

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет (институт) филологический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Русский язык и иностранный язык (английский)»**

квалификация:

бакалавриат

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., ст.преподавателем Филоненко Е.В.

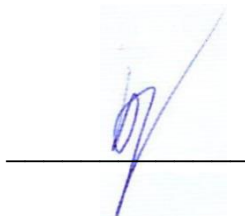
(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



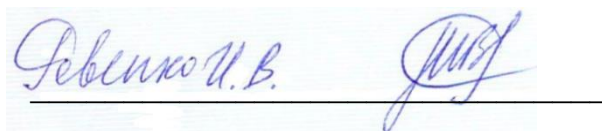
Одобрено научно-методическим советом Филологического факультета,  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.

Председатель НМС

И.В.Ревенко



## **Пояснительная записка**

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Преддипломная практика в рамках направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» направлена на организацию работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Программа составлена для обучающихся 5 курса, по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им.В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «29» января 2016 г.

Преддипломная практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ОПОП бакалавриата Б2.П.3. Вариативная часть практик бакалавриата формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*, направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016г. № 91.

### **2. Общая трудоемкость практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. Преддипломная практика проводится во 2 семестре пятого курса обучения, итоговой формой контроля является зачет.

### **Принципы формирования содержания практики:**

1. Соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г. бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
2. Соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. Учет фактического состояния образовательной подготовки обучающихся, общей и специальной (принцип реальности);
4. Ориентация на саморазвитие обучающихся в условиях и посредством практической деятельности педагога.

Самостоятельная работа обучающихся на Преддипломной практике направлена на написание и подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите.

Итоги самостоятельной работы обучающиеся представляют на консультациях – в форме обсуждения содержания отдельных разделов и этапов проведения научного исследования с научным руководителем и руководителем практики.

В число видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, чтение и анализ теоретических источников по теме ВКР, систематизация теоретического материала, подведение итогов проведенной работы в ходе научно-исследовательской работы, педагогической практик и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, написание выводов, редактирование текста работы, подготовка мультимедийной презентации результатов проведенной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы обучающихся является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки

ВКР. Кроме того, написание текста работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки. В процессе реферирования научной литературы и подготовки ВКР обучающихся должны не только получить представление об основных тенденциях и направлениях в области исследуемых проблем, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать полученные теоретические знания в практической части. В ходе преддипломной практики решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

При организации преддипломной практики обучающихся преподаватели (руководитель практики, научный руководитель) должны создать соответствующие условия для продуктивной работы по написанию ВКР. Научный руководитель оказывает помощь обучающимся при составлении плана-конспекта будущей ВКР, проводит консультацию по работе с научной и справочной литературой, в соответствии с составленным графиком работы осуществляет контроль выполненного объема работы в ходе собеседования.

Руководитель практики проводит организационное собрание, информирует обучающихся о ходе преддипломной практики, предоставляет в их распоряжение все бланки, составляющие отчетную документацию, проверяет отчет и другие виды документации, организует конференцию по итогам преддипломной практики и совместно с научным руководителем ставит зачет .

Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

1. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
2. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;

3. постановка цели исследования;
4. определение объекта исследования;
5. определение предмета исследования;
6. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
7. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
8. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
9. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Оптимально также обобщение обучающимся проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель преддипломной практики** - организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной квалификационной работы.

В связи с этим **задачами преддипломной практики** являются:

- формирование у обучающихся индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей ВКР;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

**Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом направленности (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский)» во 2 семестре пятого курса обучения, итоговой формой контроля является зачет. Общая продолжительность практики - 2 недели. Общее количество часов - 108. Организационно выделяются 3 этапа практики.

Содержание преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

**1. Подготовительный этап:** составление плана-проекта выпускной квалификационной работы; работа с библиотечными и Интернет-ресурсами; составление списка литературы по теме научного исследования.

**2. Этап написания выпускной квалификационной работы:** анализ теоретических источников по проблематике исследования; систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.

**3. Завершающий этап:** обработка результатов экспериментального исследования; редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы; редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации; написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики; оформление соответствующей документации; конференция по результатам преддипломной практики.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Подготовительный этап. Составление плана-проекта ВКР.	<p><b>Знать:</b> целевые установки, содержание и направление педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7

<p>Работа с библиотечными и Интернет-ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм работы с информационными источниками.  <b>Уметь:</b> пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами  <b>Владеть:</b> технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1; ОК-6;  ОПК-3; ОПК-4;  ПК-5; ПК-7</p>
<p>Составление списка литературы по теме научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.  <b>Уметь:</b> определить проблему исследования,  <b>Владеть:</b> навыками оформления библиографических списков.</p>	<p>ОК-1; ОК-6;  ОПК-3; ОПК-4;  ПК-5; ПК-7</p>
<p>Этап написания ВКР.  Анализ теоретических источников по проблематике исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.  <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать теоретический материал.  <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1; ОК-6;  ОПК-3; ОПК-4;  ПК-5; ПК-7</p>
<p>Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования  <b>Уметь:</b> выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований  <b>Владеть:</b> различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала.</p>	<p>ОК-1; ОК-6;  ОПК-3; ОПК-4;  ПК-5; ПК-7</p>
<p>Завершающий этап.  Обработка результатов экспериментального исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> шкалы измерения эмпирического материала  <b>Уметь:</b> проводить обобщающее количественное описание материала.  <b>Владеть:</b> подходами к анализу научного исследования.</p>	<p>ОК-1; ОК-6;  ОПК-3; ОПК-4;  ПК-5; ПК-7</p>



<p>Редактирование библиографического списка; графическое оформление текста работы.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.  <b>Уметь</b> работать с графическими редакторами.  <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов научного исследования.</p>	<p>ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7</p>
<p>Редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.  <b>Уметь</b> работать с графическими редакторами.  <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов научного исследования.</p>	<p>ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7</p>
<p>Написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики; оформление соответствующей документации.</p>	<p><b>Знать:</b> пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.  <b>Уметь</b> составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений; фиксировать все этапы практики в отчетных документах и своевременно их сдать.  <b>Владеть:</b> навыками составления научного отчета.</p>	<p>ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7</p>
<p>Конференция по результатам преддипломной практики</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и правила презентации доклада по результатам исследования.  <b>Уметь</b> выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;  <b>Владеть:</b> навыками презентации научного отчета.</p>	<p>ОК-1; ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7</p>

\*( согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.)

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

## **2. Контроль результатов.**

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности обучающихся в написание ВКР. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам практики обучающийся готовит ВКР, состоящую из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики научного исследования. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Обучающийся должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель во вводной лекции на установочной конференции.

(Б) Основная часть выпускной квалификационной работы представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение диссертационного исследования содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- с) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте обучающегося и при подготовке по педагогике в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к ВКР:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам исследования. Содержат главные, с точки зрения обучающегося, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы во время практики выставляется «зачет». Общие критерии для оценки работы обучающихся следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- активное участие в преддипломной практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной **компетентности** при проведении исследования. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях преддипломной практики, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:

- правильные действия по образцу,
- следование инструкции,
- использование для решения иных задач («перенос»),
- перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
- восстановление целого по частям (интерполяция),
- прогнозирование (экстраполяция).

## **1.2. Методические рекомендации по практике**

В процессе организации преддипломной практики должны применяться современные научно-производственные технологии:

1. мультимедийные технологии;
2. дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
3. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.

В ходе преддипломной практики обучающиеся также используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов);
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации;
- написание отчета по практике.

### **Основные формы самостоятельной работы на преддипломной практике:**

- составление плана-конспекта будущей ВКР;
- изучение основной литературы и дополнительной литературы по теме ВКР, используя в т.ч. интернет-ресурсы;
- определение методов исследования;
- составление списка литературы по теме научного исследования с аннотацией на

каждый источник;

- анализ теоретических источников по проблематике исследования;
- систематизация теоретического материала,
- написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам;
- обработка результатов экспериментального исследования;
- редактирование текста выпускной квалификационной работы и библиографического списка, введения и заключения;
- графическое оформление текста работы;
- составление мультимедийной презентации.

Преддипломная практика завершается написанием отчета и защитой его на конференции по итогам преддипломной практики, а также предоставлением соответствующей документации.

### 1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Составление плана-проекта ВКР	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление списка литературы по теме научного исследования	5	10
	Систематизация теоретического материала	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max

Текущая работа	Обработка результатов экспериментального исследования	<b>5</b>	<b>5</b>
	Написание текста и выводов по отдельным разделам и главам	<b>5</b>	<b>10</b>
	Написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление мультимедийной презентации	<b>2</b>	<b>5</b>
	Оформление соответствующей документации	<b>5</b>	<b>5</b>
	Выступление на итоговой конференции.	<b>8</b>	<b>15</b>
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ /20\_\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт / факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль / специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов / зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина / модуль / практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи



**1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень  
корректирующих мероприятий**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор \_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



## 1.4. Учебные ресурсы

### 1.4.1. Карта литературного обеспечения

#### Преддипломной практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

Бакалавриат (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМПЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.	ЧЗ	1
	ДС	1

Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 9
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
<b>Дополнительная литература</b>		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	ОБИФ	5
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
<p>Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723</a></p>	
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a></p>	
<p>«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p><a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a></p>	

## 1.4.2. Карта баз практики

### Преддипломной практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык), бакалавриат

очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Преддипломная	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «10» мая 2017 г.,

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Петрищев



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления

Протокол № 8

от «17» мая 2017 г.



И.В. Ревенко

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Преддипломная практика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., ст.преподаватель

Филоненко Е.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по преддипломной практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр;



- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики.**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики:**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию ;

#### **общепрофессиональные:**

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

#### **профессиональные:**

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:**

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------	-----------------------	--------------	--------------------------

	компетенции	участвующие в формировании		Номер	Форма
ОК-1 ОК-6	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-3; ОПК-4;	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-5; ПК-7	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	текущий контроль	4	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК- 1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на высоком уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся вполне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Обучающийся не совсем готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Обучающийся вполне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	Обучающийся не совсем готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое	Обучающийся способен осуществлять педагогическое	Обучающийся способен с незначительной помощью	Обучающийся способен с помощью руководителя

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	руководителя осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности	Обучающийся способен на высоком уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание статей, выпускная квалификационная работа

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	20
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит	15

	некоторое количество примеров.	
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	10
Максимальное количество баллов		20

#### 4.2.2. Оценочное средство Статья

##### Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	2
Наличие эмпирического исследования	2
Использование методов математической статистики	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Оценочное средство выпускная квалификационная работа

Критерии оценивания по оценочному средству выпускной квалификационной работы (см. ИГАВ для направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" квалификация (степень): бакалавр)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем работы 110-140 тыс. знаков	3
Наличие актуальной научной проблемы	5
Достаточная степень изучения проблемы	5
Оформление согласно требованиям	2
Презентация работы с наличием аудиоряда	5
Максимальный балл	20

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.
- 10.Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.
- 11.Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
- 12.В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
- 13.Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 14.Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 15.«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-педагогической задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?



- 16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 17) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Сколько опытов было проведено?
- 21) Какие были приняты допущения?
- 22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Выявлены ли были ошибки при проведении измерений?
- 25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Каков разброс в результатах исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 28) Что явилось результатом исследований?
- 29) Что было выполнено лично автором?
- 30) В каком виде представлены результаты исследований?
- 31) Какие выводы сформулированы?
- 32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык  
(английский)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Преддипломной практике», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., ст.преподавателем Филоненко Е.В..

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Преддипломной практики»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Преддипломной практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
  - 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Преддипломной практике», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент  
кафедры иностранных языков и культуры речи  
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:  
660059, г.Красноярск,  
пр. Красноярский рабочий, 77  
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

