

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогике

Протокол №4 от 14 декабря 2016 года

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П.



ОПОП одобрена на заседании НМС кафедры коррекционной педагогике

Протокол №2 от 21 декабря 2016 года

Председатель НМС Козырева О.А.





## Лист согласования Основной образовательной программы ВО

1. Представленная Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль **Логопедия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.:

- запросами работодателей;
- особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- 1) Рабочий учебный план;
- 2) Аннотацию рабочих программ дисциплин;
- 3) Аннотации программ всех видов практик;
- 4) График учебного процесса;
- 5) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

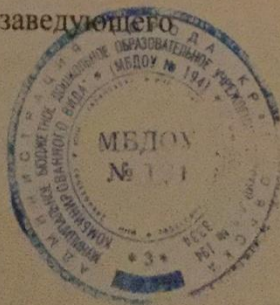
3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли (образование лиц с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, оказание необходимой специальной коррекционной помощи) с учетом потребностей работодателей и экономики Красноярского края.

Представители работодателей:

М.С. Николина, и.о. заведующего

МБДОУ № 194

г. Красноярск



*Handwritten signature*

01.09.2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования: *магистратура*

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно- заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Срок обучения, лет</b>			2 года 6 месяцев
<b>Трудоемкость освоения программы (з.е.)</b>			120
Аудиторная работа (в часах)			318
Самостоятельная работа (в часах)			3820
Практики (в неделях)			14
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4

Красноярск 2016

**Цель программы:** развитие у обучающихся личностных качеств и формирование готовности к реализации процесса инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование.

**Требования к абитуриенту.** К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *специальное* (дефектологическое) образование проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме собеседования по предметным и профессиональным компетенциям.

**Характеристика направления подготовки**

*Области профессиональной деятельности выпускников:* деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:* обучение, воспитание, коррекция развития.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:* диагностико-консультативная и профилактическая, коррекционно-педагогическая, научно - исследовательская.

**Результаты обучения**

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК- 1);</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);</li> <li>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</li> <li>ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</li> <li>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>

<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни</p> <p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ .</p> <p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
<p>Дополнительные компетенции (ДК)</p>	<p>-</p>
<p><b>Результаты обучения в соответствии с ПС</b></p>	<p><b>Описание трудовых функций</b></p>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.</p> <p>Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p> <p>Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся.</p>

Трудовые функции (ТФ)	<p>Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, осуществление диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; Осуществление диагностической и консультативной помощи.</p> <p>Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся; осуществление диагностической и консультативной помощи.</p>
-----------------------	---

## Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<b>Наименование блока учебного плана</b>	<b>Наименование компонентов блока</b>
Блок «Дисциплины (модули)»	<p>Современные проблемы науки и специального образования</p> <p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Деловой иностранный язык</p>

	<p><b>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</b></p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p><b>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</b></p> <p>Региональный опыт инклюзивного образования</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p><b>Модуль №3 Образование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Дисциплины по выбору</p> <p>Б1.В.ДВ.1 Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Модуль по выбору №2 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (детские сады)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарат</p>
--	---



Блок «Практики»	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Блок «Государственная итоговая аттестация»	1. Государственный экзамен 2. Защита выпускной квалификационной работы

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### **Места работы (трудоустройства) выпускников**

Дошкольные и школьные образовательные организации, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам (средние школы), адаптированным образовательным программам (дошкольные организации).

### **Контактная информация**

Красноярск, 660135, ул. Взлетная, 20

Институт социально-гуманитарных технологий <http://www.kspu.ru/division/social/>

tel:+73912639523 E-mail: [isgt-kspu@yandex.ru](mailto:isgt-kspu@yandex.ru)

Кафедра коррекционной педагогики <http://www.kspu.ru/division/correction/>

tel:+73912639517

## СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура  
по заочной\_форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и специального образования	Козырева Ольга Анатольевна		Доцент	кандидат педагогических наук
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Викторук Елена Николаевна		Профессор	Доктор философских наук
3	Информационная культура образовательной организации	Безрукова Наталья Петровна		Профессор	Доктор педагогических наук
4	Организация научно-исследовательской работы	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
5	Научно-исследовательский семинар	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
6	Патология органов слуха, зрения и речи	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
7	Невропатология	Потылицина Василина Юрьевна		доцент	кандидат медицинских наук
8	Деловой иностранный язык	Гринева Ольга Александровна		старший преподаватель	-

9	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом	Беяева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
10	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	Агаева Индира Бабаевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
11	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
12	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
13	Научно-исследовательская работа	Проглядова Галина Александровна*		доцент	кандидат педагогических наук
14	Методология инклюзивного образования детей	Козырева Ольга Анатольевна		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
15	Психопатология	Потылицина Василина Юрьевна		Доцент	кандидат медицинских наук
16	Региональный опыт инклюзивного образования	Беяева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
17	Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	Сырвачева Лариса Анатольевна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
18	Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Беяева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
19	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)	Беяева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент

20	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
21	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогических наук
22	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
23	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
24	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
25	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
26	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
27	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения	Проглядова Галина Александровна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
28	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент



29	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР	Агаева Индира Бабаевна		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
30	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра	Беляева Ольга Леонидовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент
31	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи	Мамаева Анастасия Викторовна*		Доцент	кандидат педагогических наук, доцент

Примечание. \* - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

#### **Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры**

Руководитель научным содержанием программы Беляева Ольга Леонидовна

Ученая степень руководителя: кандидат педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Сопровождение детей после кохlearной имплантации и их семей в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения через реализацию индивидуальных адаптированных программ и курсов коррекционной направленности для детей с нарушениями слуха и речи

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи старших дошкольников с кохlearными имплантами в ДОУ комбинированного вида. [Сибирский вестник специального образования](#). 2017. № 1 (19). С. 12-17.
2. Беляева О.Л., Жуковин И.Ю., Скакун Л.В. Деятельность региональной инновационной площадки Красноярского края по сопровождению детей с кохlearными имплантами в процессе инклюзивного образования // [Сибирский вестник специального образования](#). 2017. № 1 (19). С. 18-21.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. I Межрегиональная научно-практическая конференция «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»; доклад доцента О.Л. Беляевой «Русский жестовый язык в системе образования школьников и дошкольников»; 27 октября 2017 года, г. Красноярск.
2. Всероссийская конференция с международным участием «Наука и социум» доклад «Система формирования толерантности у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности» 22 марта 2017 года, г. Новосибирск.
3. IX ежегодный съезд по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в Нью-Йорке, доклад доцента О.Л. Беляевой, А.В. Мамаевой «Новая компьютерная диагностическая программа оценки навыка чтения у детей с умеренной умственной отсталостью»; март 2017 года, г. Нью-Йорк.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 ____ - 2017 учебного года	1. Изменен состав ППС по дисциплинам: Патология органов слуха, зрения и речи; Невропатология; Психопатология	протокол № __ 8 __ от «__ 14 __» __ 08 __ 2017г.	протокол № __ 2 __ от «24» 05. 2017г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г. Не требуется
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20 ____ - 20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.