

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Сахаровой Натальи Валерьевны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

**Особенности игровых навыков старших дошкольников с
расстройствами аутистического спектра**

Актуальность исследования, проведенного Сахаровой Н.В., определяется рядом несоответствий:

- недостаточной сформированностью игровых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра и их высокой значимостью для успешного включения в образовательный процесс и социум;
- значительной востребованностью в коррекционно-педагогической работе и фактической недостаточностью методического обеспечения по планированию коррекционной работы по развитию игровых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического.

Тема исследования нова, не достаточно изучена. Новизна исследования подтверждается высоким показателем оригинальности работы: **80,4%**.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы формирования игровых навыков у детей с РАС, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается **во второй главе**.

Для достижения **цели исследования** (изучить особенности игровых навыков у старших дошкольников с РАС 4 группы и разработать методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы по их развитию) студентом в полном объеме решены **задачи**:

1. Проведен анализ литературы по проблеме исследования, изучено достаточное количество литературных источников, на которые в тексте даются ссылки.
2. Применен диагностический комплекс для оценки качества сформированности игровых навыков у старших дошкольников с РАС 4 группы, который можно применить для оценки качества сформированности игровых навыков у старших дошкольников с РАС;
3. Разработаны методические рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы по формированию игровых навыков у старших дошкольников с РАС 4 группы (согласно классификации О.С. Никольской).

Отметим, что исследование имеет **научно-теоретическую значимость**: авторами предложено определение понятия игровые навыки у старших дошкольников с РАС 4 группы; описаны особенности игровых навыков у старших дошкольников с РАС 4 группы; обоснован методический комплекс по формированию игровых навыков у старших дошкольников с РАС 4 группы в условиях ДОУ разных типов.

Также прослеживается **практическая значимость исследования**: показана валидность применения диагностических материалов А.В. Хаустова в отношении старших дошкольников с РАС 4 группы; представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, могут быть использованы в работе специалистами ДОУ при планировании и организации коррекционной работы со старшими дошкольниками с расстройствами аутистического.

Вопросы к Сахаровой Н.В.:

В положении о научно-теоретической значимости магистерской диссертации её автор претендует на новизну определения «игровые навыки у старших дошкольников с РАС 4 группы». В чем же новизна? В чем Ваше определение отличается от других определений? Как это согласуется с онтогенезом развития?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Сахаровой Н.В. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент Е.В. Тарадаева

