

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ПОПОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И.А.

« » июня 2017 \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Котова Е.В.

« » июня 2017 \_\_\_\_\_

Дата защиты

19.06.2017 г.

Обучающийся

Попова В. В.

« » июня 2017 \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1. Теоретические основы социальной компетентности детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Факторы, препятствующие развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста.....	17
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	22
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	24
2.1. Организация и методическое обеспечение исследования.....	24
2.2. Анализ результатов исследования.....	26
2.3. Планирование и реализация работы по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.4. Сравнительный анализ результатов проведенной работы.....	30
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	34
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского дошкольного образования и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Детство представляет собой тот особенный период, сущностью которого является процесс взросления ребёнка, вхождения его в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Отечественные психологи Л.С. Выготский [11, с. 162], С.Я. Рубинштейн [35, с. 136], П.Я. Гальперин [12, с. 56], Л.И. Божович [8, с. 72] и др. в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощённый в продуктах материального и духовного производства, который усваивает ребёнком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие их способностей, формирование личности в целом.

Рядом авторов в диссертационных исследованиях, предприняты попытки раскрыть сущность и содержание социальной компетентности относительно дошкольного возраста, условия их формирования и развития в системе дошкольного образования (Е.М. Алифанова [2, с. 124], Н.И. Белоцерковец [7, с. 24], М.В. Крулехт [21, с. 60], и др.)

Формирование социальной компетентности должно стать одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Это – одна из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни. Рассматриваемая проблема формирования социальной компетентности ребёнка-дошкольника, представлена в связи с

решением межличностных проблем. Несформированность способности общения в детстве негативно влияет на дальнейшую социализацию взрослого человека. На современном этапе общества выявлена тенденция роста негативных и деструктивных явлений среди молодого поколения (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, межличностные и внутриличностные конфликты, которые имеют свои истоки в дошкольном детстве.

Именно поэтому важным становится поиск методов, средств, технологий социального воспитания, которые обеспечивают преодоление недостаточного развития у современных детей навыков социального взаимодействия, а так же умения оценивать меняющиеся социальные ситуации и уверенно действовать с опорой на собственные знания и отношения. Что в конечном итоге обеспечивает развитие социальной компетентности, которая необходима ребенку для успешного вхождения в социум.

В связи с этим, эффективность работы по данному направлению заключается в своевременном использовании педагогических условий и возрастных ресурсов, во взаимодействии всех участников педагогического процесса (родители, воспитатели, специалисты и др.), в выделении ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, как основного метода преодоления неэффективных способов общения и взаимодействия.

Причины, побудившие нас к проведению исследования способов развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, серьёзны и актуальны, так как развитие социальной компетентности является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

Это и обусловило выбор темы настоящего исследования «Развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования** – создание педагогических условий для развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** – мы предполагаем, что процесс развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если:

1. социальная компетентность рассматривается как социально значимое интегративное качество личности ребенка;
2. теоретически обоснованы и реализуются педагогические условия для развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**В соответствии с указанным объектом и предметом исследования определены следующие задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социальной компетентности дошкольников;
2. Изучить особенности развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста;
3. Подобрать методологическую базу исследования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать комплекс развивающих мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести контрольный эксперимент с целью выявления эффективности формирующих мероприятий.

Для достижения поставленных задач использовались методы исследования:

1. Теоретические – анализ и обобщение научных источников по проблеме исследования: отечественной и зарубежной психологической, методической литературы;

2. Эмпирические – в исследовании была использована методика Щетининой А.М., Кирс Л.В. «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений)» [42, с. 76].

Теоретико - методологической основой исследования выступили общенаучные принципы: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн) [35, с. 415], принцип развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) [11, с. 163], принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн) [35, с. 418], субъектно - деятельностный подход (Л.И. Божович) [8, с. 146], культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [11, с. 78].

Теоретическая значимость исследования заключается том, что: обосновано и содержательно раскрыто понятие «социальная компетентность ребенка дошкольного возраста», понимаемое как – неразрывно связанное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и оставаться способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – воспринимать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, учитывая общие цели, на основе ценностей общечеловеческих, и того общества, в котором ребенок развивается.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: раскрыто содержание процесса развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, что может реализовываться в работе дошкольной образовательной организации;

База исследования: МБДОУ № XX «Колосок», г. Канск.

Выборка исследования: дети старшей группы «Звездочки» в количестве 24 человек.

# ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Теоретические основы социальной компетентности детей дошкольного возраста

Важным достижением дошкольного детства становится формирование одного из таких личностных качеств, как социальная компетентность.

Социальная компетентность представлена множеством социальных компетенций. В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек осведомлен, обладает познаниями и опытом и, соответственно, выполняет некоторые действия.

Такие авторы, как Н.И. Белоцерковец [7, с. 132], Г.Э. Белицкая [6, с. 43], С.Н. Краснокутская [20, с. 63], А.В. Брушлинский [9, с. 14] и др., раскрыли сущность социальной компетентности в своих научных трудах.

Содержание социальной компетентности относительно дошкольного возраста, условия ее формирования и развития в системе дошкольного образования представлены рядом авторов (Е.М. Алифанова, Н.И. Белоцерковец, Л.А. Парамонова и др.) [32, с. 29].

Стоит отметить, мнения ученых разнятся, так некоторые авторы рассматривают компетентность в целом, тогда как другие выделяют ее элементы, часто относимые к компетенции или компетенциям.

Социальная компетентность, представленная, в работах М. Аргайла, выражается в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание контактировать создается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой [4, с. 39].

В работе С.А. Учуровой рассматриваются вопросы социальной компетентности ребенка в связи с решением межличностных проблем и

представлен краткий обзор основных толкований социальной компетентности [40, с. 105].

С. Уотер и Р. Сроуф считают, что социальная компетентность – это умение дошкольника использовать возможности социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших итогов в развитии.

А. Голфрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать социальную компетентность как умение ребёнка адекватно и эффективно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается. При этом А. Голфрид оценивает социальную компетентность ребёнка как ежедневную результативность индивида во взаимодействии со своим окружением.

У. Пффингстен и Р. Хинтч акцентируют на способах поведения ребенка, а не на социальных знаниях, целях, результативности его взаимодействия. Социальная компетентность определяется ими как «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [20, с. 63].

П.М. Якобсон указывает на то, что у старшего дошкольника нравственные оценки действий и поступков преобразовываются из внешних требований в собственные оценки и включаются в содержание переживаемых им отношений к тем или другим действиям и поступкам [43, с. 196].

Анализ психолого - педагогической научной литературы (О.В.Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, Т.В. Ермолова) дает возможность сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста [38, с. 55].

Таким образом, социальная компетентность – неразрывно связанное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и оставаться способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – воспринимать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя



ответственность и действовать, учитывая общие цели, на основе ценностей общечеловеческих, и того общества, в котором ребенок развивается.

Такие основоположники отечественной психологии, как В.Е. Каган [16, с. 132], В.Н. Куницина [23, с. 26], Л.В. Коломийченко [18, с. 25] отмечают проблемы выявления структуры, а так же уровней социальной компетентности, в рамках рассматриваемой темы.

Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.

Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности.

По мнению Л.В. Коломийченко система социальной компетентности содержит совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных областях деятельности человека [18, с. 98].

Социальная компетентность дошкольника включает в себя следующие компоненты:

– мотивационный: потребность в общении и одобрении окружающих, желание занять определенное место среди важных для ребенка людей – взрослых и сверстников;

– когнитивный, или познавательный: наличие простых представлений об окружающем мире, компетентность в области взаимоотношений людей в социуме, осмысление собственной индивидуальности;

– поведенческий, или собственно коммуникативный: результативное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что социальная компетентность дошкольника – это приобретаемые им компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые, физические, личностные), ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность (Рис. 1.).

Благодаря этим качествам формируется социальный опыт и социальная зрелость дошкольника, раскрываются его скрытые потенциальные возможности. Стоит отметить, что важным моментом является именно осмысление и успешное усвоение дошкольником необходимых знаний, умений, компетенций для его социальной жизни и дальнейшего взаимодействия с взрослыми и сверстниками.



Рис. 1. Компоненты социальной компетентности детей дошкольного возраста

## **1.2. Особенности формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста**

Социально - коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста является одной из важнейших сторон его личностного роста. Результатом такого развития является социальная компетентность в общении детей с взрослыми и сверстниками.

Вопрос формирования социальной компетентности рассматривается в рамках системно - деятельностного подхода теории общения и межличностных отношений.

Выдающийся детский психолог М.И. Лисина исследовала детское общение и рассматривала его, как определенный самостоятельный вид деятельности и как важнейшее условие формирования личности в целом.

Целью общения, по мнению М.И. Лисиной, является познание себя и познание других людей [26, с. 189].

Взаимодействие с окружающими является центральным компонентом единого отношения ребенка к себе и другим людям, к предметному миру в целом. Предполагается, потребность в общении не является врожденной, а формируется прижизненно, через становление необходимости в общении с взрослыми и со сверстниками. В ходе развития меняются интересы, мотивы, средства общения. В дошкольном возрасте ребенок проходит несколько этапов развития общения с взрослыми и со сверстниками, которые М.И. Лисина определила как формы общения.

То есть, социальная компетентность, в отличие от коммуникативных умений и навыков (те качества, которым можно научить, упражняя в использовании существующих в культуре средств и способов достижения целей), предполагает присутствие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно формировать средства и способы достижения его собственных целей общения.

Важно отметить, что существует целый ряд предпосылок развития социальной компетентности дошкольника в общении со сверстниками, основополагающими из которых являются возрастные особенности формирования (особенности психического развития и особенности общения с взрослыми и со сверстниками) и индивидуальные особенности самого ребенка (индивидуальность ребенка и индивидуальный опыт ребенка).

В детском саду отношения и контакты между дошкольниками представляют относительно прочную систему, в которой каждый ребенок занимает определенное место. В группах детского сада выделяют три вида межличностных отношений:

1) межличностные отношения, которые можно выявить, подвергая анализу объективные связи детей, наступающие при взаимодействии в совместной деятельности и общении;

2) межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, имеющих место в группе;

3) вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

К старшему дошкольному возрасту, ровесник становится для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и отдельной значимой или незначимой личностью. Эти изменения в отношении к сверстнику отражают определенные сдвиги в самосознании дошкольника.

К шести годам значительно возрастает количество положительно влияющих на личностный рост ребенка действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Это указывается развитием произвольности поведения и усвоением норм морали. Стоит отметить, что поведение старших дошкольников не является произвольно управляемым. Об этом может свидетельствовать и одномоментное принятие решений.

К старшему дошкольному возрасту, дети начинают осознанно понимать не только свои конкретные действия, но и свои переживания,

мотивы, желания, которые в отличие от действий, проявляют личность ребенка в целом. Это объясняется развитием децентрации, с помощью, которой ребенок способен понимать точку зрения другого.

К шести годам у многих детей появляется непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Эмоциональная вовлеченность, не содержащая какой бы то ни было оценки, в его действиях может сказать о том, что ровесник стал для ребенка целостной личностью.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте одну из важных позиций занимает сюжетно - ролевая игра. В игровых союзах существуют общие правила, требования, согласованность действия. В игровом и реальном общении со сверстниками дошкольник часто сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.

В этот период взаимодействие со сверстником является не только как условие достижения общей цели, но и как конечная цель. Отношения с партнерами по игре и сюжетно-ролевые отношения выполняют важную роль по становлению личности ребенка, способствуют формированию таких личностных качеств, как отзывчивость, взаимопомощь, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач. Дети старшего дошкольного возраста признают эффективность совместно организованной деятельности и ее построения в своих играх, конструировании, труде. В деятельности, «совместно-дружно-вместе», складываются отношения взаимной ответственности, зависимости от партнера и взаимопомощи. Такой тип отношений – основа коллективизма и товарищества [37, с. 53].

Прежде всего, основу товарищества у старших дошкольников мы наблюдаем в сюжетно - ролевой игре, которая становится по-настоящему коллективной. Одному ребенку не справиться с осуществлением задуманного, требуется деловое сотрудничество, которое обеспечивается деловым

общением по типу «здесь» и «сейчас». Каждый ребенок достаточно чувствителен к разным «признакам» отношения к себе со стороны сверстников. Потому он стремится привлечь к себе внимание, но подмечает недостатки сверстника. Эта особенность восприятия вызвана ревнивым интересом ко всем его действиям, поступкам, оценкам. Вместе с тем, проявляется потребность дошкольника в самопознании и положительном самовосприятии.

После сказанного понятно, что к старшему дошкольному возрасту, сверстник является для ребенка одним из эталонов самопознания, становления его «Я». Сравнивая себя со сверстником и противопоставляя его поступки, дошкольник анализирует и создает некую внутреннюю общность, которая делает результативными межличностные отношения у детей. Кроме того эмоционально-практическое общение со сверстниками одна из составляющих развития таких личностных качеств, как инициатива, свобода (независимость), что позволяет увидеть ребенку-дошкольнику свои возможности, помогает дальнейшему становлению самосознания, развитию эмоций.

На современном этапе формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, исследователи относят:

- комплексное, целенаправленное воздействие на определенные личностные структуры, объединение усилий педагогов и родителей;
- накопление разнообразного практического социального опыта старшим дошкольником, что также возможно через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка;
- создание условий для «правилосообразной линии поведения в новых условиях»;
- учет степени эмоциональной вовлеченности и характер участия в действиях сверстника, взрослого при организации совместной деятельности;
- организация проблемных ситуаций накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые всегда заключают в себе близкую

ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

По мнению ученых, исследовавших становление и развитие социальных компетентностей детей старшего дошкольного возраста, успешность общения в группе сверстников зависит от непосредственного протекания реального общения и взаимодействия. То есть ребёнку в общении со сверстниками необходимо проявлять активность и чувствительность к партнеру, учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.). При этом, как показывают результаты исследований, ребенок может не только учитывать интересы и особенности сверстника, но использовать их «в свою пользу» (эгоистическая направленность, конкурентность), а может в «пользу другого» (гуманистическая направленность, просоциальные формы поведения, бескорыстная помощь).

Фундаментом социальной компетентности является понимание правильного образа сверстника, который включает в себя познавательную, эмоциональную и поведенческую стороны.

Условно можно выделить три составляющие образа сверстника:

Познавательная сторона образа сверстника включает:

- 1) знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками;
- 2) дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого);
- 3) знание и понимание эмоций другого человека;
- 4) знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Эмоциональная сторона образа сверстника включает:

- 1) положительное отношение к сверстнику;
- 2) сформированность личностного типа отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» (понятие Е.О. Смирновой) над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Поведенческая сторона образа сверстника включает:

- 1) умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения;
- 2) умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника;
- 3) способность конструктивного сотрудничества;
- 4) способность к просоциальным действиям в процессе общения со сверстниками;
- 5) умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.

Представленные компоненты социальной компетентности взаимосвязаны между собой и в реальном процессе общения неразделимы. Они образуют центральное качество, определяющее социальную компетентность – восприимчивость к воздействиям сверстника.

В дошкольном возрасте детям доступны три варианта проявления социальной компетентности:

– в ситуации достижения собственных целей общения, взаимодействия с учетом особенностей партнера по общению (что-то попросить, договориться о принятии в игру, что-то узнать, уточнить и т. д., при этом не вызывая отрицательного отношения со стороны партнера по общению);

– в ситуации достижения цели совместными усилиями (организация и проведение игр, совместные задания, упражнения, подвижные игры, выполнение поручений и т. д.);

– в ситуации форм поведения проявляются просоциальные поступки (содействие, сочувствие, бескорыстная помощь, взаимовыручка).

Все эти ситуации проявления социальной компетентности связаны со способностью ориентироваться на другого, с зрелостью познавательного, эмоционального и поведенческого компонента образа сверстника.



### **1.3. Факторы, препятствующие развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста**

Каждый детский коллектив сталкивается со сложностями межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Данные отношения несут разнообразные эмоции, заставляя участников выстраивать эффективные взаимодействия. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослым.

Взрослые, как правило, не придают особого значения детским ссорам и обидам. Но опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Так как первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом, взрослым необходимо уметь определять появления нарушений эмоциональной сферы ребенка. Учитываются следующие признаки:

- нарушение, какой либо сферы личности, психики ребёнка всегда оказывает негативное воздействие на другие сферы, в результате чего те деградируют, либо замедляют своё развитие;

- нарушение проявляется в поведении, его можно опознать при наблюдении: трудновоспитуемость, непослушание, агрессия, капризность, упрямство, проявляющиеся не в критические возрастные периоды;

- психические нарушения приводят к социальной дезадаптации, к сужению круга людей, с которыми ребёнок может нормально взаимодействовать;

- психические нарушения оказываются барьером на пути воспитательных воздействий. Задача устранения нарушений оказывается первичной, по отношению к собственно воспитанию;

- нарушения психики и личности часто приводят к психосоматическим заболеваниям.

Как следствие в личностном развитии наблюдаются отклонения:

- антисоциальная мотивация;
- нарушения волевой сферы;
- эмоциональные нарушения;
- низкий уровень социальной компетентности.

Гармония или дисгармония эмоционально-мотивационной и волевой сферы определяет всю жизнь ребёнка. Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения. Рассмотрим эти типы:

– Неуровновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстро возбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Негативные эмоции детей в этом случае могут быть вызваны как серьёзными причинами, так и самыми незначительными. Их эмоциональная несдержанность и импульсивность приводят к разрушению игры, к конфликтам и дракам. Вспыльчивость – скорее выражение беспомощности, отчаяния, чем агрессии. Однако эти проявления ситуативны, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

– Повышенная агрессивность детей, выступающая как устойчивое качество личности. Многолетние исследования показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остаётся устойчивой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Гнев перерастает в нарушение при постоянном, агрессивном поведении родителей, которым подражает ребёнок; проявлении нелюбви к малышу, из-за чего формируется враждебность к окружающему миру; длительных и частых негативных эмоций.

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, можно выделить следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников;

– ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство;

– защита и месть;

– стремление быть главным;

– необходимость овладения желанным предметом.

Проявления выраженной склонности к агрессивности:

– высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений такие дети демонстрируют не менее четырёх актов, направленных на причинение вреда сверстникам;

– преобладание прямой физической агрессии;

– наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников.

Такие факторы, как недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженная самооценка провоцируют агрессивное поведение. Агрессивные дети используют отношение к сверстнику в негативной форме. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое надо устранить. Такие дети имеют субъективное мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, другим приписываются негативные намерения и пренебрежение к себе.

Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать их чувства.

Обидчивость – устойчивое негативное отношение к общению. Обида проявляется в тех случаях, когда ребёнок остро переживает свою неполноценность.

К этим ситуациям относятся следующее:

– игнорирование партнёра, недостаточное внимание с его стороны;

– отказ в чём-то нужном и желанном;

- неуважительное отношение со стороны других;
- успех и превосходство окружающих, отсутствие похвалы.

Одна из характерных особенностей обидчивых детей - оценочное отношение к себе и неизменное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается как неприятие себя. Всё это препятствует нормальному развитию личности, приносит ребёнку болезненные переживания неполноценности. Поэтому повышенную обидчивость можно рассматривать, как одну из конфликтных форм межличностных отношений.

Замкнутость – нарушение, которое проявляется в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений.

Причины такого нарушения: длительный стресс, недостаток эмоционального общения, индивидуальные патологические особенности. Замкнутость отличается от застенчивости, но в поведенческом плане они бывают похожи.

Особенности поведения застенчивых детей:

- избирательность в контактах с людьми: предпочтение общения с близкими и хорошо знакомыми и отказ или затруднения в общении с посторонними людьми, что вызывает эмоциональный дискомфорт, проявляющийся в робости, неуверенности, напряжении; страх любых публичных выступлений;

- повышенная чувствительность к оценке взрослого. Удача вдохновляет и успокаивает, малейшее замечание вызывает новый всплеск робости и смущения;

- дисгармония в общей самооценке. С одной стороны, ребёнок имеет высокую общую самооценку, а с другой – сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых.

Стеснительность – это одно из проявлений несформированности социальной компетентности. Корректировать данное отклонение возможно

через обучение ребёнка навыкам общения, умение воспринимать и понимать поведение другого человека.

Чем сильнее эмоциональное неблагополучие ребёнка, тем вероятнее возможность возникновения ситуаций, вызывающий трудности взаимодействия с внешним миром. Ребёнок становится малоконтактен, тревожен, испытывает разнообразные стойкие страхи, либо, наоборот, становится агрессивен и вспыльчив.

Все виды отклонений в развитии личности ребенка приводят к конфликтным ситуациям в детском коллективе. Конфликт в дошкольном возрасте – это определённый тип отношений ребёнка со сверстниками. Авторы выделяют следующие причины возникновения конфликтных ситуаций у детей [10, с. 127]:

- отсутствие или недостаточное развитие игровых умений и навыков общения;
- неблагоприятная семейная обстановка;
- личностная предрасположенность к конфликту.

Существует несколько способов разрешения конфликтных ситуаций дошкольникам, они классифицируются в зависимости от позиции взаимодействия детей друг с другом: доминирование, равенство, подчинение. Каждый случай рассматривается отдельно и в результате может проявиться в сглаживании, обострении или разрешении конфликта.

К концу дошкольного возраста, в связи с овладением новых более значимых видов деятельности, у ребенка проявляется адекватная самооценка. Он может представить то, что о нем думают другие, что от него хотят взрослые, может ли он это сделать. Однако в данном возрасте негативные отношения к сверстникам нельзя рассматривать как окончательно сложившиеся или закрытые для каких-либо изменений. На этом этапе, возможно, преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребёнку полноценно прожить этапы возрастного развития социальной компетентности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В данной главе представлен анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме компетентного подхода в дошкольном образовании и понятия «социальной компетентности» дошкольников.

Анализ психолого-педагогической научной литературы (О.В. Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, О.А. Шварцман, Т.В. Ермолова) позволил сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста [38, с. 55].

«Социальная компетентность» – неразрывно связанное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и оставаться способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – воспринимать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, учитывая общие цели, на основе ценностей общечеловеческих, и того общества, в котором ребенок развивается.

Проблемы выявления структуры, уровней социальной компетентности, в рамках рассматриваемой темы отмечают таких основоположников как В.Е. Каган [16, с. 132], В.Н. Куницина [23, с. 26], Л.В. Коломийченко [18, с. 25].

Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.

Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности.

Одну из важных позиций в развитии социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста занимает сюжетно – ролевая игра. В игровых объединениях существует общность требований, согласованность действия, совместное планирование. В условия игрового и реального общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. Отношения со сверстниками по поводу игры и сюжетно-ролевые отношения оказывают существенное влияние на становление личности ребенка, способствуют развитию таких личностных качеств, как взаимопомощь, отзывчивость, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что социально компетентный ребёнок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать её, принимает и понимает интересы других сверстников, может включиться в совместную деятельность с взрослыми и детьми. Он не будет мешать своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методическое обеспечение исследования**

Исследование проходило в три этапа:

На первом этапе проводилось эмпирическое исследование с целью выявления детей с несформированностью социальной компетентности; осуществлялась количественная и качественная обработка, анализ и интерпретация полученных данных.

На следующем этапе проводился формирующий эксперимент, в ходе которого в различную деятельность детей была включена работа по развитию социальной компетентности.

Затем проводился контрольный эксперимент с целью выявления эффективности формирующих мероприятий. Исследование сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста проводилось по тем же методикам, осуществлялась количественная и качественная обработка результатов исследования.

База исследования: МБДОУ № XX «Колосок», г. Канск.

Выборка исследования: дети старшей группы «Звездочки» в количестве 24 человек.

Из-за отсутствия надежных объективных методов диагностики уровня сформированности социальной компетентности мы использовали метод экспертных оценок – методика Щетининой А.М., Кирс Л.В. «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений)» [42, с. 76].

Субъективность метода экспертных оценок компенсируется тем, что экспертом поведения детей является воспитатель, а субъективное отношение воспитателя является для ребенка той объективной реальностью, которая влияет на все его проявления. В основе метода лежат независимые



характеристики ребенка воспитателем. Метод определяет наличие или отсутствие характеристик, выявляет картину типологических особенностей сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В данной методике Щетининой А.М., Кирс Л.В. «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений)» выделяют определенные критерии и показатели сформированности социальной компетентности детей, где каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале.

К критериям сформированности социальной компетентности относятся: самостоятельность; произвольность поведения, самодисциплина; познавательная активность, познавательная потребность; доброжелательность, эмпатия; взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Показателями сформированности социальной компетентности являются:

- умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоятельно;
- умение выбрать самостоятельно дело;
- принятие и выполнение правил группы;
- умение сдерживать свои эмоции и желания;
- частота занятий умственной деятельностью;
- сосредоточенность на умственной деятельности;
- умение предлагать и оказывать помощь;
- умение дружно без конфликтов взаимодействовать с другими детьми;
- умение согласовывать свои действия с действиями других;
- разрешение конфликтов самостоятельно (Приложение А).

Первичная обработка данных экспертной оценки состояла в подсчете баллов каждого ребенка, в общем, по всем десяти показателям.

Качественная обработка первичных данных состоит в выделении детей с содержательно разными характеристиками сформированности социальной компетентности. На основе полученных результатов исследования определены следующие уровни сформированности социальной компетенции.

Начальный уровень – от 20-29 баллов. Характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.

Неустойчивый уровень – от 30-39 баллов. Определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально – значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

Устойчивый уровень – 40-49 баллов. Предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности.

## **2.2. Анализ результатов исследования**

Проанализировав результаты данной методики, мы выяснили, что у большинства детей преобладает устойчивый уровень сформированности социальной компетентности, который составил 42%. Можно сказать, что у таких детей отмечается склонность к проявлениям интереса сверстника и его эмоциональному состоянию, степень интенсивности эмоциональных проявлений выражена ярко. Однако, доброжелательность в отношениях с

другими детьми индивидуальна: чувства доверия такие дети выражают только к одному другу, ребенку своего пола, либо к группе сверстников по 2–3 человека, к которым они испытывают симпатию; дети проявляют доброжелательное и доверительное отношение к другим людям, но не всегда способны самостоятельно выразить такие качества как благородность, отзывчивость, сочувствие.

Так же, анализируя результаты мы выяснили, что большая часть группы детей имеет начальный и неустойчивый уровень сформированности социальной компетентности, по 29% соответственно. Это свидетельствует о недостаточном развитии умений самостоятельно контактировать со сверстниками взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» в большой группе детей, принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения с взрослыми, и оказывать помощь и умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях (Рис. 2.).

Таким детям требуется частичная помощь взрослого в осуществлении взаимодействия со сверстниками и налаживания доброжелательных отношений. Полученные результаты данной методики заносились в карту наблюдений (Приложение Б).

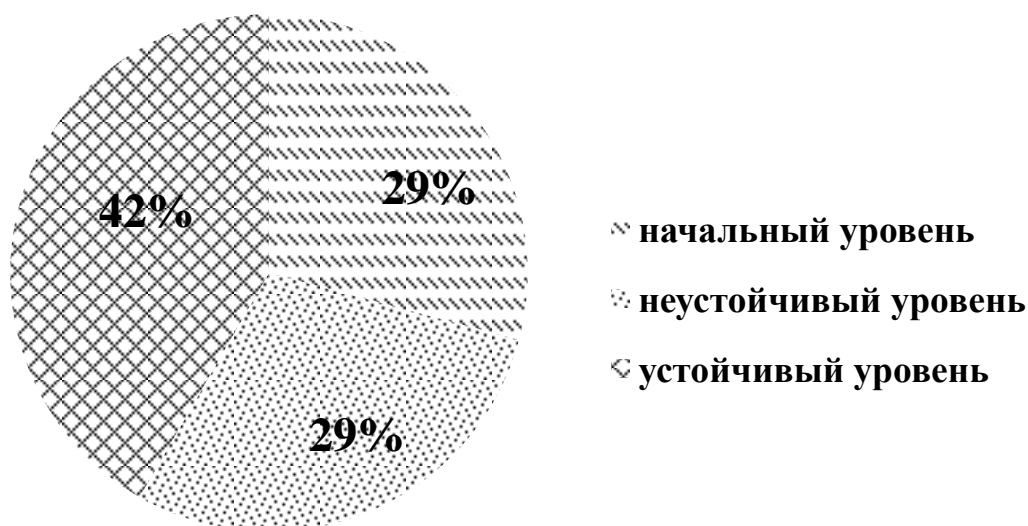


Рис. 2. Изучение уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

### **2.3. Планирование и реализация работы по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста**

Исходя из результатов и выводов констатирующего эксперимента, нами была поставлена цель формирующего эксперимента: развитие социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста. Согласно цели определились задачи работы:

- формирование у дошкольников адекватной самооценки, способности к осознанию себя и своих возможностей;
- исправление нежелательных личностных особенностей, через обучение детей этически ценным формам и способам поведения в обществе;
- актуализация и разрешение проблем в межличностных отношениях детей со сверстниками и взрослыми.

При планировании своей работы мы учитывали ряд факторов:

- возраст испытуемых. Дошкольный период является сензитивным для усвоения особенностей межличностных отношений;
- игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра незаменима в работе с дошкольниками, так как для них «отыграть» свой опыт и чувства – наиболее естественная динамическая и оздоровительная деятельность, способ исследования реального мира и ориентации в нём.

Система работы по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста состоит из комплекса развивающих мероприятий по следующим темам:

- «Кто я такой?»;
- «Что я люблю и умею»;
- «Мир чувств и эмоций»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Дружба»;
- «Спор, ссора».

Для каждой темы продумывались цели, задачи, непосредственно-образовательная деятельность, а так же методы и приемы совместной деятельности педагогов и детей:

- игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
- игры на развитие навыков общения со сверстниками и с взрослыми;
- беседы;
- составление рассказа;
- чтение стихотворений, произведений;
- рассматривание картин;
- сочинение историй;
- проигрывание ситуаций;
- игровые упражнения;
- продуктивные виды деятельности и прочее (Приложение В).

В соответствии с поставленными задачами непосредственно-образовательная деятельность по данным темам, различные методы и приемы были включены в специально-организованную деятельность детей. Развивающие мероприятия строились в интересной, занимательной для детей форме. Разработанные конспекты игр и непосредственно-образовательной деятельности, подборка литературы по определенным темам могла дополняться, меняться, в зависимости от проблем, успехов и интересов детей. В начале и в конце развивающих мероприятий использовались ритуальные игры, упражнения для сплочения группы. Не редко деятельность завершалась созданием детьми общего рисунка как итога работы, который объединял эмоции, впечатления, знания и умения, полученные ребятами.

Полученные представления об окружающем мире, опыт обыгранных социальных ролей, расширенный круг общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, и пр., все это присутствовало в данной развивающей деятельности.

## 2.4. Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Завершающим этапом в исследовательской работе было подведение итогов и анализ полученных результатов. Цель и задачи экспериментального исследования были реализованы в полном объеме.

Цель контрольного эксперимента: выявление эффективности использования формирующих мероприятий по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста мы повторно использовали методику констатирующего эксперимента.

Результаты исследования показали, что значительного изменения уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста до и после эксперимента не выявлено, однако положительная динамика в уровнях сформированности социальной компетентности отмечается у 25% детей (Приложение Г).

Сводный анализ результатов данной группы до и после исследования показывает, что после формирующих мероприятий устойчивый уровень сформированности социальной компетентности вырос на 8%; неустойчивый уровень сформированности социальной компетентности вырос на 8%; показатель начального уровня изменился – уменьшился 16%.

По результатам исследования сформированности социальной компетентности, можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста повысилась осмысление своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками, что позволит в дальнейшем уменьшить вероятность возникновения агрессии и других негативных проявлений, а также трудностей в общении со сверстниками. Некоторые дети научились согласовывать свои действия с действиями сверстников, и могут разрешить конфликт самостоятельно. Дети стали более самостоятельны, умеют выбрать себе дело и довести начатую работу до конца (Приложение Д).

Динамика доли детей исследуемой группы по уровням социальной компетентности до и после эксперимента отражена в рис. 3 и 4.

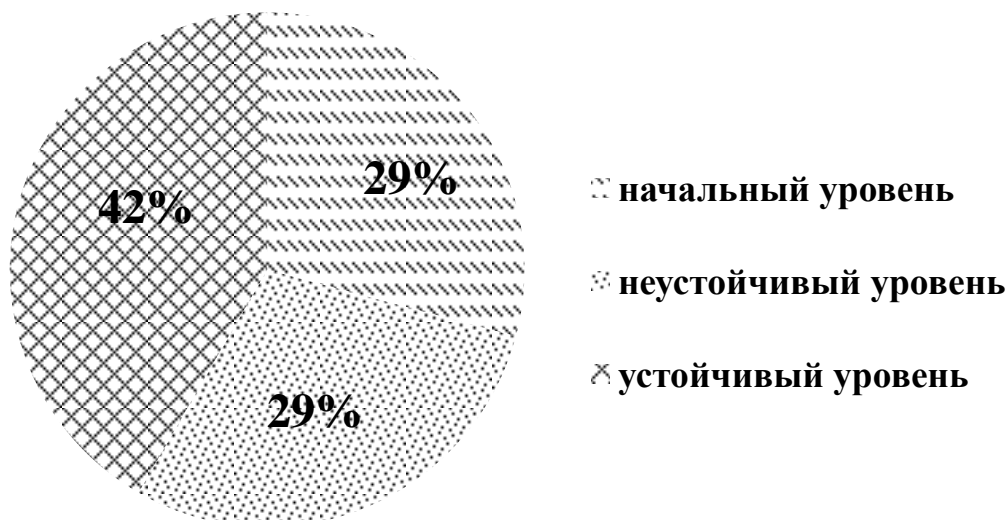


Рис. 3. Оценка уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста до формирующего эксперимента



Рис. 4. Оценка уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста после формирующих мероприятий

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к мнению, что развивающие мероприятия и совместная деятельность педагога с детьми и сверстниками положительно влияют на развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, то есть:

- умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоятельно;
- принять и выполнить правила группы;

–умения согласовывать свои действия с действиями других.

Перечисленные характеристики дополняют картину личностного и социального отождествления детей старшего дошкольного возраста и формируют у них установки на показатели социальной компетентности, которые являются результатом сформированности социальной компетентности в процессе проведения развивающих мероприятий.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

С целью изучения особенностей развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование, которое проходило в три этапа: эмпирическое исследование, формирующий и контрольный эксперимент.

На первом этапе проводилось эмпирическое исследование с целью выявления детей с несформированностью социальной компетентности; осуществлялась количественная и качественная обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Для выявления уровня сформированности социальной компетентности использовался метод экспертных оценок – методика Щетининой А.М., Кирс Л.В. «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений)».

Результаты методики показали, что у большинства детей группы преобладает устойчивый уровень сформированности социальной компетентности, что составило 42%. Можно сказать, что такие дети более самостоятельны, дисциплинированы, любознательны, проявляют доброжелательность и эмпатию по отношению к окружающим, но не всегда способны самостоятельно выразить такие качества как благородность, отзывчивость, сочувствие.

Количество детей с начальным и неустойчивым уровнем сформированности социальной компетентности равное – по 29%



соответственно. Это свидетельствует о недостаточном развитии умений самостоятельно контактировать со сверстниками взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» в большой группе детей, принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми, и оказывать помощь и умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Таким детям требуется частичная помощь взрослого в осуществлении взаимодействия со сверстниками и налаживания доброжелательных отношений.

На следующем этапе проводился формирующий эксперимент, в ходе которого реализовывалась работа по развитию социальной компетентности старших дошкольников.

Исходя из результатов и выводов констатирующего эксперимента, нами была поставлена цель формирующего эксперимента: развитие социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Система работы по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста состояла из комплекса развивающих мероприятий по разным темам.

Результаты повторной диагностики развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента позволяют сказать, что уровень сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста не значительно изменился в сторону увеличения, что тем самым отмечается у 25% детей. Динамика увеличения проявилась в таких показателях как: умение выбрать самостоятельно дело; умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоятельно; сосредоточенность на умственной деятельности; принятие и выполнение правил группы; умение дружно без конфликтов взаимодействовать с другими детьми; умение предлагать и оказывать помощь; разрешение конфликтов самостоятельно. Все это говорит об эффективности проделанной нами работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы и материалов опытно-экспериментальной работы по теме исследования позволил нам сделать ряд выводов:

Дошкольный возраст представляет собой важный период с точки зрения подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью. В этом возрасте у ребенка происходит формирование социальных навыков, усвоение объективно заданных норм, правил человеческого общества, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия и утверждение себя как социального субъекта.

Многими исследователями отмечено, что накопление дошкольником необходимого социального опыта способствует раскрытию его возрастного потенциала, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни.

По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие социальной компетентности, понимаемой как интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива и общества, уметь выстраивать отношения с взрослыми и сверстниками; учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Проблемы выявления структуры, уровней социальной компетентности, в рамках рассматриваемой темы отмечают таких основоположников как В.Е. Каган [16, с. 132], В.Н. Куницина [23, с. 26], Л.В. Коломийченко [18, с. 25].

Структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

– мотивационный: потребность в общении и одобрении окружающих, желание занять определенное место среди важных для ребенка людей - взрослых и сверстников;

– когнитивный, или познавательный: наличие простых представлений об окружающем мире, компетентность в области взаимоотношений людей в социуме, осмысление собственной индивидуальности;

– поведенческий, или собственно коммуникативный: результативное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе.

Все структурные компоненты социальной компетентности тесно взаимосвязаны и образуют единую систему внешних и внутренних образований.

Уровни социальной компетентности:

– Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований.

– Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

– Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности.

Реальным механизмом, претворяющим решение задач по формированию социальной компетентности личности дошкольника, является профессиональная деятельность дошкольного учреждения в этом направлении в сотрудничестве с другими социальными институтами: семьей, культурно - просветительными учреждениями, общественными организациями и др.

Важным средством эффективности формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения является систематическая работа по развитию социальной компетентности. Значимым моментом становится грамотное структурирование программного материала и внедрение его в практическую деятельность. Данная работа рассчитана на продолжительный срок, её качество зависит от подбора материала, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно-развивающей среды, тесного взаимодействия образовательного учреждения с семьёй.

В процессе совместной деятельности детей с взрослыми и сверстниками возрастает интерес к окружающим людям, формируются механизмы и условия развития социальной компетентности. В ней происходит передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др.), активно участвует в преобразовании окружающего мира, вырабатывает субкультурные нормы и правила.

С целью изучения особенностей развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование, которое проходило в три этапа: эмпирическое исследование, формирующий и контрольный эксперимент.

На первом этапе проводилось эмпирическое исследование с целью выявления детей с несформированностью социальной компетентности; осуществлялась количественная и качественная обработка, анализ и интерпретация полученных данных.

Для диагностики уровня сформированности социальной компетентности использовался метод экспертных оценок – методика Щетининой А.М., Кирс Л.В. «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдений)» [42, с. 76].

Анализ результатов методики показал, что у большинства детей группы преобладает устойчивый уровень сформированности социальной компетентности – 42%. Можно сказать, что такие дети более самостоятельны, дисциплинированы, любознательны, проявляют доброжелательность и эмпатию по отношению к окружающим, активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками.

Количество детей с начальным и неустойчивым уровнем сформированности социальной компетентности равно – 29%. Это свидетельствует о недостаточном развитии умений самостоятельно контактировать со сверстниками взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» в большой группе детей, принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми, и оказывать помощь и умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Таким детям требуется частичная помощь взрослого в осуществлении взаимодействия со сверстниками и налаживания доброжелательных отношений.

На следующем этапе проводился формирующий эксперимент, в ходе которого реализовывалась работа по развитию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из результатов и выводов констатирующего эксперимента, нами была поставлена цель формирующего эксперимента: развитие социальной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Система работы по развитию социальной компетентности дошкольников состояла из комплекса развивающих мероприятий по следующим темам:

- «Кто я такой?»;
- «Что я люблю и умею»;
- «Мир чувств и эмоций»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Дружба»;
- «Спор, ссора».

Для каждой темы продумывались цели, задачи, а так же методы и приемы совместной деятельности педагогов и детей.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что существенного изменения уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста до и после эксперимента не обнаружено, однако положительная динамика в уровнях сформированности социальной компетентности отмечается у 25% детей.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
2. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Волгоград, 2001. 164 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. 363 с.
4. Аргайл М. Психология счастья. СПб.: Питер, 2003. 336 с.
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
6. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. 1995. №3. С.42-57.
7. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2002. 229 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
9. Брушлинский А.В. Психология субъекта СПб.: Алетейя, 2003. 272 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учеб, пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005. 352 с.
11. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности в 2-х т.т. Самара, 1999. Т. 2. С. 160-165.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. 4-е изд. М.: «Книжный дом «Университет», 2006. 336 с.

13. Гришина Н.В. Психология конфликта 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
14. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование. 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер-Ком, 2000. 356 с.
16. Каган Е.В. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. Спб., Фолиант, 1996. 155 с.
17. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
18. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. 160 с.
19. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. Пермь, Редакционно-издательский отд. Пермского гос. педагогического ун-та, 2011. 95 с.
20. Краснокутская С.Н. Анализ состояния проблемы социальной компетентности в отечественной и зарубежной литературе // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2005. №1 (13) С. 63 - 71.
21. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. Заведений. М.: Academia, 2002. 110 с.
22. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2013. 124 с.
23. Куницына В.Н. Социально-эмоциональное развитие дошкольника. М.: Вече. 2007. С.26 – 77.



24. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб, пособие. Челябинск, ЮУрГУ, 2005. 90 с.
25. Леонтьев А. А. Психология общения: учеб, пособие. 5-е изд., стер. М.: Смысл : ИЦ «Академия», 2008. 368 с.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
27. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология»: учебник. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
28. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2005. 158 с.
29. Орлова Е. А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 363 с.
30. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. М.: Генезис, 2012. 80 с.
31. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ, 2016. 160 с.
32. Парамонова Л.А., Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С. 27-33
33. Реан А.А Психология личности СПб.: Питер, 2013. 288 с.
34. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., Педагогика, 2008. 148 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: 2-е издание. СПб.: Питер, 2009. 720 с.
36. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. 158 с.

37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учеб, пособие. М.: АCADEMIA, 2000. 160 с.
38. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.
39. Социально – эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013. 170 с.
40. Учурова С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития. Известия УрОРАО. Образование РиЕнаука. Приложение № 2 (6). 2007. С. 105-108.
41. Цеева Л.Х. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие. Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2010. 160 с.
42. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
43. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации. Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. 304 с.

#### **Законодательные акты**

44. Об Образовании в Российской Федерации: ФЗ №273 принят 29.12.12 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
45. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. // Российская газета № 6241 от 25 ноября 2013 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Карта наблюдений за сформированностью социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Критерии												
Самостоятельность		Произвольность поведения, самодисциплина		Познавательная активность, познавательная потребность		Доброжелательность, эмпатия		Взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками		Всего баллов	Уровень сформир. социальн компетен	
Показатели												
Ф.И. ребенка	умение выбрать самостоятельно дело	умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоятельно	принятие и выполнение правил группы	умение сдерживать свои эмоции и желания	частота занятий умственной деятельностью	сосредоточенность на умственной деятельности	умение предлагать и оказывать помощь	умение дружно без конфликтов взаимодействовать с другими детьми	умение согласовывать свои действия с действиями других	разрешение конфликтов самостоятельно		

Карта наблюдений за сформированностью социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Ф.И. ребенка	Критерии											
	Самостоятельность		Произвольность поведения, самодисциплина		Познавательная активность, познавательная потребность		Доброжелательность, эмпатия		Взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками		Всего баллов	Уровень сформированности социальн компетент
	Показатели											
умение выбрать самостоятель-но дело	умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоя-но	принятие и выполнение правил группы	умение сдерживать свои эмоции и желания	частота занятий умственной деятельностью	сосредоточен-ность на умственной деятельности	умение предлагать и оказывать помощь	умение дружно без конфликтов взаимодейств-овать с другими детьми	умение согласовывать свои действия с действиями других	разрешение конфликтов самостоятель-но			
Аня А	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33	неуст
Алина Б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	устойч
Аня Б	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	33	неуст
Рома В	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	29	начальн
Аня В	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	34	неуст
Миша Г	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	26	начальн
Денис Г	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46	устойч
Ваня К	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	28	начальн
Юра К	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	46	устойч
Паша К	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	неуст
Саша К	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	устойч
Кирилл К	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	29	начальн
Илья К	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	27	начальн
Жанна К	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	44	устойч

## Продолжение таблицы 2

Максим Л	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	неуст
Ева П	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	28	начальн
Ксюша С	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	начальн
Данил С	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	30	неуст
Ярослав Т	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	40	устойч
Влад Т	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46	устойч
Саша Т	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	40	устойч
Ярослав Х	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	44	устойч
Соня Ш	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34	неуст
Тимур Я	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	устойч

**Развитие социальной компетентности детей**

**старшего дошкольного возраста**

(комплекс игр, упражнений, развивающая  
непосредственно – образовательная деятельность)

## СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Цели:

1. Воспитание у детей уверенности в себе, способности к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

2. Развитие умений и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, заботливого, доброжелательного отношения к другим детям и взрослым.

Задачи: расширять (углублять) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга; развивать умение уважать и принимать позицию другого человека, быть терпеливым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях; формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей; способствовать развитию различных способов коммуникации.

### **Тема: «Кто я такой?»**

Задачи: расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства; формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других.

Приемы и методы совместной деятельности:

- Рассматривание семейных фотографий (вопросы «Что есть особенного в твоей внешности? Во внешности других? Что одинаково?»); своей фотографии (с описанием себя, своей внешности, состояния в момент съемки и т. п.);

- Беседа: «Мое имя» по вопросам: На что похоже твое имя? Какого оно цвета?

- Составление рассказа о себе (внешность, состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры, досуг и т. д.)

- Чтение стихотворений:
  - Р. Сеф «Еще одно ухо»;
  - К. Чуковский «Мойдодыр»;
  - Е. Благинина «Вот такая мама».
- Рассматривание картинок (фото) с последующим обозначением символами-рисунками элементов сходства и отличия людей (например, глаза, цвет волос и т. д.).
  - Пантомима: «Догадайся, кто я?». Ребенок в движении изображает кого-либо (клоуна, животное и т. д.). Дети угадывают.
  - Игры и игровые задания:
    - «Узнай себя лучше». Дети сравнивают себя по особенностям телосложения, росту, используя для этого различные мерки, обводя силуэты друг друга на бумаге;
    - «Говорящее зеркало». Ребенок, глядя в зеркало, описывает свою внешность, характерные особенности от имени зеркала;
    - «Узнай по описанию». «По радио» передают о том, что разыскивается мальчик (девочка). Описывается его внешность, любимое занятие, личностные качества, поступки;
    - «Узнай на ощупь». Под медленную музыку дети в парах танцуют, меняются с закрытыми глазами, стараются определить, с кем танцевали;
    - «Разложи картинки по порядку». Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина);
    - Игровое задание: «Я - человек: я-мальчик, я девочка». Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией.
  - Рисование: «Части тела», «Ладони».
  - Аппликация: «Именная ромашка». В центр цветка записывается имя ребенка. На лепестках - ласковые имена, которыми называют его родные и близкие.



- Ролевые игры: «Расскажи о себе», «Давайте познакомимся».
- Подвижные игры: «Кто у нас хороший», «Во саду ли, в огороде», «Каравай», «Море волнуется».
- Имитационные упражнения:
  - имитация движений родителей, животных;
  - звукоподражание;
  - упражнение «Изобрази профессию» (изобразить художника, певца, клоуна, воспитателя);
  - имитация движения различных видов транспорта, сказочных героев, своих друзей.

### Содержание НОД

#### Игра «Знакомство»

В группу пришел гость. Детям предлагается представиться гостю: рассказать о себе (имя, интересы, предпочтения).

Вопросы:

- Чем ты похож на других детей? Что тебя отличает?

Игра «Узнай по описанию».

Воспитатель описывает не только внешность ребенка, но и рассказывает об основных чертах его характера: добродушный, веселый, смелый и др. Если дети догадываются, о ком идет речь, воспитатель показывает фотографию ребенка.

Посмотри на эти лица!

С кем ты хочешь подружиться? Это Леночка-дружок, Это Костя-огонек, это Настенька-подружка, Это Аня-хохотушка, Это Катенька-краса, Алина - длинная коса, Сашенька-смекалочка, Богданчик - выручалочка.

### **Тема: «Что я люблю и умею»**

Задачи: способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с

правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других; создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах (я могу, я справлюсь, у меня получится).

Приемы и методы совместной деятельности:

- Составление с детьми рассказа от имени необычного литературного героя.

- Чтение художественной литературы:

- А. Носов «Заплатка»;

- Г. Остер «Праздник непослушания», «Вредные советы»;

- С. Решикова «Я больше не хочу».

- «Копилка добрых дел». Оформляется копилка, в которую кладут листочки с перечислением хороших дел, происходящих в группе, с последующим обсуждением.

- Игра: «На что похоже настроение?» (Имитация действий предметов, объектов. Например: «Я бабочка ... », «Я сердитый шкаф ... »);

- Проигрывание ситуаций: поведение в театре; поведение на транспорте; поведение дома; помощь родителям и др.

- Игра-упражнение «В Стране запретов». К детям приходит клоун Весельчак и рассказывает о странном сне, в котором он попал в Страну запретов, о том, что он при этом чувствовал. Интересуется, что запрещается детям и почему.

- Художественная деятельность:

- «Что мне запрещается»;

- «Что я люблю (есть, носить, во что играть)».

- Оформление альбома «Любимое занятие» (рисунки, аппликации, записи рассказов).

Содержание НОД

Стук в дверь. Появляется Петрушка-непослушка.

Воспитатель: Здравствуй, Петрушка-непослушка! Ты почему не здороваешься?

Петрушка. Не хочу! (Подает воспитателю лист со стихотворением С. Решиковой «Я больше не хочу!».)

Воспитатель: Я больше не хочу!

Я больше не хочу!

А что я не хочу,

Сейчас вам расскажу:

Руки вам не хочу подать,

Их буду за спиной держать.

И вам спасибо не скажу,

И вам не буду отвечать.

Не съем я кашу ни за что!

Не буду пить я молоко!

Я чистить зубы не хочу,

На бабушку я накричу.

Залезу в самую я грязь,

Пролью воды Я дома таз.

Испачкаю свое пальто,

Не лягу спать я ни за что.

Залезу в туфлях на диван.

Язык я покажу всем вам,

Скажу обидные слова,

Вас оборвать могу всегда.

Все сделаю наоборот!

Все что нельзя! Весь круглый год.

И это все, что я хочу!

Я это каждому кричу!

Вопросы:

- Как вы относитесь к этому Петрушке-непослушке?

- Что вы не любите делать, а надо?

- Что вам запрещают делать, а вам хочется?

Игра: «Я люблю ... ». Воспитатель бросает мяч, дети ловят его, продолжая предложение взрослого «Я люблю ... ».

Рисование в альбомах на тему: «Нарисуй то, что тебе запрещают».

Одновременно ведется обсуждение:

- Всегда ли взрослые делают то, что им хочется? Почему?

- А вы делали когда-нибудь то, что вам не хотелось, а вас заставили? И т. д.

### **Тема: «Мир чувств и эмоций»**

Задачи: продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других; развивать понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты его характера.

Приемы и методы совместной деятельности:

- Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам: «Белоснежка и семь гномов», «Приключения Буратино», «Винни-Пух и все, все, все», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Кукушка», «Айога» и др.

- Прослушивание различных музыкальных произведений с последующим определением и обсуждением настроений, вызываемых данными произведениями.

- Экспериментирование красками (например, каким бывает дождь - летний, осенний, слепой, ливень).

- Конструирование масок и их элементов из различных материалов (усы, бороды, очки, носы, косы) с последующим обыгрыванием: постараться определить возраст, профессию, подобрать маске подходящее имя.

- Упражнение «Маски и эмоции». Продемонстрировать эмоции: удивление, испуг, грусть, радость, злость, обиду и т. д.; ощущения: съел лимон, холодно, жарко, дует ветер и т. д.
- Использование различных видов масок с последующим обсуждением эмоциональных состояний героев.
- Игровое задание: «Найди изображение» (называется эмоциональное состояние, которое ребенок должен отыскать на кубике). Как ты узнал?

### Содержание НОД

Игра «Добрые и злые поступки» (классификация картинок, фотографий).

Беседа:

- А вы в жизни встречались со злыми людьми?
- В чем проявлялась их злость?
- Почему одни люди добрые, а другие злые?
- Все люди - большие и маленькие - иногда испытывают чувство злости. Но если злость накапливается в человеке, разрастается, то человек становится особенно злым - злопамятным. Как вы это понимаете?
- Случалось ли вам быть злыми? Почему?
- Что вы делали в тот момент?
- Из-за чего человек может разозлиться?
- Как вы думаете, где живет злость?
- Вы можете показать свою злость?

Дети демонстрируют состояние злости перед зеркалом.

В этот момент появляется сказочный персонаж - Дюдюка Барбидонская.

Дюдюка Барбидонская: Как хорошо, что я попала к злым детям! Мне здесь нравится. Вот только сбегая за своими вещичками и вернусь сюда жить!

Воспитатель: Кто это? Почему ей у нас понравилось? Она увидела злость, которую мы изображали, и подумала, что мы ... Что можно сделать, чтобы Дюдюка не осталась у нас?

Воспитатель выслушивает детей и перечисляет некоторые варианты

избавления от злости (побить боксерскую грушу, попрыгать, смять бумагу, надуть шары и т. д.).

Вновь появляется Дюдюка. Воспитатель и дети предлагают ей надуть свой шар для того, чтобы она смогла избавиться от злости.

### **Тема: «Дружба»**

Задачи: способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, не допускают равнодушия, насмешек, обидных прозвищ; развивать представления о способах поддержания дружеских связей (разговор по телефону, встречи, подарки).

Приемы и методы совместной деятельности:

- Чтение художественной литературы:
  - С. Михалков «Как друзья познаются»;
  - Л. Н Толстой басня «Два товарища»;
  - Б. Заходер «Приятная встреча»;
  - В. Драгунский «Он живой и светится»;
  - И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
- Ролевые игры:
  - «Телепередача «По вашим просьбам» («Ведущий» по просьбам «слушателей» посвящает очередной номер концертной программы их друзьям);
  - «Копилка народной мудрости». (Дети с помощью взрослых собирают пословицы, поговорки, притчи о дружбе, обговаривают их, приводят примеры из жизни.).
- Эстафета добрых слов друг другу по кругу.
- Игры, направленные на развитие коммуникативности.
- Просмотр м/ф с последующим обсуждением: «Домик для

друзей», «Просто так!», «Про крошку Енота», «Кот Леопольд» и др.

- Упражнение: «Закончи фразу». «Я думаю, со мной дружат, потому что», «Мой друг - это ... », «Я считаю другом того, кто ... », «Через стекло» (дети передают ситуации с помощью мимики, жестов).
- Сочинение историй на тему: «Однажды я и мой друг ... ».
- Этюд «Встреча с другом». (Выразительные движения: объятия, улыбки, пожелания и т. д.). Рисование друга.
- Обучение детей сотрудничеству: сочинение мини-сказок парами, рисование в парах, проигрывание сценок.
- Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения детей друг к другу: «Волшебный стул», «Я и другие», «Ветер дует на ... », «Клубочек», «Варежка-узнавалочка», «Дружба начинается с улыбки».
- Оформление газеты «Мы друзья».

#### Содержание НОД

Кукольный театр. Инсценировка пьесы «День рождения».

Автор: На свой день рождения Хрюша пригласил в гости друзей. Он знает, что надо сделать три вещи: навести в доме порядок, приготовить угощение, придумать для гостей развлечение. Хрюша купил торт и хотел было начать уборку, но решил немного отдохнуть. Он лег на диван и стал мечтать о подарках, которые принесут гости и вручат ему. Он так долго мечтал, что проголодался. Тогда поросенок вспомнил о торте и решил попробовать кусочек. Торт был вкусный. Хрюша подумал-подумал и съел еще кусочек. Хрюше стало так хорошо, что он решил еще немного полежать и помечтать.

Хрюша: Ой! Я ведь забыл об уборке, а скоро придут гости.

Автор: Он быстро собрал раскиданные вокруг вещи и почувствовал, что устал.

Хрюша: Надо бы подкрепиться, мне же предстоит гостей развлекать, а сил нет.

Автор: И Хрюша снова посмотрел на торт. Он съел еще пару кусочков. Торт

был уже не такой красивый. Проказник разрезал его на маленькие порции и разложил на тарелочки.

Автор: И тут в дверь позвонили. На пороге стояла Каркуша ...

Каркуша: Здравствуй, дорогой Хрюша! Поздравляю тебя с днем рождения!

Хрюша: Привет, Каркуша! А что ты мне подаришь?

Каркуша: Вот тебе будильник, Хрюша. Если ты будешь заводить его, то никогда не будешь опаздывать.

Хрюша: Спасибо, но у меня уже есть будильник. Ну, ничего! Я этот будильник кому-нибудь подарю.

Автор: Снова раздался звонок. Это были Степашка и Филя.

Степашка и Филя: Поздравляем тебя с днем рождения! Ура!

Хрюша: Ну чего вы кричите? Спасибо. Проходите.

Степашка: Я желаю тебе здоровья ...

Автор: Торжественно произнес Степашка и вручил поросенку витаминный подарок - корзину с морковками. Мордочка у Хрюши вытянулась ...

Хрюша: Ну, не ожидал от тебя, Степашечка, такого подарка. А еще другом называешься! Не мог чего-нибудь повкуснее придумать?

Автор: Зайчонок чуть не расплакался - он хотел как лучше.

Хрюша: Ладно, не расстраивайся. Давай сюда корзину, не уносить же ее обратно. А ты, Филя, что принес?

Филя: Я принес книгу сказок, конфеты, но боюсь, что тебе не понравится мой подарок. Ты уж не ругайся.

Хрюша: Ладно, Филечка, не буду, хотя я эти сказки раз десять читал. А конфеты я потом съем, сейчас не хочется. Давайте веселиться!

Автор: Настроение друзей заметно ухудшилось, но Хрюша не понимал, что в этом виноват он сам.

Каркуша: Между прочим, пора гостей угостить ...

Хрюша. Мне совсем есть не хочется! Перед вашим приходом я подкрепился.

Автор: Гости совсем приуныли ...

Обсуждение содержания спектакля:



- Как ждал Хрюша своих друзей?
- Все ли он сделал так, чтобы гостям было приятно?
- Как друзья поздравили Хрюшу? Расскажите об этом.
- Как Хрюша отвечал на поздравления?
- Почему гости приуныли? Как поступили бы вы?
- Что вы делаете, когда ждете гостей?
- Правильно ли друзья Хрюши выбрали подарки?
- Как надо принимать подарки? А если подарок тебе не нравится? Или у тебя уже есть такая вещь? Как быть?
- Как понимаете поговорку «Дареному коню в зубы не смотрят»?
- Как можно закончить историю?

### **Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Задачи: формирование умения вести себя в соответствии с правилами вежливости; воспитывать бережность и аккуратность.

Приемы и методы совместной деятельности.

- Чтение с последующим обсуждением:
  - С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»;
  - Г. Остер «Вредные советы»;
  - Ю. Тувим «Овощи»;
  - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Чем болен мальчик»;
  - Э. Шим «Не смей!»;
  - Я. Аким «Неумейка», «Жадина»;
  - «Как братец Кролик победил Льва», «Зайчиха и тигр»;
  - К. Чуковский «Федорино горе»;
  - А. Барто «Вовка - добрая душа»;
  - В. Асеева «Волшебное слово» и др.
- Обсуждение с детьми моральных дилемм.
- Обсуждение правил вежливости:

- Что значит быть доброжелательным? (Разбор слова.)

- Как узнают, что ты человек, желающий добра? (Поступки, действия, жесты.)

Говоришь ли ты себе: «Я хороший, я добрый»?

- Как можно благодарить за добро? (Словом, делом, мимикой, жестом.)

- Рассматривание и обсуждение ситуаций по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Рассказ воспитателя «Что значит простое «Здравствуйте!».

- Проигрывание ситуаций на определение поступков: «Мама сердится» (почему?); «Обижают малыша»; «Как можно помочь сердитому человеку?» и др.

- Упражнения:

- вежливый разговор по телефону;

- прощание (приветствие);

- утешение.

### Содержание НОД

Из-за ширмы появляется кукольный персонаж (мальчик с рыжими волосами). Он расстроен и обижен на ребят, которые дразнили его: «Рыжий, рыжий конопатый, убил дедушку лопатой и не хотели с ним играть.

Кукла: А я дедушку не бил, а я дедушку любил! Что же мне делать, если у нас в семье все рыжие?

Воспитатель успокаивает куклу, говорит, что рыжие волосы, наоборот, очень красивы, так как кажутся золотыми, а это значит, что солнышко любит этих людей и одаривает их «золотыми» волосами. Далее воспитатель предлагает детям высказать свое мнение о том, нравятся ли им рыжие волосы.

Вопросы:

- Дразнили ли вас когда-нибудь?

- Что вы при этом чувствовали? (Рассказы из опыта детей.)

- Можно ли смеяться над внешностью человека? Если нельзя, то почему?

Кукла успокаивается и благодарит детей за доброту и ласковые слова.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что во многих сказках рассказываются истории о хороших и добрых героях, которых дразнят и обижают из-за того, что они не похожи на других («Гадкий утенок», «Золушка»). «Сказка ложь, да в ней намек - добру молодцу урок». В качестве примера детям рассказывается сказка Т. Аксакова «Аленький цветочек». Воспитатель с детьми приходят к выводу, что главное в человеке не внешность, а его поступки и дела.

### **Тема: «Спор, ссора»**

Задачи: научить анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки; обсуждать реальные и смоделированные педагогом ситуации. По какому поводу чаще всего бывают ссоры? Всегда ли ссора служит какой-то цели? Как можно помириться? Умеешь ли ты предотвращать ссору и как? Всегда ли ты являешься инициатором ссоры?; учить владеть своими чувствами, понимая чужие интересы, чувства.

Приемы и методы совместной деятельности:

- Чтение с последующим обсуждением:
  - С. Михалков «Заяц-хвастун»;
  - П. Бажов «Серебряное копытце»;
  - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. нар. сказка);
  - «Храбрый мальчик» (дагест. нар. сказка);
  - В. Сухомлинский «Как наказать зайца», «Любовь и жестокость».
- Толкование пословиц, крылатых выражений.
- Сочинение своих историй, «вредных советов».
- Изготовление шкатулки «Пожелания добрых дел».
- Придумывание с детьми способов в «Как взять себя в руки».
- Изготовление наград для себя и других.

- Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций.
- Обсуждение тем: (например: «За что я себя люблю?»).
- Изо деятельность: «Автопортрет»;
- Игры и упражнения:
  - ролевые зарядки (характерные движения спорщика, задаваки, хвастуна и т. д.);
  - игра «Волшебный стул»;
  - игра «Лисонька, ты где?»;
  - игра на снятие агрессии «Ругаемся овощами»;
  - игры-драматизации.

#### Содержание НОД

Детям показывается русская народная сказка «Лиса и Журавль» (с использованием настольного театра).

Обсуждение:

- Стали ли друзьями Лиса и Журавль?
- Почему им не удалось подружиться?
- Что послужило причиной ссоры?
- Чью сторону ты примешь?
- Как можно помирить Лису и Журавля?
- Ссоритесь ли вы? Из-за чего у вас бывают ссоры?

При участии воспитателя разбирается каждая ссора. Дети выясняют их причины и предлагают способы разрешения.

В конце занятия воспитатель предлагает завести «Банк идей».

Карта наблюдений за сформированностью социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующих мероприятий на контрольном этапе исследования

	Критерии										Всего баллов	Уровень сформированности социальн компетент
	Самостоятельность		Произвольность поведения, самодисциплина		Познавательная активность, познавательная потребность		Доброжелательность, эмпатия		Взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками			
	Показатели											
Ф.И. ребенка	умение выбрать самостоятельно дело	умение поставить цель, выполнить работу до конца самостоя-но	принятие и выполнение правил группы	умение сдерживать свои эмоции и желания	частота занятий умственной деятельностью	сосредоточенность на умственной деятельности	умение предлагать и оказывать помощь	умение дружно без конфликтов взаимодействовать с другими детьми	умение согласовывать свои действия с действиями других	разрешение конфликтов самостоятельно		
Аня А	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33	неустой
Алина Б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	устойч
Аня Б	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	40	устойч
Рома В	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	29	начальн
Аня В	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	34	неустой
Миша Г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	неустой
Денис Г	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46	устойч
Ваня К	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	28	начальн
Юра К	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	46	устойч
Паша К	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	неустый
Саша К	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	устойч
Кирилл К	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	неустой
Илья К	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	неустой
Жанна К	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	44	устойч
Максим Л	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	неустой
Ева П	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	28	начальн
Ксюша С	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	неустой

Продолжение таблицы 3

Данил С	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	30	неустой
Ярослав Т	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	40	устойч
Влад Т	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46	устойч
Саша Т	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	40	устойч
Ярослав Х	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	44	устойч
Соня Ш	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	устойч
Тимур Я	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	устойч

Сравнительный анализ результатов исследования

Уровень сформированности социальной компетенции	Результаты исследования			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Устойчивый	10	42	12	50
Неустойчивый	7	29	9	37
Начальный	7	29	3	13

