

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Психологическое консультирование и психотерапия
Программа подготовки: Магистратура
квалификация: Магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов _____

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры коррекционной педагогики

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель _____ С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.08.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 24 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских, и 48 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения).

Цели освоения дисциплины: В курсе «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» основная цель - формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение категориального аппарата психологии	Знать: - критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности	ОК-3 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 7

	психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.	
Дать конкретные знания об отраслях психологии, психологических практиках и психологических службах	Уметь: - устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; - осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; - оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.	ОК-3 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 7
Владеть навыками планирования деятельности психологических служб	Владеть: - навыками работы с учебной и научной психологической литературой; - навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; - навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии	ОК-3 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 7

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как

подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

44.03.02 Психология «Психологическое консультирование и психотерапия»(магистратура)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики	18	8	2	6	-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	18	8	2	6	-	16	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, организациях	68	8	2	6	-	16		

ИТОГО:	72	24	6	18	-	48		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 36							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов Методологические проблемы психологии, Научные школы и направления современной психологии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методологические проблемы психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Научные школы и теории в современной психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	специальной психологии		протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики

Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.

Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза

Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.

Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях

Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семье. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Уметь:

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии

В результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОК- 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Профессиональными компетенциями:

ПК – 2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК – 3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК – 7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Программа представлена одним модулем. Модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета представлено одним дисциплинарным модулем. Модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо

ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Методическим кабинетом ИСГТ.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психокоррекция

(наименование профиля подготовки)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК – 3

ПК – 2

ПК – 3

ПК – 7

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК – 3 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 7	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологическое консультирование	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Современные проблемы науки и образования Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологическое консультирование	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	практикологический	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль	3	проверка

		образования Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологическое консультирование	успеваемости		доклада
	рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Психологическое консультирование	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК – 7	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и использовать	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и использовать инновационные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и использовать

	инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тест по базовому модулю 1

1. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:

а психофизика

б психометрия

в сурдопсихология

г тифлопсихология

д детская психология

2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:

а психофизика

б психометрия

в сурдопсихология

г тифлопсихология

д детская психология

3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:

а психотерапия

б нейропсихология

в гештальтпсихология

г медицинская психология

д глубинная психология

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология

5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология

6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:

а психотехника

б психометрия

в психофизика

г психотерапия

д психология управления

7. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:

- а консультативная психология
- б психология управления
- в педагогическая психология
- г гештальтпсихология
- д психокоррекция

8. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

- а клиентцентрированное
- б когнитивное
- в гештальт-терапия
- г бихевиоризм

9. Основным инструментом воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

- а воздействие на эмоциональную сферу
- б рациональное объяснение
- в изменение поведения
- г актуализация ценностей, смысла

10. Психологическое консультирование направлено на:

- а на реконструкцию личности клиента.
- б на изменение прошлого клиента;
- в на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- г на изменение окружающей действительности

11. К основным задачам психологического консультирования относится:

- а решение проблемы клиента.
- б информирование клиента о его желаемом результате
- в изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г помощь клиенту в достижении им поставленной цели

12. Психоанализ включает в себя:

- а теорию психологического происхождения неврозов
- б теорию общего психического развития
- в теорию психоаналитической терапии
- г теорию взаимодействия человека с миром

13. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

- а позитивное отношение к себе и окружающему миру
- б признание значимости себя перед миром

в признание значимости мира перед собой
г признание равенства позиций

14. Психопрофилактика представляет собой:

- а психотерапевтический метод
- б метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
- в междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
- г предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

15. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- а строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
- б совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
- в умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- г высокой самооценки клиента и авторитета психолога

16. В групповом консультировании не допускается:

- а дискуссии под руководством терапевта;
- б контактов с членами группы на невербальном уровне;
- в выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;
- г индивидуальная работа консультанта с клиентом

17. Метод сбора информации, которым пользуются при сборе информации в различных учреждениях, благотворительных организациях, в бюро по найму, на бирже труда, в центрах повышения квалификации определяется как:

- а интервьюирование
- б диагностика
- в коррекция
- г профилактика

18. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности

- а курсы повышения квалификации
- б социально-психологические тренинги
- в психотерапия
- г консультирование

19. На первой стадии интервью обычно психолог решает вопросы:

- а зачем клиент пришел и как он сам видит, в чем его проблема
- б каков желаемый результат клиента
- в об идентификации потенциальных возможностей клиента
- г организационного порядка и установления доверительных отношений

20. Гуманистическая психология подчеркивает роль:
а тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора
б самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни
в развитие социального интеллекта
г сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку

21. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
а Айзенк
б Маслоу
в Лазарус
г Адлер

22. Автор теории трансактного анализа:
а Перлз
б Берн
в Роджерс
г Франкл

23. Цель психологической службы в образовании:
а обеспечение соматического здоровья детей и школьников
б обеспечение прав и свобод личности
в обеспечение психологического здоровья детей и школьников
г обеспечение приобретения знаний, умений, навыков

24. Задачи психологической службы в образовании
а содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся
б обеспечить психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе
в обеспечить физическую безопасность обучающихся
г оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в современной психологии

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные

положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Отрасли современной психологии.
2. Цели и задачи психоконсультирования в образовании.
3. Этапы организации психологической службы в образовании
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие и становление психологической службы образования.
6. Понятие и становление психологической службы здравоохранения.
7. Понятие и становление психологической службы на предприятии.

7.3. Письменная работа (аудиторная)

Задания по базовому модулю 1

Задание 1

Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. Определение парадигмальной приверженности психолога.

Задание 2

Выполнение заданий "Интервью", "Семья психологов", "В какой парадигме работает психолог", "Ассоциации по профессиональному портрету".

Задание 3

Проведение дискуссии на тему "Возможности использования психологической экспертизы в практике работы психолога"

Задание 4

Особенности развития психологической службы в различных образовательных учреждениях. Составление и обсуждение планов работы психологических служб ДОУ, школы, колледжа, ВУЗа.

Задание 5

Проведение дискуссии на тему "Современные терапевтические подходы в работе с семьей".

7.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 20__ / __ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии " ____ " _____ 20__ г., протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	магистратура	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы образования и науки. Методологические проблемы психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			
Последующие: Организация и содержание профессиональной деятельности психолога. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы). Организационное консультирование и психология управления персоналом			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 9	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Отрасли психологи, психологические практики и психологические службы для магистрантов направления

37.04.01 Психология. «Психологическое консультирование и психотерапия»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие/ Е.И. Изотова.- М.: Академия, 2013.-288 с.	Библиотека КГПУ	32
Детская практическая психология. Учебник / Под ред. Т.Д.Марцинковской. - М. Гардарики. 2011. - 255	Библиотека КГПУ	50
Дополнительная литература		
Психологическая служба в практическом образовании. Рабочая книга / Под ред.И.В. Дубровиной. – Спб.: Питер. 2009. - 400	Библиотека КГПУ	10
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.	Библиотека КГПУ	10
Шарапановская Е.В. Организация психологической службы в школе. / Е.В. Шарапановская. Барнаул. 2002. -286.	Библиотека КГПУ	25
Прусова Н.В.,Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.	Библиотека КГПУ	20

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. - Ростов-на-Дону: Фикс, 2004.

Библиотека КГПУ

10

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 1. Ситуационные задачи Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Специальная психология в тестах и задачах. Книга 2. Тесты Под ред. Верхотуровой Н.Ю., Шилова С.Н. учебно-методическое пособие / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011.

Библиотека КГПУ

21

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

«Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология. 2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

«Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. 2013

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.1. История психологии. Общая психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Материалы (тетрадь) для самостоятельной работы по курсу «Психология». Ч.2. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология.

Методический кабинет ИСГТ
Взлетная 20, КГПУ

Электронный вариант

Ресурсы сети Интернет

[Психология \(Н.Г. Иванова\)](#)

<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=884>

для всех
зарегистрированных
пользователей по логину и
паролю