

## Содержание

Введение.....	3
<b>Глава I. Теоретические основы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах .....</b>	<b>5</b>
I.1 Понятие словарно- орфографической работы в начальной школе.....	5
I.2 Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами в начальной школе.....	9
I.3 Анализ учебников для начальной школы по русскому языку с позиции изучения слов с непроверяемыми орфограммами .....	14
Выводы по I главе .....	22
<b>Глава II. Методические основы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах .....</b>	<b>23</b>
II.1 Особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами .....	23
II.2 Организация и проведение формирующего эксперимента .....	28
II.3 Анализ результатов формирующего эксперимента .....	31
Выводы по II главе.....	37
<b>Заключение.....</b>	<b>38</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>45</b>

## **Введение**

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Работа по обучению учащихся таким словам носит название словарной работы. В словарную работу входит изучение школьниками семантики данных слов, их правописания и введение этих слов в пассивный, а затем в активный словарь учащихся. Первоначальное представление об этих словах дети получают уже в первом классе, работая по «Прописям». В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается, достигая к концу курса начальной школы внушительные цифры - более 500 единиц. Анализ методической литературы показывает: что работа над непроверяемыми написаниями в школе малоэффективна, так как в основном ориентированна на механическое запоминание слов с такими орфограммами. Ошибки в самых ходовых словах с непроверяемыми написаниями встречаются даже в работах старшеклассников. В связи с этим возникают первостепенные задачи для учителя: организовать процесс усвоения так чтобы он был максимально эффективным, сформировать навыки самостоятельной работы со словами, укреплять и развивать мыслительные навыки. Таким образом, чтобы работа над словарными словами стала оптимальной и продуктивной, учителю надлежит использовать разнообразные методы и приемы для устойчивого запоминания слов и развития речи и мышления.

Вышеизложенное определило тему выпускной квалификационной работы: «Организация словарно- орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах».

**Цель исследования:** выявить результативность использования различных форм работы при изучении слов с не проверяемыми орфограммами на уроках русского языка в начальной школе.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Выявить особенности написания младшими школьниками слов с не проверяемыми орфограммами;
3. Разработать уроки, по русскому языку с использованием разнообразных форм работы при изучении слов с не проверяемыми орфограммами;
4. Выявить результативность уроков предполагающих использование разнообразных форм работы при изучении слов с не проверяемыми орфограммами.

**Объект исследования:** процесс организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.

**Предмет исследования:** учебно-методический комплект «Занимательный словарик по русскому языку» как средство предупреждения орфографических ошибок.

**Гипотеза исследования:** если разнообразить форму словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах с учетом современных методик, то улучшится эффективность усвоения материала и повысится качество знаний младших школьников.

**Методы исследования:** анализ литературы по теме исследования, анализ письменных работ школьников, обучающий эксперимент, наблюдение за учебным процессом.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения.

**База исследования** – экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Новоангарская СОШ п. Новоангарск Красноярского края. Исследованием было охвачено 30 испытуемых. 2 «А» - экспериментальная группа (15 чел.), 2 «Б»- контрольная группа (15 чел.).

## **Глава I Теоретические основы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах**

### **1.1. Понятие словарно-орфографической работы в начальной школе.**

Особое место в методике обучения орфографии занимает проблема словарно- орфографической работы, которая остаётся актуальной для современной школы в силу ряда причин: отсутствие единого орфографического словаря для каждого класса; терминологическая разногласица, описывающая этот аспект орфографии; несистематизированные методы и приёмы, используемые в практике.

Термин «словарно- орфографическая работа» употребляется в ряду понятий «словарная работа», «работа над словами с трудноуправляемыми написаниями» взаимосвязь и нечёткое разграничение приводит к их смешению в школьной практике. Уточним сущность названных понятий.

По мнению М.Р. Львова, от «словарной работы в плане развития речи следует отличать словарно- орфографическую работу»[19, с. 190]. Под словарно- орфографической работой учёный понимает изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению; запоминание звуко-буквенного состава, проговаривание, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и так далее. [20, с. 191].

Опираясь на современное понимание термина "словарная работа", все ее многообразие можно разделить на два направления: лексическая работа и орфографическая работа. С орфографической точки зрения состав слов с непроверяемыми написаниями неоднороден. Орфографические различия дают основание разделить все слова на слова с безударными гласными (малина, ворона), с двойными согласными (суббота, класс), слова со звонкими и глухими

согласными (вокзал), и слова с непроизносимыми согласными (лестница). О.Н. Лёвушкина, ссылаясь на исследования Н.Ю. Зотовой, пишет о том, что «непроверяемые написания составляют 30- 35 % по отношению к проверяемым»[18, с. 32]. Эти цифры свидетельствуют о необходимости и значимости работы с такими словами.

В.В. Ераткина делится своими результатами наблюдения за словарно-орфографической работой в школе: «Непроверяемые написания изучаются в начальной и средней школе «в словарном порядке», то есть учащимся рекомендуется просто записать и запомнить соответствующие слова. Многолетняя практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентирована только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Ошибки в самых ходовых словах встречаются даже в работах старшеклассников. Передовой опыт учителей и специальные эксперименты убедительно свидетельствуют, что работу над непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что даёт значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний «в словарном порядке» [9, с. 43]. Следовательно чтобы «рационализировать» словарно-орфографическую работу в школе, необходимо применение на уроках русского языка таких приёмов запоминания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся. Наиболее распространенный вид словарно-орфографических упражнений это словарные диктанты. Они могут быть использованы для знакомства с новым словом, для закрепления изученных слов, а также как контролирующий вид работы над трудными словами.

### **1.Зрительный диктант**

Учитель показывает детям карточку – слово с выделенной безударной гласной.

Ученики проговаривают его орфоэпически и орфографически, а затем записывают его по памяти. Аналогично проводится работа с группой слов.

## 2. Картинный диктант

- Учитель показывает детям картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание слова и записывают его.
- Учитель показывает картинку, а дети записывают слово самостоятельно, затем слово открывают, дети проверяют его написание.
- Учитель закрывает только безударную гласную, дети записывают слова, затем букву открывают.

## 3. Выборочный диктант (может быть картинный, слуховой, зрительный).

Учитель предлагает детям карточки-картинки, либо карточки слова, либо слова на слух. Задания могут быть следующие.

Например:

- Учитель использует карточки-картинки. Запишите в первый столбик слова – названия животных, во второй слова – названия птиц.
- Или карточки – слова. Запишите в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную – "О", во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную – "А".
- Учитель диктует слова вслух. В левый столбик нужно записать слова, отвечающие на вопрос что?, а в правый – кто? (Москва, фабрика, рабочий и др.)
- Использование кодоскоп. На пленке записан текст. Дается задание, выписать из текста словарные слова.

Урожай! урожай! Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха! Огурцы как на подбор!

На гряде сорвать не плохо крупный красный помидор!

Пробежишься огородом – съешь морковку мимоходом. (Е. Трутнева).

## 4. Диктант с использованием загадок.

- Учитель читает детям загадку, дети сначала проговаривают отгадку, а затем пишут ее.

- Учитель читает детям загадку, а отгадку – словарное слово, дети записывают самостоятельно.

- Учитель подбирает загадки, требующие хорového ответа.

Например:

Трещало с самого утра

- Пор-р-ра! Пор- р-ра!

А это- пора?

Такая с ней морока, когда трещит ..... (Сорока).

- Вспомните загадки, отгадками в которых являются слова из "Словаря".

Загадайте их товарищу.

### **5. Диктант по памяти.**

- Запишите по памяти словарные слова, обозначающие названия инструментов (молоток, лопата), или названия одежды (пальто, сапоги).

- Записать слова, в написании которых нужно запомнить безударную гласную (е, о, а, и, я).

- Учитель пишет слова на доске. Ученики повторяют слова, слова закрываются, дети пишут их по памяти.

- Текст написан либо на доске, либо на пленке и используют кодоскоп. Задание: назовите из текста все словарные слова, запомните их. Текст закрывается, дети пишут их по памяти. Затем учитель кладет пленку с выписанными словарными словами, дети проверяют себя.

Например: текст "Школа".

С какой радостью мы возвратились осенью в родной класс! Приятно открыть тетрадь, взять ручку или карандаш и выполнить задание. С каким вниманием мы слушаем объяснение учителя! Все ученики хотят больше знать.

### **6. Диктант с комментированием.**

Учитель диктует слово из "Словаря", один ученик комментирует его написание все записывают.

### **7. Творческий диктант.**

- Замените развернутое определение одним словом.

Например:

а) Сшитые листы чистой бумаги (тетрадь).

б) Маленький ящичек для хранения ручек и карандашей (пенал)

- Учитель показывает детям картинку, например с изображением лисицы, медведя. Задание: расскажите об этих животных. Составьте и запишите 2-3 предложения с этим словом.

- На доске записаны предложения с пропущенными словами. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из "Словаря".

а) Сапоги, ботинки – это обувь, а ... - это одежда.

б) Лисица, ... - это звери, а ... , ... - это птицы.

в) Тетрадь, ... - это учебные принадлежности, а ... , ... - это инструменты.

Кроме различных видов диктантов используются и такие приемы работы над словарными словами:

-чтение нового слова с доски или с карточки; обозначение ударения, выделение корня, нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением;

-проговаривание слова вслух;

-письмо в тетрадях;

- разбор по составу;

-подбор родственных слов;

-составление с этим словом словосочетания или предложения (устно или письменно).

Словарную работу можно сочетать с минуткой чистописания. Кроме того, в своей работе учитель русского языка может использовать перфокарты, кроссворды, проводить тематические игры и многое другое.

## **1.2. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами в начальной школе**

В начальных классах на уроках русского языка проводятся словарно-орфографические упражнения, при выполнении которых дети должны усвоить слова с непроверяемыми написаниями.

Среди слов с непроверяемыми написаниями широко представлены безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением (язык, тетрадь, урожай, картина, малина), удвоенные согласные (суббота, класс, расстояние), непроизносимые согласные (лестница, праздник, здравствуй) и т.д. В школьной практике слова с непроверяемыми написаниями обычно называют «трудными». В учебниках данные слова введены в упражнения, а также даны отдельно, напечатаны крупно письменными буквами.

Для обучения школьников умению писать слова, не определяемые существующими орфографическими правилами, существуют следующие методы:

1. Послоговое орфографическое проговаривание (включается речедвигательная память). Сначала слово орфографически четко проговаривает учитель, затем учащиеся хором по слогам несколько раз повторяют это слово;
2. Многократная запись слова с непроверяемой орфограммой использует возможности моторной орфографической памяти. Слово пишется 4-5 раз.
3. Подбор однокоренных слов с непроверяемой орфограммой увеличивает количество усваиваемых слов. Лучше записывать их столбиком, чтобы корни слов располагались друг над другом;
4. Составление таблиц из слов с непроверяемыми орфограммами.
5. В таблицу помещают слова с тождественными непроверяемыми орфограммами: сорока, воробей, ворона. Таблицы пополняются новыми словами. Вывешиваются в классе на 2-3 недели.
6. Этимологический анализ слов с непроверяемыми орфограммами (если он прост и доступен учащимся: палисадник - пал - кол (ср.палка).

Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ, среди которых есть статьи, параграфы или разделы

пособий и целые книги. Авторами этих работ рассматриваются различные аспекты данной проблемы. Например, Н. Н. Китаев раскрыл роль послогового проговаривания при усвоении непроверяемых написаний. П. П. Иванов (помимо разработки уже перечисленных вопросов) уточнил последовательность работы с непроверяемыми безударными гласными. Н. С. Рождественский рекомендовал приемы, облегчающие запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому признаку (например, по начальной букве *О*: *отец, обед, орех*), подбор родственных слов и форм, подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности и другие. В. П. Канакина разработала лексико-орфографические упражнения, направленные как на запоминание написания трудных слов, так и на развитие мышления и речи учащихся. В. В. Агафонов в работе над словарными словами предложил опираться на ассоциации (слуховые и зрительные), тем самым предоставляя возможность подключать эмоционально-образную память. Л. В. Савельева с целью рационализации процесса запоминания словарных лексем на этапе первичного восприятия рекомендует опору на главный тип памяти школьника (зрительный – без проговаривания, моторный – с обязательным негромким проговариванием, слуховой – без проговаривания и зрительного восприятия). В. В. Ераткина, опираясь на данные психолого-педагогических и лингвометодических источников, перечислила и охарактеризовала довольно большое количество приемов, направленных на активизацию учебной деятельности при обучении непроверяемым написаниям. Наиболее эффективными В. В. Ераткина считает следующие приемы: запись слов по алфавиту, группировка и запись слов по орфографическим признакам, подбор и запись однокоренных слов других частей речи, подбор слов с иноязычными элементами, подбор синонимов и антонимов, составление и дописывание таблиц, выборочный ответ, сопоставление "противоположных" орфограмм, составление словосочетаний, замена словосочетаний и описательных оборотов отдельными словами, письменный пересказ текста с использованием данных

слов, выборочное списывание, сочинение по опорным словам. О. Н. Левушкина и С. В. Ярославцева решают проблему усвоения слов с непроверяемыми написаниями с помощью работы с этимологической справкой, содержащей информацию о происхождении слова, его первоначальном (имманентном) значении.

Востребованной среди учителей является методика учителя-новатора Петра Семеновича Тоцкого. Данная методика работы со словарными словами заключается в следующем:

**Важно помнить:**

1. Заниматься ежедневно по 15-20 минут.
2. Брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

**Для запоминания слов использовать следующие задания:**

1. Чтение слова ребенком.
  2. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
  3. Орфографическая работа над словом:
    - постановка ударения, выделение зеленым цветом трудной буквы,
    - звукобуквенный анализ слова,
    - деление слова на слоги и на слоги для переноса.
  4. Заучивание правописания данного слова:
    - подбор однокоренных слов,
    - составление словосочетания, предложения с этим словом,
    - подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом.
  5. Запись слова в орфографический словарик.
- Вечером (лучше пред сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарные слова.
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

7. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).
8. Списывание словарных слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописывание предложений (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель - учителя, огороды - огород).
11. Образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать).
12. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
  - по родам;
  - по числам;
  - по склонениям;
  - с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
  - с непроверяемой и проверяемой гласной;
  - одушевленные или неодушевленные предметы;
  - по тематике (например: "Город" и "Деревня");
  - по частям речи;
13. Выписывание из данных слов:
  - слов, состоящих из двух, трех слогов;
  - слов с Й;
  - слов с шипящими.
14. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
15. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
16. Подбор однокоренных слов.
17. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
18. Разбор слов по составу.

19. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
  20. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
  21. Постановка слов в нужный падеж, просклонять словарное слово.
  22. Образование нового слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок).
  23. Замена одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).
  24. Письмо по памяти.
  25. Самодиктант и взаимопроверка.
  26. Списывание, вставляя одну или две согласных (С или СС - кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
  27. Замена данных слов по смыслу другими (группа - коллектив, магазин - универмаг, перерыв - антракт, врач - хирург, друг - товарищ).
  28. Подбор к данным прилагательным по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
  29. Замена синонимами (водитель - шофер) или антонимами (юг - север).
- Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.
- "Закрой глаза, представь это слово, написанным в книге.
- Назови его по буквам.
- Заставь помигать "опасную" букву. Какая буква "мигает"?
- Прочти медленно, как будешь писать.
- Запиши это слово 5 раз, каждый раз проговаривай вслух то, что пишешь". (Все выполнять с закрытыми глазами).

Все названные приемы хорошо известны в методике и широко применяются в начальной школе.

### **1.3. Анализ учебников для начальной школы по русскому языку с позиции изучения слов с непроверяемыми орфограммами**

Современная начальная школа располагает несколькими учебниками русского языка, авторами которых являются Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.В. Занков, Т.Г. Рамзаевой, М.С. Соловейчик и т.д.

Образовательная программа «Школа 2100» в курсе русского языка начальной школы уделяет внимание словам с непроверяемым написанием в одном из важнейших разделов «Слово». Работа проводится на основе заучивания данных групп слов. Начиная с третьего класса, у учащихся развивают умение пользоваться орфографическим словарем.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме. Одним из основных направлений работы по развитию речи является: количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова отводит важное место изучению слов с непроверяемыми орфограммами. Леонид Владимирович Занков предлагает разбивать слова на блоки по смысловому или какому-либо ещё признаку. Количество блоков даёт возможность целую неделю работать над каждым блоком слов. Работа по освоению слов с непроверяемыми написаниями проводится в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

Например:

### **I этап (понедельник)**

1. Предъявление слов с помощью загадок, ребусов, анаграммы, толкования слов.
2. Запись слов на доске и в тетрадях с предварительным орфографическим проговариванием.
3. Рассказ о происхождении слов (этимология).
4. Что интересного заметили? (Классификация, определение «лишнего» слова, разбиение на группы)

### **II этап (вторник)**

Следующий этап: подбор однокоренных слов, расширение словарного запаса уч-ся. Часто убеждаешься в том, что словарный запас уч-ся ограничен, поэтому необходимо подобрать как можно больше родственных слов, например: *воробей, воробушек, воробышек, воробыха, воробьятник, воробыный*. Можно на этом уроке предложить в качестве домашнего задания отыскать пословицы, поговорки, загадки, книги об этих птицах. В данном пособии можно найти такой материал в разделах «Это интересно». Уч-ся 3-4 классов могут выпустить так называемую «Страничку слова».

### **III этап (среда)**

На следующем уроке (среда) необходимо включить данные слова в словосочетания или предложения. Составить могут их сами дети, а если учитель сам хочет предложить виды работ, то опять же не предлагайте в готовом виде, чтобы всем было интересно. Например: *Девочка писала рассказ, а словаря рядом не было, поэтому все неизвестные ей словарные слова она просто пропустила. А как бы поступил на ее месте ты? Попробуй с помощью словаря восстановить ее рассказ. Как ты думаешь, у всех детей в классе получится одинаково?*

Передо мной на ветке сидел \_\_\_\_\_. Да такой нарядный! Верх головки серенький, будто серенькая шапочка надета. Грудь и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневатые, пёстренькие, вверху на крыльях

– белая полоска. Повернул \_\_\_\_\_ ко мне голову. Гляжу – щёчки у него почти беленькие, а под шейкой большое чёрное пятно, совсем как бант или широкий галстук. Когда слова вставлены, предложения с ними можно выписать и подчеркнуть грамматическую основу или определить части речи. Таким образом, ребята повторяют пройденный материал по русскому языку, а также расширяют знания об окружающем мире (интеграция).

#### **IV этап (четверг)**

Следующий урок (четверг) чаще всего посвящается работе с пословицами, поговорками, приметами, фразеологизмами, крылатыми и образными выражениями. Русский фольклор – замечательный материал для развития мышления, сообразительности, смекалки. В каждой пословице, поговорке таится народная мудрость, возможность для воспитания детей, развития положительных человеческих качеств.

Например, предлагаю задания такого вида:

1. «Пословица рассыпалась, сложи её из слов, постарайся объяснить, какую мудрость вложил в неё народ и постарался передать нам, потомкам»: Слово, не, поймашь, воробей, не, вылетит.
2. Когда так говорят? *Стреляный воробей, воробью по колено, воробьиный шаг, короче воробьиного носа, воробьиная ночь. Дядя, достань воробушка.*

#### **V этап (пятница)**

А последний день недели лучше посвятить контролю или закреплению изученных слов. Словарные диктанты можно проводить, предлагая толкование слов или загадки, такая форма работы позволяет учителю отследить результаты усвоения слов, а также уровень развития речи. После проведения подробного анализа словарного диктанта по каждому учащемуся, выявляются слова, в которых допустили ошибки несколько учащихся.

Программа “Русский язык” (1-4) Т. Г. Рамзаевой предусматривает лексическую работу в течение всех четырех лет обучения. Дети занимаются грамматикой и

правописанием, наблюдают, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, имеют определенные значения, что, попадая в разные предложения, тексты, особенно в связанной речи, слова могут быть близкими или противоположными по значению. То есть происходит практическое ознакомление с лексическим значением слова, с простейшими случаями многозначности слова, со словами противоположными и близкими по значению. Таким образом, лексическая работа носит пропедевтический характер, то есть подготавливает учащихся к систематическому изучению лексики.

Для успешного осуществления такой работы учителю надо хорошо знать основные теоретические положения лексикологии, уметь раскрыть сущность теоретических понятий лексикологии на практическом материале. Важнейшими понятиями лексикологии являются понятия: «слово», «значение слова», «лексическое значение», «многозначность», «омонимия», «синонимия», «антонимия».

Положительной стороной этого учебника можно считать большое количество упражнений, в которых задействованы слова с непроверяемыми орфограммами. Присутствуют загадки, содержащие такие слова, кроссворды, помогающие запомнить различные орфограммы, используются мнемонические приёмы. В учебнике содержится большое количество хороших текстов для закрепления правописания "трудных" слов. Среди них есть такие, которые побуждают детей задуматься об этимологии слов: "Почему в Москве площадь Красная?"

Когда-то на Руси словом "красный" называли не только цвет. Красный означало также красивый, славный, самый дорогой. Главный вход назывался красным крыльцом. Самое почётное место в доме - красным углом.

Но таких текстов очень мало. В учебнике нет опоры на этимологические справки к словам с непроверяемыми орфограммами.

Одним из первых современных учебников, в котором не только представлены этимологические ссылки к словам с непроверяемыми орфограммами, но и ссылки эти направлены на решение орфографических задач, является учебник М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко "К тайнам нашего языка, к которому прилагаются тетради-задачники.

Примечательно, что авторы вводят для учеников понятие слов с непроверяемыми орфограммами и говорят о связи происхождения слов с их написанием: "Слова, написание которых нельзя проверить по правилу, так и называются: слова с непроверяемыми орфограммами... Часто происхождение слова подсказывает его написание".

Пример этой связи авторы показывают в тетради:

*"463. Реши, могут ли тебе пригодиться подсказки К.И. Чуковского.*

Однажды я написал: *транвай*, и дед это заметил... Как же ты не понимаешь, что слово "трамвай" происходит от английского слова *the tram*, которое оканчивается на букву "эм" и, следовательно, о букве "эн" в слове "трамвай" не может быть и речи."

В этих учебниках и тетрадях содержится большое количество самых разнообразных упражнений, предназначенных для закрепления правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Методические основы организации работы на лексическом уровне наиболее убедительно раскрыты М.Р.Львовым в учебном пособии "Методика преподавания русского языка в начальных классах". М.Р.Львов определяет две главные задачи, стоящие перед учеником и учителем:

- задача обогащения словаря учащихся;
- задача активизации словаря.

В системе обогащения словаря автор обращает внимание на необходимость учета источников, которые влияют на речь детей, называет среди них по степени значимости такие, как:

- речевая среда в семье, среда друзей;

- речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение;
- учебная работа в школе (учебники, речь учителя);
- словари, учебники.

Наилучшим источником обогащения речи является живое общение и литература, где слово сверкает всеми своими гранями. Важны в рамках данной работы приемы объяснения значений слов. Их классификация (по М.Р.Львову) такова:

- самостоятельные, то есть без прямой помощи учителя: значение слова выясняется детьми по картинке, по сноске в книге, по словарю в учебнике, по толковому словарю или словарям смысловых системных связей слов, по контексту, в результате морфемного анализа слова;
- с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителя, введение слова в текст, который разъясняет его значение, выяснение значений слова через этимологический или словообразовательный анализ; помощь учителя в поиске слов по словарю; обучение использованию словарей и справочников.

Важно определить перечень лексико-семантических тем, которые могут быть раскрыты на лексическом уровне в начальной школе. В этот перечень входит работа:

- синонимами, омонимами (термин можно не вводить);
- с антонимами, с паронимами, с устаревшими словами, имеющими оттенки значения и экспрессию;
- с фразеологизмами.

Существенным для организации лексической работы является определение содержания и поэтапности работы над лексическими явлениями. М.Р.Львов выделяет четыре ступени работы над лексико-семантическими объектами:

- обнаружение слова, нуждающегося в толковании в тексте, исследование особенностей слова: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы;
- семантизация (объяснение значений слова) – одним или несколькими способами; занесение слова в словарик;
- выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом и другие;
- введение новых слов в текст, свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях;

Важным для организации словарной работы является выбор соответствующих данному направлению учебных упражнений. С целью активизации словаря современная методика рекомендует такие упражнения:

- толкование нового слова, его запись; подбор синонимов к слову, антонимов, выявление значений, если слово многозначно;
- составление словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
- составление предложений с изучаемым словом;
- словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом;

Уместны также словарные игры, кроссворды, ребусы, шарады. Важным является положение о том, что начальное обучение может быть построено на целых системах творческих решений и открытий. Наблюдения за языковыми явлениями способствуют развитию творческого потенциала детей, самостоятельности их мышления, формированию познавательного интереса младших школьников.

Данный анализ позволил сделать вывод о том, что практикой накоплен богатый опыт по работе со словами с непроверяемыми орфограммами.

## **Выводы по I главе**

В данной главе представлены теоретические основы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах.

«Словарно-орфографическая работа — изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее».

Для обучения школьников умению писать слова с непроверяемыми орфограммами в методике орфографии имеются следующие методы: послоговое орфографическое проговаривание слова; многократное запись слова; этимологический анализ слова; составление таблиц из слов с непроверяемыми орфограммами; подбор однокоренных слов.

Проведя анализ учебников по русскому языку в начальной школе с позиции изучения слов с непроверяемыми орфограммами можно сделать вывод, что методистами разработано большое количество разнообразных упражнений, позволяющих учителю организовать работу по изучению слов с непроверяемыми написаниями таким образом, чтобы учащиеся в процессе обучения учились размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы.

## Глава II Методические основы изучения слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах

### 2.1 Особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Новоангарская СОШ во 2 "А" и 2 "Б" классах. В эксперименте принимали участие 30 учеников.

При проведении констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

- выявление особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами;
- выявление основных причин орфографических ошибок учащихся.

Чтобы выявить особенности написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами, учащимся были предложены три задания:

1. «Словарный диктант»;
2. «Выбери и подчеркни нужную букву»;
3. «Спиши предложение, заменяя картинки словами».

**Задание №1 «Словарный диктант»** включал в себя 10 слов с непроверяемыми орфограммами, которые на данный момент были уже изучены: *снегирь, собака, капуста, ворона, молоток, ребята, суббота, класс, обед, сорока.*

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. рис. 1), при этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень** - 0 ошибок;

**средний уровень**- 1-3 ошибки;

**низкий уровень** - 4 и более ошибки.

Во 2 «А» классе, количество испытуемых составило 15 человек. Из них написали диктант без ошибок 0 % учеников, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 47% учеников, сделали более 2 ошибок 53 % учеников.

Во 2 «Б» классе, количество испытуемых составило 15 учеников. Из них написали диктант без ошибок 14% учеников, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 53% учеников, допустили более 2 ошибок 33% учеников.

Наиболее частые ошибки были допущены в следующих словах:

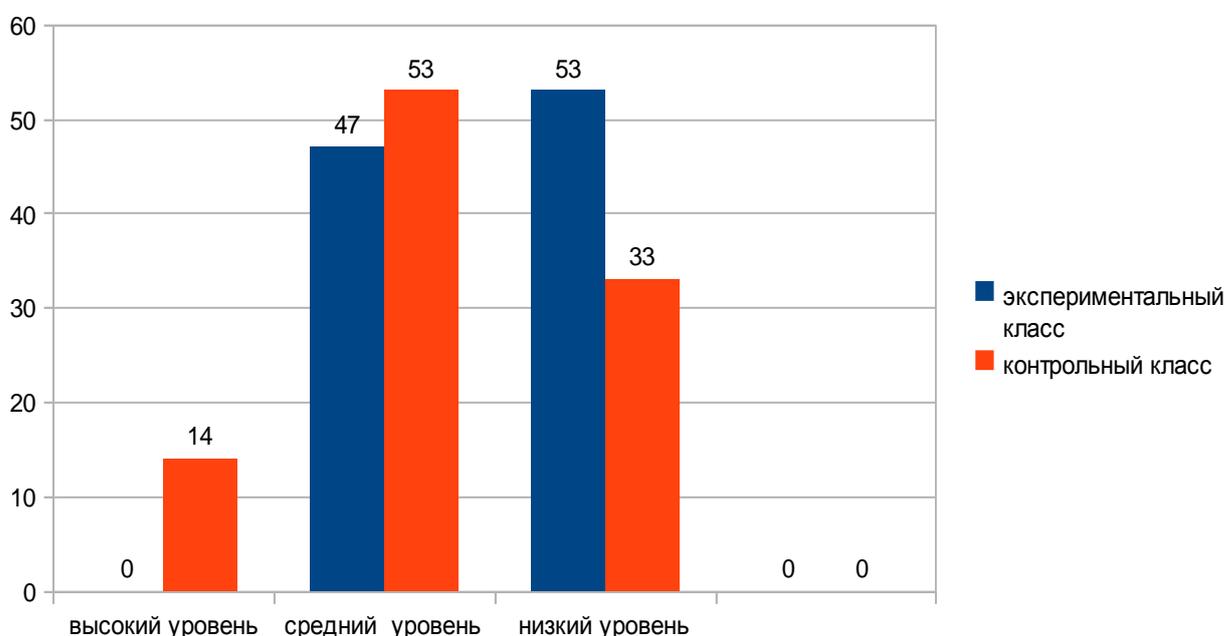


Рис. 1 Результаты задания № 1 «Словарный диктант» на этапе первого констатирующего эксперимента.

**Задание №2 «Выбери и подчеркни нужную букву»** включало в себя 12 слов с не проверяемыми орфограммами, которые на данный момент были уже изучены:

*К(о/а)рова, п(е/и)тух, м(а/о)рковь, т(а/о)пор, л(а/о)пата, уч(е/и)ник, дев(а/о)чка, наро(д/т), горо(д/т), л(и/е)сица, заво(т/д) б(е/и)рёза, л(е/и)сица.*

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. Рис.2 ). При этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень**- 0 ошибок;

**средний уровень**- 1-3 ошибка;

**низкий уровень**- 4 и более ошибки.

Во 2 "А"классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них справились с заданием без ошибок 0 % учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 53% учеников и 47% учеников сделали 2 ошибки и более.

Во 2"Б" классе количество испытуемых составило 14 учеников, из них без ошибок выполнили задание 0% учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 60% учеников и 40% учеников сделали 2 ошибки и более.

Наиболее частые ошибки были допущены в следующих словах:

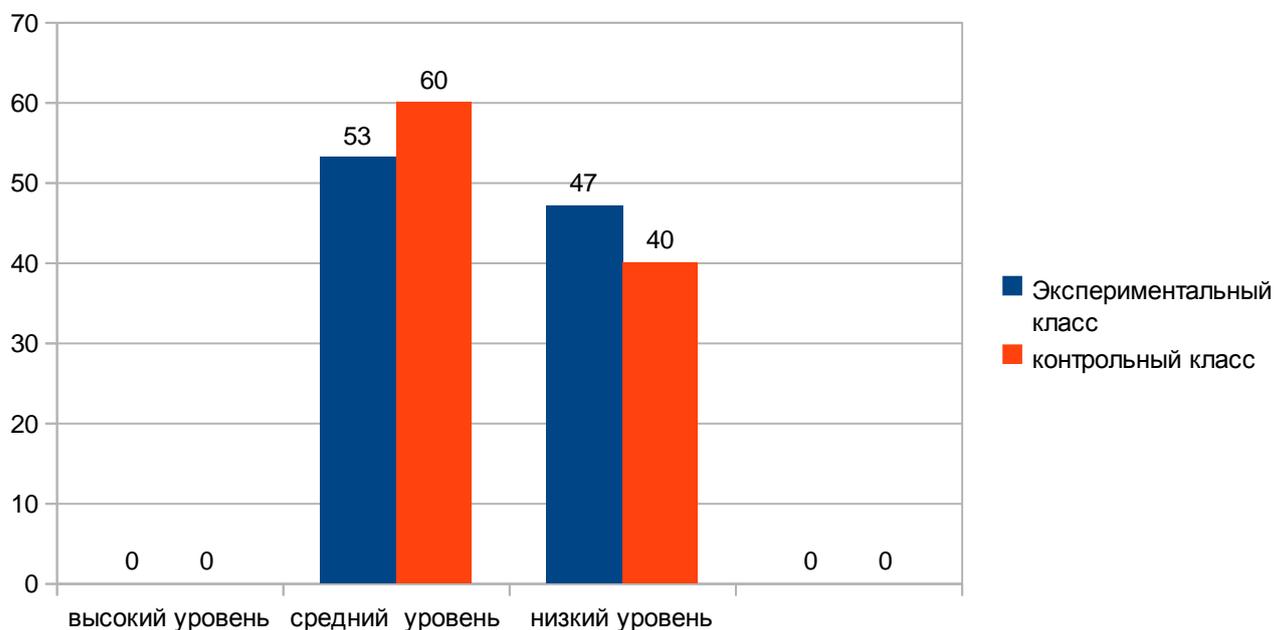


Рис. 2 Результаты задания № 2 «Выбери и подчеркни нужную букву» на этапе первого констатирующего эксперимента.

### Задание №3 «Спиши предложения, заменяя картинки словами»

Задание включало в себя три предложения. Задание считалось выполненным, если ученик списал предложения с заменой всех картинок, словами.

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. Рис. 3). При этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень**- 0 ошибок;

**средний уровень**- 1 ошибка;

**низкий уровень**- 2 и более ошибки.

Во 2"А" классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них справились с заданием без ошибок 0 % учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 47% учеников и 53% учеников сделали 3 ошибки.

Во 2"Б" классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них без ошибок выполнили задание 13 % учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 47% учеников и 40% учеников сделали 3 ошибки.

Наиболее частые ошибки были допущены в следующих словах:

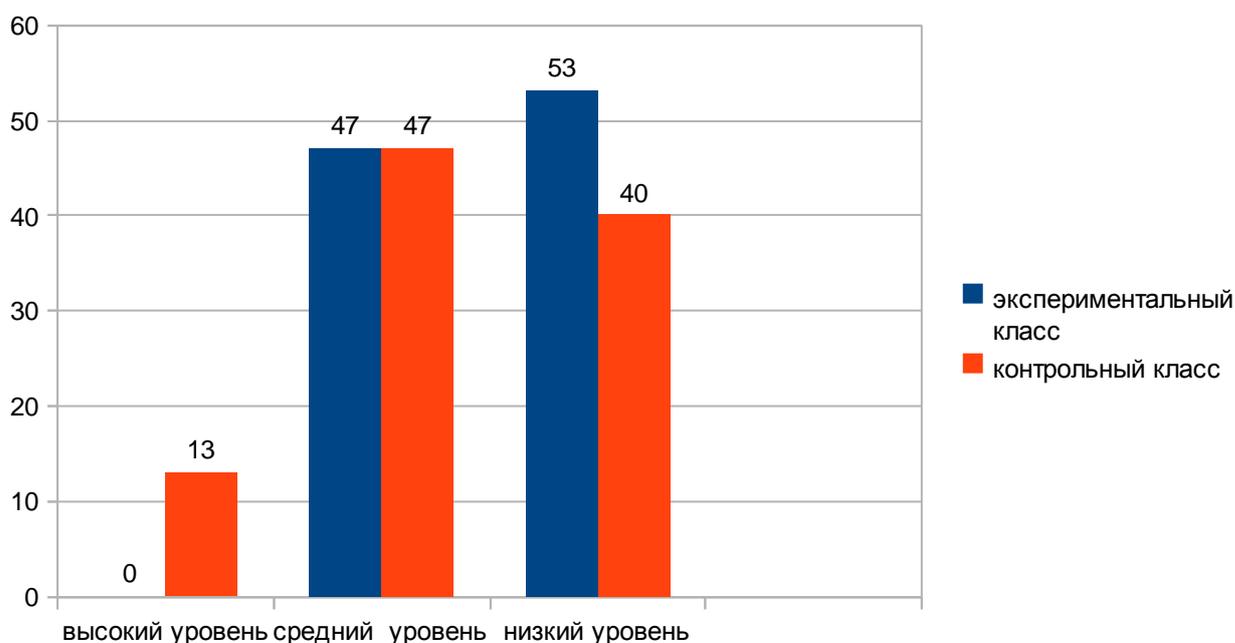


Рис. 3 Результаты задания № 3 «Спиши предложение, заменяя картинки словами» на этапе первого констатирующего эксперимента.

В ходе проверки данных заданий было выявлено, что большинство учащихся допускают ошибки в безударных гласных в корне слова. Наиболее частые ошибки были допущены в следующих словах: *топор, капуста, яблоко, ворона, корова, сорока, обед, девочка, ученик, ребята, лисица.*

Сравним результаты экспериментального и контрольного классов:

№ задания	уровень	Экспериментальный класс	Контрольный класс
<b>Задание № 1</b> «Словарный диктант»	высокий	0,00%	14,00%
	средний	47,00%	53,00%
	низкий	53,00%	33,00%
<b>Задание № 2</b> «Выбери и подчеркни нужную букву»	высокий	0,00%	0,00%
	средний	53,00%	60,00%
	низкий	47,00%	40,00%
<b>Задание № 3</b> «Спиши предложения, заменяя картинки словами»	высокий	0,00%	13,00%
	средний	47,00%	47,00%
	низкий	53,00%	40,00%

Сравнивая результаты экспериментального и контрольного класса, видно что уровень экспериментально класса ниже, чем уровень контрольного класса.

В результате наблюдения за процессом организации и проведения словарно-орфографической работы в данных классах были установлены следующие причины орфографических ошибок учащихся в словах с непроверяемыми орфограммами:

1. Неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями слов с непроверяемыми орфограммами.
2. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами носит, как правило, бессистемный характер;
3. Задания для учащихся носят преимущественно механический характер, исключая опору на сознание младших школьников.

Считаем, что изучение слов с непроверяемыми орфограммами будет успешнее, если использовать разнообразные формы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

## **2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента**

С целью совершенствования написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами было проведено экспериментальное обучение, которое проходило во 2 «А» классе МБОУ Новоангарская СОШ. Учащиеся в течении месяца изучали словарные слова блоками:

- «Растения»;
- «Животные»;
- «Орудия труда и машины»;
- «Названия людей и профессии».

Работа над каждым блоком велась в течении недели по следующей схеме:

### **Первый день:**

#### 1) предъявление нового слова.

Предъявление нового слова осуществлялась одним из следующих способов:

- чтение загадки;
- нахождение слова в таблице;
- рассматривание предметной картинки;
- описание признаков предмета или предъявление слова- синонима;
- разгадывания кроссвордов;
- слова — ассоциации;
- преобразование слова из другой части речи;
- работа со словарём — толкование слова.

Таким образом, учащиеся определяют, какое слово они будут изучать. Затем начинается работа над «слуховым» образом слова.

#### 2) Работа над «слуховым» образом слова.

Учащиеся проговаривают слово хором орфоэпически правильно. Затем по одному, без выделения слогов, определяют в нём «трудное» место. Это очень важно, так как именно здесь, сами учащиеся ставят перед собой орфографическую задачу. Как известно, дети лучше запоминают то, что, как им кажется, они нашли сами.

### 3) Запись слова с «окошком».

После того как ученики определяют ударный и безударный слоги, они записывают словарное слово в тетрадь, при этом показывают трудное место, пропуском буквы, так называемым «окном». **Например: Б\_ рёза.** После того как учащиеся записали слово с «окном», они пытаются подобрать к нему проверочное слово и определить нужную букву. Когда это сделать не удастся, дети обращаются к авторитетному источнику. Здесь либо сам учитель показывает написание нового слова — записывая на доске и выделяя цветным мелком орфограмму, - либо предъявляет карточку или просит посмотреть слово в учебнике, на соответствующей странице. Вставив нужную букву, учащиеся ещё раз записывают слово, проговорив его несколько раз орфографически, то есть так, как оно написано.

### 4) Работа над зрительным образом слова.

На данном этапе учащимся предлагается получить ответ на поставленный вопрос (о нужной букве), обратившись к орфографическому словарю (или к словарю учебника). Это способствует, во- первых, накоплению опыта работы со словарями, во- вторых, формированию умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно.

## **Второй день:**

### 1) Зрительный диктант со словами без «окошек».

Работа осуществляется следующим образом:

- карточка на мгновение показывается классу;
- учитель произносит слова орфоэпически;
- учащиеся три раза проговаривают слово орфографически;

- Запись слова с карточки;
- После записи всего блока слов, следует проверка.

### **Третий день:**

#### Письмо с «окошками»

- учитель показывает карточку;
- учащиеся записывают слово.

### **Четвёртый день:**

#### Зрительный диктант с «окошками»

- карточка на мгновение показывается классу.
- учитель произносит слова орфоэпически;
- учащиеся повторяют три раза, произнося слово орфографически.
- запись слова с карточки;
- после записи всего блока, проверка.

### **Пятый день:**

#### Диктант.

В ходе практики использовались следующие виды диктантов:

- картинный диктант. Учитель показывает карточку- картинку, учащиеся называют изображённый предмет. Объясняют написание безударной гласной в слове, затем записывают это слово.
- выборочный диктант. (картинный, слуховой, зрительный).

Например:

1. Записать в первый столбик слова- названия животных, во второй слова- названия растений.
  2. записать в первый столбик слова, в написании которых нужно запомнить гласную «А», а во второй — столбик слова, в написании которых нужно запомнить гласную «О».
- Творческий диктант.

**Например:** заменить развёрнутое определение одним словом: *деревянный ящичек для ручек и карандашей- пенал и тд.*

Для систематизации работы над словами с непроверяемыми орфограммами нами было разработано учебно-методическое пособие «Занимательный словарь по русскому языку». В данном пособии систематизирован материал, который предназначен для использования на уроках русского языка в начальных классах. В пособие включены материалы, с помощью которых учитель сможет наиболее продуктивно организовать урок для максимального усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Учебно-методическое пособие «Занимательный словарь по русскому языку» состоит из двух разделов. В первом разделе собран материал для работы над каждым словом с непроверяемой орфограммой, второй раздел включает в себя раздаточный материал, наглядность, разнообразные задания и упражнения, которые могут использоваться на разных этапах урока (усвоения, закрепления и проверки полученных знаний).

Данным пособием могут пользоваться учителя начальных классов и студенты педагогических колледжей при планировании работы с непроверяемыми словами на уроках русского языка.

Таким образом, благодаря подбору разных форм работы со словарными словами повышается грамотность учащихся, они с удовольствием вовлекаются в процесс изучения данных слов.

### **II.3 Анализ результатов формирующего эксперимента**

Формирующий эксперимент проводился на базе МБОУ Новоангарская СОШ п. Новоангарск Красноярского края. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 «А» класса (15 чел.) - экспериментальная группа .

С целью выявления результативности экспериментального обучения, был проведен повторный срез во 2 "Б" контрольном классе и 2 "А" экспериментальном классе. Школьникам предлагалось выполнить те же задания, что и на этапе первого констатирующего эксперимента:

1. «Словарный диктант»;

2. «Выбери и подчеркни нужную букву»;
3. «Спиши предложение, заменяя картинки словами».

**Задание №1 «Словарный диктант»** включал в себя 10 слов с не проверяемыми орфограммами, которые на данный момент были уже изучены: *снегирь, собака, капуста, ворона, молоток, ребята, суббота, класс, обед, сорока.*

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. рис. 4). При этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень** - 0 ошибок;

**средний уровень**- 1-3 ошибки;

**низкий уровень** -4 и более ошибки.

В экспериментальном классе (2 «А»), количество испытуемых составило 15 человек. Из них написали диктант без ошибок 13 % учеников, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 67% учеников, сделали более 2 ошибок 20 % учеников.

В контрольном классе (2 «Б»), количество испытуемых составило 15 учеников. Из них написали диктант без ошибок 7% учеников, допустили в диктанте 1 - 2 ошибки 53% учеников, допустили более 2 ошибок 40% учеников.

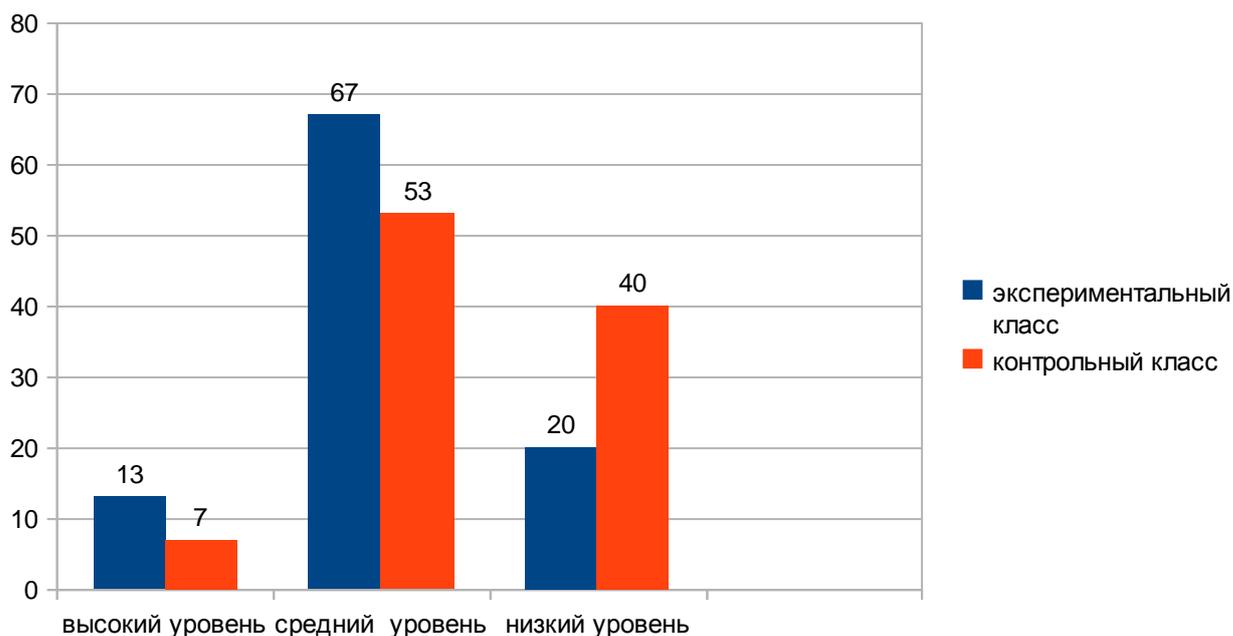


Рис. 4 Результаты задания № 1 «Словарный диктант» на этапе второго констатирующего эксперимента.

**Задание №2 «Выбери и подчеркни нужную букву»** включало в себя 12 слов с не проверяемыми орфограммами, которые на данный момент были уже изучены:

*К(о/а)рова, п(е/и)тух, м(а/о)рковь, т(а/о)пор, л(а/о)пата, уч(е/и)ник, дев(а/о)чка, наро(д/т), горо(д/т), л(и/е)сица, заво(т/д) б(е/и)рёза, л(е/и)сица.*

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. диаграмму). При этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень**- 0 ошибок;

**средний уровень**- 1-3 ошибка;

**низкий уровень**- 4 и более ошибки.

Во 2"А"классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них справились с заданием без ошибок 20 % учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 67% учеников и 13% учеников сделали 2 ошибки.

Во 2"Б" классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них без ошибок выполнили задание 0% учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 67% учеников и 33% учеников сделали 2 ошибки и более.

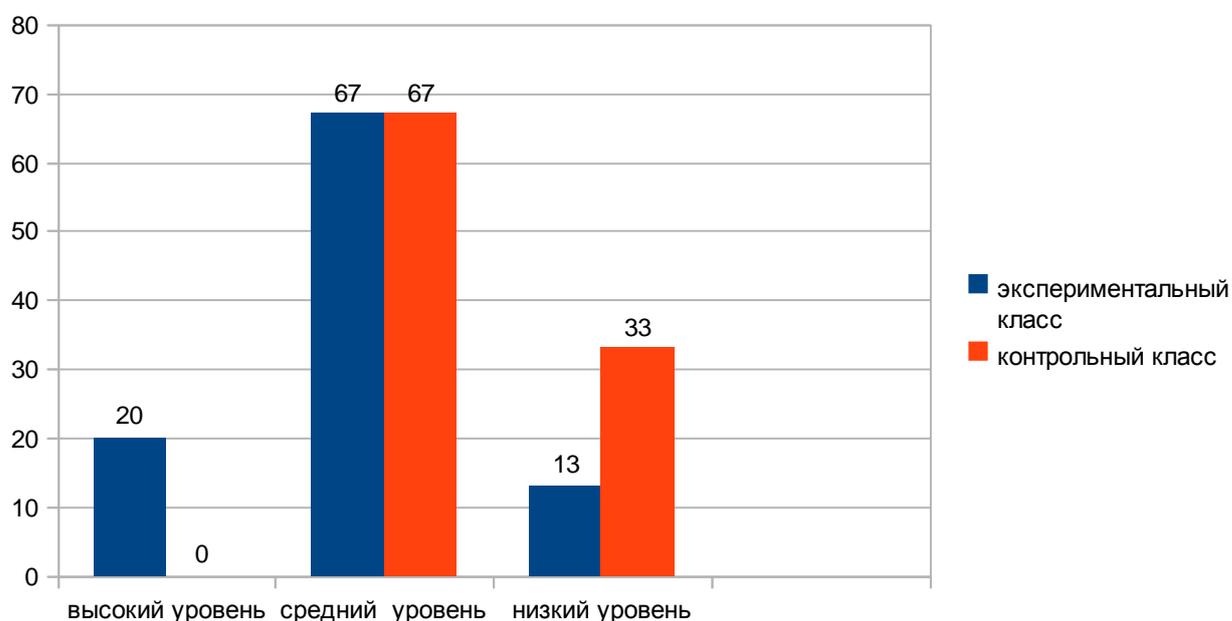


Рис. 5 Результаты задания № 2 «Выбери и подчеркни нужную букву» на этапе второго констатирующего эксперимента.

### Задание №3 «Спиши предложение, заменяя картинки словами»

Предложение включало в себя три изученных слова.

Результаты данной работы позволили распределить младших школьников по уровням (см. диаграмму). При этом учитывались следующие критерии:

**высокий уровень**- 0 ошибок;

**средний уровень**- 1 ошибка;

**низкий уровень**- 2 и более ошибки.

Во 2"А" классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них справились с заданием без ошибок 7 % учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 67% учеников и 26% учеников сделали 3 ошибки.

Во 2"Б" классе количество испытуемых составило 15 учеников, из них без ошибок выполнили задание 6% учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 47% учеников и 47% учеников сделали 3 ошибки.

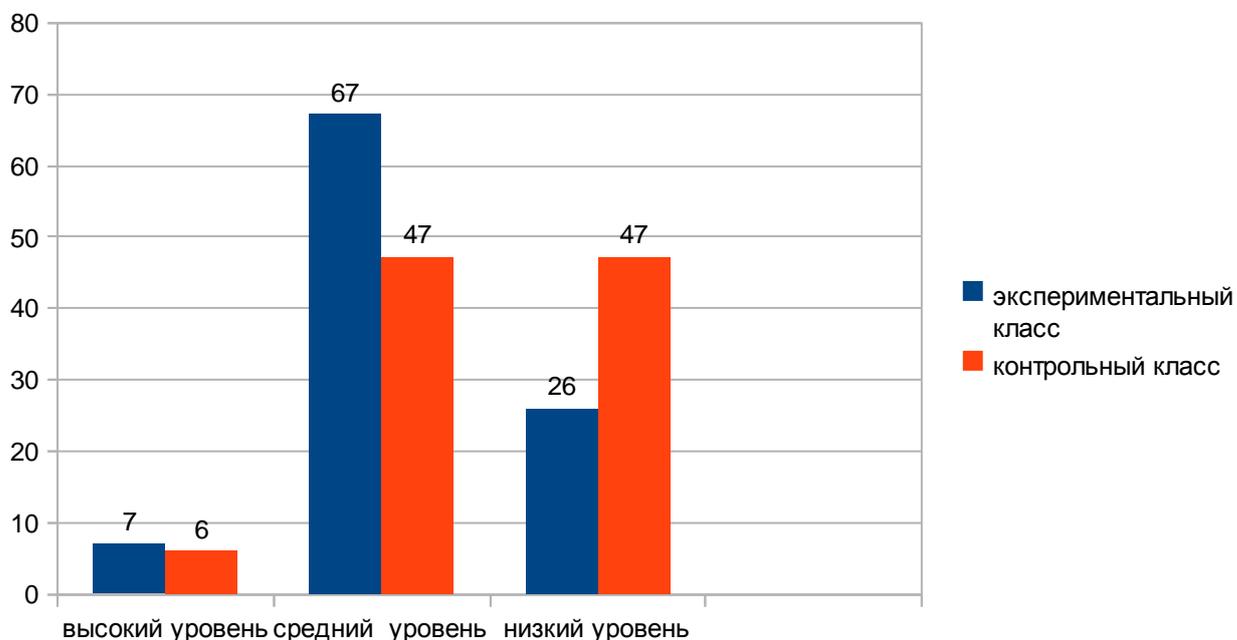


Рис. 6 Результаты задания № 3 «Спиши предложение, заменяя картинки словами» на этапе второго констатирующего эксперимента.

Сравним результаты экспериментального и контрольного классов после формирующего эксперимента:

№ задания	уровень	Экспериментальный класс	Контрольный класс
<b>Задание № 1</b> «Словарный диктант»	высокий	13,00%	7,00%
	средний	67,00%	53,00%
	низкий	20,00%	40,00%
<b>Задание № 2</b> «Выбери и подчеркни нужную букву»	высокий	20,00%	0,00%
	средний	67,00%	67,00%
	низкий	13,00%	33,00%
<b>Задание № 3</b> «Спиши предложения, заменяя картинки словами»	высокий	7,00%	7,00%
	средний	67,00%	47,00%
	низкий	26,00%	46,00%

Сравнивая результаты контрольного и экспериментального классов, мы видим, что изначально уровень и выполнение заданий учащихся экспериментального класса был ниже, чем в контрольном классе. Но после формирующего эксперимента, во время которого работа со словами с непроверяемыми орфограммами велась на основе использования разнообразных форм словарной работы, уровень орфографической грамотности учащихся экспериментального класса стал выше, чем у учащихся контрольного класса.

Сравним результаты экспериментального класса до и после эксперимента (см. Рис. 7,8,9)

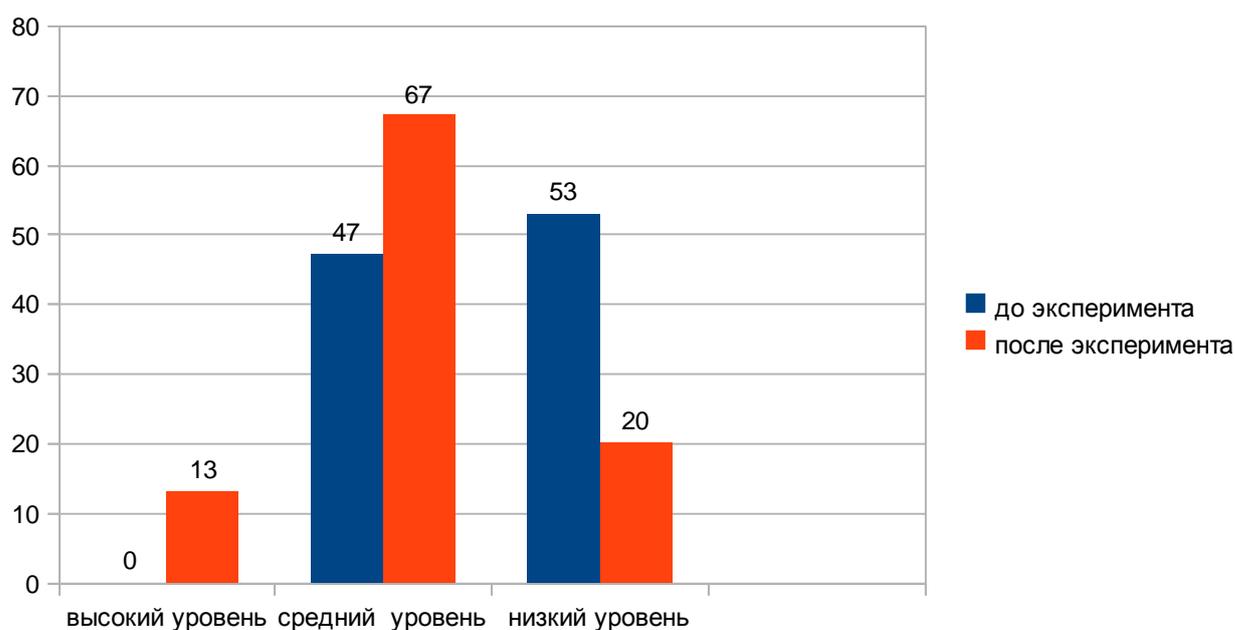


Рис. 7 Результаты задания № 1 «Словарный диктант» до и после эксперимента.

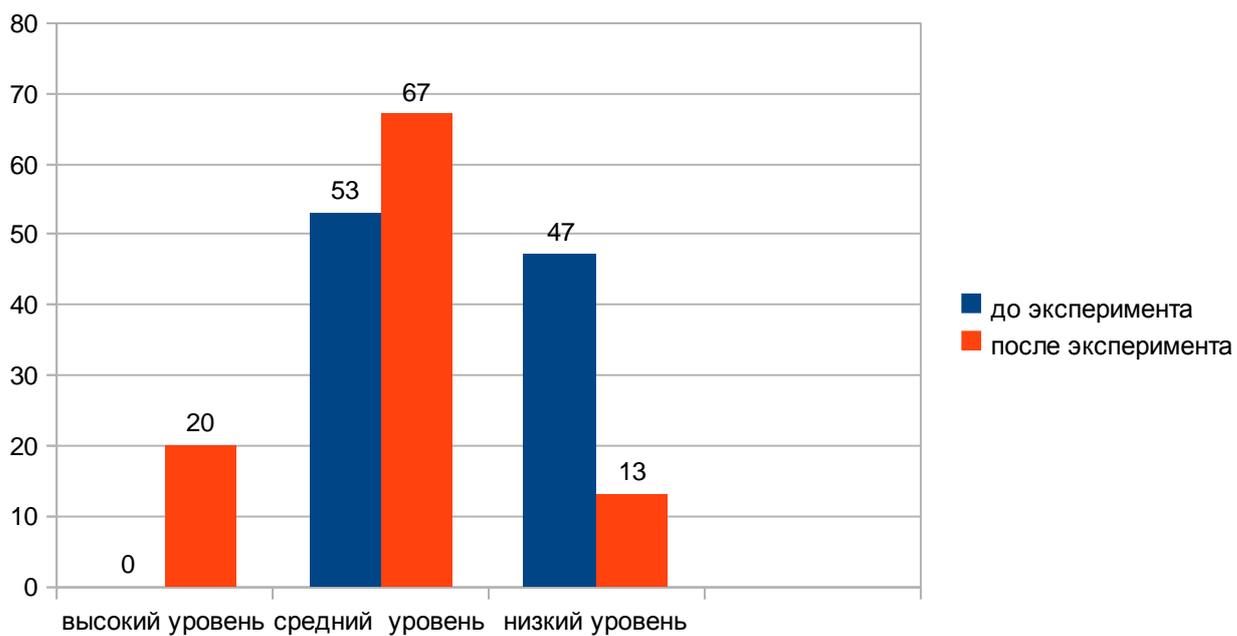


Рис. 8 Результаты задания № 2 «Выбери и подчеркни нужную букву» до и после эксперимента.

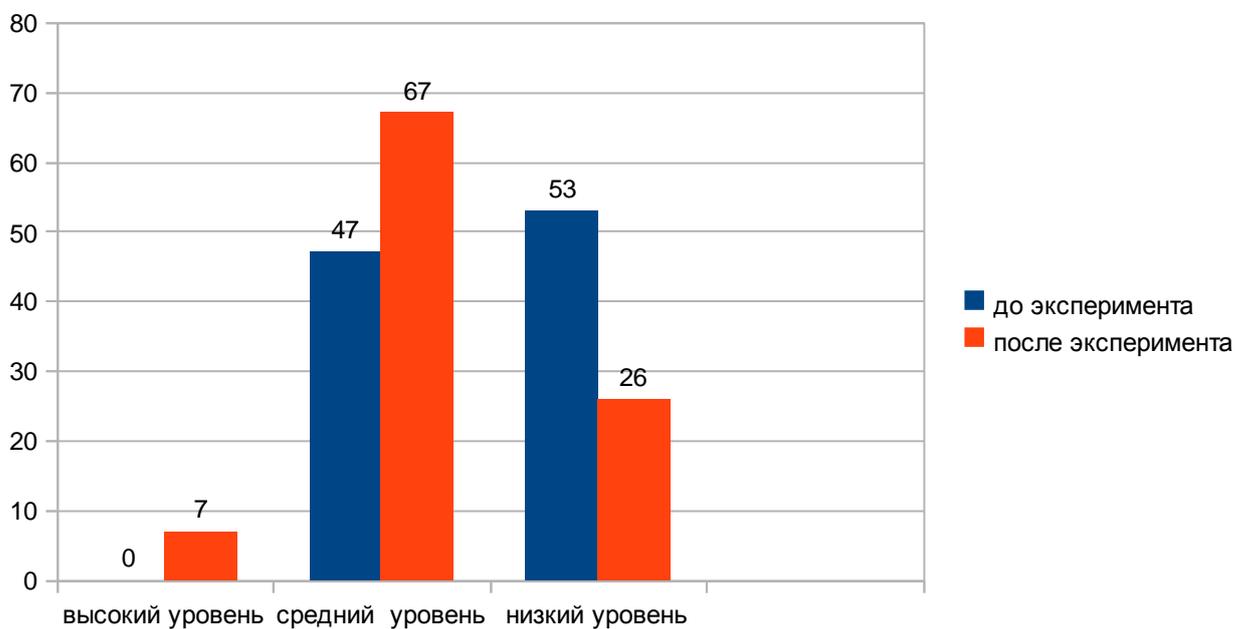


Рис. 9 Результаты задания № 3 «Спиши предложения, заменяя картинки словами» до и после эксперимента.

Результаты говорят о полной результативности изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами на основе использования учителем в педагогической деятельности разнообразных форм словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

## Выводы по главе 2

С целью выявления особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами был проведен констатирующий эксперимент, который включал в себя три задания. Данные задания состояли из ранее изученных слов с непроверяемыми орфограммами. В ходе проверки данных заданий было выявлено, что большинство учащихся допускают ошибки в безударных гласных в корне слова. Наиболее частые ошибки были допущены в следующих словах: *топор, капуста, яблоко, ворона, корова, сорока, обед, девочка, ученик, ребята, лисица*. Как правило причины ошибочного написания слов с непроверяемыми орфограммами следующие:

- 1) работа над словами с непроверяемыми орфограммами носит, как правило, бессистемный характер;
- 2) задания для учащихся носят преимущественно механический характер, исключая опору на сознание младших школьников.

Для систематизации работы над словами с непроверяемыми орфограммами было разработано учебно-методическое пособие «Занимательный словарь по русскому языку». В данном пособии систематизирован материал, который предназначен для использования на уроках русского языка в первом классе. В пособие включены материалы, с помощью которых учитель сможет наиболее продуктивно организовать урок для максимального усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами. В содержание сборника входят разные виды работы над словом для их эффективного усвоения. Для успешного запоминания слов с непроверяемыми орфограммами необходима работа над этимологией слова, его лексическим значением, подбором однокоренных слов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, загадок, пословиц и поговорок.

Сравнивая результаты контрольного и экспериментального классов, мы видим, что изначально уровень и выполнение заданий учащихся экспериментального класса был ниже, чем в контрольном классе. Но после

формирующего эксперимента, во время которого работа со словами с непроверяемыми орфограммами велась на основе использования разнообразных форм словарной работы, уровень орфографической грамотности учащихся экспериментального класса стал выше, чем у учащихся контрольного класса. Результаты экспериментального обучения подтверждают ценность изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами на основе использования разнообразных форм работы со словарными словами.

## Заключение

Для обучения школьников умению писать слова с непроверяемыми орфограммами в методике орфографии имеются следующие методы: послоговое орфографическое проговаривание слова; многократное записывание слова; этимологический анализ слова; составление таблиц из слов с непроверяемыми орфограммами; подбор однокоренных слов.

Проведя анализ учебников по русскому языку в начальной школе с позиции изучения слов с непроверяемыми орфограммами можно сделать вывод, что методистами разработано большое количество разнообразных упражнений.

С целью выявления особенностей написания младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами был проведен констатирующий эксперимент, который включал в себя три задания. Данные задания состояли из ранее изученных слов с непроверяемыми орфограммами. В результате проведения словарно-орфографической работы в 1 «А» и 1 «Б» классах было установлено, что учащиеся наиболее часто допускают ошибки в безударных гласных в корне слова. Наиболее частые причины орфографических ошибок учащихся в словах с непроверяемыми орфограммами:

- 1) работа над словами с непроверяемыми орфограммами носит, как правило, бессистемный характер;
- 2) задания для учащихся носят преимущественно механический характер, исключая опору на сознание младших школьников.

Для систематизации работы над словами с непроверяемыми орфограммами нами было разработано учебно-методическое пособие «Занимательный словарь по русскому языку», который составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом дисциплины «Русский язык».

В содержание сборника входят разные виды работы над словом для их эффективного усвоения. Для успешного запоминания слов с непроверяемыми орфограммами необходима работа над этимологией слова, его лексическим

значением, подбором однокоренных слов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, загадок, пословиц и поговорок.

Результаты экспериментального обучения подтверждают целесообразность изучения младшими школьниками слов с непроверяемыми орфограммами на основе использования разнообразных форм работы со словарными словами.

**Список литературы:**

1. Агашкова, Н.Г. Основа речевого развития школьника. - М: Дрофа, 2007.
2. Азанова Г.И. Организация словарной работы.-/Русский язык в школе.- №5.- 2003/.
3. Агаркова Н.Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. – М., 1990.
- 4.Аксёнова Л.А. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся//начальная школа.- № 7.- 2003.
- 5.Алгазина Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям.- М.: Просвещение, 1977.- 152с.
- 6.Аргунова В.И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей обогащения словарного запаса учащихся// Материалы научно- практической конференции.- М.:Издательский дом «Первое сентября», 2004.- 478с.
7. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. – М.
8. Антонова, Е. С. Работа над словами с непроверяемым написанием [Текст]// Начальная Школа. - 2009. №08 - С 20-21
9. Бавыкина Г. Н. Формирование словаря у детей младшего и среднего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1977.
10. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. [Текст]: Пособие для учителя/ Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2001. - 144 с.
11. Баранова, М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990. - 365 с.
12. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. - 191 с.
13. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1989.
- 14.Болтасева Т.А. Словарная работа на уроках русского языка// Начальная школа.- №8.-1999.

15. Бунеев Р.Н., Русский язык. 1 класс. Первые уроки  
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.  
4-е изд., перераб. - М.: 2011. - 64 с.
16. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2 класс. Учебник. —  
3-е изд., перераб. — М.: Баласс: Школьный дом, 2011. — 176 с.
17. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. Учебник. —  
5-е изд., перераб. — М.: Баласс; Школьный дом, 2013. — 176 с.: ил.
18. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 класс. Часть 2  
Учебник. — В 2-х частях. — 5-е изд., перераб. — М.: Баласс: Школьный дом,  
2013. — 144 с.
19. Вакулина И.А. Пути формирования орфографической зоркости// Материалы  
научно практической конференции.- М.:Издательский дом «Первое сентября»,  
2004.- 478с.
20. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1993.  
Начальная школа, 1992. №7-8
21. Ипполитова Н.А. Развитие речи и повышение грамотности// Русский язык в  
школе.- 1997.- №5 с.8-15.
22. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 класс Учебник. — 2-е изд. —  
М.: Просвещение, Московские учебники, 2005. — 143 с.
23. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Учебник. — 4-е изд. —  
М.: Просвещение, 2013. — 143 с.
24. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс Учебник. — В 2-х  
частях. — М.: Просвещение, 2013. — 162 с.
25. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс Учебник. — В 2-х  
частях. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
26. Канакина, В.П. Работа с трудными словами в начальной школе [Текст]:  
Пособие для учителя/ Канакина, В.П.- М.: Просвящение, 2007. - 128 с.
27. Карпюк Г.В. Обучение и воспитание младших школьников. – М., 1989.
28. Карупе А.Я. Обучение детей в школе. – М., 1994.

29. Кондаурова, Н. Н., Сергеева Е. И. Эффективные приёмы работы со «словарными» словами в 1-4-х классах, по программе «Школа 2100» [Текст]//Начальная Школа, 2010. №02 С 49-53
- Копылова Л.П. Учить словарные слова легко и интересно //Нач.школа. - 2013 - № 08 - с. 38.
30. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. – М., 1985.
- Красновский, Л.З. Подготовка к изучению словарных слов [Текст]: Русский язык в школе. – 2004. - № 6. – С. 39-42.
- 31.Кулынин М.П. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма// Русский язык в школе.- 1989.- №2 с. 34-36.
32. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1983.
33. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
- Матвеева Л.С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием// Нач. школа. - 2014- №03 – с. 38-40.
34. Молокова З.Н. Словарная работа на уроках русского языка- один из путей повышения языковой культуры учащихся// «Русский язык в школе».- 1998.- №2 с. 32-35.
35. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений/ М. Р.Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. -3-е изд., стер.-М:Академия, 2007. -464 с.
- 36.Охлопкова М.Ю. Некоторые приёмы работы со словарными словами на уроках русского языка// Материалы научно- практической конференции.-М.: Издательский дом «Первое сентября», 2004.- 478с.
- Петров, К.В. Формирование орфографической зоркости [Текст]: Мир психологии. – 2006. - № 8. – С. 120-124.
- 37.Пономаренко О,В. Виды словарной работы на уроках русского языка// Начальная школа.- №5.- 2001.

38. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.- М.: Просвещение, 1996.- 76с.
- 39.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс Учебник. — М.: Дрофа, 2008. — 96 с.
40. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс Учебник. — М.: Просвещение, 2008. — 191 с.
- 41.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Учебник. — В 4-х частях. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. — 79 с.
- 42.Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002. — 256 с.: ил.
43. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. – М., 1975.
44. Рождественский Н.С., Кустарева В.Л и др. Методика начального обучения русскому языку. – М., 1978.
45. Сидоренко Л.Д. Диагностика при обучении орфографии// «Русский язык в школе».- 2002.- №1. с. 36-38.
46. Скороход Л.К. Словарная работа русского языка.- М.:ВЕЧЕ,1990.-96с.
47. Сулейманова З.С. По страницам Азбуки. // Начальная школа до и после – 2011 - № 01 – с. 65-66.
48. Сулейманова З.С. По страницам Азбуки. // Начальная школа до и после – 2011 - № 02 – с. 52-59.
49. Тесакова И.А. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»: [сайт]. - М., 2003-2010. - Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/530211/>. - Загл. с экрана.
- 50.Тоцкий П.С. Орфография без правил. - М.:Центр, 1991.- 218с.
51. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении/ Отв. ред. В.Д. Шадриков; АН СССР, Ин-т психологии. М.: Наука, 1989. -191 с.
52. Федоренко Л.П. Методика русского языка. – М., 1984.
53. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.- М.: Просвещение, 1982.-128 с.

54. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием. – М., 1985.
55. Эргашева Л.А. О минутах чистописания. //Начальная школа до и после – 2011 - № 08 – с. 25-29.
56. Я иду на урок в начальную школу. Русский язык: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 320 с.: ил.
57. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.
58. <http://festival.1september.ru/articles/530211/>
59. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/slovarnaya-rabota-na-urokakh-russkogo-yazyka-2>

