

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Рощупкиной Екатерины Александровны**  
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»

**СФОРМИРОВАННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 14 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Магистерская диссертация, выполненная Рощупкиной Екатериной Александровной, имеет значительную степень актуальности, поскольку изучение проблемы сформированности математических способностей у обучающихся с умеренной умственной отсталостью мало освещена в современной специальной литературе и одновременно является важной педагогической проблемой на сегодняшний день.

Проблема исследования заключалась в изучении особенностей сформированности математических способностей у обучающихся 10 – 14 лет с умеренной умственной отсталостью, определении содержания методических рекомендаций по их формированию.

В ходе исследования Екатерина Александровна полностью решила поставленные задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Разработать диагностический комплекс, для оценки сформированности математических способностей у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
3. Выявить специфические особенности сформированности математических способностей у обучающихся 10 – 14 лет с умеренной умственной отсталостью.
4. На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации, способствующие развитию математических способностей у обучающихся 10 -14 лет с умеренной умственной отсталостью.

Представленные методические рекомендации применяются на практике в ходе осуществления коррекционной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №133 г. Красноярск.

На всех этапах исследования Екатерина Александровна зарекомендовала себя, как исследователь и практик, обнаружив базовый уровень сформированности таких *компетенций* как:


- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием психолого-педагогических технологий;
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

В течение трех лет Рошупкина Е.А. обобщала опыт научно-исследовательской работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, представляла промежуточные результаты исследования:

- В статье, вошедшей в научно-практический сборник конференции (Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективные научно-практические исследования», Новосибирск, 2017);
- В докладе Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», г. Красноярск, 2017.);
- В педагогической деятельности МБОУ СШ № 133.

Магистерская диссертация Рошупкиной Екатерины Александровны представляет окончанный вариант исследования, соответствует предъявляемым требованиям к подобному виду работ и может быть оценена положительно.

11.12.2017 г.

Научный руководитель: к.п.н., доцент  
кафедры коррекционной педагогики КГПУ  
им. В.П. Астафьева  И.Б. Агава

