

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Крапоткина Дарья Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

Направление подготовки **44.03.05** – педагогическое образование

Направленность (профиль) - иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент каф. германо-романской филологии и иноязычного образования, Майер И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 2017 г. _____
(подпись)

Руководитель: старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Высоцкая М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты « _____ » _____ 2017 г.

Обучающийся: Крапоткина Д.И.

(фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 2017 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск

2017

ВВЕДЕНИЕ

Сложно переоценить важность иностранного языка как учебного предмета. В школах его изучают со 2 по 11 класс. Разделяют 3 этапа обучения: начальный, средний и старший.

Результаты обучения проверяются как текущим контролем, так и итоговым (ОГЭ, ЕГЭ). В нашем исследовании мы обращаемся к среднему этапу обучения, на этом этапе итоговый контроль проводится в форме Основного государственного экзамена (далее ОГЭ).

Актуальность данного исследования обусловлена дефицитом заданий и упражнений в УМК по английскому языку для учеников среднего этапа обучения на развитие лексико-грамматических навыков, которые бы обеспечивали всестороннее овладение английским языком в рамках программы 9 класса, позволяли бы успешно пройти итоговый контроль результатов в форме ОГЭ, полностью бы соответствовали требованиям примерной основной образовательной программы основного общего образования [22], а, следовательно, и требованиям федерального государственного образовательного стандарта [28]. Такой вывод был сделан на основании изучения аналитического отчета по результатам ОГЭ по английскому языку за 2016 год, который выявил недостаточное соответствие уровня сформированности лексико-грамматических навыков у выпускников 9 класса в 2016 году. (Подробный анализ приведен в 1.3 разделе данного исследования).

Формат основного государственного экзамена предусматривает задания, проверяющие степень развитости лексико-грамматических навыков в разделе 3, которому в настоящем исследовании уделяется основное внимание. Но следует отметить, что лексико-грамматические навыки косвенно проверяются во всех остальных разделах ОГЭ, так как лексико-грамматический навык является одной из ключевых составляющих коммуникативной компетенции. Таким образом, развитие лексико-грамматических навыков положительно

влияет на развитие всех речевых навыков и умений. От эффективности изучения лексики и грамматики на среднем этапе обучения во многом зависит дальнейший процесс обучения иностранному языку, прежде всего, развитие коммуникативной компетенции учащихся, что является главной целью обучения иностранным языкам.

Наша педагогическая практика проходила в гимназии №16 в 9 классе, учащиеся которого изучают английский по углубленной программе. В этом классе преподаёт Коржова Галина Ивановна, учитель английского языка высшей квалификации. Во время практики, беседуя с учителем, наблюдая за работой учеников на уроках английского языка, мы выяснили, что для более эффективного формирования лексико-грамматических навыков учитель пользуется материалами, которые дополняют УМК. Следуя рекомендациям учителя, мы также разрабатывали дополнительные задания и упражнения, которые представлены в практической части работы.

Дополнительные материалы требовались, в том числе, для подготовки к выполнению лексико-грамматических заданий, включенных в соответствующий раздел ОГЭ. К числу таких заданий относятся задания на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов, предлогов, на употребление времен, задания на словообразование [11, с. 4-6] и т.д. Целью заданий этого раздела является проверка грамотного употребления в речи пройденного лексического и грамматического материала.

Согласно требованиям ФГОС обучение должно проводиться с применением новейших методик, методик устного опережения, критического мышления, а также с использованием компьютерных технологий.

Цель исследования – подготовить комплект заданий и упражнений, которые будут способствовать более эффективному развитию лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие лексико-грамматических навыков;

- рассмотреть структуру ОГЭ и проанализировать отчёт о результатах ОГЭ за 2016 год;

- охарактеризовать возрастные особенности школьников на среднем этапе обучения;

- проанализировать УМК;

- разработать методические рекомендации по использованию комплекта упражнений.

Объект исследования - процесс обучения английскому языку в средней школе.

Предмет исследования – развитие лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения.

Методы исследования. В ходе написания курсовой работы использовались следующие **методы** исследования: изучение научной литературы по теме исследования, метод анализа, метод обобщения и систематизации полученных знаний, а также сравнительный метод.

Работа проведена с учетом особенностей методики коммуникативного обучения, являющейся основополагающей в иноязычном образовании в школе.

Научно-методологическую базу работы составляют исследования по методике преподавания иностранного языка И. Л. Бим, О. С. Богдановой, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н Солововой, а также научные труды по детской и педагогической психологии Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Объем и структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 31 источник, и приложение. Объём работы составляет 56 страниц без учёта приложений.

В первой главе раскрываются значения основополагающих в рамках данного исследования терминов: таких, как «речевой навык» и «лексико-

грамматические навыки», приводятся различные подходы в методическом разделении этапов лексико-грамматических навыков, рассматривается структура ОГЭ по английскому языку, предоставляется анализ отчёта о результатах ОГЭ по английскому языку в Красноярском крае за 2016 год, а также рассматриваются возрастные особенности школьников среднего этапа обучения.

Во второй главе проводится полный анализ УМК, по которому занимались ученики 9 класса гимназии №16, в котором мы проходили педагогическую практику в 2016 году. Также в данной главе предлагаются методические рекомендации по развитию лексико-грамматических навыков при подготовке к ОГЭ.

В заключении обобщаются основные результаты работы.

В приложении представлен комплекс упражнений на развитие лексико-грамматических навыков в рамках подготовки учащихся к ОГЭ, разработанный нами во время практики 2016 года совместно с учителем английского языка высшей квалификации Коржовой Галиной Ивановной. Данный комплекс был частично апробирован в ходе прохождения педагогической практики и дал положительные результаты, измеренные текущим контролем (контрольная работа).

Глава 1. Особенности развития лексико-грамматических навыков на среднем этапе

1.1. Развитие лексико-грамматических навыков

В данном параграфе рассмотрены основные понятия, которыми мы будем оперировать в ходе исследования, включающие понятия навыка и речевого навыка, понятие лексико-грамматического навыка, понятие лексического навыка и понятие грамматического навыка, также приведены этапы формирования лексического и грамматического навыков.

Понятие «*навык*» в педагогике рассматривается как доведенное до автоматизма действие, которое сформировалось путем повторения. Для такого действия характерным является высокая степень усвоения и отсутствие сознательного контроля. Навык – это базовый элемент обучения, он первичен по отношению к умению [27, с. 2].

В психолингвистике *речевой навык* определяется как речевая операция, осуществляемая по следующим параметрам: бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп выполнения, устойчивость (способность сохранять навык при изменяющихся условиях). Если речевая операция учащегося отвечает этим параметрам, можно говорить о том, что речевой навык усвоен [14, с. 221].

Владение лексико-грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка. Владение лексико-грамматическим навыком является одним из условий выполнения речевой деятельности.

По определению И. Ф. Мусаелян, *лексико-грамматический навык*, - это автоматизированное узнавание и понимание лексико-грамматических единиц языка в письменном и устном тексте, а также автоматизированный выбор лексико-грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче и их правильное использование в соответствии с нормами данного языка [16, с. 15].

Нельзя не прокомментировать тот факт, что, хотя большинство методистов рассматривают лексические и грамматические навыки отдельно,

как в теории, так и на практике, разработчики государственных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) всё же объединяют эти понятия и рассматривают их комплексно как «лексико-грамматический навык». Это объясняется тем, что основной подход к изучению языка согласно ФГОС это коммуникативный подход. Уровень владения как лексическими, так и грамматическими навыками оценивается в коммуникативно-значимом контексте. Ключевая направленность в обучении, построенном таким образом - развитие видов речевой деятельности. Как известно, невозможно расчлнить поток речи на отдельно лексический и отдельно грамматический навыки, - оба они задействуются одновременно. Следовательно, проверять их следует тоже комплексно.

Процесс развития речевых компетенций становится основополагающим при организации обучения иностранному языку. Поэтому, невозможно обучать грамматическому навыку, игнорируя лексический, и наоборот.

Как отмечает И. Ф. Мусаелян, невозможно определить, что первично в изучении иностранного языка – грамматика или лексика. Не представляется возможным решать коммуникативные задачи на иностранном языке без знания его грамматической системы. Однако усвоение грамматической структуры происходит, как правило, только на основе знакомой лексики. Анализ заданий раздела Use of English (раздел, в котором содержатся задания по лексике и грамматике) в отечественных и зарубежных стандартизированных экзаменах показал, что они носят скорее лексико-грамматический, чем грамматико-лексический характер [17, с. 139].

Итак, формирование лексического и грамматического навыков это неразрывно связанные процессы, поэтому государственные экзамены проверяют их в совокупности, но, как уже отмечалось выше, в методике преподавания иностранного языка их предпочитают разделять.

В следующих параграфах эти навыки рассмотрены отдельно.

1.1.1. Развитие лексического навыка

В данном параграфе нашей задачей стало охарактеризовать понятие лексического навыка, раскрыть состав лексического навыка, выделить компоненты содержания обучения лексике, рассмотреть этапы формирования и развития лексического навыка, а также выявить типы упражнений на развитие (формирование) лексического навыка.

По определению Лингводидактического энциклопедического словаря А.Н. Щукина *лексический навык* – это автоматизированное действие сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное употребление лексических форм в речи [30, с. 134].

В состав лексического навыка входят

1. Звуковая форма лексической единицы;
2. Операции по выбору лексической единицы;
3. Операции по сочетанию лексических единиц;
4. Речевая задача. (Задача включения вышеперечисленных компонентов лексического навыка в общение на иностранном языке) [18, с. 83]:

Овладеть лексическим навыком значит быть способным автоматически, не задумываясь определять формы, значения и употребления лексических единиц, а также правильно использовать эту способность в каждой конкретной речевой ситуации.

Г. В. Рогова пишет, что можно выделить три компонента содержания обучения: лингвистический, методологический и психологический [24, с. 83]. Для достижения высоких результатов необходимо учитывать эти компоненты и при обучении лексике.

Рассмотрим точку зрения Е. Н. Солововой. *Лингвистический компонент обучения лексике* должен соответствовать возрасту учащихся, на базе общекультурного словарного запаса отражать ту лексику, которая требуется в присущих данному возрасту речевых ситуациях.

Методологический компонент содержания обучения лексике посвящен инструкциям и разъяснениям по использованию словарей, по ведению индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, по способам

систематизации изученной лексики. Этот компонент включает знания, которые позволят ученику работать с лексикой самостоятельно и эффективно [25, с. 83].

Психологический компонент содержания обучения лексике освещает проблему лексических навыков и умений. Его сущность заключается, с одной стороны, в способности мгновенно вспоминать слово адекватно текущей речевой задаче, с другой стороны, в способности включать это слово в речевую цепь.

Знание психологии ребёнка и умение грамотно применить эти знания в методической практике помогает существенно повысить качество обучения в целом и качество обучения лексике иностранного языка в частности. Так, нам известно, что слова в нашей памяти не могут существовать разрозненно, но включены в систему лексико-семантических отношений. В этой системе различают два типа отношений на уровне лексической единицы: *синтагматические* и *парадигматические*.

Синтагматические связи существуют на уровне синтагмы и представляют собой соединения слов в словосочетании и предложении. Этот тип характерен для младших школьников, которые ассоциируют слово «тарелка» со словом «суп», а прилагательное «красивая» со словом «девочка».

С 9—10 лет становятся доминирующими парадигматические ассоциации, например, слово «красивый» начинает ассоциироваться со словом «уродливый», а «тарелка» с «ложкой» и т. д.

Парадигматические связи возникают на уровне различных парадигм – фонетических, лексико-грамматических и т. д. Такие связи слов включают также семантические поля, синонимы, антонимы, и иные близкие по контексту слова.

Психофизиологические исследования показывают, что существует прямая корреляция между установкой прочной парадигматической связи слов и их качественным запоминанием, в то время как синтагматические связи, не

нанизанные на устойчивый каркас парадигматических, имеют тенденцию быстро забываться. Следовательно, для формирования лексического навыка, первостепенным является обеспечить закрепление именно парадигматического типа структурных отношений слов, начиная с возраста учеников, когда это становится возможным (9-10 лет).

Здесь стоит привести замечание Е. Н. Солововой о том, что в учебной практике, как и в большинстве учебников, до сих пор внимание преимущественно уделялось установлению синтагматических связей, а парадигматическим связям отводилась меньшая роль [25, с. 85]. Такой подход естественным образом неблагоприятно сказывается на сформированности лексического навыка.

Тема данного исследования предполагает рассмотрение этапов формирования лексического навыка.

Этапы формирования лексического навыка

В методике преподавания иностранного языка существуют разные подходы в разработке алгоритма формирования лексического навыка.

Е. И. Пассов предложил выделять 5 этапов (стадий) формирования лексического навыка

1. стадия осознания значения слова (формирование механизма соотнесения слова с образом предмета);
2. стадия имитации (формируется механизм соотнесения слуховых и речевых следов);
3. стадия обозначения (установление ассоциативных связей слова с предметом);
4. стадия комбинирования (развивается механизм сочетаемости лексических единиц);
5. стадия употребления (совершенствование механизма ситуативного выбора слова) [21, с. 214].

И. Л. Бим разработала 3 этапа:

1. Семантизация лексической единицы и обеспечение понимания значения;

2. Тренировка в употреблении [2, с. 180].

О. С. Богданова считает, что при формировании лексического навыка следует выделять 7 этапов:

1. Вызов потребности;

2. Семантизация;

3. Контроль понимания;

4. Отработка слухо-произносительной стороны лексической единицы;

5. Автоматизация в условно-речевых упражнениях;

6. Прочтение лексической единицы;

7. Запись лексической единицы [3, с. 91].

В данной работе мы будем руководствоваться моделью стадиальности лексического навыка, предложенной О. С. Богдановой, так как эта модель кажется нам наиболее актуальной и точной.

Типы упражнений на формирование и развитие лексического навыка

В методике выделяют два основных типа упражнений на формирование и развитие лексического навыка: *подготовительные* упражнения и *речевые* упражнения.

Согласно О. С. Богдановой, подготовительные упражнения на формирование лексического навыка являются языковыми условно-речевыми упражнениями. Данный тип упражнений делится на *аспектные* (идентификация, дифференциация, группировка и т.д.) и *собственно репродуктивные* (имитация, подстановка, вопросо-ответные упражнения и др.)

Речевые лексические упражнения представляют собой упражнения включают моделирование речевой ситуации [3, с. 92].

Н. Д. Гальскова уточняет названия подтипов упражнений на развитие лексического навыка и приводит примеры формулировки установок к каждому подтипу:

1) *Упражнения в дифференциации и идентификации:*

- определите на слух (найдите в тексте) слова, относящиеся к одной теме (синонимическому ряду, к одной словообразовательной модели и др.);

- сгруппируйте слова по указанному признаку;

- найдите в тексте (подберите на память) антонимы к словам, данным на доске;

- просмотрите список речевых формул; назовите ситуации, в которых они могут использоваться, и др.

2) *Имитация с преобразованием:*

- ответьте на вопросы, придерживаясь следующего образца:

Is Dick looking for his book? - No, he is looking for a stamp (a pencil, etc.).

3) *Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки:*

- определите значение незнакомых слов, образованных от известных корней и аффиксов;

- прослушайте (прочитайте) ряд предложений, догадайтесь о значении интернациональных слов, сходных с семантическими эквивалентами родного языка;

- дополните предложения, придерживаясь следующих образцов:

My brother has studied medicine. Now he is a doctor. My friend has studied Chemistry. Now he is a... .

- прочитайте следующий текст, обратите внимание на значение глаголов (learn - study, hear - listen, look - watch), придумайте примеры с этими глаголами.

4) *Упражнения для обучения прогнозированию:*

- назовите слова, которые могут сочетаться с данными существительными (прилагательными, глаголами), например:

The test - easy, difficult, written; clean - the windows, the doors....

- найдите окончание каждого предложения из вариантов, приведенных ниже;

- прочитайте ряд предложений, относящихся к одной теме, заполните пропуски словами и словосочетаниями, подходящими по смыслу;

5) *Упражнения в расширении и сокращении предложений (диалогических единств, текстов):*

- расширьте одну из реплик диалогических единств за счет слов, указанных в скобках;

- сократите предложение, придерживаясь указанного образца;

- расширьте описание, опираясь на картинку и вербальные опоры:

Who lives in this house? Mrs. Palmer, the journalist Mrs. Palmer is.... Mrs. Palmer has children:.... The boy is.... The little girl is

6) *Упражнения в эквивалентных заменах:*

- замените подчеркнутые слова синонимами (антонимами):

What have you got for me? I have got a present for you.

- замените слова иностранного происхождения другими синонимическими понятиями;

7) *Упражнения в расширении ассоциативных связей:*

- составьте (расширьте) список формул приветствий;

- используйте другие эмоционально-оценочные слова при ответе на вопрос, например:

Could you give me this book? – With pleasure. (I'm afraid, not. Sure. I need it myself.) [9, с. 302-304]

Обобщая содержание данного параграфа, можно утверждать, что мы раскрыли понятие лексического навыка, выявили состав лексического навыка, определили компоненты содержания обучения лексике, перечислили разные подходы выделения этапов формирования и развития лексического

навыка, охарактеризовали типы упражнений на развитие лексического навыка.

1.1.2 Развитие грамматического навыка

Задачей данного параграфа является установить определение грамматического навыка, рассмотреть состав грамматического навыка, кратко описать принципы обучения грамматике, представить этапы формирования грамматического навыка, рассмотреть типы упражнений на развитие грамматического навыка.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное употребление грамматической формы в речи.

Грамматический навык - это одно из важнейших условий выполнения речевой деятельности.

Можно сказать, что учащийся овладел грамматическим навыком, если он знает форму, значение, употребление и речевую функцию грамматической модели [25, с. 103], а также может автоматизировано использовать эти знания в своей речевой деятельности.

В состав грамматического навыка входят:

1. Морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне);
2. Синтаксические навыки (правильное расположение слов в предложениях всех типов);
3. Графические навыки (правильного употребления букв на письме);
4. Орфографические навыки (безошибочного письма);

Для грамотного говорения и письма используется так называемый *активный грамматический минимум*, в то время как при рецептивных видах речевой деятельности, кроме обязательного активного минимума материала, отрабатывается ещё и *пассивный грамматический материал*, как правило, более сложный [25, с. 102]. Отбор материала происходит по двум принципам:

частотности его употребления носителями языка и по принципу образцовости материала.

Принципы обучения грамматике

При обучении грамматике следует учитывать все общие принципы обучения иностранному языку (общедидактические принципы: такие, как принцип научности, наглядности, индивидуального подхода; методические принципы: например, принципы коммуникативной направленности и интегрированного соизучения языков и культур; социально-педагогические: такие, как принцип диалога культур и цивилизаций, принцип воспитания международно-ориентированной личности и т.д.). Однако, О. С. Богданова отмечает, что существуют принципы, которые являются специфичными для обучения грамматике.

Принцип аналогии. Этот принцип заключается в том, что обучающемуся необходима опора на образец, его языковые действия должны следовать определенной аналогии. При помощи соблюдения этого принципа происходит мыслительный перенос знаний по схеме: от известного к неизвестному. Однако, стоит учитывать, что аналогия не всегда является доказательным рассуждением, и существует опасность переноса выученного речевого образца на те, которые имеют иную форму.

Принцип аппроксимации. Согласно этому принципу в условиях школы невозможно добиться полной автоматизации грамматического навыка. Можно говорить только о приближении к желаемому результату.

Принцип поэтапности. Усвоение грамматического знания основано на психологической схеме осуществления деятельности. Модель интеллектуального акта состоит из четырёх фаз (уровней): 1) мотивация, 2) замысел, 3) осуществление замысла, 4) сопоставление реализации замысла с самим замыслом (фаза рефлексии) [15, с. 156]. Данный принцип является основой психологической схемы процесса формирования грамматического навыка. Последовательность этого процесса осуществляется следующим образом: 1) вызов мотива, 2) ознакомление с грамматическим явлением, 3)

тренировка использования структур в условно-речевой деятельности, 4) включение структур в различные ситуации общения.

Принцип дозирования грамматического материала. Данный принцип соответствует дидактическим принципам последовательности, посильности, осознанности. Материал вводится порциями на протяжении всего процесса работы над грамматическим явлением. Также следует учитывать место и время введения каждой последующей «дозы» знаний. Реализация этого принципа должна соотноситься с несколькими факторами: степень обучения, особенности учеников и уровня их знаний, характер грамматического материала.

Принцип спиралевидной прогрессии основывается на данных физиологии о том, что мозг функционирует лучше параллельно, а не последовательно. Памяти необходимо многократное возвращение к усвоенному материалу. Этот принцип не является заменой принципу повторяемости, хотя и включает в себя последний. Реализация принципа спиралевидной прогрессии – это не только повторение, но уточнение, совершенствование, обогащение, активизация усвоенных знаний [3, с. 83-84].

Тема настоящего исследования предполагает рассмотрение этапов формирования грамматического навыка.

Этапы формирования грамматического навыка

Методисты изучают вопрос этапов формирования грамматического навыка на протяжении долгого времени. До сих пор не существует единой точки зрения по этой проблеме.

Так, **И. Л. Бим** считала, что у процесса формирования грамматического навыка существует 3 этапа:

1. Ознакомление;
2. Тренировка;
3. Применение. [2, с. 197]

Согласно **С. Ф. Шатилову**, выделяется 4 этапа:

1. Презентация;

2. Первичное воспроизведение;
3. Тренировка;
4. Применение в ситуации [29, с. 301].

Е. И. Пассов выделял 6 этапов (стадий) в формировании и развитии грамматического навыка:

1. Восприятие грамматической модели.
2. Имитация грамматической модели;
3. Подстановка грамматической модели;
4. Трансформация грамматической модели;
5. Репродукция грамматической модели;
6. Комбинирование грамматической модели [20, с. 152].

Отмечается, что последние две стадии являются переходными от навыка к умениям.

О. С. Богданова, в свою очередь, определяет 4 этапа формирования грамматического навыка:

1. Создание мотива
2. Восприятие и понимание формы, значения, употребления
3. Автоматизация на уровнях имитации, подстановки, трансформации
4. Использование структуры при выполнении речевых заданий [3, с. 82].

В настоящем исследовании мы будем руководствоваться алгоритмом формирования грамматического навыка, разработанным О. С. Богдановой, поскольку данный алгоритм достаточно детален и наиболее актуален.

Типы упражнений на развитие грамматического навыка

О. С. Богданова пишет о том, что, основываясь на принципе стадийности при работе с грамматическими структурами, можно выделить 2 типа упражнений, формирующих и развивающих грамматический навык: *подготовительные* и *речевые*.

Требования к подготовительным упражнениям на развитие грамматического навыка можно сформулировать следующим образом: они

должны содержать ограниченное количество трудностей, уже известный ученикам лексический материал, должны быть аутентичными, функциональными и последовательными.

Подготовительные упражнения можно разделить на 3 подтипы: 1) *упражнения с коммуникативной направленностью* (условно-речевые), 2) *упражнения без коммуникативной направленности* (языковые), 3) *переводные упражнения*.

Речевые упражнения на формирование и развитие грамматического навыка представляют собой моделирование речевых ситуаций [3, с. 82]. Отличаются от подготовительных тем, что ситуативно обусловлены.

Н. Д. Гальскова в **подготовительном** типе упражнений также выделяет следующие подтипы:

1) *Упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления.*

К этому подтипу упражнений подходят формулировки следующих заданий:

- определите на слух в диалогическом единстве предложение с новым грамматическим явлением, воспроизведите его (зафиксируйте его письменно);

- заполните таблицу/схему, опираясь на формальные признаки грамматической структуры и обобщающее правило;

- подберите грамматический материал из текста для иллюстрации правила-инструкции;

- назовите эквивалентные грамматические замены указанных структур (например, I'm hungry — I want to eat);

- проведите «лингвистическое» чтение текста, проанализируйте использованные в нем грамматические явления;

- подберите к началу предложения, данного слева, окончание, расположенное среди образцов справа;

2) *Упражнения в субституции* (грамматические явления не подлежат замене, видоизменяется лексическое наполнение):

3) *Упражнения в трансформации* (преобразования касаются грамматики):

Упражнения такого подтипа встречаются со следующими формулировками:

- преобразуйте действительный залог в страдательный, дополните ваш пример пояснениями.

- преобразуйте два простых предложения в сложное, используйте указанные союзы;

- преобразуйте повествовательные предложения из мини-текста в вопросительные, следите за порядком слов;

- преобразуйте диалог в монолог, сохраните все количественные данные (реалии и др.).

4. *Вопросоответные упражнения.*

Возможные формулировки заданий:

- работая в группах, узнайте, как ваш друг провел выходные дни;

- языковая игра «Кто составит больше вопросов по содержанию картины (текста, серии рисунков)?» При подведении итогов учитывается количество вопросов, лексико-грамматическая правильность и тематическая обусловленность в решении задания.

5. *Репродуктивные упражнения.*

Вероятные установки:

- дополните/сократите/видоизмените диалог, содержащий закрепляемые грамматические явления;

- заполните пропуски глаголами в Passive Voice, перескажите текст;

- поставьте к тексту «Моя семья» («Моя школа», «Мое хобби» и др.) вопросы, перескажите текст с помощью данных вопросов.

6. *Переводные упражнения.*

Могут быть использованы следующие установки:

- переведите с иностранного языка на русский предложения/ мини-тексты, содержащие закрепляемые языковые явления;

- переведите с русского языка на иностранные предложения/ мини-тексты, содержащие изученные грамматические явления [9, с. 316-318].

Итак, в параграфе «1.1. Развитие лексико-грамматических навыков» мы дали определение основным понятиям, значение которых необходимо знать для дальнейшего хода настоящего исследования: раскрыли понятия навыка и речевого навыка, понятие лексико-грамматического навыка, понятие лексического и грамматического навыков, а также представили разные подходы выявления методических алгоритмов работы с лексическим и грамматическим навыками и типы упражнений на развитие лексико-грамматического навыка.

1.2. Структура ОГЭ по английскому языку

В данном параграфе будет предоставлена общая информация о проведении основного государственного экзамена (ОГЭ), о системе оценивания экзамена такого формата, будет рассматриваться структура ОГЭ, будут приведены краткие описания разделов и заданий экзамена, в сокращенном виде будут перечислены требования к выполнению заданий раздела ОГЭ «лексика-грамматика», а также требования к уровню подготовленности ученика для успешного выполнения раздела с заданиями по лексике и грамматике.

С 2002 года проводились эксперименты по введению основного государственного экзамена (ОГЭ). Таким образом, можно утверждать, что ОГЭ - это достаточно отработанная форма проведения выпускных экзаменов в 9-м классе школы. В 2014 г. Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществлялась по 14 предметам. Первичные баллы за выполнение экзаменационной работы ОГЭ переводятся в отметку по 5-балльной шкале. В связи с этим Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал «Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных

работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2015 году» [23]. Региональным комиссиям дано право изменять шкалу перевода баллов в большую или меньшую сторону по обязательным предметам.

Экзамен проводится в виде тестирования на специальных бланках, похожих на бланки ЕГЭ. Экзамен по иностранному языку сдается по выбору, однако с возрастанием роли иностранного языка, все больше и больше девятиклассников выбирают именно этот предмет, как один из четырех видов экзаменов, необходимых для сдачи по окончании 9 класса.

Согласно спецификации контрольных измерительных материалов, для проведения ОГЭ в 2017 году по иностранному языку [26, с. 4-10], итоговая аттестация по английскому языку состоит из 5 разделов, и имеет следующую **структуру:**

Раздел 1: Аудирование.

В этом разделе содержится восемь заданий, максимальный балл, который можно получить за их выполнение - 15.

Задания 1 и 2 раздела аудирования – задания на понимание основного содержания прослушанного текста.

Задания 3-8 рассчитаны на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

Раздел 2: Чтение.

Раздел Чтение содержит девять заданий, наибольшее количество баллов, которое можно набрать за выполнение заданий этого раздела - 15.

Задание 9 проверяет понимание основного содержания прочитанного текста.

Задания 10-17 требуют от ученика понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Раздел 3: Грамматика и лексика.

Раздел 3 состоит из пятнадцати заданий, максимальное количество баллов за этот раздел - 15.

В заданиях 18-26 проверяются грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слов в коммуникативно-значимом контексте.

Задания 27-32 контролируют сформированность лексико-грамматических навыков словообразования и употребления нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Раздел 4: Письмо.

Этот раздел содержит одно задание, грамотное выполнение которого оценивается в 10 баллов.

Задание 33 представляет собой письмо личного характера

Раздел 5: Говорение.

Заданий по говорению три. Максимально за выполнение заданий этого раздела можно получить 15 баллов.

Задание 34 предполагает чтение текста вслух.

В задании 35 ученику нужно ответить на вопросы в форме условного диалога-расспроса.

Задание 36 предусматривает монологическое высказывание на заданную тему с вербальной опорой в тексте задания.

Время выполнения 1,2,3 и 4 разделов экзамена в совокупности составляет 120 минут. Разработчики экзамена рекомендуют уделять работе с каждым разделом (кроме раздела 5 «Говорение») по 30 минут.

На раздел 5 Говорение отводится 15 минут (время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего, время подготовки к устному ответу 8–10 минут, не считая фактического времени ожидания участниками ОГЭ для ответа на устную часть экзамена).

Правильное выполнение каждого из содержащихся в экзаменационной работе заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. В случае если ученик выбрал неверный вариант ответа, два или более вариантов ответа (даже если среди них верный) или не отметил никакого варианта,

выставляется 0 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ записан в той форме, как этого требует содержащаяся в экзаменационной работе инструкция.

Баллы за выполнение всех заданий работы суммируются.

Оценка за ОГЭ в новой форме по иностранному языку составляет от 28 до 70 первичных баллов. Эти баллы пересчитываются в стандартную пятибалльную систему. В аттестат ставится среднее между полученной на экзамене и годовой отметкой по предмету.

Чтобы справиться с разделом 3 «лексика-грамматика», к концу 9 класса ученик должен уметь распознавать в тексте и употреблять в речи глаголь-связку to be, to have; глаголы в Present (Past, Future) Simple, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous (Active/Passive). Также девятиклассники должны научиться различать инфинитивные конструкции, выявлять тип условного предложения, знать модальные глаголы, выстраивать грамотное логико-языковое высказывание на базе полученных знаний. Полный список контролируемых элементов содержания по разделу «Лексика-грамматика» а также перечень требований к уровню подготовки приведен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ОГЭ по английскому языку 2017 года [11, с. 4-6].

Основной государственный экзамен по английскому языку включает в себя все аспекты языковой деятельности и все виды речевой деятельности. Их овладение способствуют осуществлению главной цели обучения иностранному языку – коммуникативной. Общение может происходить как в устной, так и в письменной форме, однако принципы, на которых строятся разные виды общения одни и те же. Прежде всего, необходимо учитывать коммуникативную направленность высказывания (письменного или устного). Варианты коммуникативных заданий по иностранному языку отбираются с учетом конкретной коммуникативной направленности высказывания, которая, в свою очередь, направлена на развитие той или иной (или нескольких) видов речевой деятельности.

Таким образом, в этом параграфе исследования мы представили информацию о проведении ОГЭ, рассмотрели структуру ОГЭ, рассмотрели разделы и задания экзамена, кратко охарактеризовали требования к выполнению заданий раздела ОГЭ «лексика-грамматика», а также требования к уровню подготовленности ученика для успешного выполнения раздела с заданиями по лексике и грамматике.

1.3. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в Красноярском крае за 2016 год

Данный параграф исследования освещает отчёт о результатах ОГЭ в Красноярском крае за 2016 год, так же приводится его анализ.

Необходимость уделить пристальное внимание формированию лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку и оптимизировать обучение лексике и грамматике обусловлена результатами экзамена, который ученики сдают в конце 9 класса, а именно ОГЭ по английскому языку. Далее предоставлен анализ отчета о результатах ОГЭ по английскому языку в Красноярском крае за 2016 год [13].

Количество учащихся девятых классов, которые решают сдавать государственный экзамен по английскому языку растёт. Так, в Красноярском крае в 2015 году английский сдавало 358 человека, в 2016 – уже 1480 человек. 50% участников – выпускники средних общеобразовательных школ.

Статистика показывает, что средний балл по краю довольно низкий – он составляет 46,79 балла из 100. Если оценивать по пятибалльной шкале, то это оценка в 3,69 балла. Участников по краю, которые получили оценку «4» и «5» - только 58,72% от общего числа сдающих. Всего 7 участников сдали экзамен на 100 баллов, что составляет 0,47% от общего количества. Аттестационную отметку «3» получили 29,93% сдающих. Не справились с экзаменом, то есть получили отметку «2» - 11,35%.

В целом, эти цифры говорят о том, что ученики девятых классов оказались недостаточно подготовлены к успешной сдаче экзамена по

английскому языку, а, следовательно, недостаточно справились с общешкольной программой.

Можно сделать следующий *вывод* о характере изменений результатов ОГЭ по английскому языку за 2016 год:

Максимальный балл набрали 7 участников экзамена, из них 6 – ученики гимназий и 1 ученик средней общеобразовательной школы. 168 человек набрали баллы ниже порога, что составляет 11,35% от общего числа сдающих. По сравнению с 2014 годом это число учеников, не справившихся с экзаменом, возросло на 8,5%. Доля участников, получивших «4» и «5» уменьшились по сравнению с предыдущими годами почти на 20%, таким образом понизился и средний балл.

В отчете о результатах ОГЭ по английскому языку в Красноярском крае существует предположение, что причиной этому является недостаточный уровень подготовки учащихся к экзамену. Кроме того, авторы отчета рекомендуют совершенствовать методику обучения по выявленным «проблемным» видам деятельности и элементам содержания ОГЭ [13, с. 36].

1.4. Возрастные особенности школьников на среднем этапе обучения

В связи с темой нашей работы, для нас является целесообразным рассмотреть основные возрастные особенности учеников среднего звена. В возрастной психологии средний школьный возраст часто называют отроческим или подростковым. В нынешней периодизации развития психики человека этот период определяется временными рамками от 9-11 до 14-15 лет [31, с. 6 – 20].

В среднем школьном возрасте продолжают развиваться все те же **психические познавательные процессы**, что и в младшем среднем возрасте.

У детей в подростковом возрасте продолжается развитие теоретического *мышления*. В подростковом возрасте ребенок способен с помощью небольшой подсказки взрослого выдвинуть гипотезу, проверить,

подтвердить или опровергнуть ее. На основе этого нового умения у детей среднего школьного возраста начинает развиваться логическое мышление. Кроме того, в подростковом возрасте имеет место развитие абстрактного мышления. В этом возрасте дети начинают больше интересоваться философскими, религиозными, политическими проблемами.

В процессе развития *памяти* у детей среднего школьного возраста также наблюдаются некоторые характерные особенности. Во-первых, в условиях увеличения объема информации в средней школе ребенок вынужден преобразовывать учебный материал таким образом, чтобы его было легче запомнить. Подросток старается запомнить логические связи между единицами воспринимаемой информации. Развивается способность к логической памяти, которая в большинстве случаев отодвигает на второй план другие виды памяти. Во-вторых, в подростковом возрасте меняются отношения между памятью и мышлением.

Что касается *внимания*, средний школьный возраст в отличие от младшего школьного возраста характеризуется развитием не только произвольного, но и произвольного мышления. Ребенок в этом возрасте способен управлять своим вниманием с помощью волевых усилий. Однако способность в управлении, а также в распределении внимания развита в подростковом возрасте еще в недостаточной мере.

Воображение ребенка в среднем школьном возрасте также усиленно развивается, что свидетельствует о развитии у подростка творческих способностей. Многие дети в среднем школьном возрасте обнаруживают у себя талант в поэзии, рисовании и других видах творчества. Однако воображение ребенка в подростковом возрасте имеет менее продуктивный характер, чем воображение взрослого человека.

Приоритетными направлениями в развитии *речи* у детей среднего школьного возраста являются письменная и монологическая речь. Развитие письменной речи подростка характеризуется формированием и развитием умения писать изложения и сочинения на заданную или произвольную тему.

В монологической речи ребенок среднего школьного возраста проявляет способность к самостоятельной подготовке к устному выступлению, рассуждать на предложенную учителем тему, а также аргументировано высказывать свои мысли по интересующей его теме.

Развитие **эмоциональной сферы** протекает бурно. Для подросткового возраста характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков — порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Все это является результатом некой неопределенности подростка. Подросток уже вышел из состояния детства, но еще не достиг юности. Кроме того, на эмоциональное состояние подростка влияет и резкое увеличение нагрузки на него в школе и дома. В школе расширяется диапазон изучаемых дисциплин, а дома родители возлагают большую ответственность [7, с. 136].

Следует отметить, что в подростковом возрасте также наблюдается сдвиг мотивов в отношении познавательной деятельности. То, что побуждало учиться в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте становится неактуально, а выбирать области познания в соответствии с будущей профессией еще рано. Поэтому в познавательной деятельности подростка большое значение имеет его увлеченность учебным предметом. Большую активность подросток проявляет во внеурочной деятельности. В той области, которой подросток увлекся, он проявляет стремление углубить свои знания. Подросток часто задает вопросы «Зачем?» и «Почему?». Он не принимает готовые знания, а стремится к детальному изучению вопроса. Однако в то же время это свидетельствует о неумении воспринимать теоретический материал и о трактовке понятий с точки зрения узких практических целей [5, с. 234].

Подростковый период очень важен в развитии **Я-концепции**, в формировании самооценки как основного регулятора поведения и

деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

В **коммуникативной сфере** развития личности подростка также наблюдаются изменения. В большей степени они проявляются во взаимоотношениях с взрослыми. Они имеют двойственный характер. С одной стороны, ребенок среднего школьного возраста стремится доказать взрослому свое принципиальное равенство прав с взрослым человеком, свою особую позицию в обществе. В своем общении с взрослым человеком ребенок среднего школьного возраста открыто протестует против «детских» методов контроля и воспитания. С другой же стороны, подросток чувствует потребность в поддержке, помощи и оценке его действий взрослым.

Учебная **деятельность** в среднем школьном возрасте остается актуальной для ребенка, но по своей психологической значимости уходит на второй план. Д.Б. Эльконин утверждает, что ведущей деятельностью в этом возрасте становится общение со сверстниками. Эльконин также определяет следующие мотивы деятельности общения:

- Желание быть в среде сверстников, заниматься какого-либо рода совместной деятельностью;
- Желание занять определенное место в коллективе сверстников;
- Стремление к признанию ценности собственной личности [31, с. 6-20].

Основными психическими новообразованиями в среднем школьном возрасте являются переход к формально-логическим мыслительным

операциям, избирательный и целенаправленный характер восприятия, способность к логической памяти, теоретическое дискурсивное мышление.

В статье Б.Б. Бадмаевой проводится сравнительный анализ возрастных особенностей подростка, описанных в классических трудах по психологии, и возрастных особенностей современных подростков. Автор выделяет следующие отличительные черты современного подростка:

1) Сдвиг возрастных границ детства. Раньше подростки в возрасте 10 – 11 лет стремились к самостоятельности, автономизации от взрослых. Современные подростки, наоборот, стремятся казаться детьми, не хотят взрослеть.

2) Поляризация в развитии подростков. Выделяются два вида подростков: первые развиваются очень быстро и успешно; другие, наоборот, испытывают серьезные трудности в личностном росте.

3) Разлад отношений между взрослым и ребенком. В классической психологической литературе говорится о двойственном характере отношений между взрослым и подростком, однако взрослый все равно сохраняет свой авторитет. В глазах современных подростков авторитет взрослого человека стремительно падает.

4) Виртуализация сознания подростков. Современные подростки много времени проводят в виртуальном пространстве с помощью компьютеров, планшетов, мобильных телефонов. В результате происходит искажение действительности, появление чувства необратимости времени, обесценивание жизни. Социально одобряемые ценности теряют свою значимость [5, с. 20-23].

Таким образом, из всего вышесказанного можно заключить, что при обучении английскому языку школьников среднего звена следует учитывать не только их возрастные особенности, описанные в классической психологии, но и обращаться к современным исследованиям, посвященным изучению психологических особенностей данного возрастного периода.

Выводы по Главе 1:

1. В первом параграфе были сформулированы основные понятия исследования, включающие понятия навыка, речевого навыка, понятие лексико-грамматического навыка, подробно рассмотрены понятия лексического и грамматического навыков, представлены разные подходы выявления методических алгоритмов работы с лексическим и грамматическим навыками, а также были рассмотрены типы упражнений на развитие (формирование) лексического навыка.

В этом параграфе нами было установлено, что формирование и развитие лексического и грамматического навыков это неразрывно связанные процессы, поэтому ОГЭ и ЕГЭ проверяют степень их развитости в совокупности, тем не менее большинство специалистов по методике преподавания иностранного языка предпочитают их разделять.

2. На основе изучения справочной литературы («Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку» [11], «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по иностранному языку» [26]) была приведена общая информация о проведении ОГЭ, о системе оценивания ОГЭ, была охарактеризована структура ОГЭ, приведены краткие описания разделов и заданий экзамена, кратко охарактеризовали требования к выполнению заданий раздела ОГЭ «лексика-грамматика», а также требования к уровню подготовленности ученика для успешного выполнения раздела с заданиями по лексике и грамматике.

3. В связи с необходимостью наглядно проиллюстрировать актуальность данного исследования, мы проанализировали отчет о результатах ОГЭ в Красноярском крае за 2016 год [13]. По результатам анализа выявлена необходимость уделить особое внимание формированию и развитию лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку и оптимизировать обучение лексике и грамматике. Также было приведено

мнение авторов отчёта, которые полагают, что причина недостаточно высоких результатов заключается в недостаточном уровне подготовки учащихся к экзамену, кроме того они рекомендуют совершенствовать методику обучения по выявленным «проблемным» видам деятельности и элементам содержания ОГЭ.

4. В последнем параграфе были рассмотрены основные возрастные особенности учеников среднего звена. Выяснилось, что при обучении английскому языку школьников среднего звена следует учитывать не только их возрастные особенности, описанные в классической психологии, но и обращаться к современным исследованиям, посвященным изучению психологических особенностей данного возрастного периода.

Глава 2. Развитие лексико-грамматических навыков с помощью комплекта дополнительных упражнений

2.1. Анализ УМК

В данном параграфе нашей целью было проанализировать учебно-методический комплекс, по программе которого мы работали во время практики в 9 классе с углубленным изучением английского языка. Особенное внимание нам бы хотелось уделить его лексическому и грамматическому

наполнению. В этом классе утвержденный программой УМК является «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Характерные черты учебно-методического комплекса для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Учебник состоит из четырех объемных частей (Units):

- 1) Pages of History: Linking Past and Present
- 2) People and Society
- 3) You Are a Teenager Only Once
- 4) Family Matters

Каждая часть рассчитана на работу в течение одной четверти и завершается выполнением контрольной работы (в рабочей тетради предлагается приблизительный образец контрольной работы).

Особенности структуры анализируемого УМК: *количественные показатели* - каждая часть предполагает работу в течение 38-40 часов. Каждая часть начинается с введения в тему ("Introduction"). Этот раздел определяет основную проблематику части в небольшом тексте, предваряющем задания. Например, во второй части "People and Society" выделены следующие проблемы: политическое устройство сообществ, надежды людей на лучшую жизнь, философские концепции осмысления общественных структур. После вступления предлагаются вопросы по теме юнита общего плана. Например:

- What famous politicians do you know?

- Do you think that in the new millennium peoples will become closer and finally unite or keep their own integrity?

После обсуждения общих проблем ученики выполняют задание под рубрикой Test Yourself. Упражнения в этой рубрике построены по принципу множественного выбора, оно даёт возможность ученикам сосредоточиться на

некоторых аспектах политики России, Великобритании и Соединенных Штатов Америки, проверить свои знания в этой области, которые учащиеся получили не только на уроках английского языка, но во время изучения других школьных предметов.

В раздел “Introduction” включены еще одно или несколько заданий. В этих заданиях обучающиеся должны соединить их имена известных философов прошлого из списка с названиями стран, в которых они жили и работали.

Второй раздел каждой части посвящен аудированию (“Listening Comprehension”). В этом разделе содержится три задания, которые тематически связаны с речевой ситуацией части. Проверка понимания аудирования в большинстве случаев осуществляется в формате ЕГЭ или CSE. В рабочую тетрадь также включены задания на развитие навыков этого вида речевой деятельности. Таким образом, на протяжении всего учебного года у обучающихся есть возможность планомерно заниматься аудированием.

Третий раздел каждой части учебника называется «чтение» (“Reading”). Формат заданий этого раздела также максимально соответствует формату ЕГЭ. Тексты аутентичны. По сложности их можно оценить как тексты повышенного или высокого уровня по шкалам, принятым при создании заданий на чтение в формате ЕГЭ.

Следующим разделом учебника является «Лексика и грамматика» (“Use of English”). Он состоит из двух подразделов:

В подразделе «грамматика» (“grammar section”) внимание учащихся акцентируется на проблемах грамматики современного английского языка; подраздел «лексика» (“Vocabulary section”) посвящен особенностям словарного состава. Оба подраздела включают упражнения как на повторение изученного материала, так и на дальнейшее углубление и расширение знаний обучающихся в области лексики и грамматики.

Повторение грамматики происходит в привычном для учащихся режиме оппозиции и касается, прежде всего, системы времен, служебных слов, артиклей.

Аналогично построен лексический подраздел раздела “Use of English”. Некоторые задания на повторение лексики подаются в формате ЕГЭ, часть из них основное внимание уделяет фразовым глаголам.

При отработке нового лексического материала большая роль отведена языковой догадке. Ученикам предлагается семантизировать новые лексические единицы по контексту, по словообразовательным моделям, по сочетаемости и т.д.

В пятом разделе учебника объединены чтение и говорение (“Reading for discussion”). В нём предполагается ознакомление с материалами, которые служат основой для следующего структурного раздела учебника – «говорение» (“Speaking”). Текст соответствующей той или иной части учебника по теме предлагает полемические положения, по которым от учащиеся могли бы высказываться и выражать свою точку зрения.

Данный раздел предполагает монологические высказывания, работу в парах или группах. Часть заданий и предлагается в формате ЕГЭ.

В учебнике существует специфический раздел «полезные советы для изучающих английский» (“Useful tips for English learners”), в котором основное внимание уделяется корректности использования английского языка. Учеников знакомят с ситуациями, когда неправильный выбор языкового средства может невольно обидеть собеседника. Такая проблема может возникнуть при обсуждении тем пола, расовой принадлежности, болезней, смерти и т.д. Ученикам даются рекомендации по правильному речевому поведению в подобных ситуациях.

Раздел «письмо» (“Writing”). Именно в 9 классе ученики начинают заниматься письмом как видом речевой деятельности. Большое внимание уделяется оформлению писем. В учебнике содержатся реальные образцы

писем, на которые учащимся следует ответить, аутентичные анкеты для заполнения и т.д. Часть заданий раздела соответствует формату ЕГЭ.

Каждая учебная ситуация (часть) заканчивается разделом «Разное» (“Miscellaneous”). Этот раздел содержит стихотворения и выдержки из книги Джорджа Микеша, рассказывающей в юмористическом ключе о национальных особенностях английского характера. Учебно-методический комплекс предлагает также проектные задания в рамках каждой учебной ситуации.

Таковы характерные особенности учебно-методического комплекса для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Ниже приведен его анализ.

Анализ учебно-методического комплекса для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

1. Соответствие содержания УМК интересам школьников

Параметры оценки	Комментарии
<p>1. Темы уроков.</p> <p>Соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся</p>	<p>Предлагаемые УМК отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ориентированы на основные характеристики современного учебника иностранного языка. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.</p>
<p>2.Разнообразие тем и типов заданий.</p>	<p>Данный УМК ориентирован на обязательный минимум содержания, очерченный в федеральном государственном</p>

	<p>образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках изучаемой темы. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется и на каждом новом этапе учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.</p>
--	---

2. Доступность в использовании УМК преподавателями и учащимися

Параметры оценки	Комментарии
1. Четкость формулировок задач уроков, учебных заданий/видов учебной деятельности.	В книге для учителя предлагается тематическое планирование и рекомендации по работе с используемым учебным материалом к каждому блоку учебника. К сожалению, книги для учителя 9 класса нет в продаже.
2. Возможность использовать справочные материалы.	При работе над проектами предусмотрена работа со справочным материалом и посредством сети Интернет.

3. Языковой уровень

Параметры оценки	Комментарии
<p>1.Соответствие лексического наполнения УМК программным требованиям.</p>	<p>- Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.</p> <p>- Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми способами словообразования: аффиксацией, словосложением, конверсией,</p> <p>- Распознавание и употребление интернациональных слов.</p>
<p>2. Реализация информативной функции общения (выражение личностного отношения к содержанию высказывания, умение запросить информацию)</p>	<p>В обучении такому аспекту говорения, как диалогическая речь предусматриваются упражнения:</p> <p>Начать, поддержать и завершить разговор;</p> <p>Диалог – расспрос предполагает умения:</p> <p>- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);</p> <p>- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Диалог – побуждение к действию предполагает умения:</p> <p>- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;</p>
<p>3.Реализация регулятивной функции общения (побудить, дать</p>	<p>Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.</p>

совет, попросить, договориться)	- Дать совет и принять \ не принять его;
4. Реализация этикетной функции общения (выразить интерес к собеседнику, начать, продолжить разговор, поздравить, поблагодарить, ответить на поздравление).	- Поздравить, выразить благодарность; - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них; Вежливо переспросить собеседника.
5. Рализация эмоционально-оценочной функции общения (выразить собственное мнение, чувства, эмоции, оценку).	Диалог – обмен мнениями предполагает умения: - Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, отреагировать - согласиться или не согласиться с ней; - Выразить сомнение; - Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.
4. Соответствие подхода к обучению грамматике и объема грамматического материала программным требованиям. Оптимальность темпа прохождения грамматического материала	Материал подается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений. Материал и его объем соответствует российским программным требованиям.
7. Соответствие уровня обучения видам речевой деятельности	Обучение чтению, письму, аудированию и говорению соответствует программным требованиям. Присутствие

<p>(Чтение, Письмо, Аудирование и Говорение) программным требованиям.</p>	<p>принципа интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности-аудирования, говорения, чтения и письменной речи, т.к. в процессе их становления происходит взаимовлияние.</p>
<p>7.Сбалансированность заданий на повторение и закрепление материала.</p>	<p>Авторами сформулировано положение о неспешном усвоении учебного материала. Объем предлагаемого материала подается в соответствии с учетом возможностей учащихся, порциями. Материал тщательно отрабатывается и повторяется с помощью разнообразных тренировочных упражнений.</p>

4.Взаимосвязь компонентов УМК

<p>Параметры оценки</p>	<p>Комментарии</p>
<p>1.Взаимосвязь рабочей тетради с материалами учебника. Четкость инструкций при самостоятельной работе.</p>	<p>Рабочие тетради органично связаны с учебником. В рабочие тетради включены задания для развития всех видов речевой деятельности, тесты, проектные задания, тексты финальных контрольных работ. Отличительной особенностью данного УМК является то, что рабочие тетради предназначены не только для работы дома, но также выполняются и в классе под руководством учителя, для чего в тематическом планировании предусмотрено специально отведенное время.</p>

<p>2. Взаимосвязь учебника с дисками, содержащими аудиоматериал.</p>	<p>Диски с аудиоматериалом входят в комплект к учебнику и рабочим тетрадям и органично связаны с ними. Аудиозаписи предназначены как для работы на уроках, так и дома.</p>
<p>3. Полнота и четкость инструкций в Книге для учителя.</p>	<p>В Книгу для учителя включено планирование изучаемого материала по четвертям. В нем указаны предлагаемые учебные ситуации, последовательность введения новых явлений языка, объем языкового материала, а также распределение резервных уроков и уроков контроля внутри каждой четверти. Планирование очень подробно и охватывает все виды деятельности.</p>

5. Социально-культурное наполнение УМК

<p>Параметры оценки</p>	<p>Комментарии</p>
<p>1. Использование культурных понятий и фактов в УМК</p>	<p>УМК дает возможность учащимся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны изучаемого языка, его традициях, менталитете, обычаях.</p>
<p>2.Использование фоновой, безэквивалентной лексики, реалий.</p>	<p>Принцип изучения языка идет в тесной связи с изучением культуры народа, говорящего на этом языке. Оно сочетает в себе элементы лингвистики (изучение языковых единиц) с элементами страноведения (изучение реалий культуры страны через обозначающие их слова). Объектом лингвострановедения являются фоновые</p>

	знания и лексика с ярко выраженной национально-культурной семантикой (безэквивалентная и фоновая).
<p>3.Наличие межкультурных связей в УМК.</p> <p>Оптимальность дидактического взаимодействия между родной культурой и культурой изучаемого языка.</p>	<p>Затрагиваются вопросы культуры, а именно: усвоение межкультурных знаний, т.е. знаний о культуре, обычаях, традициях стран изучаемого языка в сравнении с культурой родной страны, тем самым в учениках воспитывается чувство уважения к своей Родине.</p>

6. Методическая схема УМК (методические подходы, использование современных технологий обучения и пр.)

Параметры оценки	Комментарии
<p>1.Реализация коммуникативного подхода в обучении. Развитие коммуникативных умений в 4 видах речевой деятельности</p>	<p>Стержнем процесса обучения АЯ в рамках данного УМК является его коммуникативная составляющая, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности во всех видах речевой деятельности.</p>
<p>2.Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Коммуникативные УУД - оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные УУД - поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков</p>

	<p>из целого, синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Регулятивные УУД - контроль в форме сопоставления способа действия и его результата.</p>
<p>3. Возможность для дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>Предусмотрен дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетических, лексических, грамматических), подлежащего усвоению. Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения) особенностей учащихся.</p>

Таким образом, на основе характеристики и анализа данного УМК для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка можно сделать следующий **вывод**: анализируемый УМК по большинству параметров соответствует требованиям Образовательной программы основного общего образования [22], в нем учтены большинство принципов иноязычного образования. В целом, можно считать данный УМК удачным.

Методические и общепедагогические свойства данного учебника заслуживают высокой оценки. Данный УМК предназначен для углублённого изучения английского языка, а, следовательно, этому предмету уделяется больше времени и внимания, чем в большинстве учебно-методических комплексов. Однако, несмотря на все вышеперечисленные достоинства, с точки зрения лексического и грамматического наполнения содержание учебника не полностью соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, уровень усвоения которой оценивается итоговым контролем в форме ОГЭ (см. перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку [11]).

К достоинствам данного УМК, несомненно, следует отнести обилие заданий в формате ЕГЭ, выполнение которых заблаговременно подготавливает учеников к сдаче Единого государственного экзамена в конце 11 класса. Тем не менее, в учебнике не содержится ни одного задания, которое бы соответствовало формату ОГЭ. Следовательно, УМК не способствует подготовке к сдаче Основного государственного экзамена.

2.2. Комплект дополнительных упражнений на формирование лексико-грамматических навыков

В настоящем параграфе представлены методические рекомендации для учителя английского языка к комплекту заданий и упражнений, разработанного совместно с учителем высшей категории Коржовой Галиной Ивановной. Данные упражнения направлены на развитие лексического и грамматического навыков, а также готовят учеников к сдаче ОГЭ.

Наша педагогическая практика в 2016 году началась с 1 сентября. Мы проходили пассивную, а затем активную педагогическую практику в 9 классе, учащиеся которого изучают английский язык по углублённой программе. Постоянный учитель английского в этом классе – высококвалифицированный преподаватель – поставила в известность учеников и студентов-практикантов

о том, что необходимо начинать подготовку к сдаче ОГЭ с первой недели 9 класса.

Начать подготовку было решено с раздела 3 основного государственного экзамена, посвященного лексико-грамматическим навыкам, поскольку они лежат в основе всех речевых навыков и умений, а также коммуникативной компетенции обучающихся.

Беседуя с преподавателем и наблюдая за ходом уроков, мы выяснили, что УМК, по которому обучаются дети в этом классе, как и большинство других УМК по английскому языку, утвержденных общеобразовательной программой, не обеспечивает учителя материалом для подготовки к сдаче ОГЭ.

В ходе активной педагогической практики с помощью учителя мы разработали комплекс заданий и упражнений, которые способствуют эффективной подготовке к ОГЭ и развитию лексико-грамматических навыков.

Универсальность данного комплекта заключается в том, что он предназначен как для использования на уроке с учителем, так и для самостоятельной работы. Например, он может быть размещён на сайте школы, таким образом, ученики, которые пропустили занятие, отстающие ученики, а также учащиеся, которые хотят самостоятельно подготовиться к экзамену или повторить пройденный материал, смогут иметь постоянный доступ к комплекту.

В работе на уроке данный комплекс заданий и упражнений рекомендуется использовать как дополнительный материал, - как на занятиях, целиком посвященных развитию лексико-грамматических навыков и\или подготовке к ОГЭ, так и в качестве фрагмента урока, основная тема которого является иной. Для достижения высоких результатов при развитии лексико-грамматических навыков можно использовать упражнения из разработанного нами комплекса выборочно (на усмотрение учителя) на каждом уроке по 5-15 минут.

Упражнения не привязаны к какому-то юниту учебника, но в них отображается наиболее частотная лексика в рамках требований к сдаче ОГЭ [11, с. 6-7].

Все разработанные задания и упражнения относятся к подготовительному типу упражнений, поскольку, прежде, чем выйти на более высокий, речевой уровень, необходимо отработать навык до автоматизма. Кроме того, сами задания раздела 3 ОГЭ относятся к подготовительному типу, хоть и более сложному, так как являются условно-речевыми заданиями (заданиями с коммуникативной направленностью).

Для уроков, на которых будет происходить целенаправленная подготовка к разделу 3 основного государственного экзамена в комплект рекомендуется включить задания из открытого банка заданий ОГЭ [19], а также из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов по английскому языку [10], опубликованных на сайте федерального института педагогических измерений.

Данный комплект заданий и упражнений был апробирован во время педагогической практики 5 курса под наблюдением постоянного учителя класса. Результаты текущего контроля показали эффективность этих разработок.

Методические рекомендации к работе над подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ

1. Как уже отмечалось выше, приступать к подготовке к ОГЭ в 9 классе является целесообразным с первого урока английского языка. С целью соблюдения принцип дозирования грамматического материала рекомендуем начать работу над подготовкой к ОГЭ с переводного упражнения «грамматическая зарядка», где встречаются сразу два типа упражнений: трансформационное и переводное (см. Приложение, задание 1) 3-4 раза в неделю в течение двух недель. За это время ученики успеют аккумулировать знания за прошедший год.

2. Вторым шагом – входным лексико-грамматическим тестом (см. Приложение, задание 2) в начале третьей недели обучения в 9 классе. Во время педагогической практики предполагалось, что ученики напишут тот же тест, или другой, но похожий по лексико-грамматическому содержанию через шесть месяцев, в конце нашей практики. Существует 4 цели подобного использования теста: 1) контроль остаточных знаний учащихся за прошлый год, 2) замер текущих знаний, 3) рефлексия учеников, 4) проверка результатов нашей педагогической деятельности, то есть саморефлексия.

Ученики класса, в котором я вела английский в качестве студента-практиканта, в начале года написали тест плохо. Несмотря на то, что класс занимается по углублённой программе, и на занятия по английскому языку отводится 5 часов в неделю, большинство учеников сдало тест на оценку «3». В классе было только две «пятёрки». И, напротив: когда, спустя шесть недель работы над развитием лексико-грамматического навыка мы вернулись к этому заданию большинство учеников получили оценку «пять», и теперь уже «тройки» остались в меньшинстве.

3. Следующим шагом – это работа над лексической стороной раздела 3. Все лексические задания этого раздела – задания на словообразование. Можно начинать её параллельно с грамматической зарядкой.

Учительница с нашей помощью отобрала наиболее часто встречающийся в разделе 3 лексический материал, основываясь на списке предметного содержания речи ОГЭ [11], на примерах из демоверсий ОГЭ, а также на программе среднего этапа обучения английскому языку.

Мы разработали таблицу из наиболее частотных корней в трёх частях речи: Глагол – Прилагательное – Существительное. Например: Rely – reliable – reliability. Чтобы ученикам было легче запоминать, лексику, на основе таблицы было разработано упражнение на словообразование с опорой. В нем в каждом столбце есть пропуски и перевод либо присутствующих слов, либо на месте слов, которые должны стоять в пропусках.

Первое подобное упражнение содержит простой и знакомый лексический материал (см. Приложение, задание 3). Последующие упражнения усложняются.

3. Тренировку решения заданий по форме раздела 3 основного государственного экзамена рекомендуется начать как можно раньше. Предполагается, что необходимо выполнять минимум 1 пример заданий раздела 3 в неделю.

В ходе пед.практики нами был разработан интенсив по третьему разделу ОГЭ. Первый этап интенсива: учителя параллельных девятых классов находят и распечатывают как можно больше типовых заданий по шаблону лексико-грамматического раздела ОГЭ, (например, из демоверсий, размещённых на сайте fipi.ru [10]) делят их на группы по количеству учителей-экспертов. И целый урок, в разные дни, но для всей параллели девятых классов,

Ученик берет карточку и готовится 5 минут, отмечает ответы (не в карточке). Каждый ученик за урок должен побывать у каждого эксперта, если экспертов много, то по одному разу, если мало, то несколько раз. Эксперты отмечают и суммируют баллы учеников за каждую карточку (1 балл за 1 верно подставленное слово). В конце в зависимости от среднего балла по классу, баллы переводятся в пятибалльную шкалу и выставляется оценка.

Второй этап интенсива: такой же урок проводится в конце года, за месяц или за два до начала ОГЭ. У учеников будет возможность отрефлексировать изменения в своих результатах.

Рекомендации учителю: раздавать эти таблицы индивидуально на карточках в начале или в конце урока. Начать рекомендуется с относительно простых знакомых ученикам слов. Затем постепенно добавлять новые слова, которые часто встречаются в ОГЭ.

Выводы по главе 2.

1. В первом параграфе второй главы был приведён подробный анализ УМК. Был сделан следующий вывод: с точки зрения лексического и грамматического наполнения содержание учебника не полностью соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку, который оценивается Общим государственным экзаменом.

В учебнике не содержится ни одного задания, которое бы соответствовало формату ОГЭ. Следовательно, УМК не способствует подготовке к сдаче Основного государственного экзамена.

2. Во втором параграфе представлены методические рекомендации для учителя английского языка к комплекту заданий и упражнений, направленных на развитие лексического и грамматического навыков, а также готовят учеников к сдаче ОГЭ. Комплект разработан совместно с учителем высшей категории Коржовой Галиной Ивановной. Комплект заданий и упражнений был апробирован во время педагогической практики 5 курса под наблюдением постоянного учителя класса. Результаты текущего контроля показали эффективность этих разработок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьный процесс обучения изменялся в соответствии с социальным заказом общества, как и его цели и задачи. В частности, практическая цель обучения трансформировалась следующим образом: обучение иностранному языку — обучение иноязычной речи — обучение иноязычной речевой деятельности — обучение иноязычному общению.

Таким образом, от эффективности изучения лексики и грамматики на среднем этапе обучения во многом зависит дальнейший процесс обучения иностранному языку, прежде всего, развитие коммуникативной компетенции учащихся, что является главной целью обучения иностранным языкам.

В ходе исследования нами была достигнута **цель** – приведены пример заданий и упражнений, которые будут способствовать более эффективному формированию лексико-грамматических навыков. .

Решены следующие **задачи**:

- рассмотрено понятие лексико-грамматических навыков;
- рассмотрена структура ОГЭ и проанализированы результаты ГИА за 2016 год
- охарактеризованы возрастные особенности школьников на среднем этапе обучения
- проанализирован УМК
- разработаны методические рекомендации по использованию комплекта упражнений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. - 2009. - 448 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие. – Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Богданова О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций / Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 176 с.
4. Богданова О. С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 88 с.;
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 321 с.
6. Выготский Л.С. Детская психология // Л.С. Выготский Собр. соч. В 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996. 340 с. – с. 136.
8. Выготский Л. С. Педология подростка: Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М, 1984. - Т. 3, 4.
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам //Лингводидактика и методика/НД Гальскова, НИ Гез–М.: Издательский центр «Академия. – 2009.
10. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/oge->

- i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 23.03.2017)
11. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 25.03.2017).
12. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: Учеб. пособ. для пед. ин-тов / И.С. Кон. - М: Просвещение, 1979. - 175 с.
13. Кошкина Э. Г., Шмидт О. В. Отчет о результатах ОГЭ по иностранным языкам в Красноярском крае в 2016 году. [Электронный ресурс] URL: <http://coko24.ru/wp-content/uploads/2011/08/Отчёт-по-английскому-языку-2016.pdf>
14. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. Изд. 3-е. М. – 2003.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Политиздат, 1975. 304 с.
16. Мусаелян И. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА : дис. – М. : Мусаелян Инесса Феликсовна, 2011.
17. Мусаелян И. Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. – №. 3. – С. 139-142.
18. Основы функционального обучения иноязычной лексике. – Воронеж: ВГУ, 1990.
19. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] URL: http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=22446191C445BCA2473B8EDCE7456DB5&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663 (дата обращения: 14.02.2017).

- 20.Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур //Мн.: Лексис. – 2003.184 с.
- 21.Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – Русский язык, 1977.
- 22.Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.
- 23.** Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2015 году. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1408710011/gia9Perevod2011.doc> (дата обращения: 17.05.2017).
- 24.Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. //Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. – 1991.
- 25.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам //Базовый курс. – 2008. – Т. 6.

- 26.** Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 25.03.2017).
- 27.** Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Педагогическая диагностика. – М.: [б. и.]. – 2008. – №. 2.
- 28.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 18.04.2017).
- 29.** Шатилов С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия/сост. АА Леонтьев. – М.: Русский язык. – 1991. – С. 295-305.
- 30.** Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – АСТ, 2008.
- 31.** Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. - №4. – с. 6 – 20.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Учебно-методическая рекомендация

«Комплект заданий и упражнений на развитие лексико-грамматических навыков на среднем этапе обучения английскому языку»

Автор: Крапоткина Дарья Игоревна, студентка 55А группы

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Высоцкая Марина Николаевна.

Комментарий учителю: Данная учебно-методическая рекомендация содержит в себе комплект заданий и упражнений и нацелена на развитие лексико-грамматических навыков в ходе подготовки к ОГЭ. Данный комплект предназначен как для использования на уроке с учителем, так и для самостоятельной работы. Комплект упражнений может быть размещён на

сайте школы, таким образом, ученики, которые пропустили занятие, отстающие ученики, а также учащиеся, которые хотят самостоятельно готовиться к экзамену или повторить пройденный материал, смогут иметь постоянный доступ к комплекту.

Опыт практики и анализ УМК показал, что УМК нуждается в дополнительном материале для подготовки к сдаче ОГЭ.

В частности, в нём не хватает упражнений, работающих над грамматическими и лексическими явлениями, знание которых требуется для успешной сдачи экзамена, такими как Passive Voice, Phrasal Verbs, Word-building.

Также на основе результатов исследования Солововой было добавлено упражнение на установление парадигматических связей (упражнение 10).

Для достижения высоких результатов при развитии лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать упражнения из разработанного комплекта (на усмотрение учителя) на каждом уроке по 5-15 минут.

На наш взгляд, данная учебно-методическая рекомендация позволяет существенно повысить уровень сформированности лексико-грамматических навыков и обеспечивает успешную сдачу ОГЭ.

1. **Основной УМК:** любой.
2. **Языковой уровень:** А2.
3. **Цели:** - развить лексико-грамматические навыки учащихся; - расширить словарный запас учащихся; - подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.
4. **Время:** на усмотрение учителя.
5. **Формы работы:** Индивидуальная, парная, со всей учебной группой
6. **Средства обучения:** раздаточные материалы (карточки с заданиями, тест), flash-cards

Комплект заданий на развитие лексико-грамматических навыков

Упражнение 1

Грамматическая зарядка (5-10 мин)

1) Учитель показывают карточку с русским переводом глагола, который в английском языке является неправильным частотным глаголом, ученики называют 3 его формы в английском языке. Например: карточка «быть». Ученики: «be, was\were, been». Всего 10-12 глаголов.

Ok, so now we are preparing for your grammar test. I show you a flashcard with a verb in Russian – you tell me 3 forms in English.

2) Устный перевод коротких предложений с неправильными глаголами в Present Simple.

Ok, now you are my translators. I say: “Покупаю”, you translate me: “I buy”.

Всего 10 подобных коротких предложений.

3) Учитель показывает карточку с неправильным глаголом в инфинитиве, ученики говорят короткое предложение в Past Simple.

Now a little more difficult: I give you a verb – you give me a sentence in Past Simple. For example: I show you and say: “feed”, you say: “I fed”

Всего 10 глаголов.

4) Учитель показывает карточку с неправильным глаголом в инфинитиве, ученики говорят короткое предложение в Present Perfect.

*Now Present Perfect! I want your sentences in Present Perfect. I show you:
“leave”, you tell me: “I have left”*

Всего 10 глаголов.

Упражнение 2

Входной лексико-грамматический тест

1. I... a doctor.

a) is b) am c) are d) be

2. ...two brothers.

a) There is b) He is c) He got d) He's got

3. He... like me.

a) no b) doesn't c) not d) don't

4. you speak English?

a) Are b) Can c) Were d) Have

5. «What are you doing now? » «I ... TV».

a) is b) watch c) watching d) am watching

6. I'm really angry ... you!

a) with b) about c) on d) over

7. If he ... without her, she will never speak to him again.

a) go b) is going c) will go d) goes

8. I need ... things for my new house.

a) a few b) a little c) much d) a lot

9. When your plane ... , please call me.

a) will arrive b) arrives c) arrived d) will have arrived

10. Mary that book.

- a) read already b) already read c) has already read d) have already read

11. Do you like ... in Moscow?

- a) lives b) living c) lived d) live

12. I ... to the theatre yesterday.

- a) go b) gone c) went d) was

13. She liked the film, ?

- a) isn't it? b) didn't she? c) won't she? d) doesn't she?

14. I'm In politics.

- a) interesting b) interested

15. The Tower ... by William the Conqueror.

- a) was found b) found c) was founded d) founded

Упражнение 3

Словообразование.

Учитель раздаёт индивидуальные карточки с таблицей с формулировкой задания «вставьте в пропуски». На выполнение задания даётся от 3 до 5 минут. Начать рекомендуется с относительно простых знакомых ученикам слов. Затем постепенно добавлять новые слова, которые часто встречаются в ОГЭ.

Verb	Noun
Think	_____ (мысль)
_____ (знать)	knowledge
Laugh	_____ (смех)
Hate	_____ (ненависть)
_____	_____

Die	(смерть)
(летать)	flight
(весить)	Weight

Fill in the gaps

Упражнение 4

Fill in the gaps

Verb	Adjective	Noun
Rely (<i>рассчитывать, полагаться</i>)	_____	_____
Differ (<i>различаться</i>)	_____	_____
_____ (<i>различать</i>)	_____	_____
Pollute (<i>загрязнять</i>)	_____	_____
Advertise	—	_____
Impress (<i>впечатлять</i>)	_____	_____
—	_____	History

Упражнение 5

Verb	Adjective	Noun
_____	—	(население)
_____ (усилять)	Strong	_____ (сила)
_____ (поддерживать)	_____ (участливый)	support
Envy	_____ (завистливый)	_____ (зависть)
(Осматривать, исследовать)	—	_____ (экзамен)
_____ (создавать)	_____ (творческий)	Creativity
_____ (прославлять)	Glorious	_____ (слава)

Fill in the gaps

Упражнение 6

Verb	Adjective	Noun
Populate	—	
	Strong	
		support
Envy		Envy
Examine	—	
		Creativity
	Glorious	

Fill in the gaps

Упражнение 7

Фразовые глаголы

Complete the exercise with the correct forms of the **phrasal verbs** in the boxes.

hang up	let down	throw out	end up with
---------	----------	-----------	-------------

1. I just my first issue of *Motorcycle Mama*. I'm nobody's mama
2. and I don't own a motorcycle, so how did I this subscription?
3. Well, my neighbor's son was raising money for his soccer team, and
4. I didn't want to him . It's easy to on
5. telemarketers, but it's hard to say *no* to your friends and neighbors.

get to	help out	watch out for	fall for
--------	----------	---------------	----------

6. The magazine company me through a friendship. It's one of
7. the ways "persuasion professionals" get us to say *yes*. Of course it's OK to
8. the local soccer team. But a lot of people scams
9. because of similar techniques. these common scams.

Упражнение 8

Фразовые глаголы

Complete the exercise with the correct forms of the **phrasal verbs** in the boxes.

give back	find out	go along with	lay out	turn down
-----------	----------	---------------	---------	-----------

1. When someone gives you something, you want to something
2. . This desire to return a favor can cost you money when a
3. telemarketer announces you've won a vacation or a new car. These offers
4. aren't free. When people them, they always
5. that there's a tax or a fee to collect the "free" prize. Since they've
6. accepted the offer, they feel obligated to pay. You should
7. these offers . These are scams-all too often people
8. money and receive nothing.

Упражнение 9

Пассивный залог

Form **passive voice** in appropriate tenses for the following exercise.

1.(TV / invent / Baird)

TV was invented by Baird

2.(Pyramids / build / Egyptians)

3.(milk / produce / cows)

4.(coffee / grow / in Brazil)

5.(chopsticks / use / in China)

6.(plants / water / everyday)

7.(the robber / arrest / the police / yesterday)

8.(injured marines / take to a hospital / now)

9.(the truck / repair / tomorrow)

10.(the letters / deliver / last week)

Упражнение 10

Антонимы (установка парадигматических связей)

Match the **antonyms**

hardworking	small	pretty	young	bad
expensive	slow	agile	rude	slim
dry	tolerant	instructor	tall	tidy
loud	clean	easy	weak	light
cold	thin	narrow	humble	empty

1. cheap:

2. old:

3. lazy:

4. ugly:

5. big:

6. good:

7. fast:

8. fat:

9. thick:

10. kind:

11. wide:

12. short:

13. hot:

14. wet:

15. strong:

16. difficult:

17. full:

18. dirty:

19. quiet:

20. heavy: