

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(для очной и заочной форм обучения)

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
дошкольное образование

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства И.В. Турова

РГП обсуждена на заседании кафедры-разработчика: педагогики детства протокол № ___ «14» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)

И.А. Яценко

РГП обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики детства протокол № ___ «14» сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

«1» сентября 2016 г.

прот № 6

Председатель
(Ф.И.О., подпись)

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности

педагога дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа производственной практики рассчитана на 12 недель (648 часов), всего 18 зет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Весь изучаемый материал разделен на входной модуль, три базовых модуля и итоговый модуль. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога дошкольного образования и получение профессионального опыта. В начале и в конце каждого периода практики студент проходит самодиагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью учебной практики является ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и адаптации к ней.

Задачи практики. Основной задачей производственной практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1.</i>	Знать:	Готовность

<p><i>Приобрести опыт проектирования образовательных программ соответствии требованиями стандартов.</i></p>	<p>Современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию. Уметь: Проектировать образовательные программы соответствии требованиями стандартов.</p>	<p>реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>
<p><i>Задача 2. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i></p>	<p>Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>
<p><i>Задача 3. Приобрести опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>Знать: Задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах. Владеть: Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>
<p><i>Задача 4. Приобрести опыт использовать возможности образовательной среды для личных достижений</i></p>	<p>Знать: Основы планирования и организации деятельности. Уметь: Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и</p>	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

	личностного развития.	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
<i>Задача 5. Приобрести опыт использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	Уметь: осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с исследовательской задачей задачей. Владеть: Способами поиска и переработки информации.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В рамках практики студенты изучают 3 модуля. Модули неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. «Портрет» дошкольного образовательного учреждения.

На основе знакомства с документальным обеспечением ДООУ и бесед с участниками образовательного процесса оформите свое понимание «портрета» дошкольного образовательного учреждения (структура ДООУ; кадровый состав учреждения; общий контингент детей; программы, по которым работает данное ДООУ; организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения) определите роль и место психолога в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику его деятельности (цели и задачи его работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса).

Отчетная документация: письменный отчет «Портрет» дошкольного образовательного учреждения (приложение 2).

Задание 3. Разработка развивающего мероприятия с использованием современных образовательных технологий и его реализация.

Разработать конспект НОД с использованием современных образовательных технологий и реализовать его.

Отчетная документация:

1. конспект НОД (приложение 3)
2. рефлексивный анализ (приложение 4)
3. фотоотчет

Задание 4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках *профилактического, просветительского, консультационного и организационного* направлений педагогической деятельности

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Отчетная документация:

1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
2. Конспект (сценарий) мероприятия.
3. Фотоотчет.

Задание 5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 7).

Задание 6. Организация предметно-пространственной среды группы.

1. Изучить условия, созданные в группе ДОО (ознакомиться с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).
2. При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (приложение 5) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (приложение 6).
3. Опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде организуйте один из центров активности возрастной группы.

Отчетная документация:

1. Результаты диагностики предметно-пространственной среды и ее анализ.
2. Методическая разработка центра активности в предметно-пространственной среде группы ДОО.

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики (итоговый модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить

полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

**Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта, обучающегося
по направлению «Педагогическое образование»**

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации

ситуации								
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справ)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название учреждения

Основные направления деятельности учреждения

Концепция развития учреждения

Кадровый состав, их обязанности

Круг проблем, решаемых специалистами учреждения

Общий контингент детей и семей

Возрастной состав групп ДОО

Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места

Социально перспективные места

Трудности и проблемы в работе педагога

« » _____ 2015г.

Студент _____

Схема описания мероприятия для детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий

- Название мероприятия.
- Цель мероприятия.
- Задачи мероприятия:
 - Дидактическая: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
 - Воспитывающая: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
 - Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
 - Социализирующая: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.
- Материалы и оборудование.
- Ход занятия.
- Ожидаемый результат.

Рефлексивный анализ реализации мероприятия с использованием современных образовательных технологий

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
2. Опишите ход реализации мероприятия.
3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?
6. Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
7. Довольны ли вы полученным результатом?
8. Довольны ли вы своим участием в работе?
9. Что бы вы сделали по-другому, реализуя данное мероприятие в следующий раз?

Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды

(Е.В. Рылеева)

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого – либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно – пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе представлены классы объектов развивающей среды:

- объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)
- средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)
- конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)
- народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)
- крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская)
- дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)

Каждый параметр оценивается по баллам, где:

+3-+2 балла – высокий уровень,

+1 балл – средний уровень,

-1- -2 балла – низкий уровень.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной*:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?

- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?

Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.

- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
 института психолого-педагогического образования направление подготовки 44.03.01
 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».
 Практика проводилась в _____
 Педагог ДОУ _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает ответственность	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое
----------	---------	---------	--------	--------

--	--	--	--	--

Способность принимать руководство

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность наблюдать

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Наиболее встречающиеся трудности

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	руководством	коллегами	детьми	родителями

Прогнозирование процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных педагогических технологий

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Педагог ДОУ
/ _____ /

Подпись

ФИО

Заведующий ДОУ
_____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил студент группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения заочная

Период прохождения практики

Оценка _____

Курсовой руководитель практики:

О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства

Красноярск 2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	18

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Составление «портрета» ДОО	5	10
	Анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	10	15
	Разработка развивающего мероприятия с использованием современных образовательных технологий и его реализация.	10	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Организация предметно-пространственной среды группы	15	20
Итого		15	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
	Составление отчета по производственной практике	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогики детства
Протокол № 7 от «6» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой



И.А.Яценко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6 от «6» сентября 2017 г.

Председатель МСС(Н)ИППО



М.А.Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	практикологический	Общая педагогика	текущий контроль	4	Отчетная

			успеваемости		документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	7	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	8	дифференцированный зачет
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация

х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	праксиологический	Психодиагностик а	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	праксиологический	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента	промежуточная аттестация	2, 8	дифференцированный зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
готовность реализовывать образовательные	Активно проявляет способность к проектированию	Способен проектировать образовательные программы при	Способен проектировать образовательные

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	образовательных программ	поддержке руководителя практики	программы только в регулятивном режиме
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при помощи наставника	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при помощи наставника	Не всегда может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Готов активно и самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования при поддержке со стороны руководителя практики	Затрудняется в использовании различных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Необходим контроль со стороны руководителя практики.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, но не всегда адекватно оценивает свои возможности	Затрудняется самостоятельно проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)			
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы и реализацию занятий с использованием современных образовательных технологий, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО) и разработка проекта центра активности, составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление «портрета» образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка развивающего мероприятия с использованием современных образовательных технологий и его реализация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - анализ системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	4
Изготовление наглядного пособия	4
Фотоотчет по использованию изготовленного пособия в процессе работы	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	2
Максимальный балл	15

отчет о прохождении практики

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - организация познавательной среды в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации познавательной среды	2
Анализ одного из центров	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Рекомендации педагогам	2
организация среды по своему замыслу	12
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по учебной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография

[Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

3. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Заполнение отчетной документации.

В процессе прохождения практики просим Вас внимательно относиться к каждому из заданий и заполнять отчетную документацию в строгом соответствии с требованиями к ним предъявляемыми.

Задание 2. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Задание 3. Составление «портрета» дошкольной образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно-воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет.

Задание 4. Разработка развивающего мероприятия с использованием современных образовательных технологий и его реализация.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности.

Разработайте конспект НОД с использованием современных образовательных технологий и реализуйте его.

Задание 5. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

Задание 6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет.

Задание 7. Организация предметно-пространственной среды группы.

1. Изучить условия, созданные в группе ДОО (ознакомиться с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

2. При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой (приложение 5) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (приложение 6).

3. Опираясь на требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде организуйте один из центров активности возрастной группы.

Задание 8. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования в ДОУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

надпись

расшифровка подписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Добавлены задания.
2. Дополнены методические рекомендации к выполнению заданий учебной практики.
3. Обновлена оценочная карта компетенций.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А. Яценко

Директор института

психолого-педагогического образования

«19» сентября 2016 г.



Н.А. Старосветская

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен фонд оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями.
2. В соответствии с приказом №36 (п) «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П.Астафьева» от 07.02.2017 внесены изменения в формы РПП, где указывается название образовательной программы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства "06" сентября 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А. Яценко

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"06" сентября 2017 г.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Производственная практика (для очной и заочной формы обучения)

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 411 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(50)
Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/	10
Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход: монография; – Красноярск, 2013. – 544 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/	10

<p>Адольф, В.А., Анюшин, С.В..Гришаев, С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : Монография /В.А.Адольф, С.В.Анюшин, С.В..Гришаев.-М: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/</p>	<p>10</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с. - ISBN 5-89144-311-2: 22 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ИМРЦ ИППиУО(1)</p>
<p>Волков Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 144 с. - (Психология развития). - Библиогр.: с. 118-124. - ISBN 5-93134-070-X: 46.00 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1), ЧЗ(1)</p>
<p>Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2405-7: 194.00; 201.00, 201.00, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)</p>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)</p>
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г.: в 2 т . Т. 1. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3)</p>
<p>Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.: ил. - ISBN 5- 9268-0341-1: 229 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>

Ресурсы сети Интернет		
Адольф, В.А.,Анюшин, С.В..Гришаев, С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : Монография /В.А.Адольф, С.В.Анюшин, С.В..Гришаев.-М: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с.	http://elib.kspu.ru/	10
Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущее- го педагога: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017.	http://elib.kspu.ru/	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	10

Карта баз практики

Производственная практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дошкольное образование (очно, заочно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
		<i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБДОУ № 55
2.		МБДОУ № 12
3.		МБДОУ № 294
4.		МБДОУ № 91
5.		МБДОУ № 211
6.		МБДОУ № 31
7.		МБДОУ № 4
8.		МБДОУ № 257
9.		МБДОУ № 244
10.		МБДОУ № 277
11.		МБДОУ № 25
12.		МБДОУ № 148