

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) «Иностранный язык» и «Иностранный язык»  
(английский язык и немецкий язык;  
немецкий язык и английский язык;  
французский язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр


Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании составлена к.п.н., доцентом Майер Инной Александровной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 03 от 02.12.2015 г.


Заведующий кафедрой ГРФиИО

Майер И.А., к.п.н., доцент 

Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 03 от 16.12.2015 г

Председатель НМСН ФИЯ

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель 

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для направленностей/профилей: «Иностранный язык (английский язык)» и «Иностранный язык (немецкий язык)»; «Иностранный язык (немецкий язык)» и «Иностранный язык (английский язык)»; «Иностранный язык (французский язык)» и «Иностранный язык (английский язык)».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (3 семестр).

### *2. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании» составляет 3 з.е. (108 час). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 36 часов (26 часов – лекции, 10 часов – практические) и на самостоятельную работу обучающегося – 72 часа.

### *3. Цель освоения дисциплины.*

Сформировать представление обучающихся о качестве обучения и современных подходах к оцениванию результатов процесса обучения иностранным языкам.

#### *Задачи.*

1. обогатить студентов знаниями о качестве образования; о видах, формах и способах контроля в обучении иностранным языкам;
2. формировать умения отбора адекватных видов, способов, методов контроля процесса обучения иностранному языку в системе школьного образования;
3. формирование умений разработки педагогических тестов – способов формальной оценки результатов обучения.

#### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3; ОПК-2; ОПК-3) и профессиональные (ПК-2; ПК-4; ПК-7) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. обогатить студентов знаниями о качестве образования; о видах, формах и способах контроля в обучении иностранным языкам;</p> <p>2. формировать умения отбора адекватных видов, способов, методов контроля процесса обучения иностранному языку в системе школьного образования;</p> <p>3. формировать умения разработки педагогических тестов – способов формальной оценки результатов обучения.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы контроля в обучении иностранным языкам</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат оценивания результатов обучения для конструирования средств оценивания</p> <p><b>Владеть</b> основными подходами к отбору, оценке и конструированию средств контроля результатов обучения в современном иноязычном образовании.</p>	<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

		<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
--	--	---

### *5. Контроль результатов освоения дисциплины.*

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### *6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.*

1. Современное традиционное обучение (лекции/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;

- б) Интерактивные технологии (дискуссия);
- 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
- 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
 Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в  
 современном иноязычном образовании»  
 с другими дисциплинами образовательной программы  
 на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений
Методика обучения и воспитания иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой ГРФиИО



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

"07" сентября 2016г.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в  
современном иноязычном образовании»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений
Методика обучения и воспитания иностранного языка	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой ГРФиИО



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

"08" сентября 2017 г.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»

для обучающихся по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский языки) и «Иностранный язык» (английский / немецкий языки), по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль 1. Компетентностный подход в образовании.</b>  <i>Тема 1.</i> Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.		4	4			10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 2.</i> Мониторинг качества образования.		6	4		2	10	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<b>Модуль 2. Контроль в обучении иностранным языкам.</b> <i>Тема 1.</i> Виды, формы и организация контроля обучения.		6	4		2	10	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<i>Тема 2.</i> Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.		2	2			10	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
<i>Тема 3.</i> Портфолио как средство накопительной оценки.		4	2		2	10	Обсуждение докладов и презентаций на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР)
<i>Тема 4.</i> Тестирование в обучении иностранным языкам.		8	6		2	12	Составление тестовых заданий.
<i>Тема 5.</i> ЕГЭ и ОГЭ как средства		6	4		2	10	Выполнение тестового задания.

формализованного контроля в обучении иностранным языкам.							
Форма итогового контроля по учебному плану: <b>зачет</b>							Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, тест №2.
ИТОГО	108		26		10	72	

## **1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.02

«Средства оценивания результатов обучения в современном  
иноязычном образовании»

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

#### **Модуль 1. Компетентностный подход в образовании.**

**Тема 1.** Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. ФГОС как социальная норма образования и образованности. ФГОС второго поколения школьного образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Метапредметные, личностные и предметные результаты и средства их оценивания согласно ФГОС. Компетентностный подход в стандартах высшего образования. Цели и показатели качества обучения.

**Тема 2.** Мониторинг качества образования. Средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Технология педагогического мониторинга в образовательной организации.

#### **Модуль 2. Контроль в обучении иностранным языкам.**

**Тема 1.** Виды, формы и организация контроля обучения. Функции контроля. Требования к контролю. Методы контроля.

**Тема 2.** Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Кумулятивная оценка. Повышающий коэффициент. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтингового контроля. Задачи и функции рейтингового контроля. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Преимущества рейтинговой системы.

**Тема 3.** Портфолио как средство накопительной оценки. Портфолио и его функции. Виды портфолио. Оценка портфолио. Работа с учащимися по составлению портфолио.

**Тема 4.** Тестирование в обучении иностранным языкам. История зарубежного и отечественного тестирования. Психологические и педагогические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Критерии теста: надежность, валидность, объективность. Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование.

**Тема 5.** ЕГЭ и ОГЭ как средства формализованного контроля в обучении иностранным языкам. Преимущество ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМ ЕГЭ и ОГЭ.

### 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02

«Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»

#### *Памятка по организации самообучения*

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;  
конспектирование источников;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
аннотирование;  
написание докладов;  
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Информационная культура и технологии в образовании, Философия, Педагогика		
Последующие: Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
	доклады на лекционные темы с презентацией	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущий контроль	доклады и презентации на лекционные темы	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление тестовых заданий	<b>18</b>	<b>30</b>
	выполнение тестовых заданий №1	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>



ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
13.01.2016 г.,  
протокол № 4

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
20.01.2016 г.,  
протокол № 4

Председатель



И.Д. Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Б1.В.ДВ.03.02

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) «Иностранный язык» и «Иностранный язык»  
(английский язык и немецкий язык;  
немецкий язык и английский язык;  
французский язык и английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: И.А. Майер, к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»:**

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p>ОК-3  способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;  ОПК-2  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	ориентировочный	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	3,5,6	доклады с презентацией; тест 1; тест 2
	практикологический	текущий контроль	4	составление тестовых заданий

<p>х потребностей обучающихся; ОПК-3  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2  способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4  способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-7  способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1,6</p>	<p>Зачет, тест 2</p>
---	------------------------------	---------------------------------	------------	----------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

#### 3.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету; разработчик И.А. Майер

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 способен на высоком уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 способен на достаточном уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3 способен в основном использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 способен на высоком уровне осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 способен на достаточном уровне осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 способен в основном осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 готов на высоком уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 готов на достаточном уровне к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 готов в основном к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 способен на высоком уровне использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 способен на достаточном уровне использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 способен на достаточном уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4 в основном способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов



ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 способен на высоком уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 способен на достаточном уровне организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	---	---	---

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Звонников, Виктор Иванович.** Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2 : 270.60 р.

## **6. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить тестовое задание (тест №2).

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический,

- рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
  22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
  23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
  24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
  25. Как определяются цели тестов?
  26. Расскажите о структуре тестового задания.
  27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
  28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
  29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
  30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
  31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
  32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
  33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
  34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
  35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
  36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
  37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
  38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
<b>Максимальный балл</b>	10

**Темы для докладов по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»**

	<b>Тема доклада</b>	<b>Ф.И. студента</b>
1	Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки	
2	Средство накопительной оценки: портфолио	
3	Рейтинг-контроль как средство оценки результатов обучения	
4	Педагогический мониторинг	
5	Тестирование: история развития тестирования за рубежом	
6	Тестирование: история развития отечественного тестирования	
7	Виды тестов и формы тестовых заданий	
8	Компьютерное тестирование	
9	ЕГЭ как форма оценки результатов обучения	
10	Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования	
11	Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль)	
12	Шкалирование результатов тестирования	
13	Педагогические тесты, их виды и предназначение	
14	Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения	
15	Контекстные задачи как средство оценки результатов обучения	
16	Проект как средство оценки результатов обучения	
17	Кейс-измерители как средство оценки результатов обучения	

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): составление тестовых заданий.**

Критерии оценивания по оценочному средству 4:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
----------------------------	--------------------------

	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Корректная формулировка задания, тип задания	3X10
<b>Максимальный балл</b>	30

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 5. Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Верный ответ	20X1
<b>Максимальный балл</b>	20

Образец тестового задания:

1. Экзаменационная работа ГИА состоит из ... разделов

- А) 5
- Б) 4
- В) 3

2. Задания части С 1, С2 в работе ЕГЭ по иностранным языкам проверяются ... экспертами.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

3. Сколько баллов может быть выставлено экспертом за письменное задание «Личное письмо» ( макс. 6 баллов) в ЕГЭ, если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставлен 0 баллов? Запишите ответ.

4. Задания ЕГЭ ...

- 1. целиком состоят из тестов различных видов
- 2. исключают использование тестов
- 3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение

5. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1. контрольно-измерительные методы
- 2. контрольно-измерительные материалы
- 3. квалиметрия измерительных материалов

6. ЕГЭ водится с целью ...
1. эффективного контроля качества образования
  2. индивидуализации образовательных траекторий
  3. обеспечения качественной профильной подготовки

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 6. Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Верный ответ	25X1
<i>Максимальный балл</i>	25

Образец тестового задания:

Выберите правильный вариант ответа:

1. Мониторинг качества образования – это ...
  1. механизм контроля и слежения за качеством
  2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  3. система органов, контролирующая качество образования
  4. обязательный этап аккредитации ОУ
  
2. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
  1. знания, умения, навыки
  2. развитие творческих способностей
  3. опыт эмоционально-ценностных отношений
  4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
  
3. Мониторинг информирует о соответствии ...
  1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
  
4. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
  1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
  2. массовых обследований
  3. изучения школьной документации
  4. психодиагностических методик

5. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

6. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

7. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

8. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

**Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»:**

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости занятий (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией;
4. разработка тестовых заданий.



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### «Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании»

для обучающихся по программам бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<b>Звонников, Виктор Иванович.</b> Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2 : 270.60 р.	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
<b>Звонников, Виктор Иванович.</b> Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 978-5-7695-5180-2	Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы	1 51 3
Дополнительная литература		
<b>Тесленко, Валентина Ивановна.</b> Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / В. И. Тесленко. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 195 с. - 80 р., 80 р.	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	25

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения в современном  
иноязычном образовании»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>
№2-08	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>
№1-13	<ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедиапроектор;</li><li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li><li>• программное обеспечение;</li><li>• экран;</li><li>• доска.</li></ul>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Программа без изменений.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "06" сентября 2017г. Протокол № 01.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО


к.п.н., доцент



И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"08" сентября 2017 г.