

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*  
Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
педагогической

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
педагогической

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
педагогической

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

социально-гуманитарного  
института

\_\_\_\_ протокол № 4 от «23» 12 2016г.

Председатель НМС

Александр Шилов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Уровень образования: *бакалавриат*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>			5 лет
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			240з.е.
Аудиторная работа (в часах)			954ч
Самостоятельная работа (в часах)			6298ч
Практики (в неделях)			20
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

**Цель программы:** Основная профессиональная образовательная программа «Психология и педагогика развития ребёнка в условиях специального сопровождения» ставит своей целью подготовку высокопрофессиональных специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка, как в норме, так и при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики, своевременной коррекции и компенсации; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

**Характеристика направления подготовки** Программа бакалавриата «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» ставит своей целью подготовку специалистов, владеющих навыками психолого-педагогического сопровождения психического развития ребёнка при различных отклонениях в развитии; умениями ранней диагностики и своевременной коррекции; организации условий обучения, воспитания, образования и поддержки детей с различными отклонениями в развитии и членов их семей.

Подготовка ведется на основе современных знаний о механизмах возникновения различных отклонений в психофизическом развитии детей с опорой на использование современных реабилитационных программ, технологий раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения указанной категории лиц.

Обучающиеся по программе знакомятся с современными методами профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей, имеющих различные трудности в развитии, а также трудности в обучении и воспитании; обучаются современным методам и технологиям улучшения процессов социализации и интеграции данной категории детей в условия современного общества. Большое внимание в образовательной программе уделяется формированию у студента умений ранней диагностики отклонений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка. Создание подобной программы осуществляется в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии.

**Области профессиональной деятельности выпускников:** образование; социальная сфера; здравоохранение; культура.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:** психическое здоровье в детском возрасте; обучение, воспитание, развитие, социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

**Виды профессиональной деятельности выпускников:** психолого-педагогическое сопровождение общего образования, специального и инклюзивного образования, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическая диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии.

## Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК-10 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>

<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
---	---

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p>ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> <p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p> <p>ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</p>
--	---

	<p>обучающихся</p> <p>ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>ПК-20 владением методами социальной диагностики</p> <p>ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <p>ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p> <p>ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p> <p>ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p> <p>ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	
<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Трудовые функции (ТФ)	

### Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)» Базовая часть	История
	Философия
	Иностранный язык
	Русский язык и культура речи
	Информационная культура и технологии в образовании
	Основы математической обработки информации



Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Валеология и гигиена
	Анатомия и возрастная физиология
	Безопасность жизнедеятельности
Модуль 1. "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности"	Общая и экспериментальная психология
	Теория обучения воспитания
	История педагогики и образования
	Поликультурное образование
	Социальная психология
	Психология развития
	Клиническая психология детей и подростков
	Дефектология
Модуль 2. "Психология и педагогика развития детей"	Социальная педагогика
	Психология дошкольного возраста
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
	Психология младшего школьного возраста
	Образовательные программы начальной школы
	Психология подросткового возраста
Модуль 3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
	Психолого-педагогическая диагностика
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Вариативная часть Обязательные дисциплины	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
	Социология
	Основы права
	Политология
	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
	Экономика образования
	Математика
	Информационная культура
	Естественнонаучная картина мира
	Основы учебной деятельности студента
	Основы научной деятельности студента
	Современные технологии обучения
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
	Невропатология
	Психопатология с основами патопсихологии
	Психофизиология с основами нейропсихологии
	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями
	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики
	Основы логопедии и логопсихологии

	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	Психологическая служба в образовании
	Введение в специальность
	Психокоррекционная работа с детьми
	Методология и модели организации инклюзивного образования
	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями
	Психологическое консультирование и семейная терапия
	Методы психологической диагностики
	Педагогика и психология инклюзивного образования
	Основы педиатрии и гигиены
Дисциплины по выбору	Элективные курсы по физической культуре
Дисциплины по выбору 1	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения
	Организация и содержание работы психолога в системе образования
Дисциплины по выбору 2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 3	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ
	Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 4	Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ
Дисциплины по выбору 5	Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при домашнем обучении ребенка
	Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ
Дисциплины по выбору 6	Методы психологической коррекции
	Методы психологических исследований
Дисциплины по выбору 7	Инклюзия в образовании
	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании
Дисциплины по выбору 8	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование
	Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Дисциплины по выбору 9	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ
	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования

Дисциплины по выбору 10	Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха
	Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом
Дисциплины по выбору 11	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР
	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости
Дисциплины по выбору 12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Ранняя диагностика психической патологии детей
Дисциплины по выбору 13	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
	Инклюзивное образование в современном мире
Дисциплины по выбору 14	Сравнительная педагогика
	Специальная психология
Блок «Практики»	
Учебная практика	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогическая практика
	Преддипломная практика
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственная итоговая аттестация

### Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

### Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 4).

**Места работы (трудоустройства) выпускников:** педагог-психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, школах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения, организациях, реализующих инклюзивные программы и адаптированные основные образовательные программы, реабилитационных центрах и детских домах, системы социальной защиты населения, психоневрологических диспансерах и больницах.

**Контактная информация** Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра специальной психологии. 660135, г. Красноярск, ул. Взлётная, 20, ауд. 3-16.

Название института, факультета, департамента. Почтовый индекс и адрес, телефон. E-mail:  
Ссылка подразделения на официальном сайте университета

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВом ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
по основной профессиональной образовательной программе  
**Психология и педагогика специального и инклюзивного образования**

Приложение 2а

<b>Психолого-педагогическое образование</b> <small>(наименование ОПОП)</small>	
по _____	форме _____
по _____	по _____
<small>(код и наименование направления подготовки)</small>	<small>(код и наименование направления подготовки)</small>
по _____	по _____
<small>(форма(ы) обучения)</small>	<small>(форма(ы) обучения)</small>

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	История	Яблоков Юрий Николаевич		профессор	доктор исторических наук, профессор
2	Философия	Логунова Лариса Валентиновна		доцент	кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Марсова Вера Владимировна		старший преподаватель	
4	Русский язык и культура речи	Самотик Людмила Григорьевна		профессор	доктор филологических наук, профессор
5	Информационная культура и технологии в образовании	Тимиргалиева Татьяна Константиновна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
6	Основы математической обработки информации	Романова Наталья Юрьевна		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
7	Валеология и гигиена	Чмиль Ирина Борисовна		доцент	кандидат биологических наук, доцент

8	Анатомия и возрастная физиология	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
9	Безопасность жизнедеятельности	Лисова Надежда Александровна		ассистент	
10	Общая и экспериментальная психология	Дьячук Анна Анатольевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
11	Теория обучения воспитания	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
12	История педагогики и образования	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Поликультурное образование	Викторук Елена Николаевна		профессор	доктор философских наук, профессор
14	Социальная психология	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
15	Психология развития	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
16	Клиническая психология детей и подростков	Потылицина Василина Юрьевна			
17	Дефектология		Коновалова Елена Юрьевна		
18	Социальная педагогика	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент
19	Психология дошкольного возраста	Иванова Наталья Георгиевна		доцент	кандидат психологических наук, доцент

20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Иванова Наталья Георгиевна	доцент	кандидат психологических наук, доцент
21	Психология младшего школьного возраста	Иванова Наталья Георгиевна	доцент	кандидат психологических наук, доцент
22	Образовательные программы начальной школы	Иванова Наталья Георгиевна	доцент	кандидат психологических наук, доцент
23	Психология подросткового возраста	Иванова Наталья Георгиевна	доцент	кандидат психологических наук, доцент
24	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Черенева Елена Александровна	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Черенева Елена Александровна	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26	Психолого-педагогическая диагностика			
27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Черенева Елена Александровна	доцент	кандидат педагогических наук, доцент
28	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Иванова Наталья Георгиевна	доцент	кандидат психологических наук, доцент
29	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			
30	Социология	Колочева Анастасия Валерьевна	старший преподаватель	
31	Основы права	Колотовкина Юлия Владимировна	старший преподаватель	
32	Политология	Змановский Георгий Ренгольдович	доцент	кандидат политических наук, доцент

33	Культура и взаимодействие в современном мире	Штумпф Светлана Петровна		доцент	кандидат философских наук, доцент
34	Экономика образования	Рудзитис Тамара Артуровна		доцент	кандидат экономических наук, доцент
35	Математика	Романова Наталья Юрьевна		доцент	кандидат физико-математических наук, доцент
36	Информационная культура	Васильева Наталия Владимировна		старший преподаватель	
37	Естественнонаучная картина мира				
38	Основы учебной деятельности студента	Кунстман Екатерина Петровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
39	Основы научной деятельности студента	Черенева Елена Александровна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
40	Современные технологии обучения				
41	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Бардецкая Ярославна Владимировна		доцент	кандидат медицинских наук
42	Невропатология		Кулакова Татьяна Ивановна	доцент	кандидат медицинских наук
43	Психопатология с основами патопсихологии				
44	Психофизиология с основами нейропсихологии				
45	Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями				

46	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики					
47	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики					
48	Основы логопедии и логопсихологии	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
49	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения					
50	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					
51	Психологическая служба в образовании		Панкратова Лада Валерьевна	ассистент		
52	Введение в специальность	Наливайко Наталья Дмитриевна		ассистент		
53	Психокоррекционная работа с детьми					
54	Методология и модели организации инклюзивного образования	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
55	Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями					
56	Психологическое консультирование и семейная терапия					
57	Методы психологической диагностики	Иванова Наталья Георгиевна		доцент		кандидат психологических наук, доцент
58	Педагогика и психология инклюзивного образования	Черенева Елена Александровна		доцент		кандидат педагогических наук, доцент
59	Основы педиатрии и гигиены	Потылицина Василина Юрьевна		доцент		кандидат медицинских наук
60	Элективные курсы по физической культуре					



61	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения					
62	Организация и содержание работы психолога в системе образования					
63	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
64	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
65	Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ					
66	Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования					
67	Практикум психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ					
68	Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ					
69	Организация медикопсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ при надомном обучении ребенка					
70	Организация дистанционных форм при обучении ребенка с ОВЗ					
71	Методы психологической коррекции				Панкратова Лада ассистент Валерьевна	
72	Методы психологических исследований				Панкратова Лада ассистент Валерьевна	
73	Инклюзия в образовании	Черенева Елена Александровна			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
74	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Черенева Елена Александровна			доцент	кандидат педагогических наук, доцент
75	Возрастно-ориентированное психологическое консультирование					

76	Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
77	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в системе ДОУ					
78	Организация и содержание интегрированного (инклюзивного) обучения и профессионального ориентирования в системе среднего общего образования					
79	Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха					
80	Интегрированное (инклюзивное) обучение дошкольников и школьников с нарушенным слухом					
81	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР					
82	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости					
83	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
84	Ранняя диагностика психической патологии детей					
85	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием					
86	Инклюзивное образование в современном мире					
87	Сравнительная педагогика			Наливайко Наталья Дмитриевна	ассистент	

88	Специальная психология	Наливайко Наталья Дмитриевна	ассистент	
89	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Лисова Надежда Александровна	ассистент	
90	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
91	Педагогическая практика	Лисова Надежда Александровна	ассистент	

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

### Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы \_\_\_\_\_

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя \_\_\_\_\_

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Осуществление ежегодной апробации результатов результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.
	2.			
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.
	2.			
По итогам 20__ - 20__ учебного года	1.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.	протокол №__ 20__ г. от «__» __ 20__ г.
	2.			

## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.