

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Бизнес-психология

Квалификация (степень):  
Магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН ИППО

протокол № 6 «06» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности» разработанная согласно ФГОС ВО 37.04.01 Психология, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Бизнес-психология.

Трудоёмкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведённого на изучение дисциплины в 6 З.Е. (216 часов), в том числе 16 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 191 час на самостоятельную работу в течение 1 (1-2 сессии) и 2 курсов (1сессия).

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности.

Таблица 1

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у обучающихся систему научных понятий о личности, теоретических знаний о месте теорий личности в структуре психологии.  Раскрыть представление об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности.  Раскрыть представление об основных психологических и психотехнических практиках, которые разрабатываются психологией личности.	<u>Знать:</u> -основные направления, подходы и теории в психологии личности; -основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<u>Уметь:</u> -применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов; -различать основные типы данных, используемых в исследовании личности.	
	<u>Владеть:</u> -навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследо-	

	ваний в области психологии личности.	
Сформировать представление о «принципе неопределенности» в психологии.  Раскрыть проблему неопределенности как свойства, функционирующего в системе единого интеллектуально-личностного потенциала человека действовать в нестандартных ситуациях.  Раскрыть представление, сложившееся в этике и психологии о свободе выбора и ответственности за принятое решение	<u>Знать:</u> -основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности; -алгоритм действий в нестандартных ситуациях. <u>Уметь:</u> -находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности. <u>Владеть:</u> навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения.	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Сформировать у обучающихся представление о том, что рефлексия способов и результатов деятельности позволяет регулировать собственную активность и подготавливает к продуктивной профессиональной деятельности.  Сформировать умение прогнозировать последствия применения выбранных способов действий для саморазвития и самореализации.	<u>Знать:</u> -средства, с помощью которых осуществляется рефлексия. -методы активизации творческого потенциала <u>Уметь:</u> - осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки; - определять условия, необходимые для саморазвития и реализации своего творческого потенциала. <u>Владеть:</u> -навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию.	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест),

критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Перечень образовательных технологий. При освоении дисциплины «Психология личности» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), кейс-технологии (метод анализа ситуаций), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

# 1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**37.04.01 Психология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы «Бизнес-психология», заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 216 часов – 6 З.Е.)

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все го	лекц ий	лаб	Пр		
<b>Раздел I. Проблема личности в психологической литературе</b>	<b>72 (2 З.Е.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>66</b>	Работа на практических занятиях
Понятие личности в психологии, факторы развития личности	5 (0,14 З.Е.)	1	1			4	Обзор литературных источников
Индивид и личность. Характер и личность	5 (0,14 З.Е.)	1	1			4	Составление таблицы
Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	62 (1,72 З.Е.)	4	4			58	Тест по материалам 1 раздела.
<b>Раздел 2. Проблема самореализации личности</b>	<b>72 (2 З.Е.)</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>68</b>	Работа на практических занятиях
Защитные механизмы как барьеры в развитии личности	30 (0,83 З.Е.)	2			2	28	Дискуссия. Письменная работа: эссе
Ситуации неопределенности и творчество. Рефлексия как механизм развития и творческой самореализации личности	40 (1,17 З.Е.)	2			2	40	Письменная работа: составление упражнений на развитие рефлексии
<b>Раздел 3. Методы исследования личности</b>	<b>63 (1,75 З.Е.)</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>57</b>	Работа на практических занятиях
Классификация методов исследования личности.	19 (0,53 З.Е.)	2			2	17	Составление таблицы
Критерии отбора и нормы применения методов исследования личности и интерпретации полученных данных	44 (1,22 З.Е.)	4			4	40	Письменная работа Реферат.

\* без учета часов на экзамен

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### ***Раздел 1. Проблема личности в психологической литературе.***

Категория личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности: наследственность и среда. Проблема личности в классическом психоанализе. Структура личности в концепции З. Фрейда. Структура личности по К. Юнгу. Индивидуальная теория А. Адлера. Развитие представлений о личности в теориях неопрейдистов. Понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Бихевиоризм и категория личности. Концепция личности в гуманистической психологии – личностно-центрированный подход К. Роджерса. Когнитивная психология о личности. Теории личности в отечественной психологии. Концепция личности Д.А. Леонтьева.

### ***Раздел 2. Проблема самореализации личности.***

Становление категории «саморазвитие» личности. Взаимосвязь самопознания и саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития и самореализации. Личностный рост и саморазвитие. Проблема самоактуализации в теориях А. Маслоу, К. Роджерса. Механизмы защиты личности как барьеры в ее развитии и самореализации. Защитные механизмы и рефлексия личности. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к саморазвитию и самореализации. Свобода «для» и свобода «против» по Э. Фромму. Ситуации неопределенности и творческие способности. Развитие творческих способностей как фактор саморазвития и самореализации. Самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности. Особенности саморазвития и самореализации в деятельности психолога.

### ***Раздел 3. Методы исследования личности.***

Основные методы исследования личности. Организация и проведение психологического исследования личности. Постановка целей исследования личности, выбор оптимальных методов и технологий их достижения. Морально-этические требования и нормы исследования личности.



Результатом освоения дисциплины «Психология личности», направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) образовательной программы «Бизнес-психология» и учебного плана, является формирование следующей набора общеобразовательных компетенций обучающихся:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Психология личности» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психология личности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Психология личности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая

карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору обучающегося из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология личности» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положи-

тельным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Методика написания рефератов и докладов**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке к дальнейшей научной деятельности.

**Реферат** (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

### **Структура реферата:**

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом**

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

**Подготовительный этап** включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются преподавателем. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, человек, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача пишущего на эту тему — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Список источников предлагается преподавателем, однако нужно искать дополнительные источники в библиотеке и Интернете.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу. Сравнивая весомость и доказательность аргументов сторон можно сделать вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Изложение результатов изучения в виде связного текста.** При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов,



сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

### **Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Подготовка к экзамену.** Изучение дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Консультация** - это беседа преподавателя и обучающихся, в которой можно получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	37.04.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Бизнес- психология»	Количество зачетных единиц
<b>Психология личности</b>	1 (1 и 2 сессии)-2 (2 сессия) курсы	6
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: методология и методы научного исследования, теория и методология психологической диагностики, психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, психодиагностика эмоциональных состояний		
Последующие: технологии психологического сопровождения личности и группы, коррекция и консультирование в психологической практике, тренинг самопознания и рефлексии, тренинг саморазвития и личностного роста		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг-контроль		1	5
Итого		<b>1</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (м) по изучаемой теме	3	5
	Письменное сообщение	6	8
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>18</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата с презентацией	5	7
	Письменное сообщение	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>14</b>	<b>22</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Собеседование по вопросу итогового контроля знаний	0	5
БР №№ 1-2	Самообследование студентов по теме «Индивидуальные особенности личности»	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

37.04.01 Психология

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«Бизнес-психология»,

заочная форма обучения

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

магистр

квалификация (степень) выпускника:

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Раздел №1. Проблема личности в психологической литературе</b>			
	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	
	Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды/ Б.В. Зейгарник; Ред. М.Р. Гинзбург. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 416 с.	АНЛ(2), АУЛ(8)	10	
	Лейбин, В.М. Психоанализ: учебное пособие/ В. М. Лейбин. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2008. - 592 с.	АНЛ(3), АУЛ(14), ЧЗ(2), КБИСП(2)	15	
	Маслоу А. Мотивация и личность: учебник/ А. Маслоу. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(2), КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	
	Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов/ А.Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ЧЗ(1), ОБИМФИ(6), ОБИФ(6), АНЛ(3), АУЛ(99)	15	
	<b>Раздел №2. «Проблема самореализации личности»</b>			
	Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход: учебное	ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	



	пособие/ Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 256 с.			
	Деркунская, В. А.. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(46), ОБИМФИ(5), ФлЖ(10)	15	
	Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 256 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2)	15	
	<b>Раздел №3. «Методы исследования личности»</b>			
	Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)	10	
	Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)	10	
	Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(120)	15	
	Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н. И. Шевандрин. - 2-е изд.. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(1), АУЛ(15)	15	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Раздел №1. «Проблема личности в психологической литературе»</b>			
	Алейникова, Т. В. Психоанализ: учебное пособие/ Т. В. Алейникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(1), АУЛ(10)	15	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
	Психология личности: хрестоматия. Т. 1/ ред., сост., авт. предисл. Д. Я. Райгородский. - 2 и 3-е изд., доп.. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - 512 с.	АНЛ(4), ЧЗ(1)	5	
	Психология личности: хрестоматия. Т.: 2/ ред., сост. Д. Я. Райгородский, авт. предисл. Г. В. Акопов. - Самара: Бахрах-М,	АНЛ(3), ЧЗ(1)	5	

	2002. - 544 с.			
	Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: монография/ К. Роджерс; Пер. с англ. Т. Рожкова, Ю. Овчинникова, Г. Пимочкина. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 512 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	5	
	Хорни, К. Наши внутренние конфликты: Пер. с англ./ К. Хорни. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 560 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	1	
	<b>Раздел №2 «Проблема самореализации личности»</b>			
	Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480 с.	КБППД(1), ОБИФ(1), ЧЗ(1)	5	
	Психолого-педагогический практикум: практикум по психологии личности и самопознанию: Учебная программа дисциплины специализации для студ. ИППУО КГПУ им В.П. Астафьева, обуч. по спец. "Педагогика и психология"/ Сост. М.А. Снесарь , А.И. Шелехов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), ФлЖ(4)	5	
	Тренинг: развитие самосознания практического психолога: методические рекомендации/ сост. С. В. Янова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 60 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	10	
	<b>Раздел №3. «Методы исследования личности»</b>			
	Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.	КБППД(4), АНЛ(12), ОБИФ(8), ОБИМФИ(7), ЧЗ(1)	10	
	Немов, Р.С..Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45)	10	

Список электронных ресурсов:

<http://library.kspu.ru/> - Электронная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева (ЭБС)

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://elibrary.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека

<http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

<http://bookap.info/> - Библиотека психологической литературы

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**37.04.01 Психология**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) образовательной программы**

**«Бизнес-психология»,**

**заочная форма обучения**

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li><li>•</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li></ul>

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Психология личности» с другими дисциплинами образовательной  
программы  
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии психологического сопровождения личности и группы			
Консультирование в психологической практике			
Тренинг самопознания и рефлексии			
Тренинг саморазвития и личностного роста			

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.