

## Фонд оценочных средств

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

### «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной  
педагогики

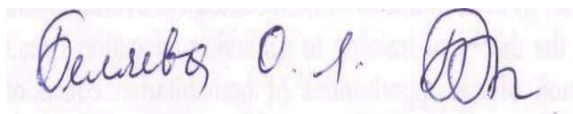
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «24 мая» \_ 2017

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

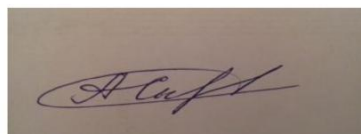
на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «24 мая» \_ 2017

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



### **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по научно-исследовательской работе решает **задачи**:

1. управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
2. управления процессом достижения образовательных результатов, определенных виде набора компетенций выпускников;
3. оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
4. обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
5. оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

---

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень магистратура.

и образовательной программы Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений, направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

и Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Формируемый вид деятельности: *научно-исследовательская*

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины Научно-исследовательская работа:**

2.1. В ходе обучения формируются профессиональные компетенции (ПК)

ПК 8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК 9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ номер	форма
ПК 8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	ориентировочный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации
ПК 9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	ориентировочный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации
ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательских	Когнитивный	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
		Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР
	Праксиологический	Текущий контроль успеваемости	ОС 4,5	Выполнение заданий согласно плана НИР

кой работы	Рефлексивно-оценочный	Промежуточная аттестация	ОС 1,2,3	Отчётная документация о готовности магистерской диссертации
------------	-----------------------	--------------------------	----------	---

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство – Составление библиографического списка ОС 1

Оценочное средство – Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента ОС 2

Оценочное средство – Проектирование методических рекомендаций ОС 3

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по ОС - Составление библиографического списка ОС 1

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ПК 8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

#### Оценочный лист «Составление библиографического списка»

Критерии	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие темы	0-5	
Количество: не менее 20 источников Литература не старше 5 лет — 30% источников Литература не старше 10 лет — 20% источников	0-5	
Литература для методологического аппарата научного исследования	0-5	
Литература для	0-5	

диагностического исследования Литература методического содержания		
Диссертации Авторефераты	0-5	
Соблюдение требований к оформлению	0-5	
	Минимум -25 баллов выполнение индивид.плана на 1 этапе	

**Оценочное средство – Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента ОС 2**

Критерии оценивания по ОС 2 «Проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ПК 8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист к «Проекту диагностической программы (комплекса) для констатирующего эксперимента научного исследования»

Критерии	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Соответствие методик теме, цели, гипотезе (адекватность)	0-5	
Соответствие возрасту	0-2	
Многоаспектность, комплексность методик	0-5	
Критерии оценивания	0-4	

выполнения заданий		
Качество презентации	0-2	
Стиль, язык, оформление	0-2	
	Минимум – 7 баллов Выполнение индивидуального плана на 2 этапе	

Критерии оценивания по ОС 3 «Проектирование методических рекомендаций» ОС 3»

Оценочный лист к «Проектированию методических рекомендаций» ОС 3

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Материал метод. рекомендаций адекватен задачам и предполагаемым результатам,	1. 5  Минимум -4 балла
2	методически правильный, обучающийся	
3	опирается на теоретические знания,	
4	логично структурирован	

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

Обзор диагностических методик ОС 4

Обзор коррекционных методик по изучаемой проблеме. ОС 5

Критерии оценивания по ОС 4, ОС5

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ПК 8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК 9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист « Обзор диагностических методик (по заявленной теме) ОС 4

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	В Цели, задачи методик,	2. 5

	В Представление заданий. В 3. Формулировка инструкции В Критерии оценивания	Минимум -4 балла
--	---	------------------

Оценочный лист Обзор коррекционных методик ОС 5

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Материал адекватен задачам и предполагаемым результатам,	3. 5
2	методически правильный, обучающийся	Минимум -5 баллов
3	опирается на теоретические знания,	
3	Логично структурирован	

**Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине Портфолио должно содержать следующие работы:**

Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования.

Представление заполненного и подписанного календарного плана НИР магистранта

Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.

Составление методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

Сертификаты, благодарственные письма

**Требования к составу итогового отчёта по практике НИР**

Отчёт по НИР сдаётся в печатной форме в отдельной папке. Обязательные компоненты отчёта:

1. Библиографический список с подписью научного руководителя;
3. Проект диагностического комплекса с подписью научного руководителя;
4. Проект методических рекомендаций с подписью научного руководителя;
5. Описание результатов научного исследования с подписью научного руководителя;
6. Индивидуальный план НИР с визой научного руководителя о его выполнении

# Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».

2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п.3.2.1: изменено название уровней на: подвинутый, базовый, пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики

**"24" мая 2017 г. Протокол №9**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



"24" 05. 2017 г.





**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов  
оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Учебные ресурсы**

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Борытко, Н. М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко. - М.: Academia, 2012. -320с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	3
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 208с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
Брюховских Л.А. Дизартрия: учебно-методическое пособие логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,2015. – 180 с.	Метод. кабинет	3
Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,2013. – 104 с.	Библиотека КГПУ: ЧЗ(1), АНЛ(3),АУЛ(6)	10
Дополнительная литература		
Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.,2007. –Кн V: ФФН. ОНР. – 303 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Проявление коммуникативных нарушений у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием.- Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 196 с.	Метод. кабинет	1
Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 летнего возраста, страдающих церебральным параличом: учебно-методическое пособие.- Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Метод. кабинет	1
Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи.– М., 2009. – 222 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/886556/">http://www.twirpx.com/file/886556/</a>	

<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ под ред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им.	Метод. кабинет	3
Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ подред. А.В. Мамаевой. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2015. – 44 с.	Метод. кабинет	3
Агаева И.Б., Проглядова Г.А. Курсовая и выпускная квалификационные работы как формы организации самостоятельной работы студента. -Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 192с	Метод. кабинет	3
Агаева И.Б., Проглядова Г.А. Организация и проведение практики студентов по направлению специальное(дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	Кафедра коррекционной педагогики	4
Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a> hop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks»,	
<i>Информационные справочные системы:</i> 1. . Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> <a href="http://ben.irex.ru/ben_nn.htm">http://ben.irex.ru/ben_nn.htm</a> <a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a> <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	

# Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы

## Общие рекомендации

Во время прохождения НИР студент организует свою деятельность в соответствии с требованиями в течение всего периода обучения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя НИР.

Рекомендуется неукоснительно выполнять план научно-исследовательской работы, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию. Соблюдение утвержденного графика НИР позволит ему в обозначенные сроки выполнить все этапы научного исследования и подготовиться к защите Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Всегда помнить, что магистрант несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения исследовательской деятельности.

Регулярно участвовать в семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе НИР в рамках повышения квалификации, внеаудиторной работы.

Необходимо принимать участие в научно-практических конференциях, готовить выступления, доклады, статьи по своей научной проблематике Регулярно предоставляет результаты научного исследования своему научному руководителю

Пользоваться библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

Ведет всю требуемую документацию для проведения НИР. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию.

Студент должен понимать, что в случае невыполнения требований, предъявляемых к магистранту в рамках выполнения его научно-исследовательской деятельности, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае отстранения от НИР или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

## Выполнение НИР магистрантом

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

1. Планирование НИР проводится по следующим этапам:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере специального (дефектологического) образования
- выбор магистрантом темы исследования;
- обоснование её актуальности;
- формулирование проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач исследования;
- построение гипотезы.

2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- организация исследования;
- подбор методов исследования;
- проведение предварительных исследований (анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение);
- составление плана проведения педагогического эксперимента;

- проведение педагогического эксперимента;
- обработка полученных данных и их интерпретация;
- подготовка текста магистерской диссертации;
- подготовка доклада и презентации;
- публичная защита магистерской диссертации.

### **Работа с литературой**

#### **Аналитический обзор научно-методической литературы**

Аналитический обзор научно-методической литературы, или как часто он называется «литературный обзор», представляет краткий анализ каждого литературного источника, которые предварительно распределены по смысловым блокам – будущим параграфам – в карте расшифровки. Из каждого первоисточника извлекается только та часть информации, которая будет особенно ценной в свете темы научного исследования. Такой информацией может быть определение, перечень упражнений, таблица, рисунок, описание результатов исследований другого автора. Авторский текст необходимо видоизменить, добавив в него смысловые фразы, позволяющие понять, о чём идёт речь.

Если несколько авторов пишут примерно об одном и то же, допускается сделать «сводный» текст и перечислить только ссылки на этих авторов. Если обрабатывается материал одного автора, то желательно сделать ссылку на его фамилию. Если же имеет место анализ высказывания известных учёных, то их фамилии указываются обязательно. Как правило, в начале абзаца используются слова-связки: «считает, показывает, выделяет, утверждает, доказывает». Можно написать «по мнению».

### **Педагогическое наблюдение**

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку

индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в этот процесс. Оно отличается от бытового наблюдения, во-первых, планомерностью и конкретностью объекта наблюдения, во-вторых, наличием специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (специальных протоколов, условных обозначений при записях и пр.) и, в-третьих, последующей проверкой результатов наблюдения.

**Достоинства педагогического наблюдения как метода исследования:**

- 1) только наблюдение позволяет судить о многих деталях «живого» педагогического процесса в их динамике;
- 2) оно позволяет фиксировать педагогические события непосредственно в момент их протекания;
- 3) наблюдение можно использовать для оценки отдаленных последствий предлагаемой методики обучения математике;
- 4) в результате наблюдения исследователь получает фактические сведения о событиях, а не мнения других лиц об этих событиях (как, например, при анкетировании);
- 5) наблюдающий независим от умения исследуемых оценивать свои действия, высказывать свое мнение (по сравнению, например, со всеми видами опроса).

**Объектами педагогических наблюдений** могут быть лишь те стороны процесса обучения, которые можно фиксировать, не нарушая процесса обучения и воспитания. Наблюдения становятся объективными только тогда, когда предметом изучения служит четко видимый факт (например, количество и направленность замечаний учителя в ходе урока).

**К возможным объектам педагогических наблюдений** можно отнести:

- а) задачи обучения и воспитания;
- б) средства обучения, их место в занятии;

- в) методы обучения и воспитания (например, методы слова и показа, интервальный метод и пр.);
- г) поведение (действия) обучающихся и преподавателя;
- д) характер и величину учебной нагрузки;

**Перед тем** как проводить педагогическое наблюдение, исследователь должен:

- 1) определить задачи наблюдения;
- 2) наметить объекты наблюдения, т. е. стороны педагогического процесса, которые будут изучаться;
- 3) определить способ проведения наблюдения;
- 4) подобрать приемы фиксации полученных данных;
- 5) установить методы анализа собранного материала.

**Для проведения** наблюдения используются следующие способы:

- 1) протоколирование:
  - а) словесное описание;
  - б) графическая фиксация с использованием различных условных обозначений и систем изображения, например схематических.

### **Педагогический эксперимент**

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

Отличие эксперимента от наблюдения и ряда других методов – возможность создавать и изменять исследовательские ситуации и происходящие в них процессы.

Главная **цель** педагогического эксперимента – **решение намеченной проблемы.**

Например:

- **воссоздание** в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто
- **модернизация** (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями
- **создание нового** – того, что ранее не существовало, не имеет аналогов, является принципиально новым.

Различают следующие виды педагогического эксперимента. В зависимости от цели он бывает констатирующим (проверочным) – когда изучаются существующие педагогические явления, и формирующим (преобразующим) – когда происходит апробация новых педагогических технологий. В зависимости от места – естественным (без нарушения учебно-воспитательного процесса) и лабораторным (создание искусственных условий).

Для эффективного проведения эксперимента должен соблюдаться ряд условий:

- предварительный тщательный теоретический и исторический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы, выделение в ней новизны, необычности, противоречия с существующими мнениями, требующими экспериментального доказательства;
- четкая формулировка задач эксперимента, определение признаков, по которым будут изучаться явления, критериев оценки;
- корректное определение минимально необходимого числа экспериментальных объектов;
- надежность методик исследования.

Традиционная схема эксперимента примерно такова: набираются две группы испытуемых: контрольная и экспериментальная, примерно одинаковые по всем факторам, имеющим важное значение для цели исследования (пол, возраст, квалификация и т. п.). Контрольная группа подготавливается по традиционной методике. Экспериментальная группа подготавливается с применением предлагаемых нововведений. До и после эксперимента производится регистрация показателей, важных с точки зрения решаемой задачи. Полученные данные подвергаются математико-статистическому анализу.

### **Статистическая обработка данных**

После получения объективных (цифровых) данных контрольных упражнений эти данные подвергаются математико-статистическому анализу. Именно на основании этого анализа можно будет говорить об эффективности разработанной экспериментальной методики.

В настоящее время для обработки данных, полученных при проведении экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта, применяется весьма широкий спектр различных методов: критерии Стьюдента, Ван дер Вардена, Вилкоксона, Манна-Уитни, Пирсона (хи-квадрат), ранговая корреляция Спирмена и многие другие. Как правило, методы обработки данных предлагает научный руководитель в зависимости от цели и задач исследования.

В конечном итоге всё сводится к заключению типа «различия достоверны». Это говорит о том, что предлагаемая авторская методика является эффективной и испытуемые показали существенные достижения по сравнению с контрольной группой.

В тех случаях, когда расчеты показывают отсутствие достоверности различия, преждевременно считать, что между изучаемыми явлениями вообще не может быть различия. Можно лишь утверждать, что нет различия при данных условиях исследования. При увеличении объема выборки (количестве испытуемых) достоверность в различии может появиться. Это положение является главным доказательством важности правильного определения необходимого числа исследований до начала эксперимента.

Также необходимо помнить, что отсутствие достоверности различий (при условии правильного расчета) возможно:

- при малом количестве исследуемых;
- при небольшой длительности эксперимента (нет существенного прироста показателей);
- при неправильно построенной программе эксперимента;
- при несоответствии состава групп до и после эксперимента.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с. .— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС





## Карта баз практики НИР

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программа магистратуры «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Научно-исследовательская работа	Кафедра коррекционной педагогики
2	Научно-исследовательская работа	Студия инклюзивного образования
3	Научно-исследовательская работа	Методический кабинет кафедры коррекционной педагогики