

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: бакалавриат

очная форма обучения

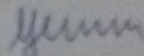
составитель: Ценюга И.Н., к.и.н., доцент

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «История» составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.Л. Астафьева. Протокол № 5 от 07. Мая 2016 года

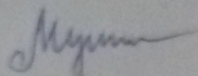
Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальностей и профилей образовательной программы исторического факультета. Протокол № 8 от 23 июня 2016 года

Председатель

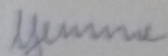


Л.Э. Мезит

Рабочая программа дисциплины «История» актуализирована к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

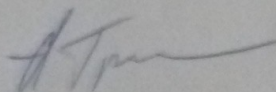
Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрена научно-методическим советом специальностей и профилей образовательной программы исторического факультета. Протокол № 1 от 29 августа 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем (18 ч.- лекции, 18 ч. - семинары), 62 часа - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Планируемые результаты обучения. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенций выпускника: ОК-1, ОК-2.
- общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.
- профессиональных компетенций выпускника: ПК- 1, ПК- 2, ПК-6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ОК-1 ПК-1
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОПК-1 ОК-2
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	ПК-2 ПК -1
2. Формирование профессионального мышления, способности работать с разными историческими источниками.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	ОК-1 ОПК-1 ПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	ПК-2 ПК-1
3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ОПК-1, ПК-2
	Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ОК- 1

	Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания	ОК-2 ПК-2 ПК- 1
--	---	--------------------

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях временной последовательности изучения и т.д.	об во не	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования		Изменения вносились	не	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Председатель НМС



А.А. Григорьев

Протокол

Технологическая карта обучения дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров		
Основы методологии исторической науки	2	2	2			
Особенности становления государственности в России и мире	4	4	2	2		
Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	12	6	2	4		
Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	12	6	4	2		
Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	16	8	4	4		
Россия и мир в XX веке	16	8	4	4		
Россия и мир в XXI веке	4	2		2		

ИТОГО		36	18	18			
Форма итогового контроля по учебному плану							

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема №1

История методологии исторической науки

Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. История России- неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как науки. Источники по отечественной истории(письменные, вещественные, аудиовизуальные, изобразительные т.д.) Способы получения и хранения исторической информации.

Тема №2

Особенности становления государственности в России и мире

Этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Древнейшие культуры Северной Европы(неолит и бронзовый век). Страна ариев. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв.

Падение римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XIII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Соседи Древней Руси: Византия, славянские страны, Хазария, Западная Европа, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Запада и Востока.

Тема №3

Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации и формирования национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский.

Русь, Орда, Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации в

законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема №4

Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. В мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, культурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссии об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных «домонгольских» норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Минин и Пожарский. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема №5.

Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».

Петр I: борьба за преобразования традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный» абсолютизм. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в 18 в. Изменения в международном положении империи.

Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в 18 в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции 1801-19 вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США.

Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в 19 в. И его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре 1: проекты Сперанского М.М., Новосильцева Н.Н. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20 в-х гг. 19 в. Внутренняя политика Николая 1. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос и этапы решения его. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический. Социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Развитие Европы во второй пол. 19 в. Система просвещения. Наука и техника. Печать, Литература и искусство. Быт города и деревень. Общие достижения и противоречия

Тема №6

Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны к.19-н.20вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика 19-н.20вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в н.20в. обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая и социальная, политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века. Опыт российского парламентаризма.

Основные военно-политические блоки. Первая мировая война. Версальская система международных отношений. Новая фаза капиталистических отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса в стране.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, последствиях революционного кризиса в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. СССР и великие державы Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика. Современные споры о межвоенном кризисе 1939-1941 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис 1920-х гг. установление режима личной власти Сталина.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Альтернативные пути выхода из кризиса. Кейнсианство.

Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, фашизм, национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности советского варианта модернизации. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социально-экономические последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран участниц антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству мира. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена Победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Начало холодной войны. План Маршалла, Создание НАТО. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Становление системы контроля за нераспространением. Корейская война 1950-53гг., Создание КНР.

Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение идеологического контроля и политического режима. Создание социалистического лагеря. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. «Свободная» Африка, революция на Кубе. Карибский кризис (1962), Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.

НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур(Всемирный банк, МВФ, МБРР) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-начале 80-х гг. В стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные направления «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е гг. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая» терапия экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества. Конституционный кризис в России 1993г. и демонтаж советской системы власти. Конституция РФ 1993г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика РФ в 1991-1999гг. Политические партии и общественные движения в современной России.

Тема №7 Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического, культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Россия в начале 21 в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2008-2013гг. Мировой экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Тематика семинарских занятий

Семинар № 1 «*Политическое развитие Руси в XIII — XV вв. и внешняя агрессия*»

1. От Киевской Руси к истории Удельных княжеств.
 - а) Владимиро-Суздальское княжество.
 - б) Галицко-Волынская земля.
 - в) Новгородская и Псковская боярские республики.
 2. Нашествие монголо-татар на Русь. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения и взаимовлияние.
 3. Немецко-шведская агрессия на Русь.
 4. Москва – центр объединения русских земель.
- Литература:
- А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. - №3-4.
Борисов Н. Горький удел // Родина. – 2003. - №12.
Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М.- 1989.- с. 466-684.
Егоров В.Л. Русь и её южные соседи в X-XIII веках // Отечественная история.- 1994.- №6
Клименко В. Русская Реконкиста // Новая юность. - 2003. - N 3. – С.201-212.
Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории.- 1996.- № 11-12.
Кирпичников А.Н. Ледовое побоище 1242 года (Новое осмысление) // Вопросы истории.- 1994.- №5.
Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. - 2003.- N 4 -С.34-35.
Котляр Н. Государь всея Волыни и Галичины : Жизнь и смерть Даниила Романовича, князя и короля, ратника и "отчича" // Родина. - 2001. - N 8. - С. 38-43.
Краморовский М. Великая Орда Золотая (Улус Джучи как цивилизация 1221-1619 гг.) // Родина 2003.- №11.
Кузьмин А. «Со всякой деревни по полтине...» // Родина.- 2003.- №11.
Кульпин Э.С. Цивилизационный феномен Золотой Орды // Общественные науки и современность.- 2001.- №3.
Кучкин В.А. Александр Невский – государственный деятель и полководец средневековой Руси // Отечественная история.- 1996.- №5.
Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. - М. : Вече, 2005. - 332 с.
Муравьева Л. А. Экономика удельной Руси // Финансы и кредит.-2004. - N17.-С.71-80.
Перчун А.А. Правители России: Справочник.–Ульяновск: УлГТУ,2004.– 153с.
Родина М. Ковчежец из Царьграда // Родина. - 2002. - N 2. - С. 34-36.
Стремительная сеча (Невская битва (1240): правда и вымысел) // Родина.- 1997.- №10.
Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь под властью Золотой Орды (XII-XIII вв.) : учеб.-метод. пособие / сост. Кузнецов В. Н. Ульяновск : УлГТУ, 1995. - 32 с.

- Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV веке // Вопросы истории. – 2004. – N 6.
- Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности (XIII-XV) // Отечественная история. - 2000. - №6.
- Янин В.Л. Расцвет и падение Русской Венеции // Родина. - 2003. - №12.
- Семинар-практикум № 2 «Путь к самодержавию»
1. Была ли Россия XVI в. экономически и культурно отсталой страной?
 2. Оцените деятельность Ивана Грозного: формирование самодержавия или сословно-представительной монархии?
 3. Какими причинами можно объяснить частую смену правителей и противоборствующих лагерей в разгар Смуты? Что было объединительным началом для России- традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?
- Литература
- XVI век. Сотворение России. // Родина. – 2004. – N 12.
- Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988
- Володихин Д. Ты не прав, XVI век? // Родина. - 1996. - №12.
- Головатенко А. Два кризиса русской государственности: Опричнина и смутное время // Преподавание истории в школе. – 1993. - №2.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы. - М., 1993.
- Горский А.А. Московско-Ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века: причины, особенности, результаты // Отечественная история. 1998. №4.
- Горский А.А. О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
- Государство всея Руси // Родина. 1994. №5.
- Гусев А.В. Человек в истории: царь Алексей Михайлович Романов // Преподавание истории в школе. – 2003. - №5.
- Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М. -1992. –
- Думин С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М., 1991. – с. 76-126.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. / А.А. Зимин. – М., 1992.
- История Европы. -Т.3.-М.,1993.
- Клименко В. Копье Архангела / В. Клименко // Исторический журнал. - 2005. – N 5. - С. 4-13.
- Клименко В. Прерванное возрождение // Исторический журнал. - 2005. - N 4. - С. 4-19
- Клюг Э. Соперница Москвы // Родина. 1994. №10.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. – М. – 1991. – С.127 – 162.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
- Колосов Д. Парадоксальная победа : 625 лет со дня битвы на Куликовом поле // Наука и жизнь. - 2005. - N 12. - С. 88-98.
- Конявская Е. Л. Повествования о Михаиле Александровиче Тверском // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. -2003.- N 4.- С. 34-35.
- Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М. – 1991. – С.163 – 185.
- Кром М. Когда отзвонил вечевой колокол // Родина. 1995. №6.
- Кром М.Н. Политический кризис 30-40-х гг. XVI в. // Отечественная история. – 1998. - №5.
- Морозова Л.Е. Борис Годунов // Вопросы истории. – 1998. - №1.
- Морозова Л.Е. Михаил Фёдорович // Вопросы истории. – 1992. - №1.
- Наумов А. Великое сражение Руси / А. Наумов // Родина. - 2005. - N 9. - С. 63-66.

- Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. - 2006. - N 2. - С. 113-123.
- Петров А. Мамаево побоище: гордость и предубеждения исторической памяти // Родина. - 2005. - N 9. - С. 67-73.
- Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – N 7.
- Правда о святом царе великомученике
И.Грозном /<http://voliaboga.narod.ru/biblioteka/texti/knigi/ts-ioann1.htm>
- Россия глазами иностранцев // [www/bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm](http://www.bookside.ru/anecient/reader/opinion_1.htm)
- Смирнов А. Государство сражающейся нации // Родина. - 1994. - №9.
- Смыкалин А.С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II. // Вопросы истории. – 2004. – N 12.
- Филюшкин А.И. Андрей Михайлович Курбский // Вопросы истории. – 1999. - №1. 22
- Хорошкевич А.Л. Царский титул Ивана IV и боярский «мятеж» 1553 г. // Отечественная история. – 1994. - №3.
- Шаров В. Опричнина // Родина. – 1991. - №1.
- Шмидт С. Единое европейское государство // Родина. - 1995. - №9.
- Юрганов А.Л. Опричнина и Страшный суд // Отечественная история. – 1994. - №3.

Семинар №3 «Россия во второй половине XIX в.»

1. Крестьянский вопрос и этапы его решения.
2. Реформы Александра II.
3. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия.

Литература

- Апогей самодержавия? (Нехрестоматийные размышления об императоре Николае I) // Родина. - 1997. - №2.
- Ананьич Б., Чернуха В. Первый шаг к революции (Реформы XIX в.) // Родина. - 1991. - № 8.
- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории. - 1991. - №1.
- Будницкий О.В. «Кровь по совести»: терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX в.) // Отечественная история. - 1994. - №6.
- Богатырёва О.Н. Губернская администрация и земское самоуправление.
- Бойцов М.А. «...Клии страшный глас» // Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России. 1725 – 1825. - М. - 1991. - С.5-20.
- Боханов А. Н. Очерки Российской истории XIX века / А. Н. Боханов // Московский журнал. История государства Российского. - 2004. - N 12. - С. 2-18. - Печ.в сокр.по изд.: История человечества. Т.8. - М.: Россия, 2003.
- Данилов Д.Д. М.Т. Лорис-Меликов: карьера «парадоксального диктатора» // Вопросы истории. - 1998. - № 11-12.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль. - 1993. - №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории. // Вопросы истории. – 2004. – N 2.
- Вторая половина XIX – начало XX века. // Вопросы истории – 2004. – N8.
- Головатенко А. История России: спорные проблемы. - М. - 1993. – С.100 – 106.
- Дегоев В. В. Александр I и проблема европейского согласия после Венского конгресса / В. В. Дегоев // Вопросы истории. - 2002. - N 2. - С. 119-132.
- Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. - 1998. - № 10.
- Дегтярёва М. Пожар свободы. Как обустроить Россию: два взгляда на реформы XIX века // Родина. - 2002. - № 1.

- Захарова Л.Г. Россия XIX в. в мемуарах Д. А. Милютин. // Отечественная история. – 2003. – N 2.
- Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М.- 1991.- С.293-325.
- Захарова Л. Г. Александр II и место России в мире / Л. Г. Захарова // Новая и новейшая история.-2005.N 4 - С.129-161.- Окончание.Начало в N 2, 2005. 44
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная история. - 2005. - N 4. - С. 151-167.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная история.- 1997.- № 4.
- Иоффе А. Н. XIX век: реформаторы и их судьбы. Сравнительный анализ деятельности Александра II и А. Линкольна / А. Н. Иоффе // Основы государства и права. - 2003. - N 6. - С. 86-90.
- Итенберг Б.С. Лорис-Меликов: путь к власти. Военачальник и администратор на Кавказе. //Отечественная история. – 2004. – N 1.
- Иванов А. Александр I и старец Федор Кузьмич / А. Иванов// Юность. - 2005. - N 4. - С. 63-71.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения.// Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12. 38
- Карпеев И. В. "Следуя великому духу преобразователя России Петра 1..." / И. В. Карпеев // Военно-исторический журнал. - 2002. - N 9. - С. 13-16.
- Киянская О.И. Декабрист Сергей Волконский.// Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная история.- 1994.- №2.
- Левандовский А Самоуправление в контексте самовластия (реформы в России 2-й пол. XIX в.) // Знание-сила.- 1994.- № 2.
- Левандовский А. Бомбисты // Родина.- 1996.- № 4.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. // Свободная мысль.- 1992.- № 3.
- Ляшенко Л. М. О некоторых проблемах истории России в связи с эпохой Александра II / Л. М. Ляшенко // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - N 2. - С. 9-15.
- Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М.- 1991.- С.254-292.
- Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло не быть / С. В. Мироненко // Отечественная история. - 2002. - N 3. - С. 57-66.
- Нефедов С.А. Уровень жизни в дореволюционной России.- Вопросы истории.-2011.- №5.
- Островский А.К. К итогам спора об уровне жизни в дореволюционной России.-Вопросы истории.-2011.- №6.
- Пивоваров Ю. «Гений блага» (Сперанский: первый теоретик государства в России) // Социум.- 1994.- №1,2.
- Подвижники России : ист. очерки / А. Н. Сахаров [и др.]. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2002. - 493 с.
- "... Пройдем границы и потащимся довершить поражение неприятеля" : К 190-летию Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. // Военно-исторический журнал. - 2003. - N 3.
- Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. – 2004. – N 6.
- Пронин Е. Самодержец без харизмы / Е. Пронин // Государственная служба. - 2003. - N 2(22). - С. 72-78.

- Римский С.В. Церковная реформа Александра II // Вопросы истории.-1996.- № 4.
 Рудницкая Е.Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России.// Вопросы истории. – 2003. – N 8.
 Сахаров А. Александр I: к истории жизни и смерти // Наука и жизнь.- 1993.- № 2,3,4.
 Сахаров А. Александр I и Аракчеев // Отечественная история.- 1998.- № 4.
 Сироткин В. «Властитель слабый и лукавый», или почему не пошла перестройка у Александра I // Наука и жизнь.- 1990.- № 6.
 Соломенная Т. В. А. А. Аракчеев - помещик: к вопросу о роли субъективного фактора в истории зажиточного помещичьего крестьянства России первой половины XIX в. / Т. В. Соломенная, К. М. Ячменихин // Вестник Московского ун-та. Сер. 8. История. - 2002. - N 5. - С. 50-55.
 Троицкий Н. Друзья народа или бесы? (Как и кого защищали народники) // Родина.- 1996.- № 2.
 Умеркаев Ф. Александр I и начальственная цивилизация / Ф. Умеркаев // Экономика и управление. - 2003. - N 4. - С. 99-105.
 Фёдоров В.А. Александр I // Вопросы истории.- 1990.- № 1.
 Цыганок П. А. Реформы Александра II / П. А. Цыганок // Образование в регионах России и СНГ. - 2005. - N 4. - С. 14-22. 45
 Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории.- 1992.- № 11-12.
 Чумаченко Э. Г. Статс-секретарь императора Александра I (М. М. Сперанский) / Э. Г. Чумаченко // Секретарское дело. - 2003. - N 7(36). - С. 61-62.
 Шеппели К. Л. "Забыли про овраги": нетерпеливый характер российской конституционности и вызов терроризма / К. Л. Шеппели // Сравнительное конституционное обозрение. - 2006. - N 1. - С. 21-27.
 Шестопалов А. П. Николай Алексеевич Милютин / А. П. Шестопалов // Вопросы истории. - 2004. - N 12. - С. 57-70.
 Эйдельман Н. «Революция сверху» в России // Наука и жизнь.- 1989.- №1. Экштут С. Новорождённая свобода // Родина.- 1996.- № 2.
 Ячменихин К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории.- 1991.- №12.
 Ячменихин К. М. Граф А. А. Аракчеев и Николай I / К. М. Ячменихин // Вестник Московского университета. Сер.8. История.- 2003 - N 1.- С.25-39.

Семинар №4 Россия в период Великой русской революции (1917-1923гг.)

1. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
2. Россия в 1917г.: исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.
3. Гражданская война в России: причины и последствия.

Литература

1. Аксенов В.Г. Война, власть в массовом сознании крестьян в 1914-1917гг.// Российская история.-2012.-№4, С.137-146.
2. Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 24-39.
3. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. — № 3. — С. 83-102.
4. Войтиков С.С. Председатель ЦК: Свердлов в политической борьбе 1918-1919гг.// Российская история .-2014.-№1С.24-44.
5. Вишняков Я.В. Сербия в начале Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2013.-№2,-С.53-66.

6. Гайда Ф.А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий// Российская история.-2011.-№6.- С.123-136.
7. Гроссул В.А. Красные генералы Гражданской войны// Российская история.-2011.-№4.- С.139-155.
8. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М.: Наука, 1991. – 518 с.
Журавлев В.В., Симонов Н.С. Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 3-18.
9. Керенский А.Р. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. – М.: Республика, 1993. – 384 с.
10. Керенский А.Ф. Станицы политической биографии// Российская история 2013.- №4, С.3-39.
11. «Круглый стол». Гражданская война в России // Отечественная война. — 1993. – № 3. – С. 102-115.
12. Карпачев М.Д. Кризис продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны// Российская история.-2011.-№3,-С.66-82.
13. Мировые войны XX века: В 4 кн. / Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 2002. – Кн.1: Первая мировая война: Ист. очерк / Отв. ред. Г.Д. Шкундин, 2002. – 686 с.; Кн. 2: Первая мировая война: Док. и материалы / Отв. ред. В.К. Шаццлло. – 2002. – 581 с.
14. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история Россия. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 800 с.
15. Милюков П.Н. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1991. – 528 с.
16. «Провинциальная контрреволюция». Белое движение и гражданская война на Русском Севере 1917-1920// Российская история.-2013.-№5,-С.3-27.
17. Поршнева О.С. Власть и рабочие Урала: эволюция взаимоотношений в условиях гражданской войны// Российская история .2013.№1.С.47-62.
18. Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация // Отечественная история. – 1992. – № 6. – С. 32-41.
19. Семенникова Л.И. Гражданская война. За что воевали, кто победил? // Наука и жизнь. – 1995. – № 6. – С. 46-53.
20. Степанов А.И. Место России в мире накануне первой мировой войны // Вопросы истории. – 1993. – № 2. – С. 156-163.
21. Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны// Новая и новейшая история.2014.-№2,_ С.3-16.
22. Хавкин Б.Л. Русский фронт Первой мировой войны// Новая и новейшая история 2014.-№1.-С.3-17; №2.-С.16-35.
23. Фомин А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны// Новая и новейшая история.-2012.-№3.-С.72-92.
24. Фельдман М.А. Ижевско- воткинское восстание сквозь призму социальной истории// Российская история.-2012.-№3,С. 12-20.

Семинар №5 СССР на путях модернизации(1929-1941гг.)

1. Особенности индустриального развития СССР в 1920-1930-гг.
2. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, ее итоги и последствия.
3. Практика культурного строительства в 1930-гг. (доклады).

Литература:

1. Гордон Л.А. Что это было: размышление о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 1930-1940гг.-М.,1989

2. Ильиных В.А. Раскрестьянивание сибирской деревни в советский период: основные тенденции и этапы// Российская историрия.-2012.-№1.-С.130-141.
3. Круглый стол: модернизация в России и Китае, сравнительные аспекты// Российская история.-2012.-№3.-С.45-77.
4. Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации1927-1941.-М.,1999.
5. Общество и власть. 1930-е гг.: повествование в документах.-М.,1998.
6. Русские писатели XX века.-М.,2000.
7. Самсонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е гг.: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.- М.,1996
8. Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 1920-1930-х гг.- М.,1990
9. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 1930-е годы: город.-М.,2001.
10. Шекшеев А.Л. «Черные партизаны»: эпизоды крестьянского сопротивления коллективизации// Российская история.-2011.-№6, С.146-155

Семинар №6 Реформирование страны в сер 1950-н.1980-х гг.

1. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС: начало десталинизации и ее противоречия.
2. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
3. Стагнация в экономике и предкризисные процессы в стране в сер.1960-н.1980-х гг.

Литература.

1. Зубкова Е.Ю. «Привычка к безмолвию» Проблемы измерения уровня жизни в СССР 1940-1960// Российская история.-2013.-№5, С.92-105.
2. Коньшев Д.И. Государственная политика ограничения личных подсобных хозяйств// Российская история.-2011.-№3, С.102-112.
3. Непростые 60-е: экономика, политика, культура в СССР и Восточной Европе// Новая и новейшая история.02012.0№5, С.128-143.
4. Мусатов В.Л. Политика Кадора глазами советских дипломатов// Новая и новейшая история.-2012.-№4, С.3-25.
5. Мусатов В.Л. История советско-венгерских отношений 1945-1984// Новая и новейшая история.-2013.-№2, С.3-23.
6. Сафронорв В.П. Москва-Вашингтон-Токио в преддверии нормализации советско-японских отношений// Российская история.-2011.-№5, С.63-78.
7. Хлевнюк О.В. Роковые реформы Н.Хрущева разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история.-2012.-№4.-С.164-179.

Семинар№7 Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР .

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ.

Литература.

1. Медушевский А.И. Перестройка и причины кризиса СССР с позиций американской историографии// Российская история.-2011.-№6.-С.3-31.
2. Медведев Р.А. Визит Горбачева в Пекин в 1989// Новая и новейшая история.-2011.-№2.- С.93-102.

1. Основная.

Музейное проектирование / ред. А.А. Щербакова. – М., 2009.

Основы музееведения / ред. А.Э. Шулепова. – М., 2010.

2. Дополнительная.

Литвинов В. В. Практика современной экспозиции. – М., 2005.

Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. – Томск, 2004.

Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. – М., 2005.

Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: Теория и практика. – М., 2005.

Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2004.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История	Бакалавриат		3

Тема №1.			
	Форма работы		
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка реферата (эссе)	3	5
Тема №2.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
	Подготовка реферата (эссе)	3	5
Тема №3.			

Текущая работа	Посещение лекций		
	Подготовка и выступление		

	на семинарских занятиях	2	
	Подготовка реферата (эссе)	3	
Промежуточная аттестация	тестирование	5	
Тема №4			
Текущая работа	Посещение лекций	2	
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	
	Подготовка реферата (эссе)	3	
Тема №5.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	
	Рабочая тетрадь	4	
Тема №6.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	
	Подготовка реферата (эссе)	3	
Промежуточная аттестация	тестирование	5	
Тема №7.			
Текущая работа			
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	
итого		50	

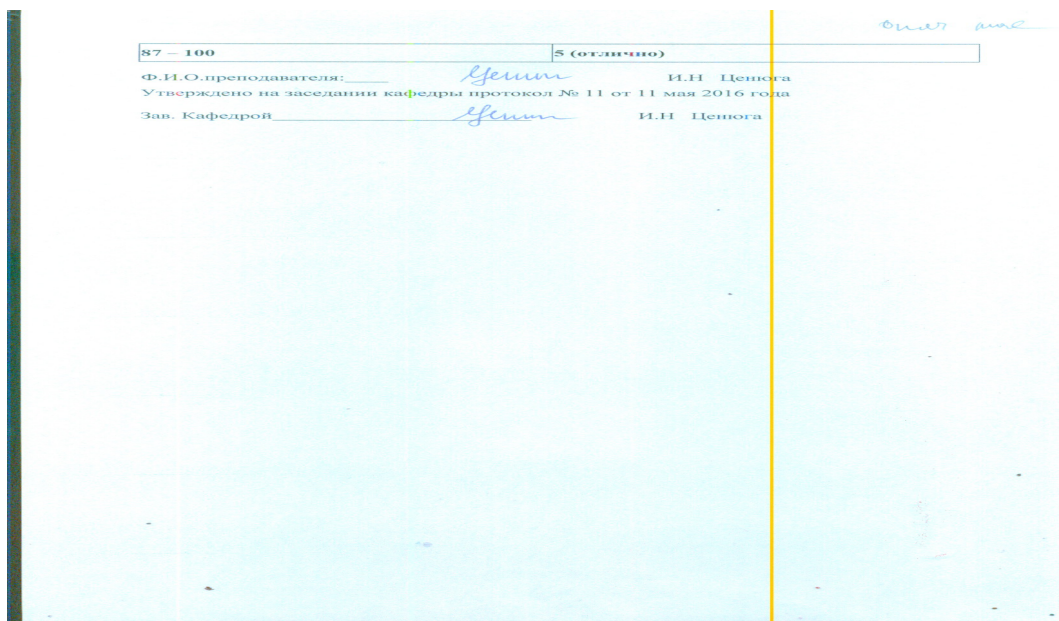
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)

87 – 100

5 (отлично)



СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области развития исторического образования	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития исторического образования	1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития исторического образования» 2. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы развития исторического образования	Проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в развитии исторического образования	оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Принципы развития исторического образования	Реферативный обзор статей	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся по истории	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности по истории в начальной школе • подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект 	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«История»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Рекомендации по работе с литературой.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Темы докладов.

- 1 Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
- 2 Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 3 Золотая Орда: мифы и реальность.
- 4 Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5 Культура Руси в период феодальной раздробленности.
6. Реформы Ивана Грозного.
7. Иван Сусанин. Легенды и действительность.
8. Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)
9. Борис Федорович Годунов.
10. Смутное время в России.
11. Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий.
12. Восточный вопрос» в конце XVIII – начале XIX вв.
13. Экономика России конца XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация
14. Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.
15. Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.
16. «Большой террор» в общественном восприятии
17. Феномен стахановского движения
18. Коллективизация: растоптанная деревня
19. Облик нового общества
20. Феномен партии-государства
21. Новшества и догмы в процессе реформирования
22. Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
23. Диссиденты и правозащитники
24. XX съезд КПСС: наследники и наследие.

25. Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
26. Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-х гг.
27. Кризис официальной идеологии
28. Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из семи тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России в контексте мировой истории, отражающие наиболее важные события мировой и отечественной истории.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.


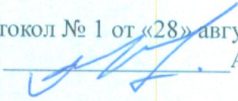
При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 19 от «28» августа 2017 г.</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.</p> <p> А.А. Григорьев</p>
---	---

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине История

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: бакалавриат

очная форма обучения

составитель: Ценюга И.Н., к.и.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Раздел 1. История

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	1	Реферат
	Праксиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ

требованиями стандарта; ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

История

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объема материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объема работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Вопросы к зачетам/экзаменам

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций(античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.

7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.

30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.

31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)

32. Перестройка в СССР и ее последствия.

Рабочая тетрадь по учебному курсу «История»

1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.
Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке

западноевропейская историография	отечественная историография
Феодализм- специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы.	Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2. Укажите период заселения Восточно-Европейской равнины славянами.
3. Укажите, к какой ветви славян относятся хорваты?
4. Определите южных соседей восточных славян _____
5. Какую точку зрения на « норманскую проблему» вы разделяете? Аргументируйте свой ответ
6. Объясните значение слов «цивилизация», «государство», «народ»(этнос), «религия».
7. В чем причины и значение Великого переселения народов в мировой истории?
8. Ниже указаны точки зрения на ордынское завоевание. Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение.
- А) по словам К.Маркса, «кровавое болото монгольского ига... не только давило, но оскорбляло и иссушало самую душу народа, ставшего его жертвой».
- Б)по мнению Г.В.Вернадского «Монгольство несло рабство телу, но не душе» русского народа.
- В)Л.Н.Гумилев отрицал завоевательные цели монголов, считая, что у Руси и Орды был единый интерес в борьбе против западного рыцарства. «Ни о каком монгольском завоевании Руси не было и речи. ...Союз с татарами оказался благом для Руси с точки зрения установления порядка внутри страны».
9. Сделайте свой вывод по проблеме: Древняя Русь – страна феодальная и христианская или не феодальная и двоеверная?
10. Процессы объединения, централизации государств в Западной Европе и России имели свои особенности. Объясните, в чем состояли эти различия. Обоснуйте свое мнение.
11. Ниже указаны две точки зрения на правления Ивана Грозного. Какая из них представляется вам наиболее предпочтительной? Обоснуйте свое мнение.

А) «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос в ее истории»(Зимин А.А., Хорошкевич А.Л.)
Б)»В лице Ивана Грозного мы имеем крупного государственного деятеля своей эпохи. Верно понимавшего интересы и нужды своего народа и боровшегося за их удовлетворение»(С.В.Бахрушин)

12.Успехи преобразований первой четверти 18 в. связывают с кипучей деятельностью Петра 1, утверждая что лишь ему обязана Россия всеми новшествами и переменами. Согласны ли вы с таким утверждением?

13.Напишмите пропущенное слово.

На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

14. Можно ли события зимы 1730 г. :

А)считать попыткой государственного переворота

Б)назвать «дворцовым переворотом»

В)определить как провал планом ограничения монархии

Г)определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

15. Почему Екатерина II считала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева», а его произведение – «рассеиванием заразы французской»?

16. Русский народ запечатлел значимые события войны 1812 года в устном творчестве. Объясните происхождение, смысл некоторых поговорок.

А) "На француза и вилы – ружье»

Б) «Отогрелся в Москве, да замерз на Березине»

В) «пришел незванным – ушел драным».

17. Ниже указаны две точки зрения на Бородинское сражение. Приведите три аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

А) «...Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла»

(Л.Толстой)

Б) «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой.

Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми... Из 50 сражений мной данных, в битве под Москвой выказано(французами) наиболее доблести и одержан наименьший успех»(Наполеон).

18. Отметьте положения «Русской правды» П.И.Пестеля буквами «П», «Конституции» Н.М.Муравьева –«М», положения, общие для обоих проектов – «ПМ»

А) Россия – единая и неделимая республика

Б) отмена крепостного права

В) всеобщее избирательное право для мужчин

Г) высокий имущественный ценз при получении избирательного права

Д)император и Народное вече во главе России

- Е) казнь всей императорской семьи
- Ж) гражданские права и свободы
- З) сохранение помещичьего землевладения с вольнонаемными крестьянами
- И) федеративная конституционная монархия.

19. Продолжите ряд в заданной закономерности: 1801-1825; 1825-1855; 1855-1881

20. Какие изменения в европейском обществе породили развитие капитализма, Великие географические открытия, Возрождение, Реформация?

21. Заполните таблицу по реформам П.А.Столыпина

Программа реформ	Что сделано
Аграрная	
Гражданская	
Образования	
Экономическая	
Социальная	

22. Какова, по мнению специалистов, главная особенность творчества мастеров Серебряного века? Обоснуйте свое мнение на примере литературного или живописного произведения того времени.

23. Закончите определения исторических понятий.

- Гражданская война –
- Продовольственная диктатура –
- Учредительное собрание–
- Белый террор–
- Военный коммунизм–

24. Заполните таблицу «Экономическая политика большевиков в 1917-1926 гг.»

Вопросы для сравнения	«красногвардейская атака на капитал»	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
Период проведения			
Цели введения			
Мероприятия в промышленности			
Мероприятия в сельском хозяйстве			
Управление экономикой			
итоги			

25. Почему в 1930-егг. Существовали одновременно ударничество и принудительный труд? Какой из видов труда, вы считаете, был результативнее?

26. Социально-экономические реформы Хрущева Н.С.: цели, содержание и итоги.

26. В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

27. Почему интеграционные процессы в мире развивались особенно быстрыми темпами в 1980-1990-е гг.? Какие новые решения в сфере интеграции были найдены в этот период?

28. Каковы уроки формирования российской государственности в 1990-е гг.?

Основные политические события	Их уроки
Беловежское соглашение(1991)	
Реформы Е.Т.Гайдара (1992)	
Федеративный договор(1992)	
«черный октябрь»(1993)	
Военно-политический кризис в Чечне	
Выборы Президента (1996)	
Выборы в ГД(1999)	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

ИСТОРИЯ

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Мезит Л.Э., Ценюга И.Н. История с древнейших времен до настоящего времени.- Красноярск, КГПУ, 2016	КГПУ	http://elib.kspu.ru/document/24710
Фортунатов В.В. История для бакалавров. Спб, Питер, 2016	Режим свободного доступа	http://nashol.com/2012033064142/istoriya-fortunatov-v-v-2012.html
Дополнительная литература		

<u>История. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. Учебник / Фортунатов В.В. -СПб.: Питер, 2012. — 464 с. с илл.</u>		URL: http://padaread.com/?book=18965
Кириллов В.В. История России 3-е издание.-М.,Юрай ВО,2010	КГПУ	15
<u>История России в схемах, таблицах и картах / Касьянов В.В. и др. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 288 с.</u>		http://nashol.com/20100323278/vsemirna-ya-istoriya-uchebnik-polyak-g-b-markova-a-n-2000.html
Всемирная история - Учебник - Поляк Г.Б., Маркова А.Н. - 2000		http://nashol.com/20100323278/vsemirna-ya-istoriya-uchebnik-polyak-g-b-markova-a-n-2000.html
<u>Сабирова Д. К., Гагауллина И. А. История. Учебное пособие. М., 2016.</u>		http://bookza.ru/categories.php?main_cat=9764
<u>Самыгин П.С. История для бакалавров: учебник. М., 2014.</u>		okza.ru/categories.php?main_cat=9764
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мезит Л.Э., Ценюга И.Н. История. методические указания.- Красноярск, КГПУ, 2015	КГПУ	100
Ресурсы сети Интернет		
Исторический словарь// Электронные словари.	www.edik.ru/history	
Энциклопедический словарь. «Всемирная история»	www/rubricon.com \	

	whist_1asp	
Энциклопедический словарь. История Отечества	www/rubri con.com 1_asp	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08, корп.5 № 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-11, корп.5 № 2-13, корп.5 № 2-23, корп.5	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы • Libre Office 4.3 • Microsoft Office Professional • Adobe Web Premium • Microsoft Windows

04/16

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценого

Декан факультета



01 июня 2016 года

В.В. Буланков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценога

Декан факультета



01 июня 2017 года

В.В. Буланков