

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология развития

Квалификация (степень):
Магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН ИППО

протокол № 6 «06» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» разработанная согласно ФГОС ВО 37.04.01 Психология, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Прикладная психология развития.

Трудоёмкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведённого на изучение дисциплины в 6 З.Е. (216 часов), в том числе 16 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 191 час на самостоятельную работу в течение 1 (2-3 сессии) и 2 курсов (2сессия).

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, теоретических знаний о месте теорий личности в структуре психологии. Раскрыть представление об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности. Раскрыть представление об основных психологических и психотехнических практиках, которые разрабатываются психологией личности.	<u>Знать:</u> -основные направления, подходы и теории в психологии личности; -основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<u>Уметь:</u> -применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов; -различать основные типы данных, используемых в исследовании личности.	
	<u>Владеть:</u> -навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности.	

<p>Сформировать представление о «принципе неопределенности» в психологии.</p> <p>Раскрыть проблему неопределенности как свойства, функционирующего в системе единого интеллектуально-личностного потенциала человека действовать в нестандартных ситуациях.</p> <p>Раскрыть представление, сложившееся в этике и психологии о свободе выбора и ответственности за принятое решение</p>	<p><u>Знать:</u> -основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности; -алгоритм действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><u>Уметь:</u> -находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения.</p>	<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>Сформировать у обучающихся представление о том, что рефлексия способов и результатов деятельности позволяет регулировать собственную активность и подготавливает к продуктивной профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировать умение прогнозировать последствия применения выбранных способов действий для саморазвития и самореализации.</p>	<p><u>Знать:</u> -средства, с помощью которых осуществляется рефлексия. -методы активизации творческого потенциала</p> <p><u>Уметь:</u> - осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки; - определять условия, необходимые для саморазвития и реализации своего творческого потенциала.</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию.</p>	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Перечень образовательных технологий. При освоении дисциплины «Психология личности» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), кейс-технологии (метод анализа ситуаций), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология развития», заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 216 часов – 6 З.Е.)

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все го	лекц ий	лаб	Пр		
Раздел I. Проблема личности в психологической литературе	72 (2 З.Е.)	6	6			66	Работа на практических занятиях
Понятие личности в психологии, факторы развития личности	5 (0,14 З.Е.)	1	1			4	Обзор литературных источников
Индивид и личность. Характер и личность	5 (0,14 З.Е.)	1	1			4	Составление таблицы
Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	62 (1,72 З.Е.)	4	4			58	Тест по материалам 1 раздела.
Раздел 2. Проблема самореализации личности	72 (2 З.Е.)	4			4	68	Работа на практических занятиях
Защитные механизмы как барьеры в развитии личности	30 (0,83 З.Е.)	2			2	28	Дискуссия. Письменная работа: эссе
Ситуации неопределенности и творчество. Рефлексия как механизм развития и творческой самореализации личности	40 (1,17 З.Е.)	2			2	40	Письменная работа: составление упражнений на развитие рефлексии
Раздел 3. Методы исследования личности	63 (1,75 З.Е.)	6			6	57	Работа на практических занятиях
Классификация методов исследования личности.	19 (0,53 З.Е.)	2			2	17	Составление таблицы
Критерии отбора и нормы применения методов исследования личности и интерпретации полученных данных	44 (1,22 З.Е.)	4			4	40	Письменная работа Реферат.

* без учета часов на экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема личности в психологической литературе.

Категория личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности: наследственность и среда. Проблема личности в классическом психоанализе. Структура личности в концепции З. Фрейда. Структура личности по К. Юнгу. Индивидуальная теория А. Адлера. Развитие представлений о личности в теориях неопрейдистов. Понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Бихевиоризм и категория личности. Концепция личности в гуманистической психологии – личностно-центрированный подход К. Роджерса. Когнитивная психология о личности. Теории личности в отечественной психологии. Концепция личности Д.А. Леонтьева.

Раздел 2. Проблема самореализации личности.

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития и самореализации. Личностный рост и саморазвитие. Проблема самоактуализации в теориях А. Маслоу, К. Роджерса. Механизмы защиты личности как барьеры в ее развитии и самореализации. Защитные механизмы и рефлексия личности. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к саморазвитию и самореализации. Свобода «для» и свобода «против» по Э. Фромму. Ситуации неопределенности и творческие способности. Развитие творческих способностей как фактор саморазвития и самореализации. Самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития и самореализации в деятельности психолога.

Раздел 3. Методы исследования личности.

Основные методы исследования личности. Организация и проведение психологического исследования личности. Постановка целей исследования личности, выбор оптимальных методов и технологий их достижения. Морально-этические требования и нормы исследования личности.

Результатом освоения дисциплины «Психология личности», направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) образовательной программы «Прикладная психология развития» и учебного плана, является формирование следующей набора общеобразовательных компетенций обучающихся:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Психология личности» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология личности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая

карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору обучающегося из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология личности» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положи-

тельным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке к дальнейшей научной деятельности.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, человек, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача пишущего на эту тему — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу. Сравнивая весомость и доказательность аргументов сторон можно сделать вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов,

сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и обучающихся, в которой можно получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	37.04.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Прикладная психология развития»	Количество зачетных единиц
Психология личности	1 (1 и 2 сессии)-2 (2 сессия) курсы	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний		
Последующие: технологии психологического сопровождения личности и группы, коррекция и консультирование в психологической практике, тренинг самопознания и рефлексии, тренинг саморазвития и личностного роста		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг-контроль		1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (м) по изучаемой теме	3	5
	Письменное сообщение	6	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	18

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата с презентацией	5	7
	Письменное сообщение	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		14	22

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Собеседование по вопросу итогового контроля знаний	0	5
БР №№ 1-2	Самообследование студентов по теме «Индивидуальные особенности личности»	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«Прикладная психология развития»,

заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

магистр

квалификация (степень) выпускника:

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Раздел №1. Проблема личности в психологической литературе			
	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	
	Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды/ Б.В. Зейгарник; Ред. М.Р. Гинзбург. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 416 с.	АНЛ(2), АУЛ(8)	10	
	Лейбин, В.М. Психоанализ: учебное пособие/ В. М. Лейбин. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2008. - 592 с.	АНЛ(3), АУЛ(14), ЧЗ(2), КБИСП(2)	15	
	Маслоу А. Мотивация и личность: учебник/ А. Маслоу. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(2), КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	
	Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов/ А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ЧЗ(1), ОБИМФИ(6), ОБИФ(6), АНЛ(3), АУЛ(99)	15	
	Раздел №2. «Проблема самореализации личности»			
	Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход: учебное	ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	

	пособие/ Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 256 с.			
	Деркунская, В. А.. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(46), ОБИМФИ(5), ФлЖ(10)	15	
	Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 256 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2)	15	
	Раздел №3. «Методы исследования личности»			
	Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)	10	
	Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)	10	
	Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(120)	15	
	Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н. И. Шевандрин. - 2-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(15)	15	
	Дополнительная литература			
	Раздел №1. «Проблема личности в психологической литературе»			
	Алейникова, Т. В. Психоанализ: учебное пособие/ Т. В. Алейникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(1), АУЛ(10)	15	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
	Психология личности: хрестоматия. Т. 1/ ред., сост., авт. предисл. Д. Я. Райгородский. - 2 и 3-е изд., доп.. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - 512 с.	АНЛ(4), ЧЗ(1)	5	
	Психология личности: хрестоматия. Т.: 2/ ред., сост. Д. Я. Райгородский, авт. предисл. Г. В. Акопов. - Самара: Бахрах-М,	АНЛ(3), ЧЗ(1)	5	

	2002. - 544 с.			
	Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: монография/ К. Роджерс; Пер. с англ. Т. Рожкова, Ю. Овчинникова, Г. Пимочкина. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 512 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	5	
	Хорни, К. Наши внутренние конфликты: Пер. с англ./ К. Хорни. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 560 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	1	
	Раздел №2 «Проблема самореализации личности»			
	Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480 с.	КБППД(1), ОБИФ(1), ЧЗ(1)	5	
	Психолого-педагогический практикум: практикум по психологии личности и самопознанию: Учебная программа дисциплины специализации для студ. ИППУО КГПУ им В.П. Астафьева, обуч. по спец. "Педагогика и психология"/ Сост. М.А. Снесарь , А.И. Шелехов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), ФлЖ(4)	5	
	Тренинг: развитие самосознания практического психолога: методические рекомендации/ сост. С. В. Янова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 60 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	10	
	Раздел №3. «Методы исследования личности»			
	Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.	КБППД(4), АНЛ(12), ОБИФ(8), ОБИМФИ(7), ЧЗ(1)	10	
	Немов, Р.С..Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45)	10	

Список электронных ресурсов:

<http://library.kspu.ru/> - Электронная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (ЭБС)

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://elibrary.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека

<http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

<http://bookap.info/> - Библиотека психологической литературы

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«Прикладная психология развития»,

заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• наглядные пособия (таблицы, схемы)•
	<ul style="list-style-type: none">••
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Психология личности» с другими дисциплинами образовательной
программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии психологического сопровождения личности и группы			
Консультирование в психологической практике			
Тренинг самопознания и рефлексии			
Тренинг саморазвития и личностного роста			

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.