

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ
Скочиловой Анастасии Владимировны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Несомненно, сформированные социально-бытовые навыки являются залогом успешного выполнения определенных социальных функций, что, в свою очередь, позволит обучающимся с умственной отсталостью адаптироваться к окружающей действительности.

В связи с этим особую трудность в практической деятельности учителей-дефектологов в образовательных организациях и родителей, воспитывающих своих детей, вызывает формирование у обучающихся с умственной отсталостью социально-бытовых навыков, как одного из ведущих предметов, влияющего на становление жизненных компетенций у рассматриваемой категории обучающихся.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта А.В. Скочиловой., т. к. она посвящена проблеме формирования социально-бытовых навыков у обучающихся 5 – 6 классов с умственной отсталостью и, тем самым, вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с нарушениями интеллекта.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список, включающий 76 литературных источников, пять приложений. Объем работы: 118 страниц. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по

результатам проверки оценка оригинальности составляет 83,07%, заимствование – 16,93%, цитирование – 0%.

Во введении представлена актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, этапы исследования, практическая и теоретическая значимость, а также научная новизна.

В 1 главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения авторского исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во 2 главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью и особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей рассматриваемой категории. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны методики, соответствующие поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента, данные которых представлены в виде таблиц и графиков.

Подобранные методики позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционно-педагогической работы.

Большую практическую значимость для учителей-дефектологов представляют дифференцированные методические рекомендации, представленные автором. В рамках методических рекомендаций выявлены особенности сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся 5 – 6 классов и их зависимость от типа детско-родительских отношений в семье,

Составленные дифференцированные методические рекомендации направлены на обучение родителей эффективному взаимодействию с детьми, что, в свою очередь, будет способствовать, по мнению автора, развитию социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью. Содержание разработанных рекомендаций подобрано дифференцированно, с учетом выявленных уровней сформированности социально-бытовых навыков.

При написании выпускной квалификационной работы Анастасия Владимировна продемонстрировала высокий уровень знаний по проблеме исследования, умение пользоваться научной литературой, умение систематизировать и логично излагать материал. Ею было проработано большое количество литературных источников из различных научных областей.

Автором была чётко обозначена проблема исследования, корректно сформулированы цели и задачи эксперимента.

Выводы выпускной квалификационной работы соответствуют её задачам, являются аргументированными и отражают основные полученные результаты.

По теме исследования опубликована статья во Всероссийском научно-практическом сборнике с международным участием в г. Новосибирск, 2017 г.

Выпускная квалификационная работа магистранта Скочиловой Анастасии Владимировны на тему: «Влияние типа детско-родительских отношений на сформированность социально-бытовых навыков у обучающихся 5 – 6 классов с легкой умственной отсталостью» представляет исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

12.12. 2017

Рецензент: к.психол.н., доцент,
Исполнительный директор ЧОУ ДПО
«Центр повышения квалификации»
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева