

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания дисциплин профессионального образования»
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования».
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(Очное обучение, заочное обучение).

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального (педагогического) образования» составлена Адольфом Владимиров Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики.
Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 3 от «14» октября «2015 г.

Заведующий кафедрой
«14» октября 2015 г.



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

«18» ноября 2015 г.

Председатель



Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой
11 мая 2016 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления

« 14 » 06 2016 г.



Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована: Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой
01 июня 2017 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления

« 16 » 06 2017 г.



Бордуков М.И.

Пояснительная записка.

Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «**Образование и педагогические науки**» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

«**Методика преподавания дисциплин профессионального образования**» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют « История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации», так как для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимы:

знания:

- соотношения понятий сознание, знание и познание; сущности понятий метода, методологии; форм познавательной деятельности человека; основных принципов и категорий диалектики; научного и вненаучного знания; структуры научного познания, его методов и форм; системного, структурного, деятельностного подходов;
- основных функций, тенденций современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного университетского образования;
- особенностей становления методики преподавания педагогических дисциплин в России.
- Специфику теоретической и эмпирической педагогики. Методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в профессиональной педагогике и методике преподавания;

владение:

- методологией культурно-исторического, деятельностного и компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ;

способности:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных ;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования/

Организационно-методические документы

Изучение УД «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» необходимо для успешного проведения учебных занятий в современных образовательных организациях по психолого-педагогическим дисциплинам в рамках научно-педагогической практики и будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1) 3 семестр, 2 зач.ед (72 часа(ОЗО: лекций- 6 часов, практика-10 часов, СРС -47 часов, контроль- 9 часов; Дневное: лекций- 8 часов, практика-10 часов, СРС -18 часов, контроль- 36 часов)).

Цель: выработать у аспирантов целостное представление о преподавании педагогических дисциплин с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у аспирантов общее представление о роли, возможностях педагогических дисциплин для осуществления продуктивной педагогической деятельности с позиции обеспечения качества непрерывного образования. Вооружить аспирантов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального образования, а также сформировать у них направленность на

овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

В результате освоения дисциплины аспирант должен. **Знать:** общую и профессиональную педагогику; роль преподавания педагогических дисциплин в системе профессионального образования; теоретико-методологические характеристики профессиональной педагогики. **Уметь:** применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора методики преподавания и фактического материала для изучения и преподавания конкретной темы; определять методологические характеристики методики преподавания педагогических дисциплин в рамках заданной тематики; описывать общую логику преподавания конкретной темы; соотносить конкретные методики преподавания с их классификацией. **Владеть:** методами и методикой преподавания педагогических дисциплин и давать им объяснения с позиций современной науки, показывая их познавательное, теоретическое или практическое значение; методологическими характеристиками методики преподавания педагогических дисциплин, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской, научно-педагогической работы; систематизированными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющейся в современной науке и образовании.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о методологии, методиках и технологиях преподавания педагогических дисциплин применяющейся в настоящее время в образовании. Познакомить аспирантов с современным инструментарием, который используется в современных условиях.

Кроме того необходимо обеспечить:

- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога;
- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях общего и профессионального образования;
- формирование у аспирантов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учреждениях общего и профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
владение культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);
готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);

- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать комплексное представление о методологии, методиках, технологиях преподавания педагогических дисциплин применяющейся в настоящее время в образовании. Познакомить аспирантов с современным инструментарием, который используется при преподавании в современных условиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя; - содержание, методы, формы и средства преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального и общего образования 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения); - к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности ; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; - проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ; - способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся ; - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности ; - применять активные методы обучения в психолого- 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК 2</p>

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами ; - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс ; - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ; - восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса ; - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой исторического, деятельностного и компетентностного подходов при преподавание педагогических дисциплин; - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - современными методами, методиками и технологиями преподавания педагогических дисциплин. 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1,2,3</p>

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

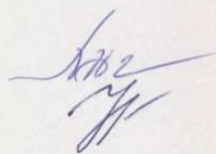
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения	Педагогика	Не вносились	Протокол № 3 от 14 октября 2015 года
Теория и методика профессионального образования			
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях			

Заведующий кафедрой

20 октября 2015 года

Председатель НМСС

«18» 11 2015г.



В.А. Адольф

Кунстман Е.П.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения	Педагогика	Не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 года
Теория и методика профессионального образования			
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях			

Заведующий кафедрой
Председатель НМСС



В.А. Адольф
Е.П. Кунстман

«27» 06 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения	Педагогика	Не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года
Теория и методика профессионального образования			
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях			

Заведующий кафедрой
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф
М.И. Бордуков

«26» 06 2017г.

Технологическая карта обучения дисциплине «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования».
Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	В том числе			
			Аудитор ных (всего)	<i>Из них</i>		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Очное обучение					
	Год обучения: 2 год					
1	Тема 1. Профессиональная деятельность учителя, преподавателя образовательной организации.	8	4	2	2	4
2	Тема 2. Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях.	10	6	4	2	4
3	Тема 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин.	8	4	-	4	4
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в современных образовательных организациях.	10	4	2	2	6
	ВСЕГО	36(эк-	18	8	10	18

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	В том числе				
			Аудиторных (всего)	Из них			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
	Год обучения: 2 год						
1	Тема 1. Профессиональная деятельность учителя, преподавателя образовательной организации.	14	4	2	2	10	
2	Тема 2. Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях.	14 4	2	2	10		
3	Тема 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин.	22	4	-	4	14	4
4	Тема 4. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в современных образовательных организациях.	22	4	2	2	13	5

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема.1. Профессиональная деятельность учителя, преподавателя образовательной организации. Основные виды профессиональной деятельности (ауд.-4часа).

Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

Профессионально важные качества учителя (преподавателя) общеобразовательной организации: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя (учителя): понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.

Тема 2. Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях (ауд.-6часа).

Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой. Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. *Печатные раздаточные материалы*: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Дидактические функции сети Интернет. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы. Методы активизации обучения. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.. Методы развития критического мышления. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации). Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

Тема 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания педагогических дисциплин (ауд.-4 часов).

Педагогика как наука. Структура педагогики. Цель преподавания педагогики.

Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям. Преподавание педагогики теоретической и практической. Развитие методического мышления студентов. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

Тема 4. Теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в современных образовательных организациях (ауд.-4 часа).

История становления и развития педагогического образования в мире. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в мире. Базовое педагогическое образование. Преподавание психолого-педагогических дисциплин студентам других специальностей. Многоуровневое педагогическое образование.

Методика преподавания как наука. Отрасли методики преподавания как научной дисциплины: особенности, структура. Цели преподавания, программы преподавания, принципы обучения, Подготовка и проведение занятий в курсе педагогики. Особенности преподавания теоретической и практической части методики преподавания психолого-педагогических дисциплин, методические аспекты преподавания. Знания научной и практической части дисциплины, как основа учебного курса.

Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных

(игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экстресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя

рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Методика преподавания дисциплин профессионального образования	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Интерактивные методы профессионального обучения», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»		
Последующие: «Теория и методика профессионального образования», «Методика написания диссертации»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Тема 1).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный	Тестирование	8	10

рейтинг-контроль			
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 2,3,4).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	2
	Индивидуальное домашнее задание	3	2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Статья, доклад, методические рекомендации	Экзамен		
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 1,2	Составление библиографии по теме		2
Тема 3	Тестирование		4
Тема № 4	Доклад, Презентация		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

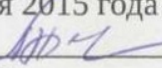
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

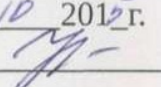
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 14 октября 2015 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
от «22» 10 2015 г.

Е.П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от 11 мая 2016 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7
от «16» 06 2016г.

Е.П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)


Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 10 мая 2017 года

_____ 
В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
« 16 » 06 2017 г.

_____ 
М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 — владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 — готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 - уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 - уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-3 - быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1 — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ориентировочный	текущий контроль	1	эссе

междисциплинарных областях;					
	когнитивный	Педагогика высшей школы,	текущий контроль	3	тест
	праксиологический	педагогическая практика,	промежуточная аттестация	4	сообщение
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	7	доклад
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	7	реферат
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	10	обзор
ОПК-2 — владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Ориентировочный		текущий контроль	2	доклад
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	4	тест
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	12	полемика
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3	обзор
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,	Ориентировочный		текущий контроль		

методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся					
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	8	сообщение
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	9	полемика
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ОПК-7 — способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	10	реферат
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	8	доклад
ОПК-8 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	6	эссе

		школы	контроль		
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	14	полемика
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ПК-1 уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;	- Ориентировочный		текущий контроль		
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	1	тезисы
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	6	доклад
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ПК-2 уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;	- Ориентировочный		текущий контроль	9	Практическая работа
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	14	полемика
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация		
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		
ПК-3 быть способным к самообразованию и к проектированию своей	- Ориентировочный		текущий контроль	4	дебаты

научно-профессиональной деятельности.					
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	текущий контроль	7	обзор
	Праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	10	Аналитический обзор
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		эссе
	Праксиологический	Педагогическая практика		Когнитивный	
	Рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Характеристика основных видов деятельности (учителя) преподавателя – обучающей, научно-педагогической, научно-методической, научно-исследовательской.
2. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
3. Профессионально важные качества преподавателя образовательной организации: понятие, типология, показатели проявления.
4. Педагогическое мастерство преподавателя образовательной организации: понятие, структура, стадии развития.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
6. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
7. Характеристика знаковых средств обучения.
8. Характеристика логических регулятивов обучения.
9. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
10. Общая характеристика методов активизации обучения: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
11. Основные организационные формы обучения в вузе (в образовательной организации): лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
12. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
13. Типология семинарских занятий в вузе (в образовательной организации) (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
14. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
15. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.

16. Педагогика как наука. Структура педагогики.
17. Цель преподавания педагогики. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
18. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
19. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
20. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
21. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.
22. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.
23. Изучение педагогического опыта.
24. Формирование практической готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности.
25. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.
26. Контроль и учет знаний по педагогике.
27. Исторический аспект преподавания педагогики в высшей школе. Основные тенденции преподавания педагогики и методике преподавания в российских университетах.
28. Тенденции современного психолого–педагогического образования в мире. Типы базового психолого-педагогического (педагогического) образования.
29. Особенность научной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по педагогике и методике преподавания.
30. Основные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания педагогических дисциплин.

Взаимосвязь научной и практической педагогической, научно-педагогической деятельности.

1. Принципы, правила, рекомендации в педагогической деятельности.
2. Структурно-функциональная модель методической системы и ее динамика.
3. Педагогический опыт и его использование в теории и практике.
4. Методическое обеспечение интегративного подхода в обучении.
5. Взаимосвязь организационных форм обучения.
6. Методические основы использования методов обучения для решения конкретной педагогической задачи.
7. Содержание педагогического контроля и методические основы его реализации.
8. Современные подходы к самовоспитанию, самообразованию будущих педагогов.
9. Обобщение и использование педагогического опыта ведущих специалистов-практиков.
10. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции педагогической науки.
11. Принципы педагогической деятельности как нормативная сфера педагогики
12. Особенности методических принципов и условия их разработки.
13. Методическая система как единство педагогической науки и практики.
14. Факторы, определяющие обновление методической системы.
15. Разновидности социально-педагогического опыта и их характеристика.
16. Особенности внедрения результатов педагогических исследований в практику.
17. Дидактические функции цели обучения, их связь с видами и методами деятельности педагога.
18. Требования к формулировке цели и принципы ее разработки.
19. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования.

20. Конкретная методология учебной дисциплины и методика ее применения.
21. Интеграция обучения по содержанию и по форме занятий.
22. Научно-педагогическая практика, ее задачи, разработка содержания, методические условия реализации.
23. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции, методическое руководство их выполнением.
24. Групповые формы учебной работы как фактор интенсивного (контекстного) обучения.
25. Педагогические, профессионально-педагогические задачи и их методическое использование в обучении.
26. Педагогические измерения, тестирование, оценка и отметка.
27. Сущность профессионального самовоспитания, его мотивация, средства и методы.
28. Содержание, самовоспитание, разработки его программ, методические основы руководства.
29. Профессиональное самообразование, его содержание, структуры, уровни сформированности.
30. Методическое руководство процессом профессионального самообразования.

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях.

1. Чем вызвана необходимость становления методической культуры студентов педагогических вузов?
2. Методическая культура преподавателя, учителя. Что это такое?
3. Что входит в содержание понятия «методическая культура» педагога-исследователя?
4. Какова структура и содержательное наполнение методической культуры педагога, педагога-исследователя?
5. Укажите проявления методической культуры педагога в его практической деятельности.
6. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
7. Какие умения характеризуют методическую культуру педагога-исследователя?
8. Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?
9. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методической культуры у студентов?
10. Каково значение самостоятельной работы обучающихся в процессе становления методической культуры?
11. Назовите эвристические методы преподавания.
12. Перечислите характерные ошибки при выборе методов преподавания.
13. В чём специфика активных методов преподавания? В чём сущность исследовательского метода преподавания?
14. В чём специфика интерактивных методов?
15. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
16. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?
17. Каковы основные особенности метода дискуссии? Какие существуют ее разновидности?
18. Какова техника проведения мозгового штурма? Что является его образовательным результатом?

Практикоориентированные задания.

Задание 1. Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».

Задание 2. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога.

Задание 3. Составьте модель методической культуры педагога-исследователя.

Задание 4. Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методическую культуру? Перечислите эти навыки.

Задание 5. Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методической культурой.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Методическая культура педагога, педагога-исследователя».

Задание 7. Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория, исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, научно-педагогическая деятельность.

Задание 8. Раскройте содержание понятий: методика, методика преподавания, методы преподавания, методологические основы преподавания.

Задание 9. Дайте характеристику различным классификациям методов преподавания.

Задание 10. Заполните таблицу «Методы преподавания», «Методы преподавания педагогических дисциплин».

название - метода(методики) (или применение)	Су сущность метода (методики)	«сильные» стороны метода(методики)	«слабые» стороны метода(методики)

Задание 11. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.

Задание 12. Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научно-педагогической деятельности».

Задание 13. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».

Задание 14. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты опыта преподавания педагогических дисциплин. Приведите примеры использования методов преподавания на основе анализа названий, текстов статей примеры методик преподавания педагогических дисциплин.

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, сформированных компетенций осуществляется в ходе выступлений на занятиях с докладами, выполнения заданий для самостоятельной работы (допуска).

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Объясните функциональную роль методической системы и взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.
3. Какова связь цели обучения с видами и методами профессиональной деятельности педагога?
4. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель подготовки педагога?
5. Какова система ценностных ориентиров развития личности будущего педагога?
6. Какова система ориентиров и указаний, необходимых в учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов?
7. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения. Как осуществлять разработку лекционного курса?
8. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения

9. Каковы критерии оценки качества лекции?
10. Определите особенности семинарских занятий в структуре обучения
11. Каковы методические особенности семинарских занятий в структуре обучения.
12. Каково назначение спецсеминаров в структуре обучения?
13. Определите функции практических занятий и методические подходы к их проведению.
14. Раскройте методические основы организации самостоятельной работы студентов.
15. Раскройте методические подходы к руководству курсовыми работами студентов.
16. Представьте методические характеристики руководства выполнения дипломных работ студентами.
17. Рассмотрите методические подходы к активизации учебной деятельности студентов
18. Определите методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
19. Определите принципы организации учебных деловых игр?
20. Каковы методические основы проведения учебных деловых игр
21. Как эффективно использовать педагогические задачи в обучении?
22. Каковы педагогические условия использования контекстного обучения?
23. В чем состоят методические особенности программированного обучения?
24. Каковы методические основы использования информационно-технических средств в обучении?
25. Каковы методические основы использования модульного обучения?
26. Определите функции педагогического контроля.
27. Перечислите и охарактеризуйте временные характеристики педагогического контроля.
28. Что такое педагогическое измерение и требования к нему.
29. Как организовать и провести педагогическое тестирование.
30. Раскройте особенности рейтингового контроля.
31. Необходимо ли учитывать способности студентов при педагогическом контроле?
32. Каковы методические требования к проведению экзамена, зачета?
33. Как организовать эффективную работу государственной аттестационной комиссии?
34. Определите понятие «профессиональное самовоспитание».
35. Как мотивировать студентов к включению в процесс профессионального самовоспитания?
36. Какие методы можно использовать в самовоспитании?
37. Чем характеризуется содержание самовоспитания?
38. Каков этапный характер самовоспитания и почему он необходим?
39. Определите методические подходы к руководству процессом самовоспитания.
40. Дайте определение понятию «профессиональное самообразование педагога»
41. Раскройте содержание, структуру и уровни самообразования педагога.
42. Каковы методические требования к организации процесса самообразования?

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профессионального образования»

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	
		6	8	10	Σ (1-3)	Порогов ый
1	Задание 1. Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».	1	2	1	1-10	6
2	Задание 2. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога.		2	2	1-10	6
3	Задание 3. Составьте модель методической культуры педагога-исследователя.	1	6	2	1-10	6
4	Задание 4. Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методическую культуру? Перечислите эти навыки.	1	2	3	1-10	6
5	Задание 5. Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методической культурой.		6	2	1-10	6
6	Задание 6. Напишите эссе на тему «Методическая культура педагога, педагога-исследователя».		8	1	1-10	6
7	Задание 7. Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория, исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, научно-педагогическая деятельность.	1	1	3	1-10	6
8	Задание 8. Раскройте содержание понятий: методика, методика преподавания, методы преподавания, методологические основы преподавания.		4	2	1-10	6
9	Задание 9. Дайте характеристику различным классификациям методов преподавания.		4	1	1-10	6
10	Задание 10. Заполните таблицу «Методы преподавания», «Методы преподавания педагогических дисциплин».		7	3	1-10	6

11	Задание 11. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.		6	2	1-10	6
12	Задание 12. Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научно-педагогической деятельности».		2	2	1-10	6
13	Задание 13. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».	1	2	2	1-10	6
14	Задание 14. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты опыта преподавания педагогических дисциплин. Приведите примеры использования методов преподавания на основе анализа названий, текстов статей примеры методик преподавания педагогических дисциплин.	1	1,8	1	1-10	6
	Итого				14-140	84

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Промежуточный рейтинг-контроль универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профессионального образования»

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№	Задачи-задания	УК	ОПК	ПК	Баллы	
		1	8	1	1-3	
1	Чем вызвана необходимость становления методической культуры студентов педагогических вузов?	+	+	+	+	5
2	Методическая культура преподавателя, учителя. Что это такое?	+	+	+	+	5
3	Что входит в содержание понятия «методическая культура» педагога-исследователя?	+	+	+	+	5
4	Какова структура и содержательное наполнение методической культуры педагога, педагога-исследователя?	+	+	+	+	5
5	Укажите проявления методической культуры педагога в его практической деятельности.				+	4
6	Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?	+	+	+	+	5
7	Какие умения характеризуют методическую культуру педагога-исследователя?			+	+	4
8	Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?			+	+	4
9	Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методической культуры у студентов?			+	+	4
10	Каково значение самостоятельной работы обучающихся в процессе становления методической культуры?			+	+	4
11	Назовите эвристические методы преподавания.	+	+	+	+	5
12	Перечислите характерные ошибки при выборе методов преподавания.	+	+	+	+	5
13	В чём специфика активных методов преподавания? В чём сущность исследовательского метода преподавания?	+	+	+	+	5
14	В чём специфика интерактивных методов?	+	+	+	+	5

15	Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?			+	+	5
16	Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?	+	+	+	+	5
17	Каковы основные особенности метода дискуссии? Какие существуют ее разновидности?	+	+	+	+	5
18	Какова техника проведения мозгового штурма? Что является его образовательным результатом?	+				4

**Итоговый рейтинг-контроль достижений аспирантов программы «Теория и методика профессионального образования»
по учебной дисциплина «Методика преподавания дисциплин профессионального образования»**

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		Пороговый (60-72 балла)	Базовый (73-86 балла)	Продвинутый (87-100 баллов)
Универсальные компетенции УК-1	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	<p>Знает основные методы изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Осведомлен в области российских и международных парадигм преподавания. Знает этические правила применения основных методов преподавания.</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать основные методы изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Владеет основными российскими и международными методическими способами и приемами. Умеет применять необходимые правила при использовании методов преподавания.</p>	<p>Способен к критическому анализу и оценки основных методов изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Способен к самостоятельному поиску, обоснованию и отбору основных методических способов и приемов. Способен следовать этическим нормам при использовании методов преподавания.</p>
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$	<p>Обладает знаниями в области методологии и методики преподавания педагогических дисциплин. Знает основные научные подходы к разработке проблем обновления методики преподавания педагогических дисциплин. Обладает знаниями в области методики преподавания педагогических дисциплин в соответствии с потребностями современной образовательной практики.</p>	<p>Владеет методологией и методами преподавания педагогических дисциплин. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы обновления методики преподавания педагогических дисциплин. Владеет приемами выбора эффективных методов преподавания педагогических дисциплин в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов преподавания педагогических дисциплин. Способен к систематизации и определению приоритетов в обновлении методов преподавания педагогических дисциплин. Способен критически обосновывать и эффективно применять методики преподавания педагогических дисциплин в соответствии с потребностями</p>

				работодателя.
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3	min Σ =19 min Б =30 max Б =50	<p>Знает педагогическое наследие в сфере методики преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы преподавания.</p> <p>Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе применения методов преподавания.</p> <p>Знает основы междисциплинарного подхода к организации учебного процесса при выборе методов преподавания.</p> <p>Знает основы методики преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Знает основные функции методов преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Знает приемы психолого-педагогического сопровождения применения методов преподавания в образовательном процессе.</p>	<p>Умеет оптимально анализировать и оценивать известный педагогический опыт в сфере методики преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы преподавания.</p> <p>Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения педагогических задач.</p> <p>Умеет использовать междисциплинарные знания и умения при выборе методов преподавания.</p> <p>Умеет использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Умеет осуществлять выбор методов преподавания на основе ведущей функции.</p> <p>Умеет выстраивать профессиональное общение на основе известных приемов педагогического сопровождения.</p>	<p>Способен без особых усилий проектировать образовательную программу на основе критического анализа и оценки имеющегося опыта в сфере преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Способен к перепроектированию своей профессиональной деятельности при выборе и использовании методов, технологий и приемов преподавания.</p> <p>Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения педагогических задач, возникающих в процессе применения методов преподавания.</p> <p>Способен организовывать учебный процесс на основе междисциплинарных знаний и умений.</p> <p>Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Готов к формулированию конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания.</p> <p>Способен организовывать</p>

				психолого-педагогическое сопровождение и поддержку учебной деятельности на основе идей педагогики сотрудничества.
Итого:	Σ (1-100)			

min Σб = 60

max Σб = 100

«удовлетворительно»

60 — 72

«хорошо»

73 — 86

«отлично»

87 — 100

Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа (2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература		
Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перер.- М.: Университетская книга, Логос, 2007.-384 с.	Научная библиотека	3
Карандашев, В.Н.. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009.	Научная библиотека	3
Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2010 – 352с.	Научная библиотека	3
Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; год ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., стер. –М : «Академия», 2010 – 368с.	Научная библиотека	3
Педагогика «Рабочая программа курса»/сост. В.А. Адольф, З.К. Бакшеева и др.- Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2015.-188 с.	Научная библиотека	5
Педагогика: материалы учебно- методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной формы обучения»/сост. В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева и др.-Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2013.-249 с.	Научная библиотека	5
Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В, Кржувев. – 3-е изд, испр и доп. – М.: «Академия», 2010 – 224с.	Научная библиотека	3
Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика: учебное пособие для вузов / Н.Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт. – М. : Флинта [и др.], 2009.	Научная библиотека	3
Дополнительная литература		
1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А, Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.	Научная библиотека	2
2. Адольф В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография / В.А. Адольф, С.В. Аношин, С.В. Гришаев. - М.: Издательский дом "АТИСО", 2011.- 303 с.	Научная библиотека	5

3. Адольф В.А., Шкерица Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 244 с.	Научная библиотека	4
4. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И.Н. Гулидов, А. Н. Шатун. – М., 2003.	Научная библиотека	2
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В, Кларин. – М., 1994	Научная библиотека	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Ресурсы Интернет		
Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система « IPRbooks » (http://www.iprbookshop.ru/7004)	4000
Педагогика: материалы учебно- методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной формы обучения)/сост. В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева и др.-Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2013.-249 с.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Информационно справочные материалы		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-24.а	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Libre Office 4 3 3. Microsoft Offic Professional 4. Adode Web Premium 5. Microsoft Windows
№ 2-37	<ol style="list-style-type: none"> 6. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№2-24а.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Libre Office 4 3 3. Microsoft Offic Professional 4. Adode Web Premium 5. Microsoft Windows
№2-37.	Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического обеспечения дисциплины.
2. Дополнен перечень основной литературы.
3. Актуализированы практикоориентированные задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
11 мая 2016 года



В.А. Адольф

Директор института
13 мая 2016 года



Е.А. Викторук

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов; (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017 года протокол № 9.


«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
10 мая 2017 года



В.А. Адольф

Директор института
13 мая 2017 года



В.А. Адольф