

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Программа аспирантуры «Русская литература»

Красноярск 2015

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программы подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Русская литература», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - кандидат психологических наук.

Формат обучения: заочное обучение.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры 3,5 года обучения.

Возможности реализации индивидуальной образовательной траектории при освоении программы. При реализации программы аспирантуры ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных и элективных, избираемых в обязательном порядке дисциплин (модулей), посещения открытых лекций приглашенных преподавателей и ученых. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы с учетом направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности университета.

Обучающимся, которые имеют диплом об окончании аспирантуры и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучаются по иной программе аспирантуры, и (или) имеют способности, и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком, установленным в соответствии с образовательным стандартом, по решению ФГБОУ ВО «Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева» разрешается ускоренное

обучение по индивидуальному учебному плану. Решение об ускоренном обучении аспиранта принимается на основании его личного заявления.

Цель программы аспирантуры:

фундаментальная научно-практическая подготовка специалиста-филолога к самостоятельной деятельности по решению комплексных задач в области филологии и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности.

Характеристика направления подготовки.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры «Русская литература», являются: различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Возможные должности для трудоустройства: преподаватель и научный сотрудник в образовательных организациях; научный сотрудник в научно-исследовательских организациях.

Возможности продолжения обучения: подготовка выпускной квалификационной работы в аспирантуре - основной этап работы над кандидатской диссертацией. Лица, успешно освоившие программу аспирантуры, получают диплом, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, который дает возможность представить и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационных советах Российской Федерации по соответствующим научным специальностям.

Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологических наук;
- преподавательская деятельность в области филологических наук.

В результате освоения программы аспирантуры «Педагогическая психология» у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы.

ПК-2: Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа художественного текста.

ПК-3: Владеть навыками внедрения результатов научно-исследовательских и научно-изыскательских работ в практику.

ПК-4: Владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения.

ПК-5: Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований.

ПК-6: Способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии.

ПК-7: Способность адаптировать и обобщать результаты современных литературоведческих и лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего и профессионального обучения.

ПК-8: Способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательных технологии в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация аспиранта состоит из итогового экзамена по направлению и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы

(диссертации).

Итоговые аттестационные испытания аспиранта предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговый экзамен представляет собой испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура учебного плана

1. Общенаучный модуль:
 1. История и философия науки.
 2. Иностранный язык.
 3. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях.
 4. Основы педагогики высшей школы.
 5. Основы психологии высшей школы.
 6. Методика написания диссертации.
2. Профессиональный модуль:
 7. Современное отечественное литературоведение.
 8. История и поэтика русской литературы.
 9. Художественные миры русской литературы.
3. Научно-исследовательская работа и практики:
 10. Научно-исследовательская работа.
 11. Научно-исследовательский семинар.
 12. Научно-педагогическая практика.
4. Итоговая государственная аттестация:
 13. Итоговый экзамен.
 14. Защита выпускной квалификационной работы.

Виды и базы практик: с учетом тематики выпускной квалификационной работы аспирант может выбрать соответствующую базу для прохождения практики.

Научно-педагогическая (распределенная) практика: факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Общенаучный модуль

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Аспиранты смогут достаточно подробно ознакомиться с историческими этапами развития науки в целом, понять глобальные тенденции и перспективы её эволюции; понять специфику научного знания и изучить его структуру; углубить понимание основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций исторического развития той или иной отрасли знаний; приобрести навыки философского анализа научных проблем, а также социальных, экономических, культурно-исторических и иных вызовов, с которыми сталкивается в своем развитии сама наука; сформировать представление о науке как о феномене культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования; преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки; углубленно познакомиться со спектром проблем из области этики и аксиологии науки, приобрести навыки решения этических коллизий, возникающих в процессе научной и образовательной деятельности.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля. Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков: владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения; чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал; составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного; формирование умения вести беседу по специальности в разных видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Цель дисциплины - сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования. Дисциплина направлена на формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части

(функции) управления образованием; усвоение аспирантами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России; формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; изучение основ инновационной деятельности в образовательном процессе ВУЗа; усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений; формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

Основы педагогики высшей школы. Дисциплина направлена на формирование у аспирантов педагогической позиции, самоопределение аспирантов в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками. При изучении данной дисциплины обучающиеся (аспиранты) осваивают знания теоретических основ педагогики, овладевают универсальными (общекультурными), общепрофессиональными и профессиональными педагогическими компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: понимание сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, формирование личностного отношения будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии; овладение активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе; ориентирование в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов.

Основы психологии высшей школы. Цель изучения дисциплины - развить у аспирантов гуманитарное мышление, формировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. В данном курсе представлены вопросы психологии преподавания в вузе в широком образовательном и социальном контексте. В ходе учебного курса рассматриваются определённые психотехнологии построения взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания независимо от различий в объёме, глубине и содержании учебных курсов. Владение основами психологии преподавания является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных учреждениях образования. Аспиранты смогут научиться использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель - аудитория», сформируют представление о возможности использования основ

психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально - психологических проблем, стоящих перед профессионалом. Курс также рассчитан на формирование у слушателей представлений о факторах, осложняющих преподавательскую деятельность на современном этапе развития общества, о специфических для данной деятельности трудностях.

Методика написания диссертации. Цель дисциплины - выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого - педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающихся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности. Задачи изучения дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций: способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Профессиональный модуль

Современное отечественное литературоведение. Курс «Современное отечественное литературоведение» направлен на углубленное изучение методов, подходов, направлений в отечественном литературоведении конца XX – XXI вв. с целью формирования компетенций, необходимых преподавателю-исследователю в области русской литературы. В рамках курса представлены направления, школы и методологии, актуальные в современной филологической науке. Рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты новейших литературоведческих исследований. Цель курса: сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя русской литературы высшей школы. Задачи курса: 1. Рассмотреть основные методологии, научные школы и направления в отечественном литературоведении XX – XXI веков. 2. Развить способности к критическому анализу литературоведческих концепций. 3. Сформировать способности практического применения методов современного литературоведения в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

История и поэтика русской литературы. Цели дисциплины: закрепить и вывести на качественно новый уровень представления аспирантов третьего года обучения о теории и поэтике литературных мотивов и сюжетов; сформировать систему знаний о многообразии и своеобразии сюжетного репертуара русской литературной традиции, развитии национальнозначимых сюжетов, процессах структурообразования сюжетных схем и циклизации поэтических систем. Программа курса ориентирована на теоретико-практическую подготовку аспирантов в аспекте рецепции и интерпретации произведений художественной литературы.

Художественные миры русской литературы. Центральным понятием курса является художественный мир писателя и произведения. Художественный мир – одна из ключевых категории литературоведения, раскрывающая произведение как особую модель действительности, созданную писателем с помощью словесно-речевых средств (С. Шаталов). Цель дисциплины: представить русскую классическую литературу в аспекте художественного мира писателя и произведения. Задачи: рассмотреть понятие «художественного мира» в теоретическом аспекте; развить представление о многообразии художественных миров русской литературы; сформировать способности самостоятельного анализа художественного мира писателя.

Научно-исследовательская работа и практики

Научно-исследовательская работа. Цель научно-исследовательской работы - подготовка и обучение к самостоятельной научно - исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях юриспруденции, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук. Задачи научно-исследовательской работы: изучение методологических подходов к исследуемой проблеме; формирование категориального аппарата исследования; использование принципов организации индивидуального научного исследования; выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы; формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике; подготовка результатов исследования и написание диссертации. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

Научно-исследовательский семинар. Потребность в данном

семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы на научной основе. Теоретические знания в данной области аспиранты получают в курсе «Методология и методы научного исследования», а научно-исследовательский семинар имеет практическую значимость, которая состоит в формировании у магистранта представлений об актуальных проблемах в области педагогической психологии, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место семинара, поскольку неверное определение рамок исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя.

Цель проведения научно-исследовательского семинара - формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Научно-педагогическая практика. Цель прохождения аспирантами педагогической практики - содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь». Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В целом педагогическая практика носит: *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистров, развивая навыки и умения профессиональной деятельности; *воспитывающий характер*, характеризуя готовность магистра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии; *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение магистров в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Контактная информация:

Адрес: 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89 Деканат: кабинет 3-01

Тел: +7(391) 2-17-17-33 E-mail: tsadyrina@list.ru

Декан филологического факультета: Садырина Татьяна Николаевна

Руководитель программы:

К.филол.н., доцент Колпаков Алексей Юрьевич. Т. +7(391) 217-17-36, aleksej-ka@narod.ru