

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:

*Воспитание и социализации в организациях общего и среднего  
профессионального образования*

квалификация (степень):

*магистр*

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа дисциплины «Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом»

составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2016 г.

Председатель Е.П. Кунтсман / 

(ф.и.о., подпись)

### Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина разработана на основании Профессиональных стандартов Педагог-психолог, Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом» изучается на 2 курсе, относится к «Дисциплинам по выбору» модуля по выбору №1 «Постинтернатное сопровождение детей-сирот». Дисциплина имеет индекс Б1.В.ДВ.01.01.02.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов), из них на самостоятельную работу отводится 175 часов, 32 часа на контактную работу (в т.ч. 12 часов на лекции, 20 часов на семинары), 9 часов на контроль (экзамен).

3. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

4. Планируемые результаты обучения:

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|---|---|
| Задача формирования целостного представления о факторах и условиях результативного постинтернатного сопровождения в РФ; закрепление знаний о активных методах психолого-педагогического образования в постинтернатном сопровождении | Знать:<br>особенности и виды активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании   | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9) |
|   | Уметь:<br>применять активные методы обучения; при организации мероприятий по постинтернатному сопровождению, моделировать образовательные события |   |
|   | Владеть навыками моделирования образовательных событий с применением активных методов обучения  |   |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля используемые при изучении дисциплины:

сообщение по теме;

решение кейса;

подготовка презентации.

Формой итогового контроля является экзамен (защита проекта). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

б. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Технология проектного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017/ 18 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---------|--|---|
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |
|   |         |  |   |

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Технологическая карта обучения дисциплине

Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Аудиторных часов |          |           |               | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|---------------|---------------------|-------------------------|
|   |             | Всего            | лекций   | семинаров | лабор-х работ |                     |                         |
| <b><i>Раздел 1. Особенности воспитания и социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений</i></b> | <b>66</b>   | <b>8</b>         | <b>6</b> | <b>2</b>  | <b>-</b>      | <b>58</b>           | Сообщение по теме       |
| Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  | 21          | 2                | 2        | -         | -             | 19                  |                         |
| История и современное состояние воспитания детей в детских домах в РФ   | 21          | 2                | 2        | -         | -             | 19                  |                         |
| Альтернативные модели жизнеустройства детей-сирот за рубежом  | 24          | 4                | 2        | 2         | -             | 20                  |                         |
| <b><i>Раздел 2. Постинтернатное сопровождение в РФ и за рубежом</i></b>   | <b>70</b>   | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b>  | <b>-</b>      | <b>58</b>           | Решение кейса           |
| Сопровождаемое проживание в общине  | 24          | 4                | 2        | 2         | -             | 20                  |                         |
| Модель «наставник»  | 23          | 4                | 2        | 2         | -             | 19                  |                         |
| Сопровождение в условиях профессионального образования  | 23          | 4                | 2        | 2         | -             | 19                  |                         |
| <b><i>Раздел 3. Проектирование моделей постинтернатного сопровождения в современных условиях (практикум)</i></b>  | <b>71</b>   | <b>12</b>        | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>-</b>      | <b>59</b>           | Презентация             |
| Сетевые модели постинтернатного сопровождения   | 35          | 6                | -        | 6         | -             | 29                  |                         |
| Институциональные модели  | 36          | 6                | -        | 6         | -             | 30                  |                         |

|  |            |           |           |           |          |            |                |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|
| постинтернатного сопровождения         |            |           |           |           |          |            |                |
| <b>Итого</b>                           | <b>207</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>175</b> |                |
| Форма итогового контроля по уч. плану: |            |           |           |           |          |            |                |
| Экзамен                                | 9          | -         |           |           |          |            | Защита проекта |

## ***Раздел 1. Особенности воспитания и социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений***

### Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

### История и современное состояние воспитания детей в детских домах в РФ.

Социальное сиротство в России и за рубежом. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах. Защита детей в современных условиях. Общая характеристика нормативно- правовой базы обеспечения прав и интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации и за рубежом.

### Альтернативные модели жизнеустройства детей-сирот за рубежом

Понятие детского жизнеустройства и замещающей заботы. Становление Формы жизнеустройства устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные модели социальной поддержки детей-сирот за рубежом Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

## ***Раздел 2. Постинтернатное сопровождение в РФ и за рубежом***

### Сопровождаемое проживание в общине

Модели постинтернатного сопровождения в РФ и за рубежом. Основные подходы к рассмотрению постинтернатного сопровождения. Нормативно-правовые основы модели «сопровождаемое проживание в общине» в постинтернатном сопровождении. Основные принципы при организации сопровождаемого проживания в общине.

### Модель «наставник»

Нормативно-правовые основы модели «наставник» в постинтернатном сопровождении. Основные этапы сопровождения. Основные направления деятельности наставника. Особенности организации постинтернатного сопровождения, осуществляемого наставником

### Сопровождение в условиях профессионального образования

Информационно методическое обеспечение постинтернатного сопровождения. Службы постинтернатного сопровождения в субъектах РФ. Защита прав и интересов выпускников детских домов, формы социально-правовой защиты. Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения воспитанника детского дома (профилактика, социально-педагогическое консультирование). Участие социального педагога в межведомственном взаимодействии при осуществлении постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов.

## ***Раздел 3. Проектирование моделей постинтернатного сопровождения в современных условиях (практикум)***

### Сетевые модели постинтернатного сопровождения

Понятие сетевой модели посинтернатного сопровождения. Цели и задачи сетевых моделей.

### Институциональные модели постинтернатного сопровождения

Институциональные учреждения. Социализация воспитанников интернатных учреждений как проактивная форма обеспечения успешности.



### *Методические рекомендации по освоению дисциплины*

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. |
| Семинарские занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарским вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины «Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом».

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по изучаемой теме. При изучении и проработке теоретического материала для необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы Фонда оценочных средств.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- выполнить задания, выданные преподавателем.

*Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, беседах, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года

издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Р

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника. *Самостоятельная работа*

Методические указания по организации самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

#### *Подготовка доклада к занятию*

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

#### *Защита проекта*

Написание и защита проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется не только закрепление, но и расширение полученных знаний по избранной теме, освоение необходимых навыков научно-исследовательской работы, привитие практических умений в области профессиональной деятельности.

Выполнение проекта по данной дисциплине проводится с целью:

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

К проекту предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа литературы.
  2. Предметом исследования должна быть одна из проблем, рассматриваемых в дисциплине.
  3. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
  4. Литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
  5. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
- Ценность работы определяется не только уровнем знания учебного материала в пределах исследуемой темы, но и творческой самостоятельностью, уровнем профессиональных навыков студента.

Защита проекта является важным и завершающим этапом. Защита проекта может осуществляться как в индивидуальном порядке – перед руководителем, так и в присутствии других обучающихся. Обучающемуся предоставляется вступительное слово (длительность сообщения 5-7 минут). В сообщении с использованием мультимедийной презентации раскрывается основное содержание темы, дается краткая характеристика объекта исследования, выводы и результаты, полученные в результате исследования.

Проект оценивается на основании следующих критериев:

- соответствие исследуемой проблемы дисциплине, по которой выполнен проект;
- степень самостоятельного и творческого выполнения исследования;
- значимость выводов и предложений автора, возможность их практической реализации;
- убедительность и обоснованность сообщения при защите, умение доказать и обосновать результаты исследования.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |                                      |                                      |
| Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.           | Абонемент учебной литературы         | 11                                   |
| Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. – 350 с.  | Читальный зал                        | 1                                    |
|   | Абонемент научной литературы         | 2                                    |
|   | Абонемент учебной литературы         | 17                                   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |                                      |                                      |
| Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.   | Читальный зал<br>Методкабинет ФДПП   | 1<br>2                               |
| Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; [под ред. В.А. Сластелина]. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. | Абонемент научной литературы         | 1                                    |
| Социально-педагогическая диагностика в 2 частях: учебно-методическое пособие/Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2008 [Электронный документ]   | Методкабинет ФДПП                    | 10                                   |
| Фурьева, Т.В. Бочарова Ю.Ю. Дети в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогическая помощь в условиях социально-  | КБППД(1)                             | 1                                    |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| реабилитационного центра: Метод. пособие/ Т.В. Фуряева, Ю.Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.                                |   |                           |
| Мониторинг воспитательно-реабилитационного процесса: методическое пособие/Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. – Красноярск, 2005.                          | Кафедра социальной педагогики и социальной работы   | 3                         |
| Методика работы социального педагога / [под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.Г. Семенов]. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.                         | Абонемент научной литературы  | 1                         |
| Сравнительная педагогика детства: Учебное пособие./ Фуряева Т.В.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 464 с.  | Читальный зал<br>Абонемент научной литературы<br>Абонемент учебной литературы               | 2<br>3<br>34              |
| Присяжная, Н. В. Дети-сироты: постинтернатное жизнеустройство/ Н. В. Присяжная //Социологические исследования. - М.: Наука, 2007. - №11. - С. 54-63 | Читальный зал   | 1                         |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |                           |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом»                                      | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева   | доступ по логину и паролю |
| Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 392 с.                           | Читальный зал<br>Абонемент научной литературы<br>Абонемент учебной литературы               | 1<br>3<br>9               |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                           |
| Сайт Министерства образования Красноярского края (раздел по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов)                               | <a href="http://www.krao.ru/rb-topic_t_1149.htm">http://www.krao.ru/rb-topic_t_1149.htm</a> |                           |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |                           |
| Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей   | <a href="http://www.usynovite.ru/db/">http://www.usynovite.ru/db/</a>                       |                           |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом                                       | магистратура<br>44.04.02 Психолого-педагогическое образование   | 6                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>   |   |                            |
| Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды |   |                            |
| Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы   |   |                            |
| Последующие:  |   |                            |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ  |               |                       |          |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|   | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|   |               | min                   | max      |
|   | Собеседование | <b>0</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>0</b>              | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1             |  |                        |           |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                                    | Количество баллов 30 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Подготовка эскиза проекта в группе               | <b>6</b>               | <b>10</b> |
|                                | Работа на семинарских занятиях (вопросы группам) | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Самоанализ проектировочной компетенции           | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 |                               |                        |           |
|--------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|
|                    | Форма работы*                 | Количество баллов 40 % |           |
|                    |                               | min                    | max       |
| Текущая работа     | Решение кейса                 | <b>6</b>               | <b>10</b> |
|                    | Презентация проекта от группы | <b>6</b>               | <b>10</b> |

|                                |                            |           |           |
|--------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|
|                                | Рефлексия по итогам защиты | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Собеседование              | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| Итого                          |                            | <b>24</b> | <b>40</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |                |                        |            |
|-----------------|----------------|------------------------|------------|
| Содержание      | Форма работы*  | Количество баллов 25 % |            |
|                 |                | min                    | max        |
|                 | Защита проекта | <b>15</b>              | <b>25</b>  |
| Итого           |                | <b>60</b>              | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>42-59</b>                              | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>60-79</b>                              | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>80 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом  
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального образования

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b><br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)         |
|--|---|
| Лекционные аудитории   |   |
| № 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• флипчарт</li><li>• проектор</li><li>• экран переносной</li><li>• ноутбук (с программным обеспечением Microsoft Office) с доступом к сети Интернет</li></ul> |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий |   |
| № 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• флипчарт</li><li>• проектор</li><li>• экран переносной</li><li>• ноутбук с доступом к сети Интернет</li></ul>   |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева / \_\_\_\_\_ /

Директор института социально-гуманитарных технологий Е.А. Викторук / \_\_\_\_\_ /

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 1 от 08.09.2016

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фурьева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол №1 от 09.09.2016



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Воспитание и социализации в организациях общего и среднего профессионального  
образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Эффективные модели постинтернатного сопровождения в России и за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### 2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Модули/дисциплины/практики   | Тип контроля             | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|------------------------|--|
|  |                               |  |                          | номер                  | форма  |
| Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9) | Ориентировочный               | Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды<br>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | текущий контроль         | 4.2.1                  | Ответы на семинарских занятиях                                   |
|  | Когнитивный                   |  | текущий контроль         | 4.2.3<br>4.2.5         | разработка группового эскиза проекта; рефлексия по итогам защиты |
|  | Праксиологический             |  | текущий контроль         | 4.2.2<br>4.2.4         | решение кейса; самоанализ проективно-образовательной компетенции |
|  | Рефлексивно-оценочный         |  | Промежуточная аттестация | 3.2.1                  | Защита проекта по посинтернатному сопровождению (оценочный лист) |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: Защита проекта по постинтернатному сопровождению.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Защита проекта по постинтернатному сопровождению (оценочный лист)».

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающиеся выполняют разработку проекта постинтернатного сопровождения и проходят защиту в присутствии работодателей.

Критерии оценивания по оценочному средству «Защита проекта по постинтернатному сопровождению (оценочный лист)».

| Формируемые компетенции  | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|--|--|---|---|
|  | (87-100 %) отлично   | (73-86 %) хорошо  | (60-72 %)* удовлетворительно  |
| Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9) | Проект содержит комплекс интерактивных методов социального обучения выпускников детских домов, | Проект представляет собой комплекс мер, вовлекающих выпускников в просоциальные действия, | Проект представляет собой комплекс мер, вовлекающих выпускников в просоциальные действия, |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | усиливающие субъектность воспитанников, носит системный характер, опирается на сетевое взаимодействие всех субъектов профилактики девиантного поведения<br>Проект содержит мероприятия по мониторингу и коррекции результатов | используются активные методы социального обучения: игры, тренинги и пр.<br>Проект содержит мероприятия по мониторингу и коррекции результатов | используются активные методы социального обучения: игры, тренинги и пр. |
|--|---|---|---|

\*менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Разработанный проект оценивается согласно оценочному листу:

| Критерий                            | Балл   |
|-------------------------------------|--------|
| Системность                         | 0 – 5  |
| Диапазон методов активного обучения | 0 – 10 |
| Мероприятия мониторинга             | 0 – 5  |
| Сетевой характер                    | 0 – 5  |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Разработка группового эскиза проекта

Самоанализ проектировочной компетенции

Рефлексия по итогам защиты эскиза проекта

4.2.1. Критерии оценивания: работа на семинарских занятиях

| Критерии оценивания                    | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Степень раскрытия содержания материала | 4                                   |
| Соблюдение требований к выступлению    | 4                                   |
| Добавление к выступлению               | 2                                   |
| Максимальный балл                      | 10                                  |

4.2.2. Критерии оценивания: решения кейсов

| Критерии оценивания                           | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Анализ контекста                              | 2                                   |
| Видение проблемы                              | 2                                   |
| Поиск/ конструирование недостающей информации | 2                                   |
| Оформление решения                            | 2                                   |
| Экстраполяция выводов/ прогноз                | 2                                   |
| Максимальный балл                             | 10                                  |

#### 4.2.3. Критерии оценивания: разработка группового эскиза проекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Мозговой штурм      | 4                                   |
| Оформление эскиза   | 4                                   |
| Выступление         | 2                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

#### 4.2.4. Критерии оценивания: самоанализ проектировочной компетенции

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Критичность         | 5                                   |
| Содержательность    | 5                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

#### 4.2.5. Критерии оценивания: рефлексия по итогам защиты эскиза проекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Критичность         | до 5                                |
| Содержательность    | до 3                                |
| Логичность выводов  | до 2                                |
| Максимальный балл   | 10                                  |

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N897.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

## Контрольно-измерительные материалы

### 4.2.1 Темы семинарских занятий

Семинар 1. Альтернативные модели жизнеустройства детей-сирот за рубежом

Вопросы для обсуждения:

Проведите сопоставление форм семейного жизнеустройства и сопровождаемой жизни в коммуне (общине).

Каковы препятствия для реализации зарубежных моделей жизнеустройства детей-сирот в РФ?

Литература:

1. Благотворительный фонд XXI век – детям [Электронный ресурс] - Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://www.deti.org.ru/program/social.htm>
2. Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. И.В, Дубровиной. М.,1990.
3. Детские деревни SOS. [Электронный ресурс] - Электрон. ст. – Режим доступа: <https://sos-dd.ru/>

Семинар 2. Организационно-деловая игра.

Задание:

Шаг 1. Смоделируйте воспитательно-реабилитационный процесс в детском доме в РФ согласно модели Вход – Процесс- Выход

Шаг 2. Попробуйте обнаружить механизмы, препятствующие социализации выпускников

Шаг 3. Найдите альтернативные модели воспитательно-реабилитационной работы, организации жизни детей в детском доме, способствующие социализации (на основе анализа зарубежного опыта)

Семинар 3. Практикум (работа в группах).

Задание:

Шаг 1. Создайте проект постинтернатного сопровождения для детей-сирот в конкретном детском доме Красноярского края. Вам следует изучить социально-экономическую ситуацию и имеющиеся ресурсы культурных и образовательных организаций в районе проживания.

Шаг 2. Презентуйте проект в двух других группах и получите замечания. Доработайте проект

Шаг 3. Объедините усилия групп и выберите (объедините) проект (ы) так, чтобы повысить его (их) устойчивость, результативность, управляемость

#### **4.2.2 Примеры кейсов.**

Кейс: Детские деревни SOS <https://sos-dd.ru/>

Задание к кейсу: объясните феномен высоких результатов социализации выпускников деревень SOS, подтверждаемых абсолютным отсутствием среди выпускников случаев делинквентного поведения