


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)


Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

СОГЛАСОВАНО  
Председатель НМСН

Кухар М.А.   
Протокол №8  
от «12» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИППО

Старосветская Н.А.   
«13» декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательных организациях

Красноярск 2017

**Составитель-разработчик**  
А.А.Дьячук, к.психол.н., доцент

Обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

Протокол № 14 от «06» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой Груздева О.В.



Обсуждена на НМСН

Протокол №8 от «12» декабря 2017 г.

Председатель НМСН Кухар М.А.



Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ГЭ – государственный экзамен

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной аттестации .....	5
1.2. Формы и последовательность ГИА.....	5
1.3. Состав и функции государственных экзаменов и апелляционных комиссий.....	8

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	11
---	----

## 3. Государственный экзамен

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	15
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена.....	18
3.2.1. Показатели и критерии сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности .....	20
3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	23
3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению.....	27
3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене .....	30
3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене.....	34
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	35

## 4. Защита выпускной квалификационной работы

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы.....	42
4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы.....	47
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций.....	47
4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	64
4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы.....	66

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Настоящая программа составлена на основе:

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 395 (п) от 7 сентября 2016 г.).

Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31 (п) от 29 января 2016 г.).

Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ № 205 (п) от 25 мая 2015 г.).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ №498 (п) от 30 декабря 2015 г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ №609 (п) от 14 декабря 2017г.).

Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об установлении требований для оценивания сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации (2017 г.).

Методических рекомендациях по разработке программ государственной итоговой аттестации (приказ №85 (п) от 28 февраля 2017 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогического образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 549 от 12 мая 2016 г.).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок

подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса государственной итоговой аттестации, а также требованиям к профессиональной подготовленности выпускника.

Раздел «Государственный экзамен» содержит описание порядка подготовки и проведения государственного экзамена, перечень типовых оценочных средств, список рекомендуемой литературы для подготовки. Приведен фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).

Раздел «Выпускная квалификационная работа» включает требования к выпускной квалификационной работе магистранта в части оцениваемых компетенций, фонд оценочных средств выпускной квалификационной работы (критерии оценки ВКР, шкала итоговой оценки), а также список нормативной документации в помощь магистранту.

Раздел «Требования к портфолио достижений выпускника» включает перечень элементов портфолио, а также критерии определения его качества.

## **1.1. Цели государственной аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающегося предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.04.04 Психолого-педагогическое образование.

## **1.2. Формы и последовательность ГИА**

Государственная итоговая аттестация магистранта включает две формы итоговых испытаний:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Портфолио размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, предоставляется обучающимся в печатном виде в государственную аттестационную комиссию не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Выпускнику КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом испытания, входящих в государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Методическая работа</b>			
1.1.	Корректировка содержания ГИА и утверждение перечня заданий, выносимых на государственный экзамен	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, руководитель магистерской программы, научно-методический совет ИППО
1.2	Разработка (обновление) и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	Первый месяц выпускного учебного года	Выпускающая кафедра, научно-методический совет ИППО
1.3	Разработка (обновление) материалов ГИА и тем ВКР	Первый месяц выпускного года	Выпускающая кафедра, руководитель магистерской программы, научно-методический совет ИППО
1.4	Утверждение тем ВКР	За 9 месяцев до начала ГИА	Научный руководитель, выпускающая кафедра
1.5	Закрепление за обучающимися темы и руководителя, индивидуального графика и подготовки ВКР	Первый год обучения, за 8 месяцев до начала ВКР	Выпускающая кафедра, дирекция ИППО
1.6	Осуществление научного консультирования и контроля за ходом выполнения ВКР	В течение первого года обучения и выпускного года	Научный руководитель, выпускающая кафедра

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.7	Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	Выпускающая кафедра, научные руководители, дирекция ИППО
<b>2. Организационная работа</b>			
2.1	Утверждение Программы ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА	Научно-методический совет ИППО, дирекция ИППО
2.2	Доведение до научных руководителей графика подготовки и проведение ГИА	Первый месяц выпускного учебного года	Дирекция ИППО
2.3	Контроль за ходом индивидуальной подготовки магистранта к ГИА	В течение выпускного учебного года	Научные руководители, руководитель магистерской программы, выпускающая кафедра
2.4	Утверждение председателя государственной экзаменационной комиссии	Не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА	Дирекция ИППО, Министерство образования и науки РФ
2.5	Утверждение состава комиссии	не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА	Дирекция ИППО
2.6	Утверждение расписания проведения ГИА	Не менее 30 дней до начала проведения первого ГИА	Дирекция ИППО
2.7	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к государственному экзамену (на основании сведений о выполнении студентом учебного плана)	За 1 месяц до начала ГИА	Дирекция ИППО
2.8	Подготовка проекта приказа о допуске магистрантов к защите ВКР (на основе выписки заседания выпускающей кафедры о результатах предзащиты)	За 1 месяц до начала ГИА	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО

	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2.9	Назначение рецензента и получение рецензии	За месяц до начала защиты ВКР Представление рецензии не позднее 5 дней до защиты ВКР	Заведующие выпускающих кафедр, дирекция ИППО
2.10	Прохождение нормоконтроля (соответствие работы требованиям к ВКР)	За 14 дней до защиты	Магистрант, ответственный за нормоконтроль
2.11	Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	дирекция ИППО
2.12	Представление ВКР, отзыва, рецензии в государственную аттестационную комиссию	Не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР	Магистрант
2.13	Размещение текста ВКР, отзыва, рецензии, проверки на заимствования в электронно-библиотечной системе университета	Не позднее 10 дней до защиты ВКР	Научный руководитель, магистрант
2.14	Наполнение портфолио и оценка	В течение срока обучения За 2 дня до начала ГИА	Научный руководитель, магистрант
2.15	Проведение ГИА	В соответствии с расписанием	Дирекция ИППО

### **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) формируется государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо



являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входит председатель указанной комиссии и не менее 4 членов комиссии, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющиеся ведущими специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Для обеспечения работы ГЭК назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь не входит в состав комиссии, ведет протоколы ее заседаний, предоставляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

На заседаниях ГЭК без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК и ректора, проректора по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместителя.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Письменная апелляция подается в апелляционную комиссию и может быть о нарушении, по мнению обучающегося, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором, – на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При удовлетворении апелляции по нарушению процедуры может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия может отклонить апелляцию и сохранить результат, либо удовлетворить апелляцию и выставить иной результат государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) определены следующим.

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов к следующим *видам профессиональной деятельности*:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– научно-методическая.

Результаты освоения образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения данной ООП ВО и согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и направленности образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях на государственную итоговую аттестацию выносятся следующие *компетенции*:

***общекультурные компетенции (ОК)***

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

***общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

***профессиональные компетенции (ПК)***

способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов

диагностики (ПК-3);

способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);

способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способность определить направление и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения (ПК-48);

умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

**Распределение компетенций, выносимых на ГИА по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях**

Виды деятельности	Компетенции	
	Государственный экзамен	Защита ВКР
психолого-педагогическое сопровождение...	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
научно-методическая	ПК-44, ПК-46, ПК-47, ПК-49	ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-46, ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50, ПК-51
другие	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11

### **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным проблемам, которое устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основой подготовки к государственному экзамену является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Содержание государственного экзамена разрабатывает выпускающая кафедра совместно с научно-методическим советом по направлению подготовки на основе ФГОС ВО, являясь единым для всех выпускников.

К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, прошедшие полный курс обучения в соответствии с учебным планом ООП, что подтверждается записями в зачетной книжке. Государственный экзамен проводится в конце 4-го семестра.

При подготовке к государственному экзамену изучить проблему необходимо начинать с изучения базовой литературы по виду деятельности. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его

исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как проработку на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Возникшие вопросы, либо наиболее сложные, вынесенные на экзамен, рассматриваются на обзорных лекциях и консультациях, предваряющих итоговую аттестацию.

Государственный экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

Объем государственного экзамена определен основным содержанием учебных модулей, нормативной документацией профессиональной деятельности, позволяющих оценить готовность и способность решать профессиональные задачи. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований профессиональной деятельности, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и психотехнических приемов, представить рекомендации с учетом адресата. Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат вопрос о специфике профессиональной деятельности и ситуационную задачу, относительно которой задан теоретический вопрос, и для которой необходимо представить решение.



Экзамен проводится в устной форме. Количество экзаменуемых, одновременно находящихся в аудитории, – 10–12 человек. Экзаменационные задания (билеты) выдаются непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу отводится один час. При подготовке к ответу в качестве черновика выпускник использует только предварительно проштампованные печатью деканата чистые листы бумаги. По истечении срока подготовки студент занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, ориентируясь на свои записи, излагает суть вопросов. На устную часть экзамена на каждого отвечающего отведено до 20 минут. Право выбора порядка ответа предоставляется магистранту, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, которые фиксируются в протоколе и связаны с основными вопросами. В ходе ответа заполняется индивидуальный протокол. По окончании ответов на вопросы собеседования листы сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии и подлежат хранению (согласно нормативным документам). Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Каждый член ГЭК высказывается о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п. Результаты экзамена также заносятся в установленном порядке в протоколы заседания аттестационной комиссии и объявляются в день проведения экзамена.

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

В случае получения неудовлетворительной оценки выпускник не допускается к остальным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, т.е. к защите выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Повторно аттестацию пройти повторно ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или

государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы( отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

### 3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.2.1. Фонд оценочных средств включает *вопросы к государственному экзамену и компетентностно-ориентированные задания.*

#### Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Оценочные средства
1	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Вопросы 1, 7, 10, 14, 17, 18, 20, 33, 36
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Вопросы 4, 13, 16, 17, 28, 40 / Ситуационная задача типа А, В
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Вопросы 1, 2, 14, 25, 38 / Портфолио
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Вопросы 3, 6, 10, 14, 22, 26, 38 / Ситуационная задача типа А, Б
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Вопросы 5, 8, 11, 12, 21, 25, 33/ Ситуационная задача типа А
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Вопросы 14, 16, 19, 24, 32, 35 / Портфолио / Ситуационная задача типа А, Б
ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Вопросы 11, 16, 29, 30, 35 / Портфолио / Ситуационная задача типа Б

<i>1</i>	<i>2</i>
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Вопросы 3, 9, 13, 38 / Портфолио / Ситуационная задача типа В
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Вопросы 10, 12, 15, 26, 31, 37, 39, 40 / Портфолио / Ситуационная задача типа Б, В
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Вопросы 7, 11, 12, 19, 32, 27, 33, 39 / Портфолио / Ситуационная задача типа А, В
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Вопросы 1, 5, 7, 8, 10, 21, 37 / Портфолио / Ситуационная задача типа А, В
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Вопросы 15, 18, 28 / Портфолио / Ситуационная задача типа Б
ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Вопросы 3, 14, 20, 30, 34, 36 / Портфолио / Ситуационная задача типа А, В
ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Вопросы 3, 6, 8, 23 / Ситуационная задача типа В
ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Вопросы 4, 20, 23, 27, 31, 38 / Портфолио / Ситуационная задача типа А, Б, В
ПК-49 умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Вопросы 2, 17, 24, 25 / Ситуационная задача типа В

### **3.2.1. Показатели и критерии сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности**

3.2.1.1 Оценочное средство: *вопросы к экзамену и компетентностно-ориентированное задание* (разработчик А.А.Дьячук, к.п.с.н., доцент)

*Критерии оценки:*

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Навыки ведения научной дискуссии.

5. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проводит анализ, обобщает результаты, дает критичную оценку положениям, идеям	Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении проблемы	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Для конкретной ситуации может выделить и обосновать проблему, предложить свой вариант решения проблемы с учетом теоретических оснований, не нарушая этических принципов	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	Испытывает затруднения при обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий, с учетом этики и моральных норм
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует новые средства, предлагает идеи	Демонстрирует освоения новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства, мероприятия и т.п.	Понимает значимость обсуждаемого материала для личностного развития, неуверенность при новой ситуации
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Обучающийся способен обозначить возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, учитывает их при проектировании деятельности, понимает механизмы, на которые опирается при проектировании	Может описать возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, при проектировании учитывает лишь возрастные, знает механизмы развития, но при проектировании не всегда соотносит действия с механизмами	Называет особенности, но не учитывает их при проектировании деятельности сопровождения, деятельность проектирует на основ опыта, типичных способов без учета зоны ближайшего развития и других механизмов

1	2	3	4
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Может проинтерпретировать результаты, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений, анализировать применяемые методы	На основании данных делает анализ. Может описать графики, читать данные в таблице. Может проанализировать результаты статистического анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке, может описать используемые методы	Может описать результаты, испытывает трудности в объяснении, интерпретации числовых значений, определяет используемые методы
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, мероприятия	На основе результатов определяет цели, планирует этапы на основе типовых программ, обозначает необходимые направления	Использует типовые программы профилактики и коррекции
ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, направления и формы работы. Теоретические обосновывает	На основе результатов определяет цели, планирует этапы, направления на основе типовых программ. Определяет необходимую теоретическую базу	Использует типовые программы коррекционно-развивающей работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора средств
ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты	Знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для возрастов	Называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Разрабатывает рекомендации для определенной адресной группы, излагает логично, определяет акценты взаимодействия, обучения и т.п.	Рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения
ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Осуществляет диагностику образовательной среды для ситуации, предлагает свои средства и инструменты на основе теоретических знаний, выделяет причины нарушений	Осуществляет диагностику образовательной среды, может обозначить возможные причины нарушений	Называет стандартные инструменты для диагностики, испытывает затруднения в соотнесении результатов с описываемым поведением

1	2	3	4
ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Может определить трудности, направления работ и предложить мероприятия и рекомендации по оптимизации	Определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации	Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации
ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На основе результатов может выделить основные трудности профессионального самоопределения, обозначить направления работы, представить методы	Может выделить основные трудности профессионального самоопределения, обозначить возможные направления работы, представить методы	Называет основные трудности профессионального самоопределения, может назвать направления работы, методы
ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Обращается к разнообразным источникам, систематизирует проработанный материал, применяет полученные знания при выполнении задания	Использует материалы, используемые в профессиональной деятельности, испытывает трудности в их структурировании, возможности применения к решению практических задач	Может воспроизвести проработанный материал, при решении практических задач не опирается на него
ПК-46: способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить современные технологии для конкретной организации и ситуации	Выделяет затруднения в реализации образовательного процесса, знает технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом потребностей	Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий, знает современные, испытывает трудности в обосновании их необходимости
ПК-47: готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Предлагает рекомендации, может сформулировать запрос, предлагает решения, отвечающие запросу	Может сформулировать запрос, предлагает варианты решения, рекомендации	Затрудняется определить с чем связаны затруднения, предлагает решения, рекомендации обобщенные
ПК-49: умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы, может оценить собственные компетентности	Может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

**Вопросы**, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление нормативных, организационных и теоретико-методологических оснований профессиональной деятельности психолога в образовательной организации, связаны с трудовыми функциями и умениями согласно профессиональному стандарту.

1. Выделите и охарактеризуйте актуальные задачи деятельности психолога в образовании в системе начального образования согласно Концепции развития психологической службы образования РФ до 2025 г.

2. Выделите, какие квалификационные требования предъявляются психологу в образовании в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Раскройте специфику трудовой функции педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

4. Обоснуйте необходимость и значимость проектной работы в деятельности психолога в образовании.

5. Рассмотрите особенности организации профессиональной деятельности психолога в образовании в различных организационно-содержательных моделях работы («консультант», «методист», «тьютор» и др.).

6. Представьте основные направления и задачи выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом закономерностей развития обучающихся.

7. Охарактеризуйте модель образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее психологической комфортности и развивающего потенциала.

8. Раскройте направления и методы работы педагога-психолога по формированию психологического благополучия личности в образовательной среде.

9. Раскройте специфику деятельностного подхода к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин.

10. Обоснуйте необходимость обращения к психолого-педагогическим знаниям при организации образовательных процессов в условиях реализации ФГОС.

11. Выделите основные задачи психолого-педагогической диагностики в образовательной организации, принципы и требования к проведению психодиагностического обследования.

12. Раскройте основные задачи мониторинга и психодиагностики в реализации образовательных программ.

13. Охарактеризуйте основные направления работы педагога-психолога в общеобразовательной организации с одаренными детьми.

14. Раскройте основные цели, задачи и приоритетные направления

психологической службы в образовании.

15. Раскройте основные задачи и направления взаимодействия педагога-психолога с родителями, вовлечение родителей в образование.

16. Раскройте основные направления, задачи и содержание работы школьного психолога с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании.

17. Выделите специфику оказания психологической помощи в сложных жизненных ситуациях психолога и педагога-психолога.

18. Выделите актуальные проблемы развития ребенка в современных условиях и раскройте, как они определяют содержание и направление деятельности психологической службы в образовании.

19. Рассмотрите специфику организации психологической службы, основной задачей которой является сохранение и укрепление психологического здоровья.

20. Выделите особенности работы психолога в разных типах учреждений (структура, функции, приоритетные направления, проблемы).

**Второй вопрос** связан с компетентностно-ориентированным заданием, для решения которого необходимо обратиться к теоретическим знаниям и применить их для представления решения. Данный вопрос позволяет увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты.

21. Дайте характеристику метапредметных результатов и универсальных учебных действия как образовательных результатов. Опишите уровень развития регулятивных универсальных учебных действий на основе представленных результатов (*результаты даны в задании*).

22. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающегося при проектировании психолого-педагогической работы.

23. Назовите основные концепции к пониманию и описанию структуры учебной деятельности. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину), который не учел педагог (*в представленной в задании ситуации*).

24. Представьте, каким образом может быть построена психолого-педагогическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Опишите возможные нарушения психологического здоровья в данной ситуации (*для ситуации, представленной в задании*).

25. Составьте портрет психолога с учетом требований к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога в системе образования. Определите, какой кандидат подходит с учетом квалификационных требований профессионального стандарта и профессионально-важных качеств.

26. Раскройте влияние особенностей психического и личностного



развития обучающихся на процесс обучения. Оцените, насколько при проведении урока учтены особенности подросткового возраста (*на примере ситуации*).

27. Выделите возможные трудности в обучении и развитии одаренных детей. Представьте возможные причины поведения ребенка (*для ситуации, представленной в задании*).

28. Выделите, какие профессионально-значимые качества и компетенции необходимы для руководства проектной группы с учетом социально-психологических и личностных особенностей. Представьте их в виде профессионального профиля.

29. Поясните, почему проблема психологической готовности ребенка к школе является одной из значимых задач психологической службы в образовании. Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц и опишите уровень психологической готовности первоклассников и прогнозируемые трудности в обучении (*результаты даны в задании*)

30. Раскройте проблему нормы в психологии развития, охарактеризуйте нормативное и атипичное развитие. Определите особенности развития ребенка и опишите возможные трудности в обучении (*для ситуации, представленной в задании*).

31. Опишите условия и механизмы становления субъекта учебного действия. Проанализируйте, насколько представленная организация урока способствует формированию субъекта учебного действия, универсальных учебных действий (*для ситуации, представленной в задании*).

32. Раскройте связь девиантного поведения с проявлением нарушений и отклонением личностного развития. Определите тип девиантного поведения подростка, наличие эмоциональных нарушений и расстройств, отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии (*для ситуации, представленной в задании*).

33. Опишите основные виды образовательных сред, их возможности и ограничения в обеспечении индивидуального развития ребенка. Проанализируйте свойства образовательной среды в описанном примере, выделите, какие из них приводят к описанному поведению.

34. Выделите возможные причины трудностей ребенка в обучении, адаптации к образовательной среде. Представьте возможные причины поведения ребенка (*для ситуации, представленной в задании*).

35. Представьте основания для выбора и разработки образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Выделите для данного случая образовательные запросы, образовательные потребности, психофизиологические возможности, которые необходимо учесть при составлении программы.

36. Охарактеризуйте девиантное поведение и выделите психологические, социально-политические и культурные детерминанты девиантного поведения в современной России.

37. Представьте содержание, этапы и формы работы психолога с родителями. Опишите, какие в данном случае виды и направления работы с

родителями необходимо провести (*для ситуации, представленной в задании*).

38. Раскройте особенности психолого-педагогической деятельности, основанной на принципе «обучение ведет за собой развитие». Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики и возможные причины, опишите особенности развития детей с учетом ведущей деятельности (*для ситуации, представленной в задании*).

39. Опишите причины затруднений в адаптации обучающихся к образовательному процессу. Проанализируйте, можно ли рассматривать поведение мальчика как проявление нарушений в адаптации к школе (*для ситуации, представленной в задании*).

40. Рассмотрите основные риски и проблемы в развитии и воспитании ребенка. Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына, причины проявляющегося поведения (*для ситуации, представленной в задании*).

**Третий вопрос** в экзаменационном билете направлен на оценку умений проектировать, планировать, применять определенные методы для решения профессиональных задач. Данный вопрос также связан с практико-ориентированным заданием, для которой и необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы. Данные вопросы являются составляющими ситуационных задач, описание которых представлено далее в п. 3.2.3.

41. Определите роль психолога в обеспечении достижения образовательных результатов и составьте мини-программу по организации психолого-педагогического сопровождения развития регулятивных УУД с учетом особенностей психического развития младшего школьника.

42. Составьте примерный план профилактического мероприятия по предупреждению основных видов девиантного поведения подростков 13–15 лет.

43. Составьте мини-программу по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6–7 лет на основе полученных результатов.

44. Составьте мини-программу сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.

45. Предложите варианты изменения урока с учетом возрастных особенностей и сохранением учебной деятельности как ведущей наряду с интимно-личностным общением подростков.

46. Выделите возможные причины поведения классного руководителя по отношению к ребенку. Составьте мини-программу просветительской работы, направленной на расширение представлений педагогов о возможных причинах плохого почерка.

47. Составьте мини-программу коррекционно-развивающих занятий, направленных на решение проблем в сфере общения.

48. Составьте мини-программу по развитию умений развертывания сюжетно-ролевой игры.

49. Какие рекомендации Вы бы дали данным кандидатам (*на определенную должность*) с учетом индивидуальных особенностей и возможных прогнозов осуществления деятельности, особенностей взаимодействия с другими участниками образовательного пространства.

50. Составьте ориентировочную схему проведения консультации для педагога, направленную на выделение данного компонента в процессе обучения младших школьников. Предложите рекомендации педагогу по организации педагогического процесса с учетом психологической структуры деятельности.

51. Представьте возможный запрос матери, обратившейся к психологу после развода, и схему консультационного процесса.

52. Составьте схему консультационного процесса для одного из участников описанного случая.

53. Предложите процедуру и методы диагностики возможных причин с обоснованием выбора методики.

54. Представьте ответы на вопросы родителя со ссылкой на современную нормативную базу инклюзивного образования и роль, функции психолога в составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

55. Опишите, как бы Вы осуществляли проектную работу, если бы Вас назначили руководителем проекта.

56. Предложите возможные направления и методы профилактической работы.

57. Опишите формы и содержание взаимодействия специалистов школьной команды по разработке адаптированной программы.

58. Проанализируйте, из каких предположений исходил психолог при составлении батареи методик. Оцените, насколько составленная психологом батарея методик отвечает запросу, возрастным особенностям ребенка. Предложите и обоснуйте свой комплекс диагностических методик для данного случая, условия его проведения.

59. Представьте рекомендации педагогу по организации урока на основе деятельностного подхода.

60. Сформулируйте рекомендации для совместной работы психолога и педагога с мальчиком.

### **3.2.3. Типы ситуационных задач и методические рекомендации по их решению**

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему,

обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты. Для описанной ситуации необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы, что составляет третий вопрос-задание.

На экзамен будут предложены компетентностно-ориентированные задания, которые можно поделить на три группы.

**Задания типа А** – задания, в которых необходимо провести анализ качественного и количественного описания данных.

Данные задания связаны с такими трудовыми действиями Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### *Примерное задание*

В результате мониторинга коммуникативных УУД младших школьников 3-4 класса были получены следующие результаты. Оценка коммуникативных УУД проводилась на основе метода наблюдения. Ключевая роль в наблюдении была отведена учителю.

Таблица 1. Результаты сформированности коммуникативных УУД, в %

Показатели	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова	Вычитывать информацию в неявном виде	Понимать смысл текста в целом	Истолковывать текст
3 класс	94	97	34	93	86
4 класс	98	97	50	97	94

### *Вопросы:*

1. Дайте характеристику метапредметных результатов и универсальных учебных действия как образовательных результатов. Что можно сказать об уровне развития коммуникативных универсальных учебных действий на основе представленных результатов?

2. Определите роль психолога в обеспечении достижения образовательных результатов и составьте мини-программу по организации психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных УУД с учетом особенностей психического развития младшего школьника.

Для ответа на поставленные вопросы и выполнения задания необходимо вспомнить теоретические представления, определить основные понятия, провести анализ данных и выделить те показатели, которые имеют низкие значения, высокие значения, сравнить по группам. На основе анализа выделить дефициты. Поставить цель, определить направления работы, способы достижения цели, представить этапы и методы с учетом возрастных возможностей детей.

**Задания типа Б** – задания, в которых необходимо провести анализ ситуации, затруднений, связанных с обучением, воспитанием, развитием.

Данные задания связаны с такими трудовыми действиями Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации и Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

*Примерное задание*

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте девиантное поведение и выделите психологические, социально-политические и культурные детерминанты девиантного поведения в современной России. Определите тип девиантного поведения подростка, наличие эмоциональных нарушений и расстройств, отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии.

2. Предложите возможные направления и методы профилактической работы.

Для ответа на поставленные вопросы и задания необходимо обратиться к теоретическим положениям, лежащим в основе вопроса, определить основные понятия, провести анализ ситуации с выделением возможных гипотез с их обоснованием. Поставить цель, определить и обосновать направления работы, представить этапы и методы с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей детей.

**Задания типа В** – задания, в которых необходимо провести анализ деятельности педагогов, психологов, выделить, с чем связаны затруднения, дать экспертную оценку и рекомендации.

Данные задания связаны с такими трудовыми действиями Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### *Примерное задание*

Педагог обратился с жалобой, что во время объяснения нового материала ученики 9 класса отвлекаются и занимаются своими делами. После демонстрации способа действия обучающиеся не могут сразу его повторить, необходимо достаточное количество повторений. При изменении условий задания не происходит переноса действия.

#### *Вопросы:*

1. Проанализируйте, насколько представленная организация урока способствует формированию субъекта учебного действия, универсальных учебных действий. Представьте рекомендации педагогу по организации урока на основе деятельностного подхода.

2. Оцените, насколько при проведении урока учтены особенности подросткового возраста. Предложите варианты изменения урока с учетом возрастных особенностей.

Для ответа на поставленные вопросы и задания необходимо обратиться к теоретическим положениям деятельностного подхода, выделить структуру деятельности, рассмотреть необходимые действия. Выделить основные действия, из которых строится деятельность, и проанализировать, все ли действия представлены в описываемой ситуации. Обратиться к теоретическим положениям, рассматривающим формирование действий, становления субъекта деятельности и применить к данной ситуации. Выделить возрастные особенности, социальную ситуацию развития, основные мотивы в данном возрасте, в том числе, мотивы, связанные с учением. На основе выделенных особенностей предложить формы, способы организации действий, обратиться к инновационным, активным методам обучения.

### **3.2.4. Порядок учета продуктов портфолио обучающегося при его предъявлении на государственном экзамене**

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза <http://portfolio.kspu.ru/> в течение всего периода обучения. Продуктами портфолио могут быть статьи, тезисы, участие в конференциях; отчеты и сертификаты, благодарственные письма об участии в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер; методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации); отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций; документы, подтверждающие участие в социально значимых работах (волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая

деятельность; сервисная деятельность); благодарности, грамоты, дипломы, награды и т.п.

Портфолио оценивается у всех магистрантов, результаты оценки продуктов портфолио заносятся в Оценочный лист портфолио. Экспертами, которые оценивают продукты выступают преподаватели по осваиваемым модулям, научный руководитель и руководитель магистерской программы. Заполненный печатный оценочный лист портфолио, заверенный подписью заведующего выпускающей кафедры, печатью дирекции передается до начала государственного экзамена в государственную аттестационную комиссию. Он является продуктом экспертизы определенных профессиональных компетенций и учебных достижений обучающегося, выступает как допуск к государственному экзамену.

Продукты портфолио могут быть представлены на государственный экзамен и засчитаны как ответ по вопросам третьего блока. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника.

Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

На государственном экзамене учитываются не все продукты портфолио, а те, которые позволяют определить уровень сформированности компетентностей, выносимых на государственный экзамен.

### Карта соответствия компетенций и продуктов портфолио

Компетенции	Трудовое действие	Продукт в портфолио
1	2	3
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах с получением призового места
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Участие в конкурсах как разработчик, организатор

1	2	3
ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Участие в конкурсах, конференциях как организатор, разработчик, помощник, волонтер
<p>ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка</p> <p>ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</p> <p>ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Методические разработки* (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации)</p>



1	2	3
ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность		
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка  ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций

\* В зависимости от того, какие представлены методические разработки, происходит оценка компетенций. Например, если представлена программа коррекционно-развивающей работы, то будет происходить оценка компетенций ПК-2, ПК-3.

Для определения качества продуктов портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

1. Стремление к самообразованию и повышению квалификации, саморазвитию.
2. Полнота содержания и соответствие требованиям определенного типа методических разработок.
3. Соответствие содержания методических разработок заявленным целям и задачам и особенностям контингента участников.
4. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
5. Актуальность проблемы для практики, конкретной организации, доступность методических разработок для аудитории (по отзывам, рекомендациям)
6. Умение строить взаимодействие специалистов, привлекать их для решения задач

### 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Оценка	Степень удовлетворения критериям
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ответы характеризуются системностью, глубиной освоенного материала.</p> <p>Знает основные категории, механизмы и закономерности психических явлений и их развития, конкретные особенности и возрастные феномены. При описании явления выделяет различные варианты развития с учетом социально-культурных, индивидуально-типологических, физиологических особенностей.</p> <p>Знает актуальные проблемы в профессиональной деятельности, демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.</p> <p>Самостоятельно ставит профессиональную задачу, предлагает варианты ее решения с учетом современных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Сопоставляет разные точки зрения, чтобы вынести собственные суждения. Критически оценивает свои собственные и чужие исследования, не нарушая этических принципов. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.</p> <p>Понимает значимость профессиональной деятельности, освоения компетентностей для формирования психологической культуры.</p>
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Объясняет, выделяет детерминанты, возможные причинно-следственные отношения на основе теоретических моделей. Знает закономерности процессов, явлений и может их применить. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога.</p> <p>Знает достижения в профессиональной области, демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов.</p> <p>Определяет типы задач, где необходимо применить определенные методы, приемы и технологии, может описать последовательность действий, необходимых для достижения, выделяет этапы работы. Учитывает индивидуальные особенности при решении проблемы.</p> <p>Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых знаний и методов в профессиональной области, позитивную направленность на профессиональную деятельность.</p>

Удовлетворительно	<p>Описывает, рассказывает, распознает психологический феномен, определяет его существенные свойства, соотносит данные свойства с классами объектов (может сказать, что это). Знания носит несистематизированный характер, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, трудности в обобщении материала, может описать отдельный случай. В ответах представлено понимание сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.</p> <p>Может перечислить современные достижения в профессиональной деятельности, актуальные проблемы в профессиональной области, знает нормативные документы.</p> <p>Составляет план работы по образцу. Применяет по аналогии методы для решения задач, в новых ситуациях испытывает трудности применения знаний, опыта. Излагает свои мысли с учетом этики и моральных норм. Демонстрирует навыки публичного выступления.</p>
Неудовлетворительно	<p>Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, допускаются при этом терминологические неточности, в ответе отсутствует обращение к современным достижениям в профессиональной деятельности. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.</p> <p>Не может выделить актуальные проблемы в профессиональной области и предложить план решения проблемы, знает методы, но не может объяснить, почему применяется именно данный метод.</p> <p>При ответе на вопросы обнаруживают значительные пробелы в знаниях программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета. Демонстрируют незнание теории и практики.</p> <p>При ответе на вопрос нарушения норм литературной речи, неэтичные высказывания, низкий уровень навыков ведения дискуссии.</p>

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### **Нормативные документы**

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL:  
[http://rospsy.ru/system/files/Profstandart\\_PP\\_2014\\_10\\_23.doc](http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc)

Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. / под. рук. Ю.П.Зинченко. URL: [http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy\\_service/2016/2016-11-14/conception.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy_service/2016/2016-11-14/conception.pdf)

Проект федерального закона №553338-6 О психологической помощи населению в Российской Федерации. URL: [http://psyrus.ru/doc/zakon\\_psy.pdf](http://psyrus.ru/doc/zakon_psy.pdf)

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 13.02.2009).

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

Приказ Минобразования России «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 №636.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+07-871.docx>

Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». URL: [http://www.rospsy.ru/files/file/Dokumenty/PIS'МО\\_Minobrazovaniya\\_RF\\_ot\\_27\\_06\\_2003\\_N\\_28-51-513\\_16.rtf](http://www.rospsy.ru/files/file/Dokumenty/PIS'МО_Minobrazovaniya_RF_ot_27_06_2003_N_28-51-513_16.rtf)

Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf>

Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста». URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+03-132.doc>

Распоряжение правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.»

Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+761.docx>

«О введении ФГОС ОБЗ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/+%D0%92%D0%9A-452+07.docx>

Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с

целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Письмо от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. URL: <http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%92%D0%9A-1507.docx>

Нормативные документы: Практическая служба в образовании. URL: <http://www.rospsy.ru/node/2536>

### **Основная литература**

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2012.

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298 с.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с.

Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.

Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1.: Стратегия и методы. – М.: Академия, 2005. – 224 с.

Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. – М.: Академия, 2010. – 96 с.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.

Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192с

Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 352 с.

## Дополнительная литература

Алехина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования–2009. – №4(21) – С. 66–73.

Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 272 с.

Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. – 2003. – №32. –С. 29–36.

Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №5. С. 112–117.

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка [Электронный ресурс] // Педагогика искусства: электронный научный журнал учреждения российской академии образования «Институт художественного образования». – 2011. – №1. URL: <http://www.art-education.ru>.

Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.

Габай Т. В. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2008. – 240 с.

Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 112с.

Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2006. – 288 с.

Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL). – СПб.: Речь, 2001. – 200 с.

Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32–38.

Гуружапов В.А. Очерки проблем психологической поддержки инновационной образовательной деятельности школ: Учебно-методическое пособие – М.: МГППУ, 2009. – 60 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

Дети «группы риска»: материалы международной конференции / ред. Г.А. Бордовский, Е.И. Казакова, Н.В. Гороховатская. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 173 с.

Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.

Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. – М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. – 88 с.

Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: СФК-офис. – 246 с.

Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. – М.: Сфера, 1999. – 192 с.

Лактионова Е.Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3(24). – С. 92–100.

Лактионова Е.Б. Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – №142. – С.42–52.

Максимов Л.К., Рубцов В.В., Якиманская И.С. Психологические основы новых педагогических технологий // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 174–177.

Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана. – 2015. – 144 с.

Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2014. – №2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>

Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Речь. 2006. – 599 с.

Носс И.Н. Психодиагностика. – М.: Юрайт, 2011. – 439 с.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2002. – 440 с.

Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

Пантюхина М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс] URL: <http://www.internet-school.ru>

Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.



Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 342 с.

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml>

Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Программы реабилитации детей с девиантным поведением: научно-популярное издание / сост. О. Н. Усанова. – М.: Эврика, 2003. – 159 с.

Психологам дан шанс, которым обязательно нужно воспользоваться: Интервью с И.В.Дубровиной // Школьный психолог. – 2011. – № 16. – С. 54–57.

Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. 2-е изд., расш. и перераб. М.: ООО «Издательство МАГИСТР», 2003. 94 с.

Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие / Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.

Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С. 22–24. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-276.htm>

Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. – М.: МГППУ, 2008. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Rsg-2008/RSG-001.HTM>.

Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С. 100–111.

Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 4. – С. 62–68. URL: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32897.shtml> с

Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №2. – С. 3–10.

Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 360 с.

Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2003. – 96 с.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с.

Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск



22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – URL: [http://antropology.ru/ru/texts/smirnova\\_nv/educdial\\_47.html](http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html).

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. Ред. С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. Ред. С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

Теплицкая А. Г., Меркулова Т. В. Мониторинг УУД. Кто? Зачем? Как? [Электронный ресурс] // Точка пси: Центр психологического сопровождения образования. URL: <http://tochkapsy.ru/5367>

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. – Томск, 2013. – 43 с.

Шарапановская Е.В., Брылева О.А. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 236 с.

Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.

Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

Якиманская И. С., Биктина Н. Н. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет. – 2015. – 230 с.

### **Информационно-методические ресурсы**

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>

## **4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных прикладных задач;
- овладение методологией проектирования собственной профессиональной деятельности, направленной на решение актуальных задач образовательной организации;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это выполненная обучающимся работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатами образования федерального образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 549 от 12 мая 2016 г.).

Основой подготовки и выполнения ВКР магистра является настоящая программа ГИА, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно.

Согласно Положению о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» (приказ №31(п) от 29.01.2016) проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт / технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра проводится в соответствии с учебным планом ООП, графиком учебного процесса, а также графиком и расписанием итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета – в периоды прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего обучения по ООП. Научный руководитель составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ, консультирует обучающего по методологии, организации проекта. Научный руководитель оказывает помощь в выборе методик, мероприятий, направлений работ, консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе проектной работы, осуществляет систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом, дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). Оказание помощи в работе над магистерской диссертацией осуществляется в форме консультации в определенное время, согласно графику консультаций, утвержденной заведующим кафедрой.

Работа над выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы в течение первого месяца на первом году обучения по программе магистратуры. Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практик, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Примерные темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и ежегодно анализируются. Тема может быть предложена обучающимся по письменному заявлению и обоснованной целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются выпускающей кафедрой и Советом ИППО на первом году обучения, а также за 8 месяцев до начала защиты ВКР.

Содержание работы над магистерской диссертацией прописывается в индивидуальном плане обучающегося по программе магистратуры, который согласовывается с научным руководителем и подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем программы магистратуры, утверждается на каждый семестр на заседании выпускающей кафедры. Один экземпляр индивидуального плана хранится на выпускающей кафедре, другой – у обучающегося. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план научно-исследовательской работы в части подготовки магистерской диссертации (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения), не допускается к ГИА.

В процессе выполнения ВКР на выпускающей кафедре и в ходе защиты с участием работодателей и ведущих исследователей должно проводиться широкое обсуждение полученных результатов, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающегося.

Основные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научно-практических конференциях, симпозиумах и в других формах.

Не менее чем за 1 месяц до срока защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры проходит предварительная защита диссертации с присутствием научных руководителей. К данному заседанию представляется завершенная диссертационная работа, которая должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора. Результаты апробации в форме статей (не менее двух), а также справку о проверке на антиплагиат и процент оригинальности текста ВКР.

Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите. Согласно Приказа КГПУ им. В.П. Астафьева об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся (приказ № 609 (п) от 14 декабря 2017 г.) процент оригинальности текста ВКР по программам магистратуры не менее 65%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста.

На заседании выпускающей кафедры решается вопрос о его допуске обучающегося к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Протокол заседания кафедры представляется директору института для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите и подписанная научным руководителем, проходит нормоконтроль – завершающий этап разработки ВКР – на соответствие требований к оформлению диссертации, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. После прохождения нормоконтроля ответственный подписывает Лист о прохождении нормоконтроля, который размещается как последний лист ВКР.

После этого работа направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до

защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка диссертации. Обучающийся имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации.

Диссертация в завершеном печатном и переплетенном виде, подписанная автором, научным руководителем, руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации, и дается ее оценка, рецензия, а также результаты проверки на неправомерные заимствования не позднее, чем за 2 дня до защиты, представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Согласно Регламента размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 205 (п) от 25 мая 2015 г.) выпускная квалификационная работа, рецензия, отзыв и справка об оригинальности текста работы в формате pdf должна быть размещена на в электронно-библиотечной системе КГПУ им.В.П.Астафьева. Загрузка осуществляется научным руководителем обучающегося не менее чем за 10 дней до защиты ВКР. При представлении текста ВКР научному руководителю обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР на портале КГПУ им.В.П.Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации, который утверждается не менее чем за 30 дней до дня проведения первого государственного испытания.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Процедура защиты начинается с доклада по результатам диссертационного исследования. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработан проект, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проектной деятельности раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие

выводы без повторения частных обобщений, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

В диссертации в процессе подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий. Автор должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

На всю процедуру защиты одной магистерской диссертации отводится до 30 минут. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель дает свою оценку. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Решения комиссий на закрытом заседании принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение комиссии объявляется в день защиты ВКР.

Заседание экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколы вносятся оценки по результатам защиты ВКР, а также заданные вопросы, особые мнения и т.п.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе и языка изложения), процесса защиты.

В день объявления результатов защиты магистерской диссертации предусмотрена возможность подачи апелляции согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ КГПУ им. В.П.Астафьева № 395 (п) от 7 сентября 2016).

Магистерская диссертация хранится после защиты на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из

университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации может произойти не ранее чем 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, в других исключительных случаях – по разрешению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности), в праве пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину отсутствия.

## **4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

### **4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций**

По программе магистратуры Практическая психология в образовательных организациях диссертационная работа представлена как диссертация проектного типа. Особенностью проектной диссертации является то, что она представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в сфере образования, для решения задач образовательной среды, и собственно сам разработанный продукт. Проектирование можно рассмотреть как технологично выстроенный путь воплощения идей и замыслов в реальном продукте на основе строгого учета имеющихся ресурсов. Цели проектирования всегда относятся к конкретной, единичной, общественной системе, направлены на создание действенных механизмы ее самоизменения и саморазвития. Продуктом может быть программа развития, коррекции, профилактические мероприятия, инструменты оценки, большая психологическая игра и т.п. Результатом проектной диссертации создание определенного продукта, который создан в результате применения теории к практике.

Направление работы этого типа задается поиском проектных идей и выбором наилучшей (или оптимальной по каким-то параметрам) управленческой альтернативы реализации проекта. Соответственно цель

диссертации состоит в нахождении проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта. Этапы проектной работы определяются последовательностью планирования и проведения магистерского исследования, а также использованием методов для решения различных практических задач, разработкой проекта, аналитической и рефлексивной оценкой предложенных мероприятий, представлением результатов исследования в форме научного доклада, тезисов, статей.

К магистерским диссертациям проектного типа предъявляются следующие основные требования (кроме общих требований):

- проект должен базироваться на выбранной среди альтернатив проектной идее, в связи с чем необходимо проанализировать имеющиеся практики, возможные пути решения проблемы,

- выбор проектной идеи из альтернатив осуществляется на основе их оценки в соответствии с ясно сформулированными и обоснованными критериями,

- поиск проектных идей должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные, исследовательские), исследования, включая прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями,

- проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, необходимой для обоснования параметров интеллектуального продукта, анализ затрат, выгод и рисков его использования,

- разработанный интеллектуальный продукт, как результат проектирования, должен быть частью диссертации и представлен в отдельном разделе,

- в диссертации должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности продукта, меры по управлению рисками,

- текст диссертации должен быть логично структурирован и написан понятным языком в расчете на представление не только научному руководителю и рецензенту, но и в открытом доступе всему профессиональному сообществу.

Приветствуется подготовка предложения разработанного продукта, методических рекомендаций, как части диссертации.

*Тема и содержание проектной диссертации должны соответствовать направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника, иметь практическую актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в*



данной области науки и сферы приложения профессиональных сил, а также соблюдаться достоверность и объективность квалификационной работы.

*Содержание диссертации должно соответствовать теме.* Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Структура диссертации проектного типа включает следующие обязательные структурные элементы:

титальный лист  
реферат (аннотация)  
пояснительная записка (введение)  
теоретическое обоснование проектируемого качества, последовательности реализации проекта и т.п.  
результаты предпроектного исследования  
описание проекта (паспорт проектной идеи) и его реализация  
оценка продукта проекта  
выводы и обсуждение  
методические рекомендации  
заключение  
библиография  
приложения.

#### Структура работы

##### *Введение (пояснительная записка)*

Данный раздел должен начинаться с описания проблемы или видения, для решения которой или реализации которого будет спроектирован интеллектуальный продукт, и обоснования актуальности его разработки. Обоснование актуальности включает в себя краткое описание истории возникновения и текущего состояния вопроса, отношения к нему заинтересованных сторон, прогнозов и оценок. Актуальность проекта обосновывается с помощью фактов, информации, теоретических и прикладных работ, результатов исследований, экспертных оценок, изложенных в релевантной литературе с соответствующими ссылками на источники. После описания проблемы/видения и обоснования актуальности проекта необходимо сформулировать цель проекта и его задачи, критерии выбора проектной идеи, вопросы для предпроектного исследования, общие требования к результату проектирования. Цель и задачи проекта должны быть реалистичны, ясно изложены и соответствовать проблеме/видению проекта. Во введении обозначаются границы проекта, за которые он выходить не будет. Кроме того, важно указать и описать факторы, которые находятся вне контроля проектанта, но, тем не менее, могут повлиять на итоговый успех проекта. Во введении также рекомендуется кратко описать структуру и содержание работы. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания работы поставленным целям и задачам.

### *Обзор литературы*

В обзоре литературы должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. В обзоре проводится анализ теорий и результатов исследований, с помощью которых можно описать и понять предметную область проекта, а также найти проектные идеи (решения). Информация, собранная в обзоре, становится базой знаний проекта.

Обзор может быть структурирован по усмотрению автора работы, однако, в любом случае должен содержать:

- описание и анализ теорий / концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта (теоретические основания работы),
- анализ результатов современных исследований в предметной области проекта, на основании которого делаются выводы об изученности предметной области проекта, наличии реальных и потенциальных проектных идей (практические основания работы).

При выполнении обзора литературы для проектной работы возможно использование как научных работ (теоретических, прикладных, исследовательских), опубликованных в признанных научных журналах, так и исследований, выполненных и опубликованных признанными исследовательскими организациями. В обзоре должны рассматриваться исследования за последние 3–5 лет.

### *Описание проекта*

Во второй главе необходимо описать методологию выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта.

Методология выполнения предпроектного исследования должна позволить оценить альтернативные проектные идеи и обосновать выбор одной из них, в том числе с учетом затрат, выгод и рисков, связанных с конечным продуктом. В рамках предпроектного исследования могут выполняться кабинетные исследования, анализ вторичных источников, институциональные исследования и т.п. Описание результатов предпроектного исследования и выводов является обоснованием выбора проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта. Методология проектирования должна позволить разработать конечный продукт, соответствующий сформулированным во введении требованиям.

В паспорте проектной идеи обычно указываются 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Описание результатов проектирования предполагает описание разработанного интеллектуального продукта, включая все его составные части в соответствии с требованиями к результату, сформулированными во введении, а также результаты оценки разработанного продукта в соответствии с предложенной методологией. В случае выявленных на стадии предпроектных исследований существенных рисков, связанных с использованием разработанного продукта, в этом разделе должны быть предложены меры по снижению рисков. Если продукт или его отдельные элементы требуют расширенного описания, то оно может быть вынесено в приложения, а в основном тексте оставлен сокращенный вариант.

Методология оценки результатов проектирования должна позволить оценить основные характеристики разработанного продукта и оценить его качество. Представляются также результаты апробации, если определенные этапы работы или полностью проект был реализован.

#### *Выводы и обсуждение*

В данном разделе проводится критический анализ полученных результатов относительно сформированной базы знаний. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению. В данном разделе необходимо раскрыть потенциальные возможности применения полученных результатов проекта в сфере образования.

#### *Методические рекомендации*

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).

#### *Библиография*

#### *Приложения*

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

## ***Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию***

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление; введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации. Реферат не нумеруется.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Содержательная часть должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Рисунки, таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Образцами оформления ВКР, утвержденными протоколом НМСС (Н) ИППО №9 от 09.11.2016 г.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также

опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. А рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Нумерация внизу страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

#### ***Общие требования к представлению доклада по результатам магистерской диссертационной работы***

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Содержание магистерской диссертации обучающийся представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты выпускной квалификационной работы:

- актуальность, прикладное значение проекта;
- цель, объект, предмет, проектная идея и задачи;
- теоретическое обоснование и обоснования выбора проектной идеи;
- паспорт проектной идеи;
- этапы реализации проекта и способы контроля, оценки результатов;
- результаты апробации;
- основные результаты и изложение выводов, обобщение;
- оценка потенциальных возможностей применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

### ***Требования к презентации доклада***

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Презентация имеет определенное оформление, установленное в университете (шаблон презентации). На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт. Все рисунки должны быть

выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда. Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Примерный порядок слайдов.

Титульный лист – название работы, направление подготовки, направленность (профиль) образовательной программы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы.

Цель и задачи работы.

Характеристика объекта и предмета исследования.

Проектная идея: основные характеристики.

Этапы реализации проекта.

Слайды, представляющие результаты работы.

Выводы.

**4.2.1.1 Фонды оценочных средств включают:** нормоконтроль, анализ содержания диссертации, доклад – защита диссертации.

4.2.1.1.1 Оценочное средство: **нормоконтроль.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Оформление текста, графиков, таблиц в соответствии с требованиями и нормами представления результатов работы, ГОСТам, положениям.

2. Качество оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Общий уровень грамотности, научный стиль изложения материала.

4. Соблюдение этических норм при представлении результатов проектной работы.

4.2.1.1.2 Оценочное средство: **анализ содержания диссертации.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Значимость, актуальность проблемы для практики, конкретной организации.

2. Научная, теоретическая и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий при решении задач проектной работы, полнота их описания.

3. Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых)

4. Соответствие содержания проекта заявленным целям и задачам и особенностям контингента участников

5. В соответствии с логикой проектирования и реализацией проекта правильное применение методов, методик или процедур.

6. Четкость и последовательность в описании структуры проектной работы, наличие внутренней логики построения деятельности

7. Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

8. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации проекта, требований к специалистам, реализующим программу, к материально-технической оснащенности учреждения для реализации проекта

9. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы

10. Наличие адекватной целям и задачам проекта системы контроля за его реализацией

11. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных)

12. Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

13. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций по результатам работы, в том числе как помощь молодому специалисту.

4.2.1.1.3 Оценочное средство: **доклад** – защита диссертации.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений и результатов.

4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

5. Может оценить дефициты и ресурсы осуществления проекта, риски и допущения, в том числе собственные.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично	(73 – 86 баллов) Хорошо	(60 – 72 баллов)* Удовлетворительно
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проводит анализ, обобщает результаты, критично оценивает значение предшествующих разработок и собственной работы	Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении решаемой задачи	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении результатов по всей работе, сложности в выделении системных связей
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответ-	Для конкретной ситуации может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо разработать проект,	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач, критически и этично оценивает	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной проектной идеи, составляет план по образцу, испыты-



1	2	3	4
ответственность за принятые решения	предложить свой вариант решения проблемы с учетом теоретических оснований, не нарушая этических принципов, критически оценивает собственную позицию, видит риски и допущения, определяет условия реализации проекта	работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы, обозначает риски, возможности без обоснования	вводит трудности при объяснении последовательности действий, излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит перспективные задачи, использует и разрабатывает новые средства, предлагает идеи	Демонстрирует освоения новых знаний и методов в профессиональной области, готовность разрабатывать новые средства, мероприятия и т.п.	Понимает значимость обсуждаемого материала для личного развития, неуверенность при обращении к новым методам, средствам
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Обучающийся способен обозначить возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, учитывает их при проектировании деятельности, понимает механизмы, на которые опирается при проектировании	Может описать возрастные, индивидуально-типические, психофизиологические особенности, при проектировании учитывает лишь возрастные, знает механизмы развития, но при проектировании не всегда соотносит действия с механизмами	Называет особенности, но не учитывает их при проектировании деятельности сопровождения, деятельность проектирует на основе опыта, типичных способов без учета зоны ближайшего развития и других механизмов
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Самостоятельно и обоснованно выбирает методы для обобщения данных и решения задач, готовит отчет по результатам. Может проинтерпретировать данные, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений.	Подбирает методы, необходимые для достижения цели. На основании полученных данных делает анализ. Может описать графики, читать данные в таблице. Может проанализировать результаты статистического анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке	Применяет методы для решения задач, представляет в соответствии с требованиями и описывает полученные результаты (действие по образцу, аналогии). Не может объяснить, почему применяется данный метод. Определяет метод, критерий, затруднения при интерпретации числовых значений
ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Способен организовывать межличностные контакты, общение для решения поставленных задач	Способен организовывать общения для решения поставленных задач	Может строить коммуникацию, общение с другими

1	2	3	4
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации	Может выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения. При выполнении работы консультировался у специалистов смежных областей	Ставит основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы.	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами.
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Выделяет задачи диагностики, определяет цель, средства, этапы реализации	Выделяет типичные ситуации, когда необходима диагностика, определяет цели, средства	Диагностическую работу осуществляет по образцу
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Представляет обоснованный план для достижения цели, проектирует деятельность, обосновывает применение методов и средств для решения задач и достижения целей, обращается к современным методам	Выделяет задачи, трудности в построении целостного плана достижения цели, проектирует действия, обращается к современным методам	Составляет этапы работы по аналогии, ориентируясь на типичные проекты, программы. Испытывает трудности в обосновании выбора методов.
ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	При обосновании актуальности представляет результаты анализа образовательной среды, критерии, может сопоставить особенности среды и качества обучающегося, может определить потенциал и риски среды, на основе анализа предлагает мероприятия	Выделены критерии анализа, может обозначить риски, испытывает трудности при прогнозировании рисков, называет типичные мероприятия, учитывая лишь некоторые полученные результаты	Называет типичные трудности, которые возникают у обучающихся, осуществляет анализ по образцу, испытывает трудности в выделении критериев анализа

1	2	3	4
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	При проектировании и реализации проекта опирается на нормативные и теоретические знания, организует взаимодействие, опираясь на них, транслирует их при решении задач просвещения	При организации этапов проектной работы обращается к нормативным и теоретическим знаниям, использует их при реализации работы с родителями, педагогами	При реализации взаимодействия с участниками образовательного процесса опирается на нормативные знания
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Понимает значение активных методов в деятельностном подходе, определяет их необходимость, перечисляет их	Определяет необходимость активных методов, перечисляет их	Знает и перечисляет активные методы, описывает их роль в образовательном процессе
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Представляет результаты исследования в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Обращается к источникам на иностранном языке	Знает нормы представления результатов, но при этом допускает ошибки, может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Использует источники на иностранном языке	Испытывает затруднения при представлении результатов исследования, допускает ошибки оформления, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления
ОПК-11: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	При разработке проекта обсуждал со специалистами возможные пути решения, может обозначить, какие специалисты необходимы, определяет задачи возможных участников проекта, описывает его функционал. Обсуждает влияние индивидуальных и культурных различий при возможном тиражировании результатов. Этично ведет дискуссию	При разработке проекта может определить специалистов, необходимых для реализации, выделить задачи. Понимает важность индивидуальных и культурных различий в процессе осуществления деятельности. Соблюдает этические нормы при взаимодействии	Может назвать специалистов, которые необходимы для реализации проектной идеи, испытывает трудности в определении их задач. Испытывает сложности с построением профессиональной коммуникации с другими специалистами
ПК-1: способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	Осуществляет диагностику, предлагает средства и инструменты на основе теоретических знаний, составляет заключения	Осуществляет диагностику, подбирает методы на основе задач	Использует стандартные инструменты для диагностики, заключения неполны

1	2	3	4
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, сроки достижения цели	На основе результатов определяет цели, планирует этапы на основе типовых программ, обозначает необходимые ресурсы	Использует типовые программы профилактики и коррекции
ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Способен на основе результатов анализа ситуации выделить цель и определить план, этапы, ресурсы, сроки достижения цели, направления и формы работы. Теоретические обосновывает	На основе результатов определяет цели, планирует этапы, направления на основе типовых программ. Определяет необходимую теоретическую базу	Использует типовые программы коррекционно-развивающей работы, испытывает некоторые трудности в обосновании выбора средств
ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо привлечение других специалистов, определить основные задачи, которые требуют совместного решения. При выполнении работы консультировался у специалистов смежных областей	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов, испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы.	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами.
ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты	Знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для возрастов	Называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Разрабатывает рекомендации для определенной адресной группы, излагает логично, определяет акценты взаимодействия, обучения и т.п., выделяет наиболее эффективные образцы, варианты и т.п.	Рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения
ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Осуществляет диагностику образовательной среды, предлагает свои средства и инструменты на основе теоретических знаний, выделяет причины нарушений	Осуществляет диагностику образовательной среды, может обозначить возможные причины нарушений	Использует стандартные инструменты для диагностики, называет типичные нарушения, испытывает затруднения в соотнесении результатов с наблюдаемым поведением

1	2	3	4
ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Может определить трудности, направления работ и предложить мероприятия и рекомендации по оптимизации	Определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации	Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации
ПК-9: способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Определяет потребности и направления работы, темы и вопросы консультирования педагогов в конкретной организации, осуществляет конструктивное взаимодействие в решении вопросов оптимизации	Определяет направления работ, предлагает рекомендации на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс	Может обозначить направления работы на основе запросов педагогов, подобрать материал для консультирования, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса
ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	На основе результатов может выделить основные трудности профессионального самоопределения, обозначить направления работы, представить методы	Может выделить основные трудности профессионального самоопределения, обозначить возможные направления работы, представить методы	Называет основные трудности профессионального самоопределения, может назвать направления работы, методы
ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Осуществляет оценку комфортности среды, ее развивающего потенциала, определяет направления задачи для организации благоприятной среды, вариативность среды	Может дать оценку, назвать направления, необходимые для развития определенных способностей, интересов	Может в целом дать характеристику образовательной среды, выделит типичные направления для развития отдельных способностей и интересов
ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Способен осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, организовывать взаимодействие других для ее реализации	Может организовать взаимодействие для организации отдельных этапов проектно-исследовательской работы	Использует типичные способы организации деятельности по образцу, испытывает сложности в реализации для определенных условий

1	2	3	4
ПК-42: способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Определяет основные запросы, для которых необходимо привлечение передового опыта. Способен обобщить результаты, представить их на собрании коллектива, методических советах (акт), публичной защите	Способен обозначить основные вопросы, актуальные для коллектива. Испытывает затруднения в подборе, обобщении передового опыта. Может представить понятно, доступно	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов в коллективе, обобщения передового опыта для определенной задачи, нуждается в содействии
ПК-43: способность определить направление и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Определяет направления задачи, которые требуют оснащения для данной организации, осуществляет взаимодействие для восполнения	Определяет направления, для которых необходимы методические средства, осуществляет поиск	Может выделить типичные направления методического оснащения
ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Обращается к разнообразным (методическим, научным и т.п.) источникам, систематизирует проработанный материал, применяет полученные знания при выполнении задания	Использует материалы, используемые в профессиональной деятельности, испытывает трудности в их структурировании, возможности применения к решению практических задач	Может воспроизвести проработанный материал, при решении практических задач не опирается на него
ПК-45: готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Определяет основные задачи, которые требуют совместного решения. Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами. При выполнении работы консультировался у специалистов смежных областей	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость привлечения других специалистов. Испытывает затруднения в формулировке совместных решений, планировании направлений работы. Может осуществлять взаимодействие с другими специалистами на совместных мероприятиях	Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами. Нуждается в содействии для организации взаимодействия
ПК-46: способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Осуществляет анализ образовательной среды, технологий, выделяет затруднения, может предложить современные технологии для конкретной организации и ситуации	Выделяет затруднения в реализации образовательного процесса, знает технологии, может рекомендовать, не всегда с учетом потребностей	Выделяет положительные качества и затруднения использования технологий, знает современные, испытывает трудности в обосновании их необходимости

1	2	3	4
ПК-47: готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами. При выполнении работы консультировался у специалистов смежных областей	Готов выстраивать взаимодействие, во время выполнения работы обращался к специалистам, но испытывал затруднения в совместных решениях	Демонстрирует значимость взаимодействия со специалистами, определяет возможные задачи, но нуждается в содействии для организации взаимодействия
ПК-48: способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения	Способен выделить трудности субъектов образовательного пространства, определить дефицит в информационном обеспечении. На основе результатов работы может предложить действия, методы и формы, направленные на решение задачи для определенной адресной группы	Определяет типичные трудности, знает дефициты в информационном обеспечении. На основе результатов работы предлагает методические рекомендации без учета адресата.	Называет типичные трудности и дефициты информационного и методического оснащения, испытывает трудности в определении дефицитов для определенной организации. Предлагает стандартные способы, методы применительно к профессиональной деятельности
ПК-49: умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Ставит вопросы о значении и результативности разработанного проекта, проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы	Может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы	Может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов
ПК-50: способность выполнять супервизию «молодого специалиста»	Способен определить трудности «молодого специалиста» и предложить направления работы, восполнение дефицитов	Может определить возникающие трудности, затрудняется выделить направления работы	Может назвать типичные трудности, дефициты
ПК-51: способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Рекомендации основываются на результатах анализа, имеют адресную группу, изложение логичное, определяющие акценты взаимодействия, обучения и т.п., выделены наиболее эффективные образцы, варианты и т.п.	Рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**Общая оценка образуется из трех оценочных средств по следующей формуле:**

$$O_{\text{защита ВКР}} = 0,05 * O_{\text{нормоконтроль}} + 0,55 * O_{\text{магистерская диссертация}} + 0,40 * O_{\text{защита}}$$

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка складывается из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения) и процесса защиты.

##### Оценка

##### Степень удовлетворения критериям

Отлично

Обосновывает актуальность работы, цели конкретны и связаны с проведенным анализом ситуации, материала теоретического и практического, теоретически выделены и проработаны положения, на которых строятся проектируемые действия, обоснованное выделение этапов проектной работы, методов и методик, учитываются возрастные и индивидуальные особенности. Наличие внутренней логики построения деятельности, соответствие содержания целям и задачам. Содержание работы позволяет решить поставленную задачу, на которую направлен проект. Обозначает достаточно полно необходимые материалы, ресурсы, требования к специалистам, привлекаемых для реализации проекта. Выделены сроки, критерии контроля, оценки достижения результатов. В проектной работе представлены собственные разработки, предложения.

Демонстрирует умения строить взаимодействие с другими специалистами, исходя из профессионального предметного поля, определяет свою профессиональную позицию. Полученные результаты может оформить в адресные рекомендации с учетом особенностей участников.

Все требования к оформлению текста соблюдены, научный стиль изложения, этичное представление результатов.

Владеет навыками научной дискуссии, лаконично и по существу, логично, аргументировано представляет результаты, может пояснить, демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических основ проблемы, уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы. Текст доклада и презентации хорошо воспринимается.

Может оценить свои дефициты, определить перспективные задачи

Хорошо

Обосновывает актуальность работы, цели связаны с анализом материала теоретического и практического, теоретически выделены положения, на которых строятся проектируемые действия, обоснованное выделение типовых этапов проектной работы, методов и методик, обозначены возрастные и индивидуальные особенности. Наличие внутренней логики построения действий, соответствие



содержания целям и задачам. Содержание работы позволяет решить поставленную задачу, на которую направлен проект. Обозначает необходимые материалы, ресурсы, специалистов, привлекаемых для реализации проекта. Выделены критерии оценки достижения результатов. В проектной работе представлены собственные предложения о направлениях работы.

Демонстрирует умения строить взаимодействие с другими специалистами. Полученные результаты может оформить в адресные рекомендации.

Требования к оформлению текста соблюдены, есть небольшие неточности, научный стиль изложения, этичное представление результатов

Может вести научную дискуссию, демонстрирует владение материалом, знание теоретических основ проблемы, грамотно отвечает на заданные вопросы. Может обосновать определенные действия, этапы работы, обратиться к теоретическим положениям. Текст доклада и презентации, в целом, хорошо воспринимается. Обозначает возникшие трудности в работе, определяет возможные направления.

Удовлет-  
ворительно

Представленная работа направлена на решение типовых практических задач, оценка актуальности работы вызывает сложности. Имеется несогласованность целей с анализом теоретическим и практическим материалом, выделены положения, на которых строится проектируемые действия, выделены типовые этапы проектной работы, стандартные методы и методик. Нарушение внутренней логики построения действий. Имеются сложности с обоснованием выбранных методов, средств и т.п. Содержание работы позволяет решить некоторые поставленные в рамках проекта задачи. Описаны материалы, ресурсы, специалисты, необходимые для реализации проекта. Выделены способы оценки достижения результатов. Работа построена по типовым программам, разработкам.

Взаимодействие со специалистами мало осуществлялось при реализации проектной работы. Рекомендации носят обобщенный характер.

Требования к оформлению текста соблюдены, есть небольшие неточности, научный стиль изложения, этичное представление результатов, допускаются грамматические ошибки.

Неуверенная защита работы, отсутствие ответов на часть вопросов, предложенные идеи и положения мало аргументированы и обоснованы. Доклад строится

непоследовательно, содержание доклада с трудом позволяет понять основную идею. Презентация плохо читается, информация не структурирована.

Неудовлетворительно

Значимость работы не обоснована, отсутствует взаимосвязь между теоретическими положениями и предлагаемыми мероприятиями, сложности в аргументации и обосновании применяемых методов, методик, цели нечетки, сложно понять намечаемый результат, не учитываются возрастные, индивидуальные особенности участников, на которых направлены проектные предложения. Отсутствует логика построения работы, практически либо совсем не описаны необходимые материалы, ресурсы, средства. Выводы не аргументированы, не связаны с основным содержанием, рекомендации не представлены.

Соблюдены некоторые требования к оформлению текста, стиль изложения ненаучный, нарушение этических норм при представлении результатов.

Содержание построено нелогично, отсутствует аргументированность. Ответы на вопросы не по существу, без опоры на теоретические основания и используемые материалы. Структура доклада и презентация не отражают основное содержание, отсутствует в представлении информации, текст трудно прочитать.

#### **4.3. Список методической и нормативной документации в помощь обучающемуся по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы**

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-dissertat.pdf>

Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным образовательным программам высшего

образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и его филиалов. URL:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/05/27/88bd0cb95c69871f6c380be2ce82a52e/prikaz-ob-utverzhenii-reglamenta-razmescheniya-vyipusknyih-kvalifikatsionnyih-r.pdf>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <https://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 г. / под. рук. Ю.П.Зинченко. URL: [http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy\\_service/2016/2016-11-14/conception.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy_service/2016/2016-11-14/conception.pdf)

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL:

[http://rospsy.ru/system/files/Profstandart\\_PP\\_2014\\_10\\_23.doc](http://rospsy.ru/system/files/Profstandart_PP_2014_10_23.doc)

Нормоконтроль ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева. URL: <http://www.kspu.ru/page-21857.html>

Багачук А.В., Шашкина М.Б. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 112 с.

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Смысл, 2010. – 496 с.

Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32–38.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Академия, 2004.

Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М.: Моск. гуманитарный ун-т: Флинта, 2007. – 240 с.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Бажовой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

Панов В. И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2001. – № 2. – С. 14–20. <http://psyjournals.ru/psyedu/2001/n2/Panov.shtml>

Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 175 с.

Ковалева С.Я., Колесина К.Ю., Свиридова Е.М. Проектная деятельность в образовании / ред. Н.В. Лалетин. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 172 с.

Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. – М.: Альпина паблишер, 2014 – 180 с.

Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-

историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 127–142.

Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии // <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist>

Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой <http://tochkapsy.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru/>

Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. URL: <http://childpsy.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsy.ru/>