нравственные качества необходимо развивать в ребенке.

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей В.Г. Гинжин отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта — главный показатель развитости человеческого в человеке...» [15, с. 90].

Понятие «добрый человек» — очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильность понимания смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие». Это всё — понятия нравственности [15].

Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

- мотивационно-побудительный;
- чувственно-эмоциональный;
- рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека. Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения [13, с. 20].

Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции, как известно, бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п. Человеку свойственно также проявлять и отрицательные эмоции: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, их нужно воспитывать.

Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость — непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится.

Воспитание чувств ребенка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны педагогов и родителей — и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как взрослые на практике проявляют свою любовь к ближнему [22, с. 55].

Сочувствие — это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно — выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, двигаться к поставленной цели.

Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания — понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве долге. Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности. Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать, так как без них невозможна высокая духовность и доброта [31, с. 24].

«Настоящим человеком становится только тот, — писал В.А. Сухомлинский, - у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, — вот одно из золотых правил воспитания подростков».

Потребность — это стремление пополнить в организме то, что отсутствует для его нормального существования. Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения. Все элементы нравственных потребностей максимально насыщены чувствами и эмоциями [34, с. 43].

Нравственные потребности состоят из следующих элементов:

Эмпатия — способность человека понять затруднительное положение или состояние другого человека, умение войти в его внутренний мир. Человек, умеющий проявлять эмпатию, это — душевный, отзывчивый человек.

Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость — это целый спектр чувств: сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях. Еще одной важной потребностью, культивируемой с самого раннего возраста ребенка, является нравственная ценность [32, с. 65].

Нравственная ценность - это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения ребенка в самых непредвиденных ситуациях. Ценностные установки - это то, что в отцовском и материнском доме признается как возможное и как невозможное, это те запреты и разрешения, которые ребенок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи [21, с. 20].

Еще одной нравственной потребностью является понятие совести (совестливости). Понятие «совесть» в словаре трактуется так: «Совесть - это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека и т.п.» [41, с. 24].

Начинать формировать совесть нужно с воспитания у ребёнка чувства стыда. Следующий этап формирования совести должен совпасть с развитием таких понятий, как моральный долг и ответственность. Моральный долг, ответственность и совесть роднит одно качество человека — чувство вины в случае невыполнения каких-либо обязательств.

Осознание ребёнком сущности понятия «совесть» подготавливается всем содержанием нравственного воспитания в семье. И важную роль здесь играют нравственные потребности, так как особенно остро угрызения совести

проявляются при несправедливости по отношению к человеку, при осознании того, что ты кому-то причинил зло, вред [13, с. 24].

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Таким образом, очень важно при воспитании личности младших школьников обращать внимание детей на принятые в обществе нормы морали и поведения, систематически осуществлять работу по нравственному воспитанию, именно в младшем звене, так как в силу возрастных особенностей этот период является наиболее благоприятным для формирования общей системы ценностей и норм поведения.

1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности нравственного воспитания у младших школьников

Младший школьный возраст (он охватывает период от 6 -7 до 10 -11 лет) - этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. По мнению М.Г. Яновской, в этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе [50, с.58].

К началу школьного обучения ребёнок осознает свои возможности, он готов подчиняться предписаниям, и в состоянии видеть иную точку зрения, он активен и ему хочется учиться. Так, А.В. Сластенин пишет, что младший школьный возраст – это время обретения умелости и компетентности [46, с.86].

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в развитии его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности [5, с. 132].

Работая над проблемами нравственного развития младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

- Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то

ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А. С. Макаренко [37, с. 24].

- Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

– Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т. д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

На 3 уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

В младшем школьном возрасте, констатирует И.С.Артюхова, особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру [2, с. 195].

Младший школьник в процессе учебы в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействия учителя достигают своей цели. Действительным объектом обучения ребенок становится только тогда, когда педагогические воздействия вызывают в нем соответствующие изменения. Это касается, тех знаний, которые усваиваются детьми, в совершенствовании умений, навыков, усвоении приемов, способов деятельности, перестройки отношений учащихся. Естественная и необходимая «ступенька» важна в процессе развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Значимой особенностью субъекта деятельности является и осознание им своих возможностей, и умение (возможность) соотнести их и свои стремления с условиями объективной действительности [10, с. 19-20].

Т.П. Грибоедова считает, что развитию этих качеств, способствует мотивационный компонент учебной деятельности, в основе которого возникает потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения. Мотив определяет возможность и необходимость действия [19, с. 24].

Здесь мы подходим ко второй стороне вопроса, о структуре учебной деятельности – к вопросу о значимости единства всех трех компонентов учебной деятельности (мотивационного, содержательного, операционного) для становления учащихся начальных классов как субъекта учебной деятельности. Причем, суть значимости этого единства можно рассматривать в двух аспектах.

Первое – это возможность развития каждого из них на основе двух других. Так, формирование мотивационной сферы учащегося невозможно без достаточного развития и содержательной, и операционной стороны, поскольку и сознание своих возможностей и возникновение отношения (чувств), соответствующих «сигналов» возможно лишь в том случае, если ребенок владеет определенным содержанием, на основе которого возникает потребность, и комплексом приемов, – способов удовлетворения этих потребностей.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т. е. знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяются и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

Второй аспект, раскрывающий сущность значимости единства данных компонентов, представляет собой следующее: на сегодняшний день процесс обучения в начальной школе в значительной степени направлен на усвоение

знаний и приемов, способов учебной работы, т. е. упор делается на содержательный и частично операционные компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идет и умственное развитие, и нравственное.

В определенной своей части это положение верно, но при целенаправленном формировании содержательных элементов, в какой – то степени «стихийное» развитие операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что, естественно, начинает тормозить и процесс усвоения знаний, не дает в полной мере использовать заложенные в учебной деятельности возможности для умственного и нравственного развития учащихся [15, с. 152].

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет А.Н. Леонтьев [36, с. 24].

Во – первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т. д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего,

формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка [21, с. 28].

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта.

Таким образом, младший школьный возраст благоприятен для нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе на основе учебно-творческой деятельности.

1.3 Особенности нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

Огромным потенциалом для нравственного воспитания обладает литературное чтение. «Литературное чтение» представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире. На уроках литературного чтения у учащихся формируется отношение к изображенным жизненным явлениям, пробуждается интерес к книгам и чтению, закладываются основы читательской культуры личности и воспитываются общечеловеческие и национальные нравственно-этические ценности.

Материал, изучаемый на уроках литературного чтения в начальной школе, безусловно, способствует формированию нравственных ценностей у учащихся. На уроках литературного чтения дети знакомятся с фольклором – основным источником знаний о нравственных принципах и понятиях, сложившихся в культуре разных народов [34, с. 80].

Образно-символическая природа художественного творчества способствует ненавязчивому и в то же время эффективному воспитательному воздействию. Максим Горький писал: «Собирайте фольклор, учитесь на нём, обрабатывайте его. Чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно поймём великое значение творимого нами настоящего».

Фольклор оказывает сильное воспитательное воздействие на формирование нравственного поведения, ведь в нём содержатся представления

о том, что такое хорошо, что плохо, ярко и доступно выражены нравственные качества героев, отражены особенности русского характера [13, с. 24]..

При изучении пословиц и поговорок дети знакомятся с особенностями русского языка и усваивают нормы поведения. Другая форма фольклора – загадка – также выполняет не только развивающую, но и воспитывающую функцию. Работа над загадками способствует получению учащимися знаний как о природе, так и о самых различных областях человеческой жизни.

Эффективным средством нравственного воспитания являются русские народные песни и сказки, несущие в себе глубокую народную мудрость и передающие национальные ценности. Образный язык этих произведений делает их интересными и доступными для понимания младшими школьниками. Содержание народных песен и сказок раскрывает как красоту русской природы, так и особенности быта и культуры нашей страны, народные ценности, представление предков о том, что такое Родина.

Совместный анализ с детьми ситуаций, описанных в сказках, и характеров сказочных героев способствует формированию представлений о нравственном поведении. В процессе изучения былин школьники в первую очередь узнают «характер» русского народа, получают яркий пример патриотов, защитников Родины [22, с. 40].

Таким образом, художественные произведения обладают воспитательным потенциалом, для реализации которого нужно использовать специальные средства. Большую роль в нравственном воспитании младших школьников играют уроки знакомства с творчеством писателей, родившихся и живущих в нашей стране, воспевших её в своих произведениях.

В результате работы с их произведениями у учащихся формируются знания о родной стране, её особенностях, истории и культуре, что способствует

воспитанию любви и уважения как к стране, так и к её историческому и культурному наследию.

Кроме того, ученики сами приобщаются к культуре страны на уроках литературного чтения, знакомясь с русскими писателями и поэтами, изучая художественные особенности русского языка [17]. Еще одной важной особенностью является сходство методов обучения и методов воспитания, которые можно применять на уроках литературного чтения.

Наиболее подходящими для использования на уроках литературного чтения являются такие методы воспитания, как рассказ, беседа и анализ воспитывающих ситуаций. Рассказ учителя как метод обучения нужен для того, чтобы повысить интерес учащихся к произведению. Учитель сообщает информацию о писателе, о данном художественном произведении.

Цель рассказа как метода воспитания – в ярком эмоциональном воздействии на сознание и чувства детей через изложение событий и фактов. Беседу, как метод воспитания, можно сопоставить с беседой после прочтения произведения. Если в первом случае метод построен на обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни, примеров из художественной литературы для того, чтобы учащиеся сами вырабатывали правильные оценки и суждения о понятиях и поступках, то во втором – для создания необходимости анализа текста и активизации деятельности детей на уроке [18].

Кроме того, данный метод воспитания можно соотнести с технологией проблемно-диалогического обучения, в которой творческое усвоение знаний учениками обеспечивается посредством специально организованного учителем диалога [38]. Через диалог учащиеся выходят на тему урока, а затем открывают новое знание.

Беседа (метод воспитания) будет хорошо «вплетаться» в урок, построенный в данной технологии. Анализ воспитывающих ситуаций сопоставим с такими направлениями анализа текста, как анализ мотивов поведения действующих лиц и анализ идейной направленности произведения [18].

Таким образом, на уроках литературного чтения можно создать и проанализировать с детьми такие воспитывающие ситуации, как проблемная, аналитическая, прогностическая. Кроме того, часто возникает возможность опереться на жизненный опыт учащихся.

Выводы по 1 главе

Проблема нравственного воспитания младших школьников была актуальна во все периоды развития школы и педагогики. Труды выдающихся ученых, доказывают, что нравственное воспитание школьников является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и всего общества. В современной школе данная проблема не только не потеряла своей актуальности, а приобрела наибольшую значимость.

Изучив специальную литературу, нами были рассмотрены сущность и особенности нравственного воспитания младших школьников. Мы установили, что младший школьный возраст является важным этапом в развитии и становлении личности, поэтому необходимо целенаправленно и систематически осуществлять работу по нравственному воспитанию, именно в младшем звене, так как в силу возрастных особенностей этот период является наиболее благоприятным для формирования общей системы ценностей и норм поведения.

Большую роль в нравственном воспитании младших школьников играют правильно подобранные средства и методы. Среди методов выделяют: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример, упражнение. К средствам нравственного воспитания относят игру, общение и всю ту атмосферу, в которой находится ребенок, а также художественные произведения.

Урок литературного чтения является одним из важных предметов и имеет большое влияние в процессе формирования духовно-нравственного сознания младших школьников. Для этого необходимо читать произведения великих

писателей об охране природы, о различных поступках людей и об уважении и воспитании человека.

2. Экспериментальная работа по исследованию особенностей нравственной воспитанности младших школьников

2.1. Описание диагностической программы

В данном параграфе будут описаны используемые в практике структуры инструментов диагностики уровней нравственного воспитания младших школьников.

Уровень воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Для выявления уровня нравственной воспитанности необходимы определенные критерии, то есть признаки, на основе которых проводится оценка. В качестве критериев нравственного воспитания, нами были выбраны следующие критерии:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к природе;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Описание уровней нравственной воспитанности у младших школьников представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни нравственной воспитанности у младших школьников

Показатели воспитанности		Уровни			
		ярко проявляются 3 уровень	проявляются 2 уровень	слабо проявляются 1 уровень	не проявляются 0 уровень
Отношение к обществу	Патриотизм 1. Любовь к родной природе	Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других	Любит и бережет природу	Участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога	Природу не ценит и не бережёт
	2. Гордость за свою страну	Интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим	Интересуется историческим прошлым	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших	Не интересуется историческим прошлым
	3. Служение своими силами Отечеству	Находит дела на службу малому Отечеству и организует других	Находит дела на службу малому Отечеству	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов	Не принимает участие в делах на пользу малому Отечеству
	4. Забота о своей школе	Участвует в делах класса и привлекает к этому других	Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса	Участвует в делах класса при побуждении взрослых	В делах класса не участвует, гордость за школу не испытывает
	5. Любознательность Познавательная активность	Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями	Сам много читает	Читает при побуждении взрослых	Читает недостаточно, на побуждения

		узнанное			педагога не реагирует
	6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Стремится обучаться как можно лучше, помогает другим	Стремится обучаться как можно лучше	Обучается при наличии контроля	Плохо обучается даже при наличии контроля
	7. Саморазвитие	Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей	Есть любимое полезное увлечение	Полезные увлечения непостоянны	Полезных увлечений нет, приобрести не стремится
	8. Организованность в учении	Работу на занятиях выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам	Работу на занятиях выполняет внимательно, аккуратно	Работу на занятиях выполняет под контролем	На уроках невнимателен, домашние задания не выполняются
Отношение к физическому труду	9. Инициативность и творчество в труде	Находит полезные дела в классе, и организует товарищей на творческий труд	Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом	Участвует в полезных делах класса, школы, организован с другими	В полезных делах не участвует, позитивную инициативу не проявляет
	10. самостоятельность в труде	Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей	Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен	Трудится при наличии контроля	Участия в труде не принимает
	11. Бережное отношение к результатам труда	Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других	Бережет личное и общественное имущество	Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу	Не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
	12. Осознание значимости труда	Осознает значение труда, сам находит	Осознает значение труда, сам	Не имеет четких знаний о	Не осознает значимости труда, не

		работу по своим силам и помогает товарищам	находит работу по своим силам	значимости труда. При выполнении работ нуждается в руководстве	умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость 13. Уважительное отношение к старшим	Уважает старших. Не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников	Уважает старших	К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве	Не уважает старших, допускает грубость
	14. Дружелюбное отношение к сверстникам	Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость	Отзывчив к друзьям, близким, сверстникам	Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны старших	Груб и эгоистичен
	15. Милосердие	Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других	Сочувствует и помогает слабым, больным	Помогает слабым, больным при условии поручения, наличии контроля	Неотзывчив, жесток
	16. Честность в отношении с товарищами и взрослыми	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана другими	Честен в отношениях с товарищами и взрослыми	Не всегда честен	Нечестен
Отношение к себе	Самодисциплина 17. Развитая добрая воля	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление	Проявляет добрую волю и стремится развивать её	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других	Силой воли не обладает и не стремится её развивать

		злой воли сверстниками			
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других	Добровольно соблюдает правила культуры поведения	Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля	Нормы и правила поведения не соблюдает	
19. Организованность и пунктуальность	Своевременно качественно выполняет дела, требует это от других	Своевременно и качественно выполняет свои дела	При выполнении заданий, дел, нуждается в контроле	Начатые дела не выполняет	
20. Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках	

Цель экспериментальной работы – определить уровень нравственной воспитанности младших школьников, а также определить направления нравственного воспитания на уроках литературного чтения.

Экспериментальной базой исследования выступает **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа» п. Тамтачет**. В качестве участников исследования выступает 26 учащихся 2 класса указанного образовательного учреждения. В соответствии с целью исследования были определены задачи и методики опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе.

Для диагностического исследования были выбраны методика М. И. Шиловой «Диагностика уровня нравственной воспитанности» и методика Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальной школы».

Целью методики **М. И. Шиловой «Диагностика уровня нравственной воспитанности»** является определение уровня нравственной воспитанности младших школьников. Бланк опросника приведен в приложении.

Данная методика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно, с группой учащихся, в разной форме и разными методами.

Нами также использовалась методика **Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся начальных классов»**. Бланк опросника приведен в приложении. Методика направлена на выявления уровня воспитанности младших школьников.

Методика выявляет уровень по 5 направлениям:

- любознательность;
- прилежание;
- отношение к природе;
- я и школа;
- прекрасное в моей жизни.

На данную методику отвечают дети и родители, для полной и точной оценки.

Оценка результатов:

- 5 – всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда;

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5.

Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

2.2. Результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников

Результаты обработки данных, полученных в ходе применения методики М.И. Шиловой «Диагностика уровня нравственной воспитанности», представлены в приложениях, таблицах 2-6, рисунках 1-5.

Таблица 2.

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Патриотизм»).

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
0	0,00	4	15,39	10	38,47	12	46,16

Выявлено, что для младших школьников, участвовавших в исследовании характерен преимущественно нулевой уровень (невоспитанность) (12 человек, 46,16%) выраженности критерия патриотизм. В частности большинство детей находятся на низком уровне (10 человек, 38,47%). Также в экспериментальной группе присутствует средний уровень (4 человека, 15,39%). Высокий уровень по данному критерию отсутствует. Результаты отражены на рисунке 1.

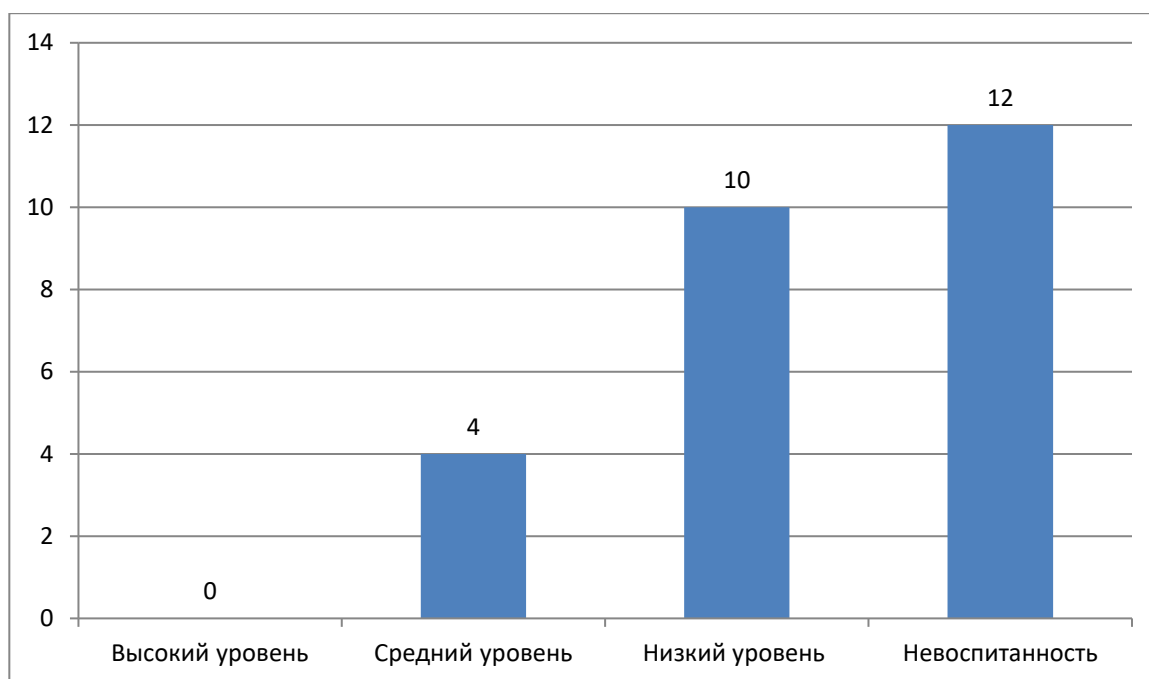


Рисунок 1. Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Патриотизм»).

Таблица 3.

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Любознательность»).

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
1	3,85	8	30,77	17	65,39	0	0,00

Анализ полученных данных показал, что в экспериментальной группе отсутствует нулевой уровень воспитанности по критерию любознательность. Для младших школьников характерен низкий уровень (17 человек, 65,39%),

также средний уровень (8 человек, 30,77%). Хочется отметить, что в экспериментальной группе присутствует высокий уровень (1 человек, 3,85%). Наглядно соотношение представлено на рисунке 2.

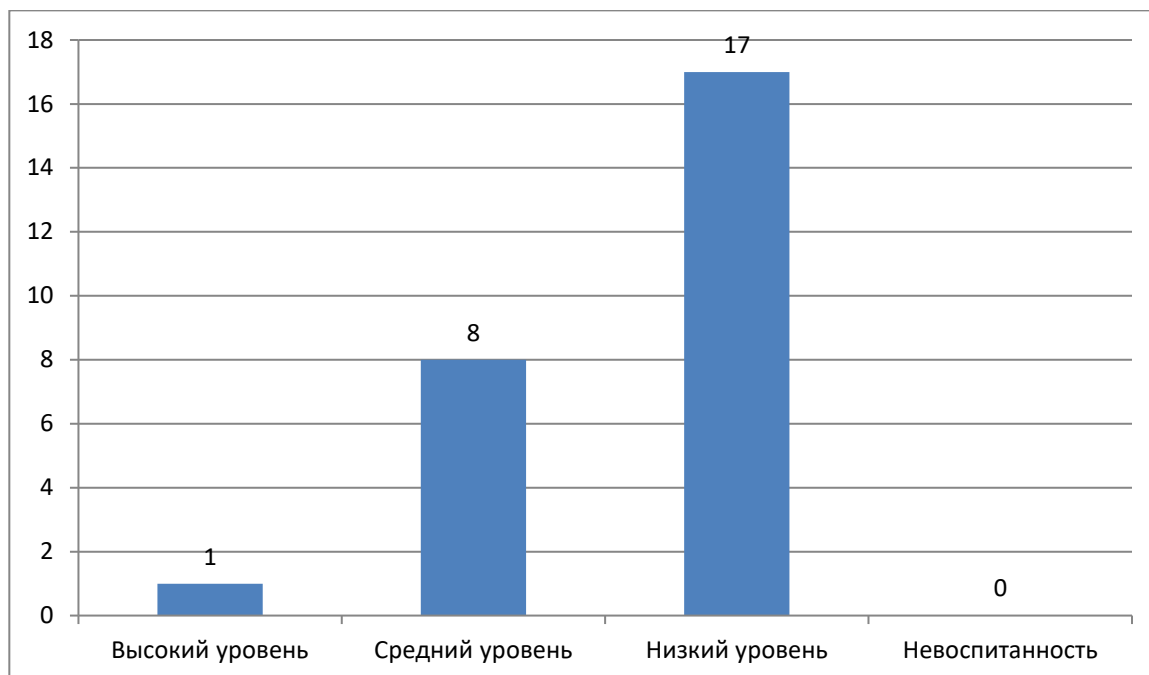


Рисунок 2. Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Любознательность»).

Таблица 4.

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Трудолюбие»).

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
0	0,00	8	30,77	17	65,39	1	3,85

Анализ полученных данных по критерию «трудолюбие» показывает, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень (17 человек, 65,39%). Также в экспериментальной группе присутствует средний (8 человек, 30,77%) и нулевой уровень (1 человек, 3,85%). Результаты представлены на рисунке 3.

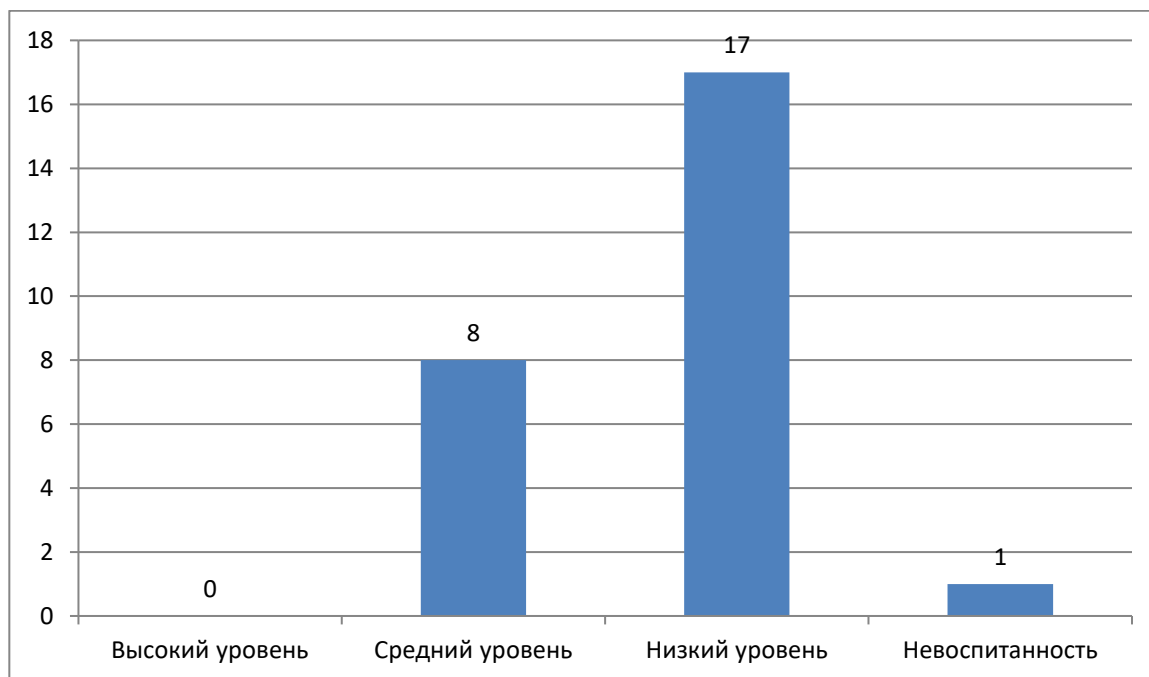


Рисунок 3. Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Трудолюбие»).

Таблица 5.

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Доброта и отзывчивость»).

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
2	7,70	19	73,08	5	19,23	0	0,00

Анализ полученных данных по критерию «доброта и отзывчивость» показывает, что у младших школьников преобладает средний уровень (19 человек, 73,08%). Также присутствует низкий (5 человек, 19,23%) и высокий уровень (2 человека, 7,70%). Наглядно соотношение показано на рисунке 4.

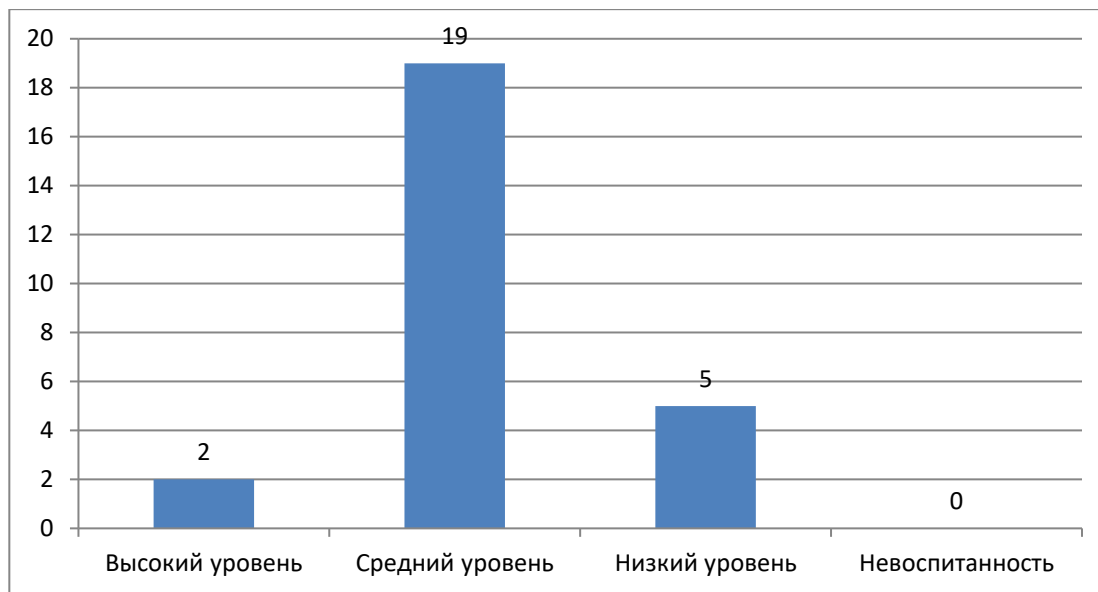


Рисунок 4. Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Доброта и отзывчивость»).

Таблица 6.

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Самодисциплина»).

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Невоспитанность	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
0	0,00	13	50,00	12	46,16	1	3,85

Анализ полученных данных по критерию «самодисциплина» показал, что для младших школьников характерен средний (13 человек, 50%) и низкий уровень (12 человек, 46,16%). Также в экспериментальной группе присутствует нулевой уровень (1 человек, 3,85%). Результаты исследования наглядно представлены на рисунке 5.

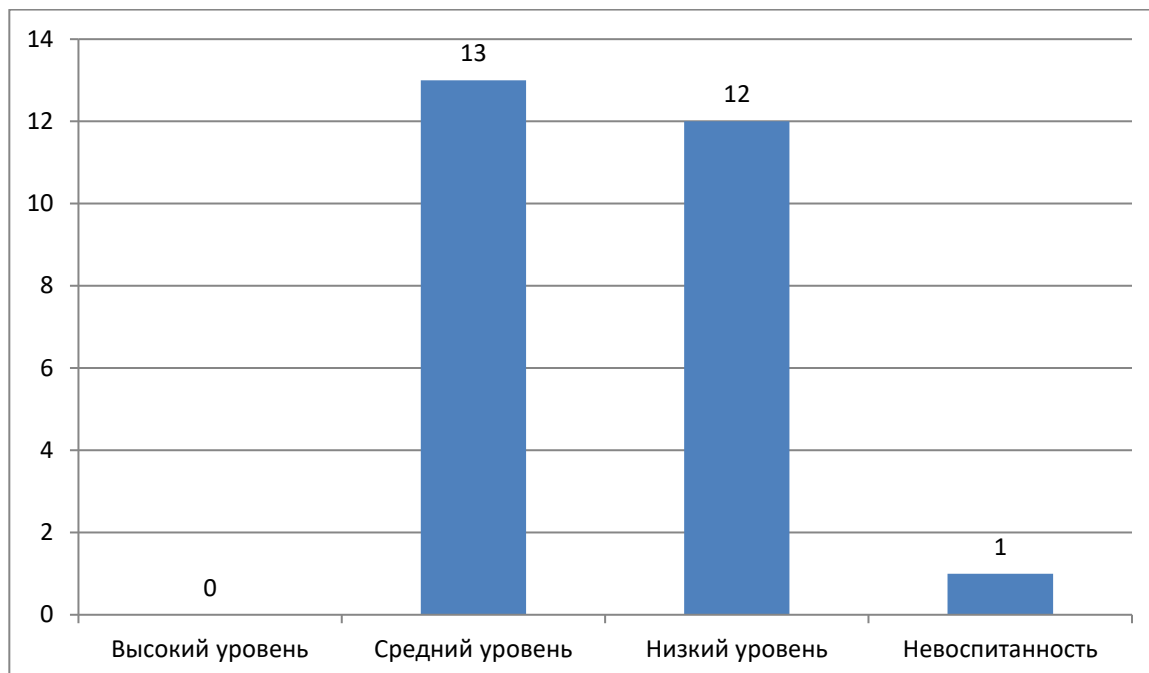


Рисунок 5. Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе (критерий «Самодисциплина»).

Результаты обработки данных, полученных в ходе применения **методики Н. П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся начальных классов»**, представлены в приложениях, таблицах 7-11, рисунках 6-10.

Таблица 7.

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Любознательность»).

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
7	26,93	14	53,85	5	19,23	0	0,00

В ходе анализа полученных данных по критерию «любознательность» у младших школьников по методике Н.П. Капустиной, мы получили следующие результаты: высокий уровень имеют 7 школьников (26,93%). Хороший уровень сформированности критерия имеют 14 учащихся (53,85%) экспериментального класса. Средний уровень проявления любознательности обнаружен у 5 учащихся (19,23%).

Результаты по критерию «любознательность» отражены на рисунке 6.

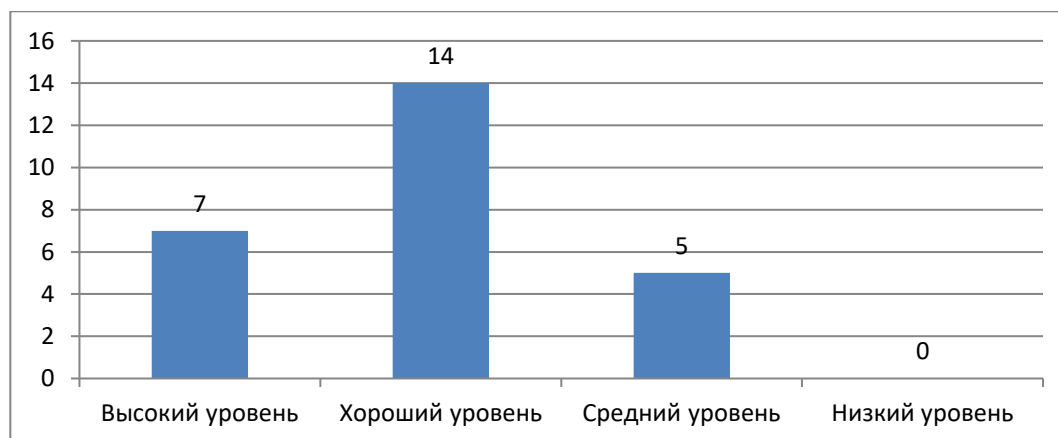


Рисунок 6. Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Любознательность»).

Таблица 8.

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе. Критерий «Прилежание».

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
7	26,93	11	42,31	8	30,77	0	0,00

При проведении нами исследования по выявлению уровня сформированности критерия «прилежание» у учащихся мы получили, что высокий уровень сформированности показали 7 учащихся (26,93%), хороший уровень 11 учащихся (42,31%) и средний уровень был выявлен у 8 учащихся (30,77%).

Количественный анализ полученных результатов проведённого нами исследования учащихся мы представили на рисунке 7.

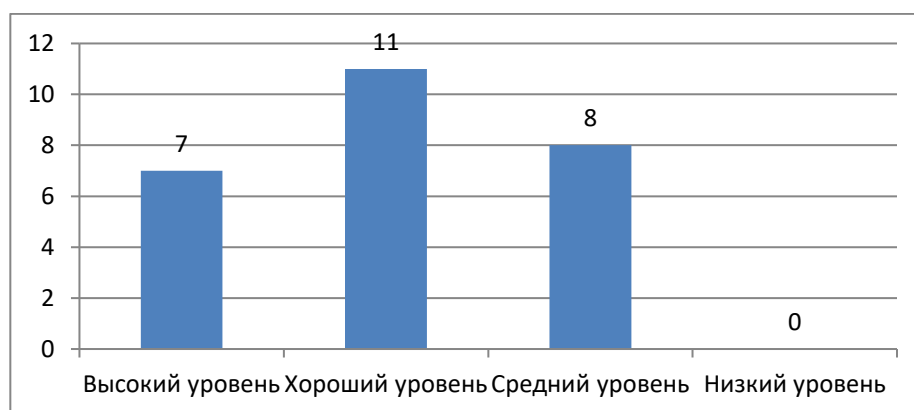


Рисунок 7. Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе. Критерий «Прилежание».

Таблица 9.

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Отношение к природе»).

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
21	80,77	2	7,70	2	7,70	1	3,85

В ходе анализа полученных данных по критерию «отношение к природе» у младших школьников по методике Н.П. Капустиной, мы получили следующие результаты: высокий уровень имеет 21 школьник (80,77%). Хороший уровень сформированности критерия имеют 2 учащихся (7,70%). Также 2 школьника (7,70%) имеют средний уровень. Хотелось отметить, что 1 ученик (3,85) показал низкий уровень. Результаты исследования наглядно представлены на рисунке 8.

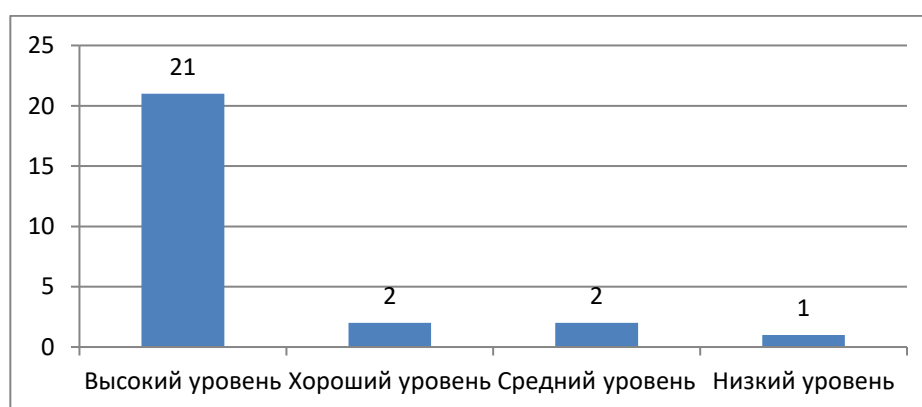


Рисунок 8. Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Отношение к природе»).

Таблица 10.

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Я и школа»).

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
15	57,70	8	30,77	2	7,70	1	3,85

При проведении нами исследования по выявлению уровня сформированности критерия «я и школа» у учащихся мы получили, что высокий уровень сформированности показали 15 учащихся (57,70%), хороший уровень 8 учащихся (30,77%), средний уровень был выявлен у 2 учащихся (7,70%), а также низкий уровень – у 1 учащегося (3,85%). Результаты наглядно представлены на рисунке 9.

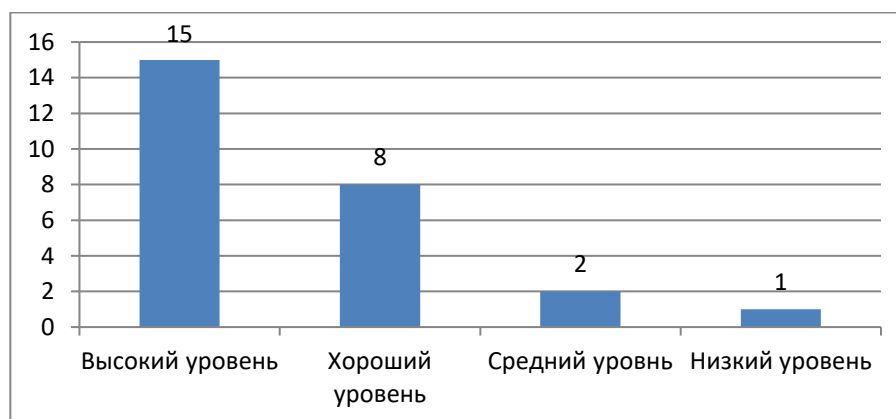


Рисунок 9. Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Я и школа»).

Таблица 11.

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Прекрасное в моей жизни»).

Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
15	57,70	8	30,77	2	7,70	1	3,85

Анализ полученных данных по критерию «прекрасное в моей жизни» показал, что для младших школьников характерен высокий уровень (15 человек, 57,70%). Также в экспериментальной группе присутствует хороший уровень (8 человек, 30,77%), средний (2 человека, 7,70%) и низкий уровень (1 человек, 3,85%). Результаты исследования наглядно представлены на рисунке 10.

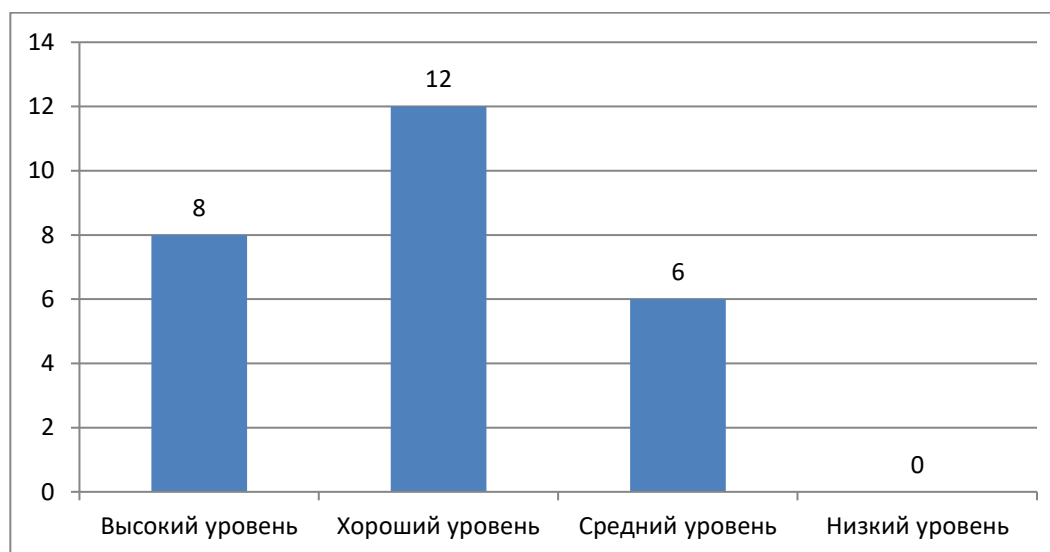


Рисунок 10. Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе (критерий «Прекрасное в моей жизни»).

Далее мы проведем сравнительную характеристику диагностик М.И. Шиловой и Н.П. Капустиной для более полной и точной информации о нравственной воспитанности на основе опроса и сравнения ответов родителей, учителя и детей. В приложении представлены сравнительные таблицы по методикам.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у младших школьников преобладает средний уровень нравственной воспитанности. Наиболее низкие результаты показаны по таким направлениям и критериям нравственной воспитанности, как патриотизм, трудолюбие и самодисциплина. Таким образом, перед нами стоит задача разработать программу, которая будет направлена на повышение уровня нравственной воспитанности по данным критериям.

2.3. Рекомендации по нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения

Проведенная нами экспериментальная работа показала необходимость разработки программы по нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения.

Нами была разработана программа совершенствования нравственного воспитания младших школьников. Целью, которой является создание условий для работы над развитием нравственных ориентиров младших школьников на уроках литературного чтения.

В основу программы нами была взята образовательная программа «Литературное чтение» УМК «Школа России» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,

М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. Мы создали уроки по темам, представленным в учебниках и методических рекомендациях для учителя. Это было сделано с целью обеспечить учащимся изучение материала, требуемого программой, при этом, не нагружая их дополнительно и не уплотняя график изучения художественных произведений. Таким образом, темы уроков основывались на образовательной программе Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, при этом содержание уроков было переработано для достижения цели.

В теоретической части работы были раскрыты педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения. В частности, были рассмотрены конкретные методы и приёмы развития нравственных качеств. В процессе разработки программы нами были созданы необходимые педагогические условия. Материал, который предложен младшим школьникам, соответствует их возрастным и психологическим особенностям. Кроме того, нами были учтены результаты экспериментальной работы, поэтому уровень сложности и объём всех заданий на уроках был подобран с опорой на детей данного класса и на их уровень сформированности нравственных качеств. В основном, вся наша работа направлена на нравственное развитие младших школьников в целом, на развитие у них таких нравственных качеств, как доброжелательность, справедливость, трудолюбие, ответственность, тактичность, верность и честность.

В нашей программе педагогический процесс строится последовательно. Развитие различных нравственных качеств происходит шаг за шагом, от урока к уроку, так как методы и приёмы, которые мы будем использовать на одном уроке, способствуют развитию не сразу всех, а только одного нравственного

качества личности. Было разработано всего десять уроков. Получается, что на усвоение одного качества личности отводится по одному – два урока. Таким образом, младшие школьники лучше усвоят материал и за счёт этого у них успешнее будет проходить нравственное развитие.

Главными методами, формами, приёмами и средствами, которые использованы в нашей работе, являются эвристическая беседа, этическая беседа, личный пример, игра, этические ситуации, иллюстрирование, подготовка вопросов, использование музыкальных и живописных произведений искусства, инсценировка.

Практически любая деятельность характеризуется определенной нравственной окраской, как отмечает О.Г. Дробницкий, имеет большой воспитательный потенциал.

В решении основной задачи школы – формирования культурной, образованной личности сложно переоценить значение литературного чтения, так как содержание данного курса – это изучение детьми различных художественных произведений. Цель литературного чтения – это воспитание, а также освоение учениками эстетических, нравственных ценностей, которые содержатся в тексте. Особенно важен этот предмет в деле общего развития ребенка младшего школьного возраста, так как являясь видом искусства, литература имеет широкие возможности для развития воли, ума и чувств.

Чтение книг, особенно для ребенка, который познает мир полезно всегда. От уровня читательской грамотности зависит глубина проникновения читателя в смысл художественного произведения, уровень осмысления нравственных проблем, которые поставлены автором литературного произведения.

В начальной школе следует обучать детей приемам работы с художественный текста, сформировать первичные навыки его анализа, на

практическом уровне без введения сложного понятийного аппарата, а также сформировать основы для читательской грамотности. Размышляя, каким образом действуют герои произведения, оценивая их поступки, соотнося со своими представлениями и жизненным опытом, дети обучаются самостоятельно извлекать из него определенные нравственные уроки.

Читательское развитие детей непосредственным образом связано с общим уровнем развития, так как читательская деятельность заключается в том, чтобы чувствовать, думать, догадываться и воображать. В процессе данной деятельности активно происходит формирование основных базовых читательских умений, в качестве наиболее значимых из которых являются:

- умения представить картину, которая нарисована автором;
- умение понять мысль автора;
- умение сопереживать героям произведений.

Развитие ученика идет посредством усложнения читательской деятельности – от обучающего анализа, через деятельность анализа текста по образцу до самостоятельного анализа незнакомого художественного текста, а также создания собственного.

В качестве одного методического направления формирования навыков анализа выступает вдумчивое чтение, а также перечитывание текста с остановкой на сложных словах и выражениях. Основная работа на уроках литературного чтения должна вестись вокруг непонятого слова, посредством осознания необходимости именно этого слова в тексте, понимания его смысловой нагрузки, силы, значимости для автора.

Уроки литературного чтения, на которых учащиеся под руководством читают большое число произведений с огромным нравственным потенциалом, представляют возможности для развития нравственных качеств и особенностей.

Для восприятия нравственных и эстетических ценностей необходимо, чтобы дети на уроке думали над прочитанным, чтобы дети сопереживали героям, оценивали свои поступки, качества, осмысливали их проблемы, соотносили их жизнь со своей жизнью, старались поступить в соответствии с воспитанными нравственными нормами.

Сложно переоценить в решении различных задач воспитания и образования роль литературного чтения. На этих уроках происходит знакомство учащихся с нравственными и этическими ценностями культуры народа, а также всего человечества. Также литература способствует более глубокому усвоению ценностей культуры, так как в рамках процесса восприятия художественного текста участвуют как чувства, так и разум.

Вывод по 2 главе

Целью экспериментальной работы было определение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента были определены уровни нравственной воспитанности младших школьников.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, нами было выявлено три основных уровня нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста:

- низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

- средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

- высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

На основе анализа полученных данных можно констатировать, что для младших школьников, принявших участие в исследовании наиболее характерен средний уровень нравственной воспитанности.

Заключение

Проблема нравственного воспитания младшего школьника в современных педагогических исследованиях одна из наиболее важных. Ее особая

актуальность определяется необходимостью создания новых методик и технологий, направленных на формирование и развитие нравственных качеств личности дошкольника. В условиях сохраняющейся тенденции усиления кризиса духовно-нравственного становления детей, деятельность по формированию и развитию духовно-нравственного воспитания рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества в целом.

С целью исследования особенностей нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста нами было организовано констатирующее исследование.

В ходе исследования определены следующие критерии нравственного воспитания это: отношение к обществу, отношение к природе, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, саморегуляция. Для выявления исходного уровня сформированности нравственного воспитания младших школьников использовались методики М. И. Шиловой «Диагностика уровня нравственной воспитанности» и Н. П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся начальных классов».

На основании полученных результатов мы сделали вывод о том, что у младших школьников преобладает средний уровень нравственной воспитанности. Наиболее низкие результаты показаны по таким направлениям и критерия нравственной воспитанности, как патриотизм (служение своими силами), трудолюбие (инициативность творчества в труде), самодисциплина (сила воли). Таким образом, перед нами стояла задача разработать программу по литературному чтению, которые будут направлены на повышения уровня нравственной воспитанности.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для вузов / Г.С. Абрамова. –М.: Наука, 2004. –234 с.
2. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание: учебное пособие / И.С.Артюхова. –М.: Педагогика, 1999. –145 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Наука, 2000. –608 с.
4. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. –2005. –№11. –С. 68–71.
5. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание: учебное пособие / И.С. Артюхова // Педагогика. –2006. –№4.–С. 78 –80.
6. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание: учебное пособие / Н.В. Архангельский. –М.: Просвещение, 2000. –534 с.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций: Учебник для вузов / Ю.К. Бабанский. –М.: Просвещение, 1988. –354 с.
8. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика, –2005.–№2. –С. 67–68.
9. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций: Учебник для вузов / Ю.К. Бабанский. –М.: Просвещение, 2002. –С. 26 –47.
- 10.Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей: учебное пособие / Л.И.Божович. –М.: Просвещение, 1975. –254 с.
- 11.Божович, Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе: учебное пособие / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. –М.: Просвещение, 2000. –167 с.

12. Болдырев, Н.И., Гончаров Н.К. Педагогика: Учебник для вузов / Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров. –М.: Педагогика, 2001. –264 с.
13. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории: учебное пособие / Н.И. Болдырев. –М.: Педагогика, 2000. –216 с.
14. Волков, Б.С. Детская психология развития: Учебник для вузов / Б.С. Волков. –М.: Просвещение, 2000. –194 с.
15. Ганжин, В.Г. Нравственность как система: учебное пособие / В.Г. Ганжин. –М.: Изд-во МГУ, 2006. –166 с.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. –М.: Наука, 2005. С. 54–63.
17. Головей, Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ Л.А. Головей , Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2006. –86 с.
18. Гребенников, И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. –М.: Политиздат, 1990. –319 с.
19. Грибоедова, Т.П. Нравственное развитие личности школьника: подходы и диагностика: учебное пособие / Т.П. Грибоедова. – Новокузнецк: ИПК, 2001. –64 с.
20. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович. –М.: Наука, 2004. –186 с.
21. Давыдов, В.В. Психическое развитие школьников: Экспериментальное психологическое исследование: учебное пособие / В.В. Давыдов.– Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии СССР.–М.: Педагогика, 1990. –160 с.
22. Даль, В.И. Толковый словарь великого русского языка.– Мн.: Информпресс, 2002. – 643 с.

23. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности: учебное пособие / О.Г. Дробницкий. –М.: Просвещение, 1977. –376 с.
24. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. –2003. –№3. –С. 9-12.
25. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. –2003. –№ 9. –С. 10.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. –С. 23.
27. Крайг, Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг. –СПб., Питер, 2002. –313с.
28. Краткий словарь по философии.–М. : Астрель, 2000. –654с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. М.: –2004. –178с.
30. Кан-Калик, В.А. Психолого-педагогические основы преподавания литературы в школе: учебное пособие / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1988. –255 с.
31. Клейманова, Н.С. Взаимосвязь художественного слова, музыки и рисования как средство эстетического и нравственного развития школьников / Клейманова Н.С. Взаимосвязь художественного слова, музыки и рисования как средство эстетического и нравственного развития школьников //Начальная школа. –1990. –№8. –С. 24–28
32. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: учебное пособие / С.В. Кульневич. –Воронеж: Коммуна, 2001. –С. 9.

33. Культура современного урока: учебное пособие / под ред. проф. Н.Е. Щурковой. –М.: Российская педагогика, 1997. –С. 91.
34. Литература: Русская классика (избранные страницы): учебное пособие / под ред. Г.И. Беленького. –М.: Просвещение, 1997. –123 с.
35. Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России: учебное пособие / Лагодина Е.Н. –М.: Просвещение, 2006. –154 с.
36. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. –М.: Наука, 2001. –213 с.
37. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Соч. В 7-ми т. т. IV: учебное пособие / А.С. Макаренко. –М.: 1979. –137с.
38. Мирская, Т.А. Главный педагогический секрет (эмоциональное воспитание на уроках литературы) / Т.А. Мирская // Главный педагогический секрет (эмоциональное воспитание на уроках литературы). Учитель.–2000. № 4. –С.9 –13.
39. Нестандартные типы уроков по литературе: учебное пособие / И.И. Копейкина. –Челябинск: Чел. Гос. Универ., 2000. –120 с.
40. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.: – М.: Просвещение, 1995.–478 с.
41. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: учебное пособие / М.А. Панфилова.–М.: 2001. –136 с.
42. Педагогика школы: учебное пособие / Под ред. Г.И. Щукиной.– М.: Просвещение, 1998. –324 с.
43. Подласый, П.И. Педагогика: Учебник для вузов / П.И. Подласый. – М.: Просвещение, 2006. –400 с.
44. Психология и педагогика: учебное пособие / Под ред. Радугина А.А. –М.: Центр, 2007. –254 с.

45. Педагогический энциклопедический словарь: учебное пособие / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – С.81.
46. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
47. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2003. – 194 с.
48. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
49. ФГОС: Начальное общее образование. – М.: Просвещение. – 2011. – 54 с.
50. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: учебное пособие / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 1986. – 371 с.

Диагностика уровня нравственной воспитанности по методике

М.И.Шиловой

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и

труда	<p>помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>

<p>18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся
начальных классов методика Н. П. Капустина**

Показатели воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: мне интересно учиться я всегда выполняю домашние задания я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я стремлюсь получать хорошие отметки</p>			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ: я старателен в учебе я внимателен я старателен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу</p>			
<p>4. Я И ШКОЛА: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я участвую в делах класса и школы я добр в отношениях с людьми я справедлив в отношениях с людьми</p>			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек</p>			

**Данные диагностики уровня нравственной воспитанности по методике
М.И.Шиловой на основе опроса родителей в экспериментальной группе**

Обучающийся	Качества, признаки																									Всего
	Патриотизм					Любознательность					Трудолюбие					Доброта и отзывчивость					Самодисциплина					
	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	Итого	9	10	11	12	Итого	13	14	15	16	Итого	17	18	19	20	Итого	
1	2	2	0	2	0	1	1	3	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0
2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1
3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	3	1	0	3	0	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0
5	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1
6	2	1	0	1	0	1	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0
7	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
8	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	0
9	2	1	0	1	0	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	0
10	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
11	2	2	0	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0
12	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1
13	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1
14	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	0
15	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1
16	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1
17	2	1	0	2	0	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0

Обучающийся	Качества, признаки																									Всего
	Патриотизм					Любознательность					Трудолюбие					Доброта и отзывчивость					Самодисциплина					
	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	Итого	9	10	11	12	Итого	13	14	15	16	Итого	17	18	19	20	Итого	
18	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1
19	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1
20	2	2	0	3	0	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	0
21	2	2	0	2	0	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0
22	3	2	0	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0
23	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1
24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
25	2	1	0	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0
26	2	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	0

**Данные диагностики уровня нравственной воспитанности по методике
М.И.Шиловой на основе опроса учителя в экспериментальной группе**

Обучающийся	Качества, признаки																									Всего
	Патриотизм					Любознательность					Трудолюбие					Доброта и отзывчивость					Самодисциплина					
	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	Итого	9	10	11	12	Итого	13	14	15	16	Итого	17	18	19	20	Итого	
1	2	1	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	0
2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1
3	2	1	0	2	0	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	0
4	2	1	0	2	0	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	0
5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1
6	2	1	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
9	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
12	3	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1
13	2	1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0
14	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0
15	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
16	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1
17	2	1	0	2	0	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0
18	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1
19	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1

Обучающийся	Качества, признаки																									Всего
	Патриотизм					Любознательность					Трудолюбие					Доброта и отзывчивость					Самодисциплина					
	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	Итого	9	10	11	12	Итого	13	14	15	16	Итого	17	18	19	20	Итого	
20	2	2	0	3	0	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	0
21	3	2	0	2	0	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0
22	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0
23	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
25	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
26	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0

Данные диагностики уровня воспитанности учащихся начальных классов по методике Н. П. Капустиной на основе родителей в экспериментальной группе

Обучающийся	Качества, признаки																												Всего				
	Любознательность						Прилежание						Отношение к природе						Я и школа						Прекрасное в моей жизни								
	1	2	3	4	5	Итого	6	7	8	9	10	Итого	11	12	13	14	Итого	15	16	17	18	19	Итого	20	21	22	23	24		Итого			
1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3			
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3			
6	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
8	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3		
9	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3		
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
11	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3		
12	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3		
13	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
14	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4

Обучающийся	Качества, признаки																												Всего		
	Любознательность						Прилежание						Отношение к природе						Я и школа						Прекрасное в моей жизни						
	1	2	3	4	5	Итого	6	7	8	9	10	Итого	11	12	13	14	Итого	15	16	17	18	19	Итого	20	21	22	23	24		Итого	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
20	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	
21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
23	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	
24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
25	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	

Данные диагностики уровня воспитанности учащихся начальных классов по методике Н. П. Капустиной на основе детей в экспериментальной группе

Обучающийся	Качества, признаки																												Всего	
	Любознательность						Прилежание						Отношение к природе					Я и школа						Прекрасное в моей жизни						
	1	2	3	4	5	Итого	6	7	8	9	10	Итого	11	12	13	14	Итого	15	16	17	18	19	Итого	20	21	22	23	24		Итого
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3
7	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4
11	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	2
12	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
13	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3
14	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	2	1	5	5	1	3	5	3	4	4	3	4	2	5	5	1	1	1
15	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
17	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
18	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	2	4	5	3	5	5	3	2

Обучающийся	Качества, признаки																												Всего		
	Любознательность						Прилежание						Отношение к природе						Я и школа						Прекрасное в моей жизни						
	1	2	3	4	5	Итого	6	7	8	9	10	Итого	11	12	13	14	Итого	15	16	17	18	19	Итого	20	21	22	23	24		Итого	
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3
24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
25	4	4	2	3	5	2	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	5	5	4	3	2	
26	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	2	

Сравнение данных по диагностикам М. И. Шиловой и Н. П. Капустиной в экспериментальной группе

Обучающиеся	Качества, признаки																			
	Патриотизм				Любознательность				Трудолюбие				Доброта и отзывчивость				Самодисциплина			
	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка детей	Итого	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка детей	Итого	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка детей	Итого	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка детей	Итого	Оценка родителей	Оценка учителя	Оценка детей	Итого
1	0	0	3	0	1	1	3	1	0	1	3	0	2	2	3	2	2	2	3	2
2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	1	0	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
4	0	0	3	0	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
5	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1
6	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0
9	0	0	3	0	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2
10	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1
11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1
13	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1
14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
16	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1
17	0	0	3	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2

18	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	0	0	1	2	1	1
19	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1
20	0	0	3	0	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2
21	0	0	3	0	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
22	0	0	3	0	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1
23	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
24	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	0	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	1	1
26	0	0	3	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	3	0	1	1	1	1

