

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности человека
Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Прохорчук Е.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

15 мая 2017 г., протокол № 9

и.о. заведующей кафедрой



Горленко Н.М.

Одобрено научно-методическим советом факультета биологии, географии и химии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

16 мая 2017 г., протокол № 7

Председатель



Антипова Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Организационно-методические документы	7
1.1. Технологическая карта обучения дисциплины	7
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	9
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	10
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	13
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	13
2.2. Фонды оценочных средств	15
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	23
Лист внесения изменений	23
3. Учебные ресурсы	24
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	24
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	29
3.3. Приложение	30

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (РПД) «*Проектная деятельность обучающихся*» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)).

Дисциплина «*Проектная деятельность обучающихся*» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.43.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности как дисциплина по выбору обучающихся.

РПД включает организационно-методические документы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Из них 8 часов на аудиторную работу и 132 часа на самостоятельную работу обучающихся. Форма аттестации - зачет.

Цель изучения дисциплины – совершенствование уровня владения обучающимися современными технологиями организации образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Научиться теоретически правильно и методически грамотно использовать в профессиональной деятельности учебное проектирование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю «метода проектов» в зарубежной и отечественной школах; - дидактические характеристики учебного проектирования как педагогической технологии; - признаки учебного проекта, его структуру, этапы реализации; - классификации учебных проектов; - средства обеспечения учебного проекта; - разнообразие форм отчета и видов презентации учебного проекта. <p><i>Уметь разрабатывать учебный проект, а именно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями, которые используются при разработке учебного проекта; - формулировать тему и проблемы учебного проекта; - разрабатывать структуру и планировать этапы учебного проекта; - планировать работу по обеспечению учебного проекта; - выбирать эффективную форму отчета и вид презентации учебного проекта; - представлять учебный проект; - давать оценку проектной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной организации учебного труда. 	<p>ПК – 1.</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

В процессе обучения курсу используются разнообразные виды учебной деятельности студентов (анализ литературы, составление схем, разработка методического паспорта учебного проекта, «погружение» в проект, подготовка презентации, выступление с докладом) и формы ее организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, их сочетание.

Лист согласования учебной программы
с другими дисциплинами направления
на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения	Принятое решение
Информационная культура образовательной среды	Кафедра информационных технологий обучения и математики		Без изменений
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Кафедра психологии и педагогики начального образования		Без изменений
Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе	Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности		Без изменений
Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС	Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии		Без изменений

Заведующая кафедрой _____ Н.М. Горленко

Председатель НМСС(Н) _____ Е.М. Антипова

16.05 2017 г.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектная деятельность обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности

квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<i>Раздел I</i> <i>Учебное проектирование - современная технология обучения</i>	1 з.е.	2	2			30	
1. Ретроспектива учебного проектирования в зарубежной и отечественной школах.		2	2			10	Выступление на семинаре
2. Классификация учебных проектов.						10	Составление классификации учебных проектов
3. Дидактические характеристики учебного проектирования как современной технологии обучения.						10	Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения

<i>Раздел II</i> <i>Разработка учебного проекта</i>	3 з.е.	6		6		102	
1. Формулировка проблемы, темы, цели и задач проекта.		6		6		16	Разработка методологического аппарата учебного проекта
2. Планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта. 3. Планирование работы по обеспечению учебного проекта						32	Составление методического паспорта учебного проекта
4. Представление и оценивание результатов проектной деятельности						54	Подготовка презентации учебного проекта Защита проекта

1.3. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает два модуля: теоретический и практический.

Раздел 1. Учебное проектирование - современная технология обучения

1.1. Ретроспектива учебного проектирования в зарубежной и отечественной школах.

Джон Дьюи - основоположник «метода проектов» в мировой педагогике. Первая классификация учебных проектов по Коллингсу. Использование «метода проектов» в советской школе: причины осуждения и отмены.

1.2. Классификация учебных проектов.

По характеру доминирующей деятельности учащихся: *практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.* По комплексности: *монопроекты, межпредметные проекты.* По характеру контактов: *внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.* По составу участников: *индивидуальные и групповые.* По продолжительности: *мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные проекты;*

1.3. Дидактические характеристики учебного проектирования как современной технологии обучения.

Признаки учебного проекта: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио. Структура учебного проекта, этапы его разработки, роль учителя и учащихся в его реализации. Обеспечение учебного проекта: информационное, кадровое, учебно-методическое, организационное, материально-техническое. Описание учебного проекта. Методический паспорт учебного проекта.

Раздел 2. Разработка учебного проекта

2.1. Выбор темы и определение проблемы учебного проекта.

2.2. Планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта.

2.3. Планирование работы по обеспечению учебного проекта

2.4. Представление и оценивание результатов проектной деятельности

1.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает

методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3- 5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Основные правила составления презентаций

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>). К этому же

относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4. Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издали смогут разглядеть тонкую линию.

Правило № 5. Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6. Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовок и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысяч слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысяч картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10. В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц	
Проектная деятельность обучающихся	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности квалификация (степень) «магистр»	4	
Смежные дисциплины по учебному плану: Современные технологии обучения			
Последующие дисциплины по учебному плану:			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре	3	5
	Составление классификации учебных проектов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения	9	15
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка методологического аппарата учебного проекта	9	15
	Составление методического паспорта учебного проекта	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка презентации разработанного проекта.	12	20
Итого		27	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита проекта	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Тестирование	3	5

БР № 2	Разработка тематики учебных проектов по основам безопасности жизнедеятельности	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено/4 (хорошо)
87 - 100	Зачтено/5 (отлично)

Преподаватель: Прохорчук Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры 15.05.2014, протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.М. Горленко

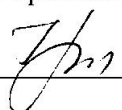
2.1. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

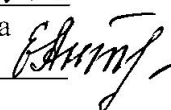
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 15.05.2014
Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от 16.05.2014

Е.М. Антипова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Проектная деятельность обучающихся»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной
программы Образование в области безопасности жизнедеятельности
Квалификация (степень) «магистр»

Составитель: Прохорчук Е.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектная деятельность обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК – 1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Ориентировочный	Современные технологии обучения Компетентностный подход в образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС	Текущий	1	Выступление на семинаре
	Когнитивный	Научно-исследовательский семинар.	Текущий	2,3	Составление классификации учебных проектов. Анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения.
	Практиологический	Научно-педагогическая практика. Научно-педагогическая работа.	Текущий	4,5	Разработка методологического аппарата учебного проекта. Составление методического паспорта учебного проекта.
	Рефлексивно-оценочный	Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности	Промежуточная аттестация	6	Подготовка презентации разработанного проекта. Защита проекта.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: защиту проекта.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство - защита проекта.

Критерии оценивания защиты проекта

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость.	5
Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.	5
Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	5
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	5
Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.	5
Максимальный балл	25

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК – 1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными приемами организации проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы организации проектной деятельности обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы организации проектной деятельности обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 – выступление на семинаре;
- 2 - составление классификации учебных проектов;
- 3 - анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения;
- 4 - разработка методологического аппарата учебного проекта;
- 5 - составление методического паспорта учебного проекта;
- 6 - подготовка презентации разработанного проекта.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинаре.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание материала, понимание рамок вопроса	1
Логика изложения	1
Ссылки на дополнительную учебную и научной литературу	1
Обоснованность собственной позиции	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление классификации учебных проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учтено все многообразие оснований для классификации	3
Отражено разнообразие типов и видов учебных проектов	3
Приведены конкретные примеры учебных проектов разнообразных видов	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ учебного проектирования с позиции технологичности обучения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ включает все предложенные критерии технологичности педагогической технологии	5
Дана характеристика критериев технологичности проектной деятельности	5
Аргументированность анализа	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка методологического аппарата учебного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены все заданные компоненты методологического аппарата учебного проекта	5
Степень точности определения компонентов методологического аппарата учебного проекта и соответствие между ними	10
Аргументированность обоснования выбора	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление методического паспорта учебного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены все этапы реализации проекта	2
Показаны предполагаемые приращения	3
Продумано необходимое обеспечение учебного проекта	3
Указаны возможные риски	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации разработанного проекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление слайдов соответствует требованиям (стиль, фон, использование цвета, шрифт)	6
Объем, содержание, виды и расположение информации	8
Оригинальность и логичность построения	6
Максимальный балл	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. астафьева. Красноярск, 2014. 136 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представление и оценка учебного проекта:

а) разработайте оценочный лист на основе приведенных ниже параметров внешней оценки:

- значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике;
- целесообразность используемых методов исследования;
- степень активности каждого участника;
- коллективность в работе, взаимовыручка и поддержка;
- доказательность предлагаемых решений, четкость выводов;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, и т.д.

При необходимости предложите свои критерии для оценки проектной деятельности школьников;

б) представьте свой будущий проект. (Время презентации – 7-10 минут);

в) осуществите внешнюю оценку работы одноклассников над учебным проектом, используя разработанный оценочный лист.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ 1. Подготовьтесь к выступлению на семинаре (вопросы к семинару см. в Приложении 1).

ЗАДАНИЕ 2. Составьте классификацию учебных проектов в виде структурно-логической схемы, используя разные основания. Приведите примеры конкретные учебных проектов в соответствии с представленной классификацией.

ЗАДАНИЕ 3. Используя критерии (см. Приложение 2) проанализируйте учебное проектирование с позиции технологичности обучения. Проиллюстрируйте свою работу примерами и представьте в письменном виде на проверку преподавателю.

ЗАДАНИЕ 4. Разработайте методологический аппарат учебного проекта:

1. Выбор темы, проблематизация проектной деятельности.

Составьте список из 3-4 тем, соответствующих содержанию любого раздела школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности», которые могли бы стать темами учебных проектов, интересных для учащихся, определите, какая из предложенных тем достойна разработки в качестве общешкольного учебного

проекта (фронтальная работа).

После выбора темы общешкольного проекта, определите подтему проекта, который вы будете разрабатывать.

Сформулируйте возможные проблемы будущего проекта «для себя» и возможные варианты формулировок учащимися.

2. Определите цели и задачи учебного проекта по выбранной Вами теме.

3. Продумайте возможные методы работы над проектом.

ЗАДАНИЕ 5. Спланируйте учебную деятельность учащихся по разрабатываемому вами проекту. Составьте список материалов, которые могут понадобиться для осуществления разработанного вами проекта. Продумайте продукт, форму отчета и вид презентации разработанного вами учебного проекта. Результаты оформите в виде методического паспорта учебного проекта (см. Приложение 3).

ЗАДАНИЕ 6. Используя компоненты методологического аппарата и методический паспорт учебного проекта подготовьте презентацию разработанного Вами учебного проекта.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____201____ г., протокол №_

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующая кафедрой Н.М. Горленко

Декан факультета Е.Н. Прохорчук

_____201____ г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Проектная деятельность обучающихся»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности

квалификация (степень) «магистр»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(2)
Прохорчук Е.Н. Учебное проектирование по биологии в школе (лабораторный практикум) Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. 76 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Методический кабинет кафедры ФЧиМОБ (10)
Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. 152 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)
Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск, 2013. 151 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10772 . по паролю к сети kspu.ru.
Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014. 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
Карташова Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 86 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599
Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. М.: АСТ: Астрель, 2001. 206 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	АНЛ(1)
Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательной школы/ М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. М.: АСТ: Астрель, 2001. 159 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	АНЛ(1)
Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. М.: АСТ: Астрель, 2001. 206 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	АНЛ(1)
Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; ред. А. Т. Смирнов. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	АНЛ(1)
Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2002. - 159 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	АНЛ(2)

<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [А. Т. Смирнов [и др.] ; общ. ред. Л. В. Лункевич]. М.: Издательство АСТ, 1999. 314 с.</p>	<p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. Электрон, текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 119 с.</p>	<p>ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507 по паролю</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Бекетова М. В. Проектная деятельность как основа компетентностно ориентированного обучения // Актуальные проблемы профессионального становления будущего учителя: сборник научных статей и материалов региональной научно-практической конференции "Повышение качества обучения физики в школе"/ отв. ред. В. И. Тесленко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. С. 117-123.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)</p>
<p>Устимчик Т. К. Вопросы и проблемы метода проектов // Актуальные проблемы профессионального становления будущего учителя: сборник научных статей и материалов региональной научно-практической конференции "Повышение качества обучения физики в школе"/ отв. ред. В. И. Тесленко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. С. 180-190.</p>		

<p>Манько В. В. Проектная деятельность в школьной практике // Актуальные проблемы профессионального становления будущего учителя: сборник научных статей и материалов региональной научно-практической конференции "Повышение качества обучения физики в школе"/ отв. ред. В. И. Тесленко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. С.163-165.</p>		
<p>Болдова В. В. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни посредством проектной деятельности // Всероссийские с международным участием научные студенческие Далевские чтения: материалы IX чтений, посвященных памяти В. И. Даля. Канск, 19-20 ноября 2012 г. Т. 1/ отв. ред. С. В. Науменко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. С. 448-449.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(1)</p>
<p>Пивоварова Н. А. Некоторые аспекты профилактики алкогольной зависимости несовершеннолетних средствами проектной деятельности // Всероссийские с международным участием научные студенческие Далевские чтения: материалы IX чтений, посвященных памяти В. И. Даля. Канск, 19-20 ноября 2012 г. Т. 1/ отв. ред. С. В. Науменко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. С. 451-452.</p>		
<p>Асташев Б.А. Учитель и проектирование : чему учить//Развитие непрерывного образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции . Т. 2/ ред. кол. ; отв. ред. Белова Е.Н.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. С.23.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(2)</p>

<p>Асташев Б.А. К вопросу об использовании критерия "Результативность проектной и исследовательской деятельности школьников" для оценки труда учителя Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года/ ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. р.49-50)</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), СБО(1), ФлЖ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1)</p>
<p>Кулакова Н. В. Организация проектного обучения //Современное образование - обществу XXI века: материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1/ ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010.С.146.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Корзун Т. Н. Проектная деятельность в ДОУ //Современное образование - обществу XXI века: материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1/ ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. С.252-257.</p>		
<p>Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М.: Университетская книга, 2008. 557 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(10)</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии, биологии, химии, обществознания, экологии. 6-11 классы: нетрадиционные уроки/ авт.-сост. Е. Л. Гордияш. Волгоград: Учитель, 2007. 248 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектная деятельность обучающихся»**
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности
квалификация (степень) «магистр»
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для семинарских занятий
№ 4-07 (корпус №1)	Компьютер, проектор, учебно-методическая литература, оборудование для «погружения» в проектную деятельность: 4 листа белой бумаги формата А4, клей, ножницы, клеенка – количество наборов в соответствии с количеством обучающихся, методические паспорта реализованных учебных проектов

Вопросы к семинару

1. Учебное проектирование как педагогическую технологию.
2. Признаки учебного проекта, их характеристика.
3. Классификация учебных проектов.
4. Образовательный потенциал индивидуальных и групповых проектов.
5. Основные этапы реализации учебного проекта. Роль учителя и учащихся на каждом из них.
6. Процесс личностного включения учащихся в деятельность по выполнению проекта.
7. Обеспечение мотивации работы учащихся над проектом.
8. Продукт и результат проектной деятельности.
9. Формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
10. Материально-техническое, информационное, организационное и кадровое обеспечения учебного проекта.
11. Видимый и не видимый планы учебного проекта.

Критерии технологичности педагогической технологии

- **Концептуальность**

Педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- **Системность**

Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

- **Управляемость**

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

- **Эффективность**

Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- **Воспроизводимость**

Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Методический паспорт учебного проекта

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1.	Тема проекта	
2.	Адресация проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Участники проекта	Активные участники проекта: Пассивные участники проекта:
5.	Возраст обучающихся	
6.	Особенности типа проекта	По характеру создаваемого продукта – По количеству участников – По содержанию – По профилю знаний – По характеру координации – По уровню контактов –
7.	Цель проекта	
8.	Задачи проекта	
5.	Ресурсы проекта	Информационные Материальные Методические Человеческие
6.	Предполагаемые результаты проекта	Продукты деятельности педагога: Продукты деятельности обучающихся: Продукты деятельности других участников:
7.	Возможные риски	