

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Образовательная программа:*  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Форма обучения  
очная, заочная*

*Красноярск 2017*

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике протокол № 3 «08» ноября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено Научно-методическим советом  
«16» ноября 2017 г.

Председатель Научно-методического совета



Галкина Е.А.

## ***Пояснительная записка***

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» для подготовки обучающихся по образовательным программам: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016г. № 40536),

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016г. № 41305)

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 1457 (зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016г. № 40623)

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015г. № 39561)

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550),

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. № 45406).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Педагогика», в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане – . . . .

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На **очном отделении** на дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля — зачёт.

На **заочном отделении** на дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 6 часов на аудиторные занятия, 66 часов на самостоятельную работу, форма контроля — зачёт.

**Цель освоения дисциплины:** теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p><b>Задача 1.</b> Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».</p> <p><b>Задача 2.</b> Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>Задача 3.</b> Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.</p> <p><b>Задача 4.</b> Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;</li><li>- особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;</li><li>- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;</li><li>- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;</li><li>- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде подростков;</li><li>- особенности организации коллективно-творческой деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;</li><li>- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;</li><li>- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;</li><li>- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;</li><li>- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</li><li>- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>44.03.01, 44.03.05: ОПК-2, ПК-7</p> <p>44.03.02: ПК-22</p> <p>44.03.03: ОПК-3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>- приемами воспитания подрастающего поколения;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;</li> <li>- проведения коллективных творческих дел разной направленности;</li> <li>- навыками организации самообслуживания детей в лагере.</li> </ul>	
--	--	--

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	педагогики	нет	
Психология	психологии	нет	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	теории и методики медико-биологических основ и БЖ	нет	
Основы специальной педагогики и психологии	коррекционной педагогики	нет	

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Председатель Научно-методического совета



Галкина Е.А.

«16» ноября 2017г.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Основы вожатской деятельности**

(наименование дисциплины)

Образовательная программа: **44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>72 (2)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	54	
<b>Модуль 1. Основы вожатской деятельности</b>	<b>72</b>						
Тема 1. История вожатского дела.	8	2	2			6	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	10	2	2			8	
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	11	3	3			8	
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	11	3	3			8	
Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	10	2	2			8	
Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.	12	4	4			8	
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	10	2	2			8	
<b>Зачёт</b>							

**Технологическая карта обучения дисциплине  
Основы вожатской деятельности**

(наименование дисциплины)

Образовательная программа: **44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(форма обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	<b>72 (2)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	66	
<b>Модуль 1. Основы вожатской деятельности</b>	<b>72</b>	-	-				
Тема 1. История вожатского дела.	10	-	-			10	
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	10	1	1			9	
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	11	2	2			9	
Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	10	-	-			10	
Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	10	1	1			9	
Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.	11	2	2			9	
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	10	-	-			10	
<b>Зачёт</b>							



## Содержание основных разделов и тем дисциплин

### ***Модуль 1. Основы вожатской деятельности***

#### ***Тема 1. История вожатского дела.***

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

#### ***Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.***

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

#### ***Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.***

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

#### ***Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.***

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

#### ***Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.***

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной

организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

***Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.***

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

***Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.***

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы вожатской деятельности</b>	Образовательная программа: <b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Социология»		
Последующие: «Педагогика», «Психология», дисциплины направленности (профиля) образовательной программы		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Основы вожатской деятельности</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы	5	10
	Разработка модели / проекта воспитательного процесса для детей разного возраста	9	12
	Решение ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	13
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Зачёт / Защита индивидуального проекта	<b>25</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>35</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

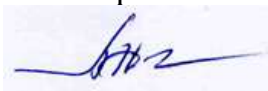
<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 3  
от «08» ноября 2017 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
протокол № 3  
от «16» ноября 2017 г.



Е.А. Галкина

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы вожатской деятельности  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент  
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Озерец И.Г., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

*44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями):*

ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование:*

ПК-22 – Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:*

ОПК-3 – Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (44.03.01, 44.03.05)	Ориентировочный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Когнитивный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	4, 5	Ситуационная задача Тест
	Праксиологический	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	3	Модель
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (44.03.01, 44.03.05)	Ориентировочный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Когнитивный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	4, 5	Ситуационная задача Тест
	Праксиологический	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	3	Модель
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-22 – Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. (44.03.02)	Ориентировочный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Когнитивный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	4, 5	Ситуационная задача Тест
	Праксиологический	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	3	Модель
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-3 – Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. (44.03.03)	Ориентировочный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Когнитивный	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	4, 5	Ситуационная задача Тест
	Праксиологический	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	3	Модель
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту / темы для защиты индивидуального проекта

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту / темы для защиты индивидуального проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (44.03.01, 44.03.05)	Владеет технологиями организации и осуществления образовательного процесса и создания в нём ситуации успеха на основе социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья).	Умеет учитывать при организации образовательного процесса возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья).	Знает возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья) и как их учитывать в образовательном процессе.
ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (44.03.01, 44.03.05)	Владеет технологиями эффективной организации процесса сотрудничества обучающихся, методиками поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Умеет организовывать процессы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Знает способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
ПК-22 – Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. (44.03.02)	Владеет технологиями организации эффективной совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знает способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3 – Способность осуществлять	Владеет технологиями	Умеет организовывать	Знает способы осуществления

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. (44.03.03)	и способами организации результативного образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
--	---	---	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – составление таблицы, 3 – разработка модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста, 4 – решение ситуационной задачи, 5 – выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составлению таблицы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработке модели/проекта воспитательного процесса для детей разного возраста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решению ситуационной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация задач	2
Оригинальность задач	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий.

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Выпуск 7. [Электронный ресурс] – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010. Режим доступа: [http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/dol\\_opyt\\_ushpeshnoi\\_praktikino\\_7\\_2010.pdf](http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/dol_opyt_ushpeshnoi_praktikino_7_2010.pdf)

2. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. Типовые вопросы к зачёту:**

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Данные вопросы могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Составление таблицы**

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

- 1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;
- 2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;
- 3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;
- 4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

**Требования к содержанию таблицы:** а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

**Требования к построению таблицы:** а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

**Задание:** составьте таблицы «Профессиональная этика и культура вожатого», «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

### **7.2. Моделирование воспитательного процесса для детей разного возраста**

В модели воспитательного процесса должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: цель (всестороннее и гармоническое развитие); взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формы, методы и средства организации деятельности; изменение предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательной ситуации.

1. Составление проекта деятельности класса/временного детского коллектива на четверть/смену.
2. Разработка плана-сценария воспитательного дела/события по ... (спортивному интеллектуальному, туристическому и др.) направлению.

3. Конструирование специальной воспитательной среды для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.3. Ситуационные задачи**

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

**1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?**

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

**2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?**

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

**3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?**

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

**4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?**

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

**5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?**

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

**6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?**

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

**7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?**

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

**8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?**

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

**9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.**

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем остаться в лагере.

**10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?**

- А) развести всех по своим местам.
- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) оставить все как есть.

**11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?**

- А) немедленно наказать виновных.
- Б) привести к врачу на освидетельствование.
- В) поставить в известность родителей ребенка.
- Г) все перечисленное.

**12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?**

- А) Да.

Б) Нет.

#### **7.4. Выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

##### **7.4.1. Тестовые задания для входного контроля.**

1. Особенностью современного детского движения является

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая

3. Воспитание – это

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- а) уважая, беречь
- б) безмерная любовь
- в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- а) государственное руководство ДОО
- б) самостоятельность
- в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является

- а) постановка цели
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства
- в) ведение здорового образа жизни



9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

- а) одна из форм учебной деятельности
- б) одна из форм воспитательной деятельности
- в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожакого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- а) у детей младших классов
- б) у старшеклассников
- в) у подростков

13. Что такое этика?

- а) Обыденное моральное сознание;
- б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
- в) Жизненный опыт;
- г) Теоретические и практические знания

14. Что такое эстетика?

- а) Чувственное восприятие, ощущение;
- б) Гармоничное развитие личности;
- в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
- г) Художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)

- 1. не проявляются;
- 2. проявляются в неявной форме;
- 3. проявляются только в конфликте с родителями;
- 4. проявляются особенно ярко**

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором достигается заданная цель;**
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- 4) система умений и навыков общения

17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
- 3. сензитивный период развития**
4. период ранней социализации

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) побуждение;
- 2) понукание;
- 3) сочувствие;
- 4) предостережение.**

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
- 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
- 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- 3) отсутствие профессиональной ориентации;**
- 4) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

**1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

**1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;**

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
- 2. Этап коллективного планирования.**
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;
- 2. Этап коллективного анализа;**
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения

25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Женевская декларация прав ребенка;
- 3) Закон «Об образовании»;
- 4) Конвенция ООН**

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст
- 2. подростковый возраст**
3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

- 1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)**
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожакого.
4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
- 3. Создания воспитывающих ситуаций**
4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооаттестации
- 4. Тест креативности П. Торранса**

30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между идом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"

**3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения**

**4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка**

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
- 3. коллективная деятельность для достижения цели**
- 4. творческая активность каждого участника деятельности**

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- 2. доброжелательной атмосферой, корректным общением**
3. строгим и беспристрастным оцениванием
- 4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений**

37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение
- 2. создания воспитывающих ситуаций**
3. наказание
4. приучение

#### **7.4.2. Тестовые задания для контроля в Базовом модуле № 1.**

1. *Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?*

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. *Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.*

- А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. *Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий*

- А) уголовная, административная, материальная
- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. *За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности*

- А) оставление в опасности
- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- В) нарушение требований пожарной безопасности
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. *Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь*

- А) 7-17
- Б) 6-18
- В) 7-18
- Г) 6-16

6. *При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?*

- А) родители написали вожатому расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

7. **Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?**

- А) доложить директору лагеря письменно
- Б) позвонить родителям ребенка
- В) вызвать милицию
- Г) не придавать значения случившемуся

8. **Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?**

- А) уложить его спать
- Б) срочно обратиться к врачу
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. **Как быть, если ребенок убежал?**

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. **Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это**

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. **Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?**

- А) нет
- Б) да

12. **В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?**

- А) нет
- Б) да

13. **Дискриминация в отношении детей – это:**

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. **Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:**

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. **Согласно международным правозащитным документам, ребенок:**

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. **Ребенок обладает правами:**

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет
- Г) с 21 года

17. **Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:**

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

18. **Какие виды работ запрещено выполнять детям**

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Г) все перечисленное

19. **Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?**

- А) да
- Б) нет

20. **Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?**

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. **Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?**

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним  
Г) все перечисленное

**22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?**

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

**23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?**

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

**24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается**

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

**25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра**

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

**26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен**

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

**27. При возникновении пожара вожатый должен**

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

**28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?**

- А) категорически запрещаются
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
- В) зависит от ситуации
- Г) нет правильного ответа

**29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?**



- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

**30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?**

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- В) оба вожатых находятся на берегу
- Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

**31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?**

- А) да
- Б) нет

**32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:**

- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

**33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе**

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
- Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

**34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи**

- А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- Г) все перечисленное

**35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке**

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- Г) все перечисленное

**36. При оказании первой медицинской помощи при переломе**

- А) создать поврежденной конечности покой
- Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств

- В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
- Г) все перечисленное

**37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий**

- А) да
- Б) на усмотрение организатора
- В) нет
- Г) если количество участников – более 2-х отрядов

**39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?**

- А) воспитатель (вожатый) отряда
- Б) медицинский работник
- В) директор лагеря
- Г) сотрудник службы охраны

**40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является**

- А) И.П. Иванов
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.С. Макаренко

**41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела**

- А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

**42. К методам убеждения относятся:**

- А) приучение, упражнение, поручение
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
- Г) все перечисленные

**43. Работа по соблюдению режимных моментов начинается**

- А) с 1-го дня
- Б) с третьего дня
- В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

**44. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?**

- А) да
- Б) нет

45. **Множественное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?**

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) режим
- Г) учение

46. **Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?**

- А) да
- Б) нет

47. **Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?**

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами
- В) религия
- Г) НЛЮ, экстрасенсы

48. **Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?**

- а) да
- Б) нет

49. **Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет**

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

50. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет**

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

51. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет**

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

**52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет**

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

**53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога**

А) оценки с позиции эталонов привлекательности

Б) позиции судьи и защитника

В) умения удивить

Г) понимания

**54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями**

А) руки и ноги растут быстрее тела

Б) рост девочек опережает рост мальчиков

В) девочки менее активны

Г) все перечисленное

**55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет**

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться

В) антагонизм между мальчиками и девочками

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

**56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет**

А) рост социальной активности

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности

Г) стремление к общению вне семьи

**57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:**

А) 6-8

Б) 15-17

В) 9 -12

Г) 18

**58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вождатого будет:**

А) обучение правильным навыкам труда

- Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Г) все перечисленное

**59. Определите специфические особенности временного детского коллектива**

- А) автономность
- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

**60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?**

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

**61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к**

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

**62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:**

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

**63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность**

А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза

Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений

Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

**64. На подготовку дел в оргпериоде дается:**

- А) 5 мин-1 час
- Б) 2-3 часа
- В) до половины дня
- Г) несколько дней

**65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:**

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере

Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах

В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)

Г) все перечисленное

**66. Основной период можно считать успешным, если**

А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)

В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных

Г) все перечисленное

**67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:**

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели

Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда

В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку

Г) все перечисленное

**68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью**

А) уборка территории

Б) самовоспитание

В) управление коллективом

Г) все перечисленное

**69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?**

А) директор лагеря

Б) организатор игры

В) заместитель директора по воспитательной работе

Г) вожатые

**70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?**

А) да

Б) нет

**71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя**

А) безусловно да, устанут – быстрее уснут

Б) если иначе не понимают

В) нет

Г) в зависимости от возраста детей

**72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?**

- А) поставить в известность администрацию лагеря
- Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
- В) провести в отряде обыск и найти вора
- Г) все перечисленное

**73. *Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать***

- А) о неудачах ребенка
- Б) о маленьких победах ребенка
- В) об отношениях с противоположным полом
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

**74. *Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)***

- А) 50-60 минут
- Б) 60-90 минут
- В) 10-15 минут
- Г) 20-30 минут

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».



# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Основы вожатской деятельности

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<i>Основная литература</i>		
Бартенева Т.А. Диалог — путь к взаимному доверию // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 178-182	ЧЗ (1)	
Болл А. и Б. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.		
Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 30-38.	ЧЗ (1)	
Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожаго и детей в лагере // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 191-197	ЧЗ (1)	
Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149	ЧЗ (1)	
Зайцева В.А. Трудности вожаго-новичка // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 235-237	ЧЗ (1)	
Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 27-29	ЧЗ (1)	
Иванченко И.В. Помочь подросткам осмыслить информацию // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 183-190	ЧЗ (1)	
Книга вожаго. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост. В. Руденко. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2015. – 224 с.		
Кочергина Е.В. Лагерь, будь готов! // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 117-120.	ЧЗ (1)	
Кривощёкова Н.М. Профильные смены для детей-инвалидов с участием сопровождающих и	ЧЗ (1)	

волонтеров // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 97-105.		
Круглов В.В. Лагерь, в котором интересно // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 159-164	ЧЗ (1)	
Лаптева Е. Карманная энциклопедия водителя. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2012. – 192 с.		
Могилев А.В. Лидерство и летний лагерь // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148	ЧЗ (1)	
Могилева В.Н. Гиперактивный ребенок в летнем лагере // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 231-234	ЧЗ (1)	
Мурашов А.А. Говорить и слушать: как преодолеть барьеры и построить общение // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 70-75	ЧЗ (1)	
Мурашов А.А. О речевом этикете // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 122-127	ЧЗ (1)	
Настольная книга водителя. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. – 304 с.		
Нечаев М.П. Настольная книга водителя детского коллектива: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.		
XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей. [Электронный ресурс] / Сост. Г.С. Суховейко. – Анапа, 2015.	<a href="http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/sborniks_tateiivystupleniipopraktikamrabotydetsskikhlagereipoozdorovleniyuiotdykhudetei.pdf">http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/sborniks_tateiivystupleniipopraktikamrabotydetsskikhlagereipoozdorovleniyuiotdykhudetei.pdf</a>	
Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 111-116.	ЧЗ (1)	
Суматохин С.В. Особенности психического и психосексуального развития подростков // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 17-26.	ЧЗ (1)	
Суматохин С.В. Половое воспитание и возрастные закономерности развития подростков // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. - С. 28-36.	ЧЗ (1)	
Суховейко Г.С. Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 9-11.	ЧЗ (1)	
Титкова Т. Курс выживания для водителя. – Ижевск: Издательство «Научная книга», 2013. (Электронная книга)		
Уварова Л.Р. Малые формы работы // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 137-142	ЧЗ (1)	
Фришман И.И. Открытый мир — открытие себя // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 131-136.	ЧЗ (1)	
Юриков А.А. Летний лагерь — практическая школа воспитания // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 205-212	ЧЗ (1)	
Ясюкова Л.А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. - 2016. - № 7-8. - С. 72-82	ЧЗ (1)	

<i>Дополнительная литература</i>		
Астахова Н.И. Инструктив – это классно! // Народное образование. – 2010. - № 3. – С.10.	ЧЗ (1)	
Беспалов Д.В., Иванова О.Л. Особенности лидерства в профильных лагерях // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 224-230	ЧЗ (1)	
Виноградова Л.И. О том, как не надо организовывать жизнь в детском лагере // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 34-37	ЧЗ (1)	
Виноградова М.А., Копылова А.В., Федотова Ю.А. Современные подростки: потребители или активисты? // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 125-129	ЧЗ (1)	
Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 71-76.	ЧЗ (1)	
Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.		
Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Выпуск 7. [Электронный ресурс] – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.	<a href="http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/dol_o_pyat_uspeshnoi_praktikino_7_2010.pdf">http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/dol_o_pyat_uspeshnoi_praktikino_7_2010.pdf</a>	
Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество сверстников в летнем лагере // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 137-142.	ЧЗ (1)	
Доценко И.Г., Катаева Н.В. От отрядного стандарта — к свободному развитию // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 159-164	ЧЗ (1)	
Ермилин А.И., Ермилина Е.В. Умные каникулы: летние исследовательские смены // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 149-154	ЧЗ (1)	
Круглов В.В. Как определить «вектор развития» детского общественного объединения // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 104-107	ЧЗ (1)	
Круглов В.В., Монахов С.В. Патриотизм истинный и ложный // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 130-136	ЧЗ (1)	
Куприянов Б. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010. - № 3. – С.102.	ЧЗ (1)	
Куприянов Б.В. Из чего сложить лагерную смену? // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 171-176	ЧЗ (1)	
Куприянов Б.В. Роль и место клуба в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. - 2015. - № 1. - С. 55-62	ЧЗ (1)	
Лаврентьева З.И. Международное сотрудничество лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 51-54.	ЧЗ (1)	
Лесконог Н.Ю., Максименко А.В., Марусяк Д.М. Будущее начинается сегодня: профильная смена //	ЧЗ (1)	

Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 155-158		
Майорова-Щеглова С.Н. Детский центр отдыха на рынке: лоббирование и продвижение программ // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 18-21	ЧЗ (1)	
Нефедова Ю.В. Организация и проведение профильных смен в условиях загородного лагеря (из опыта работы) // Воспитание школьников. - 2014. - № 4. - С.67-72	ЧЗ (1)	
Панченко С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17	ЧЗ (1)	
Попова И.Н. Как детским каникулам стать временем развития? // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 121-124	ЧЗ (1)	
Попова И.Н. Отправляясь в лагерь, выбираем образ жизни // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 238-241	ЧЗ (1)	
Прутченков А.С., Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Государственно-частное партнёрство: современная модель детской оздоровительной кампании // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 58-62	ЧЗ (1)	
Ручко Л.С. Игровые механизмы становления и развития самоуправления в детском коллективе // Воспитание школьников. - 2014. - № 6. - С. 63-66	ЧЗ (1)	
Сайфутдинова Л.Р. Детский центр: образование в опережающем режиме // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 93-95	ЧЗ (1)	
Сорочинская Е.Н. Региональные аспекты детского отдыха // Народное образование. - 2014. - № 2. - С.143-146.	ЧЗ (1)	
Фришман И.И. Жизнь по летнему времени: выбор детских общественных объединений // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 63-68	ЧЗ (1)	
Шопина Л.П. Всероссийский конкурс вожатых // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 39-43.	ЧЗ (1)	
Шопина Л.П. IX Всероссийский конкурс вожатых // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 30-36	ЧЗ (1)	
Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 69-72	ЧЗ (1)	
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Белякова Н.Ф. Читать не вредно. Вредно не читать // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 198-201	ЧЗ (1)	
Богданова Е.В. Движение вожатских отрядов школьников «СТРИЖ» // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 213-216	ЧЗ (1)	
Болотина Т.В., Высоцкий В.Б., Прутченков А.С. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях на основе государственно-частного партнерства // Воспитание школьников. - 2014. - № 4. - С. 59-66	ЧЗ (1)	
Верин-Галицкий Д.В. Школа-интенсив «Я в мире, мир вокруг меня» // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 217-223	ЧЗ (1)	

Глаголев А.А. Игровые методы работы с городскими школьниками в оздоровительном экологическом лагере // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 41-50	ЧЗ (1)	
Голубев О.Б., Никифоров О.Ю., Павлова Т.А. Профильная смена «Интернешка» // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 195-199	ЧЗ (1)	
Джеус А.В. Мы — круглые отличники, нам 55! // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 9-12	ЧЗ (1)	
Доценко И.Г. О культуре детского общества, или Как тайное сделать явным // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 147-1153.	ЧЗ (1)	
Киселёв Н.Н., Киселёва Е.В. Экспертиза педагогической деятельности оздоровительных лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 77-81.	ЧЗ (1)	
Клемяшова Е.М., Прутченкова А.С., Самкова В.А. Как построить тематическую смену экологического профиля в детском оздоровительном лагере // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 183-189	ЧЗ (1)	
Константинов Ю.С. Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 23-25	ЧЗ (1)	
Лесконог Н.Ю., Белов С.И. Эффективность профильных смен для молодёжи // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 63-70.	ЧЗ (1)	
Лутовинов В.И. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь как фактор подготовки к военной службе // Воспитание школьников. - 2014. - № 2. - С.55-62.	ЧЗ (1)	
Мазыр З.А. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря? // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 94-96.	ЧЗ (1)	
Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. – Омск, 2010. – 424 с.		
Мешкова С.И. Профильные смены в оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 177-182	ЧЗ (1)	
Милованова С.Е., Кучерявенко А.С. Свободное пространство физической культуры // Народное образование. - 2015. - № 2. - С.202-204	ЧЗ (1)	
Могилев А.В. Информатика в летнем лагере: от олимпиадных задач до геокешинга // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 200-204.	ЧЗ (1)	
Наумова И.А., Федотова Ю.А. «Орлёнок» - пространство, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 86-92	ЧЗ (1)	
Нестерович С.А. О реализации проекта «Каникулы с пользой» // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 38-42	ЧЗ (1)	
Рендакова Е.М. Летняя многопредметная школа — креативная среда для самоопределения одарённых детей и молодёжи // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 165-170	ЧЗ (1)	
Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего		

отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.; под ред. А.В. Мудрика. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.		
Статных И.И., Насонова А.Н. Индикаторы качества и удовлетворённость отдыха // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 87-93.	ЧЗ (1)	
Терехина Л.А. Православный палаточный лагерь // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 174-177	ЧЗ (1)	
Титова Г.Ю., Беляева Л.А. Смотр-конкурс в Томской области // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 76-78	ЧЗ (1)	
Шубович М.М., Папуша Е.Н. Мониторинг детских оздоровительных лагерей // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 73-75	ЧЗ (1)	
Якушина Е.В. Компьютерный лагерь — это прекрасная возможность сочетать активный отдых с освоением компьютерных технологий // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 190-194	ЧЗ (1)	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	4000
<b>Информационные справочные системы</b>		
Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим	<a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a>	Не ограничено после

доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a>		регистрации
Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Гарант [Электронный ресурс ]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва: 1992. – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	<a href="http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300">http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=300</a>	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Не ограничено

## Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
Лекционные аудитории	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеопроектор</li><li>• экран</li><li>• компьютер с выходом в Интернет</li><li>• доска</li><li>• электронный банк учебных материалов</li><li>• копии статей из списка дополнительной литературы</li></ul>