

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик  
*Кафедра информационных технологий обучения и математики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательных программ**  
**«Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»**

***Квалификация: магистр***

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составлена  
д.п.н., профессором Безруковой Натальей Петровной  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 9 от "25" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 "27" июня 2016 г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## 1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» во втором семестре на первом курсе.

1.2. **Трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 3 З.Е. (108 час), в том числе 8 час – лекции, 10 час – практические занятия, 54 час – на самостоятельную работу магистрантов и 36 час – на контроль.

1.3. **Цель освоения дисциплины** – развитие профессионально-педагогической компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в управленческой деятельности - развитии информационной культуры образовательной организации, в педагогической и методической деятельности учителя физической культуры.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие компонентов следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Таблица – Планируемые результаты обучения

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>ОК-1 ОК-5 ОПК-4</i>
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информа-	<i>ОК-1</i>

<i>компетенции в области информационной культуры образовательной организации</i>	ционной культурой образовательной организации	<i>ОК-5 ОПК-4 ПК-1</i>
	Знать возможности ИКТ в развитии информационной культуры образовательной организации	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Освоение возможностей ИКТ, сетевых технологий в профессиональной деятельности, связанной с физической культурой и здоровьесберегающими технологиями</i>	Знать возможности ИКТ в профессиональной деятельности, связанной с физической культурой и здоровьесберегающими технологиями	<i>ОК-1 ПК-4</i>
	Уметь анализировать сайты профессиональной направленности	
	Уметь использовать ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности, связанной с физической культурой и здоровьесбережением	
	Уметь проектировать и читать on-line лекции, связанные с физической культурой и здоровьесбережением	
<i>Освоение подходов к проектированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области</i>	Знать подходы к проектированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области	<i>ОК-1 ОК-4</i>
	Уметь проектировать ресурсно-информационные базы в своей предметной области	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности обучающегося</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности и деятельности учащегося	<i>ОК-1 ОПК-4 ПК-4</i>
	Уметь представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе освоения содержания обучения дисциплине текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством компьютерного тестирования (Входной контроль), теста по теме «ИКТ как основа информационной культуры современной образовательной организации», критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в формировании здорового образа жизни, физической культуры подрастающего поколения, критериев оценивания on-line лекции, критериев оценивания проекта ресурсно-информационной базы в своей сфере деятельности, критериев оценивания результатов анализа сайтов, связанных со здоровьесбережением, как составляющей ресурсно-информационной базы. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд

оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских разработок).

## **2.1. Организационно-методические документы**

### **2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Информационная культура образовательной организации**

(наименование дисциплины)

#### **Для обучающихся образовательных программ магистратуры, 44.04.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### **Здоровьесберегающие технологии и физическая культура, очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практ.	лаборат. работ		
<i>Входной контроль</i>	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>10</b>	Компьютерное тестирование
<i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации</i>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>14</b>	
1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации	18	8	4	4	-	10	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося	4	-	-	-	-	4	Текущий
<i>Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога как составляющая информационной культуры образовательной организации</i>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>30</b>	
2.1. Основы проектирования ресурсно-информационных баз в своей предметной области. Аннотации информационных источников как составляющая ресурсно-информационной базы	14	4	2	2	-	10	Проект ресурсно-информационной базы (2-я составляющая портфолио) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в деятельности специалиста по здоровьесберегающим технологиям и

							физической культуре (3-я составляющая портфолио)
2.2. Сайты по здоровьесбережению и физической культуре как составляющая ресурсно-информационной базы	13	3	1	2	-	10	Презентация результатов анализа сайтов по здоровьесбережению и физической культуре (4-я составляющая портфолио)
2.3. Проектирование on-line лекции, связанной со здоровьесбережением и физической культурой	13	3	1	2	-	10	Подготовка и чтение фрагмента лекции с использованием технологий видеоконференцсвязи (5-я составляющая портфолио)
<b>Выходной контроль</b>						<b>36</b>	Защита портфолио (экзамен)
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

### **2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области информационной культуры современной образовательной организации, а также информационной компетентности педагога как ее основной составляющей; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина входит в вариативную часть раздела «Дисциплины общенаучного цикла» (Б1.В.ОД) Рабочего учебного плана подготовки магистров и состоит из следующих разделов:

**Входной контроль;**

**Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;**

**Раздел 2. ИКТ-компетентность педагога, работающего в области здоровьесбережения, как составляющая информационной культуры образовательной организации;**

**Выходной контроль.**

Цель *Входного контроля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

**Раздел 1** посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов системы общего образования, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося.

Поскольку информационная компетентность педагога является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, **Раздел 2** посвящен развитию компетенций магистрантов в области возможностей ИКТ, и в том числе сетевых технологий в формировании понимания необходимости здорового образа жизни у обучающихся, в сопровождении здоровьесберегающей деятельности работника

образования. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, таких средств оценивания деятельности обучающихся, как критерии оценивания аннотированных списков информационных источников по конкретной теме, критерии оценивания сайтов.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-4, ПК-14, ПК-20.

#### ***Требования к результатам освоения курса***

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

##### **знать:**

- понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации, возможности ИКТ в ее развитии (ОК-1, ОК-3, ПК-14);
- особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности, а также деятельности обучающихся (ПК-9);
- возможности ИКТ в решении культурно-просветительских задач в области здоровьесбережения (ПК-20);

##### **уметь:**

- самостоятельно приобретать, перекодировать и представлять профессионально значимую информацию с использованием ИКТ (ОК-1);
- критически оценивать информацию, полученную на основе анализа ряда ресурсов сети Интернет (ОК-1, ОПК-4);
- применять знания, полученные при анализе информационных источников, в том числе ресурсов сети Интернет, при решении задач, связанных с сопровождением здоровьесберегающей деятельности работников образования (ПК-9, ПК-20);
- аргументировано отстаивать свою точку зрения (ОК-1);
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в виде портфолио достижений (ПК-9);

##### **владеть:**

- приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в электронном портфолио (ОК-1, ОПК-4);
- приемами создания электронного портфолио достижений (ОК-1, ПК-9).

#### **2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти **входной контроль** (компьютерное тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) результаты теста по теме «Информационная культура современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в сопровождении здоровьесберегающей деятельности работника образования (*2-я составляющая портфолио*), 2) презентация результатов анализа сайтов, связанных со

здоровьесбережением, для использования в культурно-просветительской деятельности (3-я составляющая портфолио).

Экзамен предполагает защиту созданного при освоении дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента** данного документа.

#### **Рекомендации к Входному контролю**

**Входной контроль** направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов физической культуры педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 25 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации знаний, умений, навыков студентов, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 24 часа.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

#### **Рекомендации к Разделу 1**

**Тема 1.1.** Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме.

**Тема 1.2.** Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучаемого

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы

представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося.

### **Рекомендации к Разделу 2**

**Тема 2.1.** Возможности ИКТ в сопровождении здоровьесберегающей деятельности работника образования

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ информационных источников по теме и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, книги на «глубину» 10-15 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет *третьей составляющей портфолио достижений*. Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

**Тема 2.2.** Ресурсы сети Интернет в культурно-просветительской деятельности специалиста в области здоровьесбережения

В процессе выполнения анализа сайтов следует руководствоваться такими критериями, как *научность* и *достоверность* представленной на нем *информации*, *качество структурирования контента*, *«прозрачность» интерфейса*, *дизайн*. Результаты анализа оформляются в виде компьютерной презентации (*третья составляющая портфолио достижений*).

### **Рекомендации по подготовке к Выходному контролю**

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования в сопровождении здоровьесберегающей деятельности работника образования.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта педагога будет способствовать повышению качества сопровождения здоровьесберегающей деятельности работника образования
3. Ваш подопечный находится в командировке, на сборах и т.д. Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш подопечный имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к занятию по дисциплине Вашего профиля. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.

5. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучаемого.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа занятия с использованием ИКТ.
7. С какими трудностями может столкнуться педагог, работая с сайтами по здоровьесбережению?
8. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности педагога.

#### **Рекомендации к Дополнительному разделу**

Данный раздел направлен на развитие компетенции студента в области проектирования занятий, связанных со здоровьесбережением на основе ресурсов Единой коллекции ЦОР. Выбор данной коллекции обусловлен тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. По результатам анализа студент выбирает тему для разработки методических рекомендаций к занятию и разрабатывает методические рекомендации и оформляет их в виде компьютерной презентации. Перед разработкой методических рекомендаций к занятию рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к занятию с ресурсов Единой коллекции ЦОР» (Фонд оценочных материалов – оценочное **средство 5**).

При формулировке целей и задач занятия следует помнить, что задачи должны быть диагностическими. В данном случае после защиты портфолио аудитории должно быть понятно, что Вы их решите, проведя свое занятие. Задачи целесообразно группировать в контексте триединой задачи образования: обучение, развитие и воспитание.

При проектировании хода занятия рекомендуется разделить его на три этапа: ориентировочно-мотивационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

## **2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов**

### **2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура образовательной организации	44.04.01. Педагогическое образование, Магистратура, Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Компьютерное тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	<b>2</b>	<b>4</b>
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	<b>4</b>	<b>7</b>
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой современной образовательной организации, подготовка к тестированию по разделу	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	<b>13</b>	<b>19</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в сопровождении здоровьесберегающей деятельности, подготовка аннотированного списка	<b>8</b>	<b>13</b>
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ сайтов по здоровьесбережению, подготовка компьютерной презентации по результатам анализа	<b>7</b>	<b>12</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка аннотированного списка по использованию ИКТ в сопровождении здоровьесберегающей деятельности преподавателем	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Защита портфолио/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
БР №2 Тема № 2.2.	Разработка презентации методических рекомендаций к занятию с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР	5	7
	Презентация методических рекомендаций	2	3
Итого		<b>7</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>

**2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

Представлен в отдельном документе.

**2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Анализ будет проведен в конце 2016-2017 уч.г., поскольку дисциплина реализуется в образовательной практике первый год.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
		Нет предложений	

Заведующий кафедрой  
ИТОиМ

Безруков А.А.

Председатель НМСС

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2.3. Учебные ресурсы

### 2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательных программ Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Здоровьесберегающие технологии и физическая культура, очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; подред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	АНЛ	15
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	АНЛ	100
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. П. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	АНЛ	160
Копытова О.Г. Портфолио - свидетельства профессиональной состоятельности преподавателя// Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года. - Красноярск:	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	СБО	2
	ФлЖ	1

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С. 122-123.		
Цифровые образовательные ресурсы в школе. Естествознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов /сост. Н.П.Безрукова, А.С.Звягина, Е.В.Оспенникова.-М.: Университетская книга, 2008.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Дополнительная литература		
Рюмин И. Интернет: техника безопасности // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы в цифровом виде на электронных носителях:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные презентации лекций;</li> <li>• Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;</li> <li>• Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle.</li> <li>• Компьютерный тест по Разделу 1.</li> </ul>		
Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	/20

**2.2.3. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Информационная культура образовательной организации**  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательных программ**  
**Магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Здоровьесберегающие технологии и физическая культура, очная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
№ 3-56	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li><li>• 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска;</li><li>• Система Polysom для организации видеоконференцсвязи.</li></ul>
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска.</li></ul>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
№ 2-31	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice;</li><li>• Видеопроектор;</li><li>• Интерактивная доска.</li></ul>
№ 3-55	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи;</li><li>• Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи.</li></ul>

