

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

Красноярск 2017

Составитель РППП : к.п.н., доцент кафедры педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики детства "06" сентября 2017 г., протокол №

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

"06" сентября 2017 г., протокол № 6

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы «Управление в системе дошкольного образования» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 семестре (9 ЗЕТ), рассчитана на 10 недель, 324 часа. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Практика включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле руководителя в сфере дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной *задачей* производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического, а также управленческого характера; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем управленческого и психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
	Уметь осуществлять проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин,	

	технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	
	Владеть способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	
Задача 3: Научиться проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач	Знать основные подходы к проектированию образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
	Уметь проектировать образовательное пространство для достижения цели исследования	
	Владеть способами проектирования образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач	
Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы исследования.
2. Подготовить аналитическую справку о степени разработанности проблемы исследования.
3. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами теоретического изучения проблемы.
4. Разработать и реализовать проект, предполагающий реализацию управленческих функций при решении проблем в ДОО.
5. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–9 кредитов: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Научно-педагогический	1. Подготовка аналитической справки о степени разработанности проблемы исследования. 2. Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования. 3. Подготовка и публикация статьи по итогам теоретического изучения проблемы исследования. 4. Разработка и реализация проекта по реализации управленческих функций, направленных на обеспечение качественного функционирования ДОО.

3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.
---	----------	---

Производственная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Выступления магистранта на итоговой конференции по практике;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

Оценочную компетентностную карту до прохождения практики.

Аналитическую справку.

Подготовленную к публикации / опубликованную статью с результатами теоретического изучения проблемы исследования.

Оценочную компетентностную карту после завершения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики

1. Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на низком уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на низком уровне	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на среднем уровне	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на высоком уровне
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность проявляется на низком уровне	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность проявляется на среднем уровне	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность проявляется на высоком уровне

**Карта литературного обеспечения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования**

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.	ОБИМФИ	3
	ЧЗ	1
	АУЛ	20
	АНЛ	3
Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	21
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ	1
	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.	ЧЗ
АНЛ		2
АУЛ		7
Дополнительная литература		
Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им.В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.	АНЛ	1
	Лукьянова, А. А.. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Лукьянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.	ЧЗ
АНЛ		11
Проектная деятельность в образовании: монография/ С.	АНЛ	1

Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.		
Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с.	ЧЗ	1
Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.	АНЛ	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	ЧЗ	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10
3. Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	10
4. Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	10
5. Электронная библиотечная система	http://elib.kspu.ru/	10
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/	10
7. Библиографические ресурсы Интернет	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=430&Itemid=1625	10

Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое – 15, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Магистрант защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, магистрант не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры.

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Магистратура	В	9 кредитов (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты, включающей качественный анализ)	10	15
Итого		10	15

МОДУЛЬ № 1 «Научно-педагогический»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитической справки	10	15
	Подготовка и публикация статьи	10	15
	Подготовка и реализация проекта	10	25
Итого		30	55

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	10	15
	Составление и презентация отчета по практике	10	15
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017 /2018 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.
3. Обновлена карта баз практики.
4. Выполнено перераспределение заданий по модулям («научно-педагогическому и «научно-исследовательскому»).
5. Откорректирован журнал рейтинга.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 7



Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики детства

И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"06" сентября 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Семестр I 2017/2018 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

Общее количество зачетных единиц 9

Группа 122 Курс I

Дисциплина/модуль/практика производственная (научно-педагогическая) практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов			Общая сумма баллов	
		Входной модуль	Модуль «Научно-- педагогический»	Итоговый модуль		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Производственная (педагогическая) практика	МАДОУ №65 г.Красноярска	№569 к от 04.10.2017
		МБУ ДО "Новоселовская ДШИ" Новоселовского района Красноярского края	№574 к от 04.10.2017
		МАОУ "Лицей №6 "Перспектива" г.Красноярска	№ 597/2к от 17.10.2017
		МБДОУ №96 г.Красноярска	№543 к от 28.09.2017
		МКДОУ "Аленький цветочек" Кежемского района Красноярского края	№530 к от 28.09.2017
		ЧДОУ №196 ОАО "РЖД" г.Красноярска	№545 к от 28.09.2017
		ЧДОУ №116 ОАО "РЖД" г.Ачинска	№521 к от 22.09.2017
		МБДОУ №7 г.Боготол Красноярского края	№522 к от 22.09.2017
		МБДОУ №309 г.Красноярска	№528 к от 28.09.2017
		МБДОУ №68 "Белоснежка" г.Железногорска Красноярского края	№527 к от 28.09.2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа
«Управление в системе дошкольного образования»

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа

ФИО

Красноярск 2017

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)			
<i>Знает способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</i>	Знает способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет самостоятельно осваивать и использовать методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности</i>	Умеет самостоятельно осваивать и использовать методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осваивать и использовать методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осваивать и использовать методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</i>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на высоком уровне <input type="checkbox"/>
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)			
<i>Знает о способах формиро-</i>	Знает о способах формирования	Знает о способах формирования	Знает о способах формирования

<i>осуществляющих образовательную деятельность</i>	уровне <input type="checkbox"/>	уровне <input type="checkbox"/>	уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на высоком уровне <input type="checkbox"/>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
 2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
·
..			

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести диагностическое изучение проблемы исследования;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

Утверждаю

Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____

Название учреждения _____

Гербовая печать

Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы магистранта (Ф.И.О. _____)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме _____

_____)
использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности _____

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Директор _____

(подпись с расшифровкой)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «06» сентября 2017 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования (заочная форма обучения)

квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: И.А. Яценко, кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Аналитическая справка
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	7	Статья
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский	текущий контроль	2,7	Отчетная документация

образовательной политики (ПК-2)		семинар			
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Проект
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность (ПК-4)	ориентировочный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	2,7	Отчетная документация
	праксиологический	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	3,6	Проект, Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в образовании Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО Организация инклюзивного образования в ДОО	текущий контроль	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на удовлетворительном уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на среднем уровне	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности проявляется на высоком уровне
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на удовлетворительном уровне	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на среднем уровне	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики проявляется на высоком уровне
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность проявляется на среднем	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность проявляется на

образовательную деятельность (ПК-4)	проявляется на удовлетворительном уровне	уровне	высоком уровне
-------------------------------------	--	--------	----------------

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [1] с.
5. Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.
6. Лукьянова, А. А. Государственно-общественное управление дошкольными и общеобразовательными организациями в условиях перехода на ФГОС и введение профессиональных стандартов: учебное пособие/ А. А. Лукьянова; А. А. Лубянова, М. А. Моисеенко, Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 276 с.
7. Проектная деятельность в образовании: монография/ С. Я. Ковалева, К. Ю. Колесина, Е. М. Свиридова ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с.
8. Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография/ ред. А. И. Таюрский. - Красноярск, 2014. - 256 с. ЧЗ(1)
9. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров-педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.
10. Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций/ Г. П. Щедровицкий. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014. - 465 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Российская государственная библиотека
3. Электронно-библиотечная система «Лань»
4. Университетская библиотека Online
5. Электронная библиотечная система
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
7. Библиографические ресурсы Интернет

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести диагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе
2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагно-

стики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект по реализации управленческих функций, направленных на обеспечение качественного функционирования ДОО (образовательного процесса в ДОО, системы здоровьесбережения в ДОО и т.д.) в соответствии со следующей структурой:

Фамилия, имя, отчество

Название учреждения

Город, область

Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).

Цель проекта.

Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).

Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).

Количество и статус участников, на которых направлен проект.

Время, необходимое для реализации проекта (например: 8 недель)

Планируемые результаты реализации проекта

Например, перечень показателей, отражающих качество функционирования ДОО; знания, умения и компетенции педагогов, реализующих образовательный процесс и т.д.

Задание 5 «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.