

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

(Б1.В.06.01 обязательная дисциплина вариативной части модуля
«Психологическое сопровождение образования»)

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» разработана к.пс.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель



Кухар М.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Организационно-методические документы.....	8
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	8
2.1.1 Введение.....	8
2.1.2 Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами образовательной программ.....	9
2.1.3 Лист внесения изменений.....	10
2.2.1 Содержание дисциплины.....	11
2.3. Технологическая карта обучения дисциплине.....	14
2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	15
3. Учебные ресурсы.....	26
3.1. Карта литературного обеспечения.....	26
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	30
4. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	31
4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	31
4.2. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	33
4.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	34
4.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	35
4.3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.....	36
4.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	37
4.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...38	
4.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.....	41
4.3.6. Оценочные средства.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с новыми задачами образования важную в организации образовательной среды, реализации образовательных программ важную роль приобретают новые виды деятельности практического психолога в образовании, прописанные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». Одним из основных видов деятельности рассматривается психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение – относительно новое направление в психологии образования, которое развивается на основе комплексного подхода к онтогенезу. Основываясь на идеях развивающего образования, сопровождение становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития субъектов образовательного пространства.

Данная дисциплина направлена на рассмотрение базовых положений сопровождения, основных задач и направлений работы по сопровождению в образовании, анализа основных действий, необходимых для осуществления процесса сопровождения.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психологического сопровождения в образовании» разработана для образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании согласно ФГОС ВО и для обеспечения трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

«Основы психологического сопровождения в образовании» относится к обязательной дисциплине вариативной части модуля «Психологическое сопровождение образования». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.06.01. Изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные на следующих дисциплинах «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Образовательные программы и образовательные стандарты», «Возрастная психология», ДВ «Саморазвитие и самопознание», ДВ «Командообразование и тайм-менеджмент». Она является базой для освоения дисциплин данного модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ»; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», ДВ «Тьюторское сопровождение» / «Основы тренинговой работы», а также дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (1 з.е. / 36 ч.). Итоговой формой контроля является зачет (. На самостоятельную работу отводится 36 часов (1 з.е).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 / 2	72 / 2
Аудиторные занятия	36 / 1	36 / 1
Лекции	16 / 0,44	16 / 0,44
Практические занятия	20 / 0,56	20 / 0,56
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36 / 1	36 / 1
Промежуточный контроль	зачет	зачет

3. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать представления о деятельности сопровождения, его роли, значении в образовании, научить определять задачи в образовании, для осуществления которых необходима деятельность сопровождения и проектировать ее.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

ДПК-2: способность осуществлять сопровождение образовательных программ.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Определить специфику значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по сопровождению в образовании, отличие ее от других видов деятельности</p>	<p>Знать: основные характеристики психологического сопровождения, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности, разные подходы к определению сопровождения, принципы, на которых строится сопровождение, основные виды и направления</p> <p>Уметь: определять необходимость реализации психологического сопровождения в образовании, ставить задачи</p> <p>Владеть: операциями анализа, синтеза, обобщения</p>	<p><i>ОПК-4:</i> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><i>ОПК-7:</i> готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><i>ДПК-2:</i> способность осуществлять сопровождение образовательных программ</p>
<p>Освоить систему ключевых понятий как основание для анализа возможностей психолого-педагогического сопровождения в образовании</p>	<p>Знать: образовательные стандарты, образовательные результаты, принципы сопровождения, виды, основные задачи психолога в образовании</p> <p>Уметь: применять знания для решения заданий, ставить цели, определять задачи сопровождения, выстраивать межпредметные связи</p> <p>Владеть: рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач</p>	<p><i>ОПК-7:</i> готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><i>ОПК-4:</i> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><i>ДПК-2:</i> способность осуществлять сопровождение образовательных программ</p>
<p>Рассмотреть структуру деятельности, ее организацию как основание для проектирования собственной деятельности и деятельности других (обучающихся, педагогов)</p>	<p>Знать: основные показатели развития с учетом возрастных и психологических особенностей, структуру и компоненты деятельности, условия становления, развития субъекта учебного действия, деятельности, показатели оценки изменений в развитии</p> <p>Уметь: ставить цели психологического</p>	<p><i>ОПК-7:</i> готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p><i>ОПК-4:</i> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p><i>ДПК-2:</i> способность осуществлять сопровождение образовательных</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	сопровождения, применять знания возрастных особенностей и новообразований, психологических явлений и закономерностей при оценке и проектировании ситуаций <i>Владеть:</i> рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач	программ

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – высказывание своей позиции, ее аргументация, выполнение заданий, систематизация материала в знаково-символической форме (интеллект-карты), эссе, сравнительный анализ, тестирование.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: лекции, проектный метод, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, представление результатов собственного решения заданий.

Организационно-методические документы

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Психологическое сопровождение в сфере образования формируется как одно из основных направлений развития психологической службы образования. Модернизация образовательной среды, изменение целей образования, создание условий образовательной среды, необходимых для полифункционального развития познавательной и личностной сферы школьника приводит к необходимости разработки новых развивающих психолого-педагогических условий. Реализация образовательных стандартов на разных уровнях образования предполагает учет индивидуально-типологических особенностей учащихся при построении образовательных сред, оценке эффективности образовательных технологий для развития личностных и метапредметных свойств. Разработка условий, направленных на достижение образовательного результата, является одной из ключевых проблем в формировании и реализации образовательной политики. Возникновения запроса различных субъектов образования на психологические знания и поддержку определяют необходимость рассмотрения основ психологического сопровождения в образовании.

Дисциплина включает рассмотрение целей и задач психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании, сопоставления с другими видами деятельности для понимания ее специфики, рассмотрения оснований обращения к данной деятельности, выделение факторов и условий, которые необходимо учитывать при построении сопровождения различных субъектов образования.

Для освоения содержания дисциплины рекомендуется выполнение самостоятельной работы, применение полученных ранее знаний по другим дисциплинам для решения заданий, определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении данного вида деятельности.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Образовательные стандарты и образовательные программы». Полученные знания могут быть полезными при изучении дисциплин данного модуля «Психологическое сопровождение образовательных программ», дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», разных видов практики.

Лист согласования рабочей программы с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедры
Возрастная психология	Психологии детства	При рассмотрении образовательных результатов, психолого-педагогического статуса школьника, условиям развития обратиться к знаниям возрастной психологии, соотнести с возрастными особенностями и зоной ближайшего развития, социальной ситуацией развития	Протокол №11 от 06.09.2017
Образовательные программы и образовательные стандарты	Педагогики детства	При рассмотрении основных задач психолога в образовании опираться на образовательные результаты для каждой ступени образования	Протокол №11 от 06.09.2017
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедры
Психологическое сопровождение образовательных программ	Психологии	При рассмотрении основного содержания опираться на базовые положения организации деятельности сопровождения	Протокол №11 от 06.09.2017
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Педагогическая психология	Психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Психологии	Изменений нет	Протокол №11 от 06.09.2017

Заведующий кафедрой психологии

 Е.Ю.Дубовик

Председатель НМС

 М.А.Кухар

«06» сентября 2017 г. Протокол № 6


Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Уточнены компетентности, формируемые в процессе освоения содержания дисциплины.
2. Актуализирован список литературы.
3. Изменены задания.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«06» сентября 2017 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии _____  Е.Ю.Дубовик

Директор ИППО _____  Н.А.Старосветская

«07» сентября 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические и теоретические основания психологического сопровождения в образовании

Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога в образовании. Отличие сопровождения от других видов деятельности психолога.

Основания для выделения данного вида деятельности. Инновационные процессы в образовании как основания для разработки новых моделей сопровождения. Образовательные результаты как цели процесса обучения, воспитания и развития. Роль психологического сопровождения в достижении образовательных результатов, создании развивающих условий, преодоления трудностей субъектов образовательного пространства. Концепция развития психологической службы в образовании в Российской Федерации до 2025 г. и ФГОС ДОО, НОО, ООО.

Возрастные новообразования и образовательные результаты как основание для проектирования психологического сопровождения в образовании. Принципы и закономерности развития. особенности современного детства.

Сопровождение как модель психологической службы, технология и вид деятельности. Модель психологического сопровождения по М.Р.Битяновой. Цели, основные задачи, структура деятельности сопровождения. Основные принципы сопровождения в образовании (Е.И.Казакова, М.Р.Битянова, Г.А.Маклаков, Н.С.Глуханюк, Р.В.Овчарова, Т.Г.Яничева и др.).

Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Организация деятельности по сопровождению.

Раздел 2. Организация психологического сопровождения в образовании

Сопровождение как деятельность. Структура деятельности, основные компоненты. Ориентировочная и исполнительская части деятельности по П.Я.Гальперину. Действия, входящие в деятельность. Универсальные учебные действия.

Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания. Типы ситуаций обучения по Т.В.Меркуловой. Основные направления психологического сопровождения в образовании.

Этапы сопровождения. Анализ ситуации как определение дефицитов и трудностей. Целеполагание. Планирование этапов достижения цели, средств, методов. Контроль достижения целей. Оценка полученного результата. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка социально-психологических условий обучения и развития обучающегося

Психолого-педагогический статус как система психологических характеристик обучающегося, оцениваемых с точки зрения предъявляемых образовательной средой психолого-педагогических требований (М.Р.Битянова). Психолого-педагогические требования к содержанию статуса. Критериальные и констатирующие характеристики психолого-педагогического статуса. Блоки, составляющие психолого-педагогический статус. Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса школьников.

Субъектная позиция как активное и осознанное отношение к учебной деятельности (М.Р.Битянова, Т.В.Беглова). Основания для выделения субъектной позиции. Параметры субъектной позиции. Этапы развития субъектности: субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности (В.И.Слободчиков). Образовательные ситуации, развивающие субъектность обучающихся.

Список литературы

Основная:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
3. Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://standart.edu.ru>
5. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. / под. рук. Ю.П.Зинченко. URL: http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy_service/2016/2016-11-14/conception.pdf

Дополнительная:

6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
7. Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения образовательного стандарта: цели, содержание, перспективы // Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования URL: <http://tochkapsy.ru/1935> – режим доступа - свободный.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

10. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды: Психология проектирования / Сборник статей под редакцией В.В. Рубцова. – М.: ПИ РАО, 1996. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-158.html> – режим доступа – свободный.
11. Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174-177. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm> – режим доступа – свободный.
12. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM>. - режим доступа - по паролю
13. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.
14. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. 2008. №2. – С.23-30.
15. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования Институт художественного образования. – 2011. – №1. URL: <http://www.art-education.ru>. – режим доступа свободный.
16. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1. <http://ecopsylab.ru/psydidactica-sys/>
17. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. –2008. – №2. – С. 3–10.
18. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С. 22–24. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-276.htm>
19. Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174–177.

Ресурсы сети Интернет

Библиотека сайта Детская психология <http://www.childpsy.ru/lib/>

Журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Сайт Психологического института РАО

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/>

сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии <http://hpsy.ru/public/>

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования <http://tochkapsy.ru/>

Информационные справочные системы

Кто есть кто в российской психологии http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Нормативные документы образования <http://standart.edu.ru>

Технологическая карта обучения дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

студентов ООП

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**

по очной форме обучения (4 года)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (<u>2</u> з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
<i>Раздел 1.</i> Методологические и теоретические основания психологического сопровождения в образовании	24	12	6		6	12	Работа на семинарах Обсуждение задания 1, 2, 4 Опрос по терминологии, основным понятиям Тестирование
<i>Раздел 2.</i> Организация психологического сопровождения в образовании	28	14	6		8	14	Работа на семинарах Обсуждение задания 3, 5 Опрос по терминологии, основным понятиям Тестирование
<i>Раздел 3.</i> Оценка социально-психологических условий обучения и развития обучающегося	20	10	4		6	10	Работа на семинарах, обсуждение задания 6 Опрос по терминологии, основным понятиям Тестирование
Всего	72 / 2	36 / 1	16 / 0,44		20 / 0,56	36 / 1	

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данный курс задает теоретические основания изучения модуля «Психологическое сопровождение образования». Этим определяются его цель, задачи и ожидаемые результаты. Для успешного освоения курса важно в начале его изучения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его бакалавра и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и требования к разработке образовательной программы, ФГОС ДОО, НОО, ООО, ВО. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в достижении образовательных результатов, среды, создании психолого-педагогических условий.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения бакалаврами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки задач психологического сопровождения, так и с анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления психологического сопровождения.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для

работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. В рамках курса применяются два вида проектов:

Индивидуальный проект – самостоятельная разработка студентом задания по созданию информационного продукта (проект «Инновационная копилка ФГОС»). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Краткие советы-рекомендации бакалаврам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообразование – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообразование доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют

знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с

его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.

4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Рекомендации по составлению ментальных карт

Ментальные карты – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Это способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию, лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Карты создаются следующим образом:

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему (идею), которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова(идеи, ассоциации), которые с ней связаны, при этом задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.

3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами

- Пишите *одно слово на одной ветви*. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. В качестве ключевого слова выбирайте наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

- Располагайте *лист горизонтально* – такую карту будет удобнее читать.

- Пишите *ключевые слова печатными буквами*, черным цветом, как можно яснее и четче.

- *Ключевые слова размещайте прямо на линиях*, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите *на каждой линии только одно ключевое слово*.

- *Длина линии должна быть равна длине слова* – не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

- Используйте *разные цвета для основных ветвей*, чтобы они не сливались визуально.

- *Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности* от главной темы.

- Располагайте *ветви равномерно* – не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

- *Используйте рисунки и символы* (как минимум – для центральной темы, лучше – для всех основных ветвей).

- Если рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Рекомендации по написанию эссе

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке к написанию эссе. Эссе является размышлением, собственной оценкой той проблемы, которая затрагивается в анализируемом источнике, выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе представляет собой анализ проблемы, в том числе, и относительно реалий сегодняшнего дня, поставленной автором. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, оформленный по образцу, принятому в вузе.

Введение, в котором формулируется тема, основной вопрос, относительно которого строится содержание эссе, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции, анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение, в котором резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Подготовка эссе.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование включает определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Основные термины, необходимые для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений,

рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Оформление материалов эссе

Эссе выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая мультимедиа и электронные ресурсы) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**
по очной форме обучения (4 года)
(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Обязательная литература			
1	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.	1 ЧЗ, 2 АНЛ	3
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 96 АУЛ	100
3	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М: Просвещение, 2011. – 152 с.	1 ИМРЦ ФНК	1
4	Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования. учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 212 с.	Точка ПСИ http://tochkapsy.ru/wp-content/uploads/2015/10/Uch.-metod.-posobie.pdf режим доступа свободный	160
Дополнительная литература			
1	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов. – М.: Академия, 2007. – 448 с.	68 АУЛ, 2 РЦ ИППО	70

1	2	3	4
2	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.	1 ЧЗ, 1 ФлЖ	
3	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68.	http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml сайт журнала режим доступа - свободный	160
4	Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).	http://yasvinlab.ru/Content/pdfs/books/3_2010.pdf ЭБС Лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования МГПУ режим доступа – свободный	160
5	Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. Часть 1	http://ecopsylab.ru/psydidactic-a-sys/ лаборатория экопсихологии развития ПИ РАО, доступ свободный	160
6	Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.174–177.	http://www.voppsy.ru/issues/1991/912/912174.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
7	Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С.100–111.	http://www.voppsy.ru/issues/1994/945/945100.htm сайт журнала режим доступа - свободный	160
8	Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения образовательного стандарта: цели, содержание, перспективы // Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования	http://tochkapsy.ru/1935 – режим доступа - свободный	160
9	Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.	http://psychlib.ru/mgppu/klarin97/KLARIN97.HTM	160
10	Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. 2008. №2. – С.3-10.	http://psyjournals.ru/vestnik_ps_yobr/2008/n2/28592.shtml режим доступа — свободный	160

1	2	3	4
11	Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1–8.	http://e-koncept.ru/2016/46370.htm режим доступа — свободный	160
12	Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие. М.: КДУ, 2007. – 397 с.	3 АУЛ	3
13	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004. 288 с.	3 АНЛ, 1 ЧЗ, 19 АУЛ, 1 РЦ ИППО	24
14	Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. – 2003. – №32. –С. 29–36.	http://psy.1september.ru/article.php?ID=200303205 режим доступа - свободный	160
13	Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования «Институт художественного образования». – 2011. – №1.	http://www.art-education.ru . – режим доступа свободный.	160
14	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004. – 288 с.	1 КБППД, 1 АУЛ, 1 ЧЗ, 2 АНЛ	5
15	Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	1 КБППД, 1 РЦ ИППО	2
16	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / ред. Л.М. Шипицына. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 527 с.	1 ЧЗ, 3 АНЛ, 4 АУЛ	8
17	Меркулова Т.В. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий // Материалы VIII Всероссийской Недели психологии образования 26 июня - 01 июля 2012 года	http://tochkapsy.ru/2344 режим доступа свободный	160
18	Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие/ ред. Л. М. Митина. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. - 184с.	1 ЧЗ, 4 АНЛ, 3 АУЛ	8
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. – М., 1999. – 88 с. Глава 2, 3.	http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM Режим доступа - свободный, ЭБС МГППУ	160
2	Психологическое сопровождение в образовании: электронный учебный курс, Дьячук А.А.	http://e.kspu.ru/course/view.php?id=26	160

1	2	3	4
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	160
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	160
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	160
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	160
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	160
6	Электронно-библиотечная система BOOK.RU	http://www.book.ru/	160
7	Издательский дом «Первое сентября»	http://1сентября.рф/	160
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	160
9	Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/mgppu	160
10	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	160
Информационно-справочные системы			
1	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	160
2	Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	http://www.childpsy.ru	160
3	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	160
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	160
5	Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru	160
6	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospany.ru/node/2	160

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

для бакалавров образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Практическая психология в образовании**
по очной форме обучения (4 года)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-06 , 3-08 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • SMART доска • проектор
2-10 Корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска IP Board • доска учебная • флипчарт
<i>Аудитории для практических занятий</i>	
2-06 корпус 3, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт. с выходом в интернет • SMART доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт. • телевизор Samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы психологического сопровождения в образовании	Бакалавриат	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая психология, Образовательные программы и образовательные стандарты, Возрастная психология		
Последующие: Психологическое сопровождение образовательных программ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологическая служба в образовании, Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, ДВ Технологии психологического просвещения		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 3 %	
		Min	max
	Опрос по положениям психологии развития и проф. стандарту	0	3
Итого		0	3

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 28 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	4	8
	Сопоставление задач сопровождения и ФГОС	7	10
	Ментальная карта	7	10
Итого		18	28

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	6	10
	Сопоставление представлений о сопровождении	7	10
	Эссе	6	10
Итого		19	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 29 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	4	9
	Разработка развивающих заданий, ситуаций	8	12
	Опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося	6	8
Итого		18	29

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р.1, Р.2, Р.3	Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 11

от « 06 » сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 6

от « 06 » сентября 2017 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик Председатель



М.А.Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психологического сопровождения в образовании»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

очная форма обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальной
психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психологического сопровождения в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для профессиональной деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

ДПК-2: способность осуществлять сопровождение образовательных программ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы					
				Номер	Форма				
1	2	3	4	5	6				
ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	Ориентировочный	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Основы права, Технологии психологического просвещения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль	1	Опрос				
				2	Работа на семинарах				
				3	Задание 1				
	Когнитивный		Текущий контроль	2	Работа на семинарах				
				3	Задание 1				
				8	Задание 6				
	Промежуточный контроль		Тестирование	Промежуточный контроль	Тестирование				
						Праксиологический	Текущий контроль	2	Работа на семинарах
								3	Задание 5
	Промежуточный контроль		Тестирование						
				Рефлексивно-оценочный	Текущий контроль	6	Задание 4		
						7	Задание 5		
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Ориентировочный	Общая педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Психологическое сопровождение образовательных программ,	Текущий контроль			2	Работа на семинарах, дискуссия		
				5	Задание 3				
				8	Задание 6				
	Когнитивный		Текущий контроль	2	Работа на семинарах, дискуссия				
				Промежуточный контроль	2	Задание 1			
					Тестирование				
Праксиологический	Текущий контроль	7	Задание 5						

подросткового возрастов.	Рефлексивно- оценочный	учебная практика	Текущий контроль	6	Задание 4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
ДПК-2: способность осуществлять сопровождение образова- тельных программ	Ориентировоч- ный	Психологическое сопровождение образовательных программ, подготовка и защита выпускной квалификационно- й работы	Текущий контроль	2	Работа на семинарах Задание 1
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Работа на семинарах Задание 2 Задание 3 Задание 6 Тестирование
			Промежу- точный контроль	4	
			7		
Праксиологиче- ский	Текущий контроль	2	Работа на семинарах		
				7	Задание 5

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *тестирование*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основную терминологию курса.
2. Может определить ситуацию и назвать феномен.
3. Использует основные теоретические положения для решения заданий.
4. Опирается на рассмотренный в дисциплине материал.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено	(73 – 86 баллов) Зачтено	(60 – 72 баллов)* зачтено
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК-4: готов- ность исполь- зовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основ- ных программ для обучающихся	Самостоятельно опре- деляет необходимые виды деятельности психолога, может определить необходи- мость сопровождения в образовании с уче- том задач развития, средств обучения,	Определяет задачи развития, может обоз- начить направления работ в сопровож- дении, перечислить субъектов образова- тельного простран- ства, но не может обозначить виды	Называет типичные виды и направления работ, рассматривает лишь психологичес- кую работу с обучающимся без учета образовательной среды

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	внедрения образовательных стандартов, выделяет основные этапы и	работ, которые необходимо осуществить с ними, демонстрирует понимание	
	субъектов, с которыми необходимо осуществлять работу, ставит новые вопросы	необходимости учитывать образовательные программы, технологии, условия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся способен обозначить образовательные результаты, представленные в ФГОС, учитывает их при обсуждении необходимости психологического сопровождения, обозначить основные направления и виды работ психолога в образовании в соответствии с нормативными документами	Может описать образовательные результаты по ФГОС, при обсуждении необходимости сопровождения обращается к нормативным документам, называет направления и виды работ	Называет образовательные результаты, но не учитывает их при обсуждении необходимости деятельности сопровождения, цели ставит типичные
ДПК-2: способность осуществлять сопровождение образовательных программ	Определяет цель, описывает желаемые свойства, может представить условия, которые приводят к цели. Определяет этапы работы по сопровождению	Может определить, что необходимо, испытывает трудности в представлении средств. Описывает типичные этапы работы по сопровождению	Затрудняется в постановке цели, средства не согласуются с представленными характеристиками, может назвать этапы работы по сопровождению

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«**Зачтено**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-4, ОПК-7 и ДПК-2 пороговый, базовый или продвинутый уровень.

«**Незачтено**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-4, ОПК-7 и ДПК-2 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, работа на занятиях, выполнение заданий на сопоставление различных видов работ психолога и определение необходимости и содержания сопровождения для возрастного этапа.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы психологического сопровождения»

в образовании».

4.2.1. Оценочное средство: опрос по положениям психологии развития и профессиональному стандарту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обращается к основным положениям возрастной психологии	1
Знает основные профессиональные функции педагога-психолога, представленные в профессиональном стандарте	1
Может определить основные направления работы психолога в образовании	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект)	2
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	2
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	2
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	3
Максимальный балл	9

4.2.3. Оценочное средство: задание 1 (сопоставление задач сопровождения Концепции психологической службы в РФ и ФГОС).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На основе нормативных документов выделяет основные принципы организации деятельности психолога в образовании	2
Выделяет основные виды работ при определенных условиях, возрастных задачах, индивидуальных особенностях	2
Сопоставляет различные документы, может сравнить, оценить согласованность	2
Может обосновать, предложить аргументы, собственное понимание того, что определяет образовательные результаты и задачи сопровождения	2
Может выделить основные направления психологического сопровождения в образовании, необходимость взаимодействия участников образовательного процесса	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: задание 2 (ментальная карта).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные вопросы, которые необходимо учитывать при обсуждении сопровождения в образовании	3

Отображены основные положения психологического сопровождения, обсуждаемые на занятиях	3
Информация структурирована, упорядочена	2
Соблюдены требования к построению ментальных карт	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: задание 3 (сопоставление представлений о сопровождении).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные положения рассматриваемых позиций	2
Анализ положений на основе критериев	2
Рассмотрены условия, при которых возникают представленные авторами задачи сопровождения	3
Выделены направления работ в деятельности сопровождения (с педагогами, родителями, детьми)	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Оценочное средство: задание 4 (эссе).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения	3
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе	3
Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: задание 5 (разработка развивающих заданий, ситуации).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение качества на теоретическом уровне	4
Описание тех характеристик, которые необходимо получить в результате работы	3
Выделение действий во внешнем плане, которые позволят создать условия для развития качеств	3
Представление этапов достижения цели с учетом закономерностей развития и средств обучения	2
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: задание 6 (опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение основных положений, которые лежат в основе понятий	2
Выделение компонентов и их соотношение	2
Определение критериев оценки показателей развития	2
На основе критериев представление того, что возможно на	2

каждом возрастном этапе	
Максимальный балл	8

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 90 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 55 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на трудности, с которыми сталкиваются учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения при реализации новых образовательных стандартов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение трудностей	3
Постановка целей	3
Обоснованность и аргументированность предлагаемых мероприятий	4
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится передача.

Первая передача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая передача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
3. Меркулова Т.В. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий // Материалы VIII

Всероссийской Недели психологии образования 26 июня – 01 июля 2012 года. URL: <http://tochkapsy.ru/2344> режим доступа свободный.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются учебный проект, ориентировочные карты, дискуссия.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях.
2. Необходим ли психолог современной школе и почему?
3. Как Вы считаете, с чем связано выделение новых видов деятельности практического психолога в образовании?
4. Почему парадигма сопровождения стала основной в психолого-педагогической поддержке образования.
5. Основные цели и задачи психологического сопровождения в образовании.
6. В чем отличие психологического сопровождения от коррекционно-развивающей работы.
7. Возможно ли осуществление деятельности сопровождения в ситуациях работы с девиантным поведением.
8. Можно ли выделить типичную модель сопровождения для разного типа образовательных организаций.
9. Психологическое сопровождение – это отдельный вид деятельности или это модель работы практического психолога в образовании.
10. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ.
11. Почему была выделена субъектная позиция обучающегося как показатель его развития?
12. Почему психолого-педагогический статус в современных условиях дополняется новыми показателями?
13. Кто может стать субъектом психологического сопровождения в образовании?
14. Функции психологического сопровождения.
15. Критерии эффективности психологического сопровождения.

Задание 1. Сопоставление задач сопровождения Концепции психологической службы в РФ (проект) и ФГОС

Сопоставьте Федеральные государственные стандарты ДОО, НОО и ООО и проект Концепции развития психологической службы в РФ до 2025 г., а также возрастные особенности. Выделите основные новообразования возраста, который соответствует определенной ступени образования, образовательные результаты, определенные образовательными стандартами. На основании проекта Концепции развития психологической службы ...

рассмотрите основные задачи и направления психологического сопровождения на каждой ступени образования.

Проведите сопоставление с помощью таблицы.

Возраст	Ступень образования	Новообразования возраста	Образовательные результаты	Задачи сопровождения

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как соотносятся образовательные результаты с новообразованиями возрастов?
2. Что является основанием для проектирования деятельности сопровождения и задач психологической службы на определенной ступени образования?
3. На что направлено сопровождение на каждой ступени обучения? Как это связано с возрастными задачами?
4. Как Вы считаете, почему сопровождение обсуждается как основная модель психологической службы?

Задание 2. *Составление ментальной карты*

Для систематизации основных вопросов, обсуждаемых в рамках психологического сопровождения составьте ментальную карту «Психологическое сопровождение».

Ментальные карты – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Ментальная карта – это инструмент организации материала, позволяющий организовать ее, структурировать. Способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию для лучшего ее восприятия, понимания, запоминания. Информация должна быть структурирована, упорядочена.

При составлении ментальных карт необходимо обобщить, систематизировать ту информацию, что обсуждалась на занятиях, отобразить основные положения психологического сопровождения.

Для составления карт можно воспользоваться следующими ресурсами:
<https://mind42.com/> онлайн-сервис для создания ментальных карт,
<https://www.mindmeister.com/ru> онлайн-сервис для создания ментальных карт (в бесплатной версии только 6 карт),
<https://www.mindomo.com/> онлайн-сервис для создания интеллект-карт.

Задание 3. *Сопоставление представлений о сопровождении*

Рассмотреть модели психолого-педагогического сопровождения, предложенные разными авторами. Например, М.Р.Битянова, Р.В.Овчарова, Н.С. Глуханюк, А.Г.Маклаков и др.

Выделить критерии, которые позволяют произвести сопоставление деятельности педагога-психолога – сопровождение. На основании

выделенных критериев провести сравнение моделей. При выделении критериев важно отразить основные характеристики деятельности: ее специфику, задачи, направления работы, необходимые качества для ее осуществления. При анализе позиций важно учитывать, что не все авторы обсуждают психолого-педагогическое, психологическое сопровождение как вид деятельности. Сопровождение может рассматриваться как метод, технология, модель работы психолога.

В процессе анализа также необходимо выделить условия, которые определили поставленные авторами задачи сопровождения, на какие запросы отвечали представленные разработки.

Задание 4. Эссе

Относительно темы «Психолог в современной школе» представить собственные размышления, оценку проблемы при обращении к теоретическими положениям в форме эссе. Предполагает собственное отношение к поставленной проблеме, размышления над данной проблемой, анализ возможных путей развития проблемы, свою позицию и разворачивания ее в тексте. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, понимание социальной ситуации, понятийным аппаратом, терминологией, знание концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. (Рекомендации к написанию эссе, структура и требования представлены в Методических рекомендациях).

Задание 5. Разработка развивающих заданий, ситуации

На основании положений П.Я.Гальперина формировании действий, а также работ Т.В.Меркуловой, обсуждающей организацию урока в деятельностном подходе, необходимо предложить ситуации, задания, упражнения, направленные на формирования определенного действия (например, сравнение, оценка, планирование и т.п.). Первоначально необходимо теоретически определить, что это за действие. Выделить свойства, характеристики, которые хотим получить. Представить этапы достижения цели с учетом закономерностей развития и средств обучения. Выделить действия во внешнем плане, которые позволят создать условия для развития качеств. Представить ситуацию, упражнение, в которых эти действия создаются.

Задание 6. Опорная схема психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося

Основным показателями успешности обучения ребенка в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями М.Р.Битяновой были выделены психолого-педагогический статус и субъектная позиция обучающегося.

Рассмотрите эти понятия, выделите компоненты, которые составляют данные характеристики, их соотношение. Выделите критерии оценки

показателей развития, каким образом можно оценить качественные изменения, происходящие с обучающимся. Представьте на основе выделенных критериев, что возможно на каждом возрастном этапе.

Дополнительное задание

Рассмотреть, с какими трудностями могут столкнуться учителя и родители при реализации новых образовательных стандартов, и какие возможны программы сопровождения их при реализации новых образовательных стандартов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога в образовании.
2. Современные задачи психологической службы в образовании как основание содержания психолого-педагогического сопровождения.
3. Основания для реализации психологического сопровождения в образовательной организации.
4. Достижение целей образовательной среды с помощью различных видов деятельности психолога в образовании.
5. Виды психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, системное.
6. Подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения: отличия, сходства.
7. Психологическое сопровождение как деятельность, модель, технология.
8. Структура деятельности сопровождения.
9. Этапы реализации психологического сопровождения.
10. Образовательные результаты как цели процесса обучения, воспитания и развития.
11. Социальная ситуация развития, новообразование и содержание психологического сопровождения.
12. Деятельностный подход к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Определение целей обучения и образовательных результатов.
13. Специфика деятельностного урока.
14. Психологические знания в проектировании процессов обучения, воспитания, развития.
15. Психолого-педагогический статус обучающегося как показатель развития.
16. Субъектная позиция обучающегося и основания для его выделения.
17. Психологический анализ деятельности обучающегося при освоении содержания как основание для проектирования психологического сопровождения.
18. Возможные направления психологического сопровождения родителей, учителей и других участников образовательного процесса.
19. Качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического сопровождения.
20. Возможности и ограничения деятельности сопровождения в образовательных организациях.

Итоговый тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 110 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Какие универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности:
 - а) познавательные;
 - б) коммуникативные;
 - в) регулятивные;
 - г) личностные.
2. В компоненты деятельности сопровождения по М.Р.Битяновой НЕ входит
 - а) создание социально-психологических условий осуществления педагогической деятельности;
 - б) создание психолого-педагогических условий развития личности и успешности обучения;
 - в) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития;
 - г) создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

3. Выделите из представленных ниже условия, которые необходимы для развития субъекта собственной деятельности
 - а) осуществление всех этапов деятельности;
 - б) позитивные отношения между педагогом и учеником;
 - в) помощь в осмыслении процессов деятельности;
 - г) творчески преобразующий характер участия;
 - д) субъективное принятие предлагаемого действия;

- е) предъявление правильного образца;
- ж) создание структурированной среды;
- з) отслеживание процессов развития.

4. Выделите те направления, которые НЕ входят в психологическое сопровождение исправление ошибок воспитания:

- а) сбор и анализ информации;
- б) помощь преподавателю;
- в) работа с родителями;
- г) анализ документации;
- д) помощь обучающемуся;
- е) организация среды.

Пример задания на соответствие

5. Сопоставьте образовательные результаты со ступенями образования, на которых они должны появиться

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Основное общее образование
Владение речью как средством общения и культуры	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начальное общее образование
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Дошкольное образование
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

6. Расставьте последовательно этапы формирования действия по П.Я.Гальперину

Первый этап	формирование действия в материализованной форме
Второй этап	формирование действия в социализированной речи
Третий этап	формирование действия во внешней речи "про себя"
Четвертый этап	формирование мотивационной основы действия
Пятый этап	формирование действия в скрытой речи
Шестой этап	формирование схемы ориентировочной основы действия

Примеры задания с открытым вопросом

Вставьте пропущенное слово

7. В основе ФГОС НОО лежит _____ подход.

Закончите предложение

8. В Концепции развития психологической службы в образовании в качестве основной цели образования определяется _____.