

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
Квалификация (степень) – магистр

Красноярск, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена  
Васильевой Светланой Петровной, д.филол.н., профессор кафедры общего  
языкознания  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
общего языкознания

протокол № 2 от «7» октября 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева  
(ф.и.о., подпись) 

Одобрено учебно-методическим советом  
филологического факультета по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
(указать наименование совета и направление)

«14» октября 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Ревенко  
(ф.и.о., подпись) 

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован список литературы

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
общего языкознания 21.06.2017 г. протокол № 10

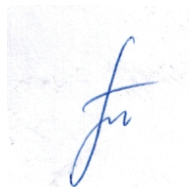
Внесённые изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан



Т.Н. Садырина

22.06.2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-педагогический семинар» является одной из дисциплин, изучаемых магистрантами для получения педагогических компетенций. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 16 часов контактных, 84 часа самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения. Зачеты во 2 и 3 семестрах — 8 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для

организации и проведения учебных занятий по русскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений об основах проведения учебных занятий.
2. Формирование умения планировать учебные занятия и образовательные программы.

Планируемые результаты обучения:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 1  
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований</p>	<p>Знать: -основные типы исследований в изучаемой области; Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, Владеть: -подходами к организации исследования;</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>
<p>Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования и реализовать научный план</p>	<p>Знать: основы содержательного и формального планирования комплексных исследований Уметь: -организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; Владеть: -способностью критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; -вычленять проблематику своего научного исследования в</p>	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>

	<p>контексте современных проблем изучаемой науки, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;          -планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик);          -реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу.</p>	
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини -исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные проблемы лингвистического образования	Общего языкознания	-	Утвердить Протокол № 2 от 7.10.16
Научно-исследовательская работа	Общего языкознания	-	Утвердить Протокол № 2 от 7.10.16
Научно-	Общего языкознания	-	Утвердить

исследовательская  
практика

Протокол № 2 от  
7.10.16



Технологическая карта обучения дисциплине  
 Научно - педагогический семинар  
 для магистрантов ООП  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат.		
Базовый модуль № 1  1.Изучение инновационных образовательных технологий.	8	2				6	Сообщение
Тема1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)	14	2	-	-	-	12	Рецензия
Тема 2. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)	14	2	-	-	-	12	Проект рабочей программы одной из дисциплин Совр. РЯ
Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка	14	2	-	-	-	12	Подготовка КИМов для школы и вуза
Тема 4. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со- ответствующим	14	2	-	-	-	12	Рецензирование преподавателем

направлению научных интересов магистранта							
Базовый модуль № 2	8	2				6	Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров
Тема 1. Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.							
Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ	14	2	-	-	-	12	Рецензирование преподавателем
Тема 3. Организация и проведение педагогического эксперимента.	14	2	-	-	-	12	Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных
Рефлексивная фаза исследования Форма контроля по уч. плану: зачет	8	-	-	-	-		зачет
ИТОГО	108	16				84	

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Базовый модуль № 1

1. Изучение инновационных образовательных технологий.

Тема 1. Анализ рабочих программ учебных дисциплин современного русского языка (их разделов)

Тема 2. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)

Тема 3. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин современного русского языка

Тема 4. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со-ответствующим направлению научных интересов магистранта

### Базовый модуль № 2

Тема 1. Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин современного русского языка.

Тема 2. Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин Совр.РЯ

Тема 3. Организация и проведение педагогического эксперимента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу доклада ко второму семинару по модулю I «Проектирование научного исследования» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб -страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На семинаре 3 «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не

только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре 4 сутью доклада аспиранта «Презентация программы научного исследования» должно стать представление самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы. На семинарах по модулю II «Реализация программы научного исследования» аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой

исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

На семинарах по модулю III «Рефлексивная фаза исследования» в ходе презентации аспиранты обобщают результаты исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту, и обосновывают их

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
для студентов образовательной профессиональной программы  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Теоретическое  
и прикладное языкознание в образовании»  
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература: 1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
4. Яценко, И.А. Качественные и количественные методы	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1

психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.		
Актуальные проблемы современной лингвистики: материалы II Всероссийской интернет-конференции / отв.ред М.В. Стехина. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.	Библиотека КГПУ: АУЛ – 9 экз. АНЛ – 3 экз. ЧЗ – 1 экз.	3
Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф Алефиренко. -2-е изд. - М.: Флинта, 2009. -416 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ - 1 экз.	1
Дополнительная литература:		
1.Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
2.Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Информационные справочные системы:	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

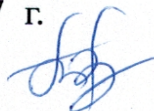
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Научно-педагогический семинар**  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании»  
(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения**



дисциплины:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

№ и наименование вида деятельности	Содержание задания	Оцениваемые компетенции
1. Изучение педагогического опыта инновационных технологий	1. Составьте доклад с представлением анализа опубликованной литературы по изучаемой вами проблеме с указанием на первоисточник и обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала; обоснуйте актуальность вашего исследования. 2. Составьте рецензию на исследования приглашенных лекторов (на один из первоисточников).	- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
2. Представление педагогического опыта по предмету	1. Составьте и публично представьте презентацию обобщением результатов	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

педагогической работы по обучающим методам русского языку.	решения исследовательских задач (ПК-6)
--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>	
min	max		
<60	либо незакрытый обязательный модуль	<b>2</b>	(неудовлетворительно)
60	72	<b>3</b>	(удовлетворительно)
73	84	<b>4</b>	(хорошо)
85	100	<b>5</b>	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%		
			min	max
Текущая работа	Изучение инновационных образовательных технологий.	12	20	
<b>Итого</b>				

3

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%		
			min	max
Текущая работа	Проектирование рабочих	18	30	

1

В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

	<b>Итого</b>				

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПРЕДМЕТНЫЙ»</b>					
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%			
				min	max
Текущая работа	Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.	18		30	

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>					
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%			
				min	max
Текущая работа	Проведение научно-практической конференции. Выступление с докладом			12	20
	<b>Итого</b>	<b>min</b>	<b>max</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>		

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль		собеседование
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль		сообщение

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	праксиологический	Научно-исследовательская практика	текущий контроль		
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация		зачет
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	ориентировочный	Современные проблемы лингвистического образования	текущий контроль		Анализ текста
	когнитивный	Научно-педагогический семинар	текущий контроль		Классификация онимов
	праксиологический	Научно-исследовательская практика	текущий контроль		Научное сообщение
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются выполнение и защита практических заданий во время работы семинара.

### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся на высоком уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся владеет на среднем уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне готовностью использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих

## **мероприятий**

### **по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.