

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**Горлова Юлия Александровна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Развитие смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным  
поведением в условиях центра помощи семье и детям**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психолого-педагогические технологии в  
социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

---

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

---

Научный руководитель

к.п.н., доцент Шик С.В.

---

Обучающийся

ГорловаЮ.А.

---

Красноярск 2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением .....	7
1.1. Делинквентное поведение подростков: сущность, причины, последствия.....	7
1.2. Особенности развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением.....	20
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением.....	30
2.1. Изучение и выявление дефицита смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением.....	30
2.2. Использование элементов театральной инсценировки, направленных на обогащение смыслов жизни.....	35
2.3. Проведение специальных занятий, направленных на развитие жизненных целей. ....	37
Выводы по главе 2 .....	41
Заключение.....	43
Библиографический список.....	45
Приложение 1.....	49
Приложение 2.....	57

## Введение

Актуальность темы исследования. Ускорение социальной динамики и структурные изменения в российском обществе в настоящее время привели к трансформации общественных идеалов и индивидуальных ценностей. В современных условиях «кризиса ценностей» и отсутствия общепризнанной идеологии представления о культурно одобряемом поведении размываются, а выбор моделей поведения опирается на иерархию индивидуальных ценностей, смысло-жизненные ориентации личности. Таким образом, изучение смысло-жизненных ориентаций личности позволяет получить представление о тенденциях в изменении социальных норм, установок и стратегий поведения. В этой связи особое внимание привлекают подростки, поскольку они наиболее динамично и чутко реагируют на социальные перемены. Вместе с тем в этом возрасте активно развивается система личностных смыслов и происходит порождение новых смысловых структур.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме делинквентного поведения. В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации.

Современная система предупреждения правонарушений среди подростков характеризуется противоречиями между недостаточностью изученности постоянно меняющихся условий их жизни и личностными особенностями подростков, находящихся как в специализированных, так и в общеобразовательных учреждениях. Растет число подростков не успевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает

свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и предопределяет его положение в обществе.

Смысложизненные ориентации – это единая система сознательных и избирательных связей, которая отражает направленность личности, присутствие жизненных целей, осмысленность оценок и выборов, удовлетворенность жизнью и возможность брать за нее ответственность, воздействуя на ее ход [21, с. 98].

Особую остроту приобретает изучение трансформаций, происходящих в сознании современной молодежи. Молодежь всегда наиболее чутко реагирует на все изменения, причем ее ценностные ориентации отличаются неустойчивостью и весьма подвержены воздействию случайных факторов. Поэтому закономерно, что современное общество нуждается в активной, развивающейся, самоактуализирующейся, творческой личности, способной находить адекватные смыслы жизни, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом. Но вместе с прогрессивными тенденциями, детерминированными направленностью политики государства на создание гражданского общества, происходит рост негативных тенденций (амбивалентность сознания и морали, проявления потребительского отношения к жизни, возрастание преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийства).

Разработкой теоретических основ ценностных и смысложизненных ориентаций занимались Б.С. Братусь, А.А. Деркач, И.В. Ульянова, Н.Е. Щуркова, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.П. Фоменко.

Для делинквентных подростков характерны более низкие показатели смысложизненных ориентаций. Особое значение для социального развития подростка имеет процесс формирования его ценностных ориентаций. Неадекватно сформированная система ценностей ведет к делинквентному

поведению. Для таких подростков характерны низкая самооценка и негативное представление о себе [7, с. 37].

**Объект исследования:** смысложизненные ориентации подростков с делинквентным поведением.

**Предмет исследования:** развитие смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением в условиях центра семьи.

**Цель исследования:** выявление особенностей и путей развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением в условиях центра семьи.

Исходя из поставленной цели, определяем следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, охарактеризовав понятия «делинквентное поведение», «смысложизненные ориентации», выделив особенности делинквентного поведения подростков.

2. Обозначить теоретические аспекты развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением.

3. Разработать и реализовать педагогические условия, направленные на развитие смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением

4. Проанализировать результаты экспериментального исследования.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ литературных источников по теме исследования.

2. Эмпирические: тестирование (методика «СЖО» Леонтьева Д.А)

**Гипотеза нашего исследования:** развитию смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением будут способствовать следующие педагогические условия:

1. Изучение и выявление дефицита смысложизненных ориентаций подростков.

2. Использование элементов театральной инсценировки, направленных на обогащение смыслов жизни.

3. Проведение специальных занятий, направленных на развитие жизненных целей.

Исследование проводилось на базе КГБУ СО Центр семьи «Енисейский». Выборка представлена подростками в возрасте 11-15 лет в количестве 10 человек.

# **Глава 1. Теоретические аспекты развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением**

## **1.1 Делинквентное поведение подростков: сущность, причины, последствия**

Проблема делинквентного поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами. Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия [2, с. 870].

В недрах социологии зародилась и сформировалась специальная (частная) социологическая теория – социология делинквентного поведения и социального контроля. Именно под таким названием функционирует один из 40 исследовательских комитетов Международной социологической ассоциации. У истоков социологии делинквентного поведения стоял Э. Дюркгейм, а конституированию в качестве самостоятельного научного направления она обязана – прежде всего, Р. Мертону и А. Коэну [20, с. 49].

Именно А. Коэн ввел понятие делинквентности в науку в 1950-х г.г. и разработал теорию делинквентных субкультур. Коэн считал, что аномия ведет к фрустрации и необходимости поиска новых форм поведения. В готовом виде эти формы уже имеются в делинквентной субкультуре, ориентированной на успех. Однако в этой субкультуре совсем иные, чем в

«большом» обществе, критерии успеха — мелкие кражи, агрессивность, вандализм в ней являются нормальными средствами достижения самоуважения и уважения со стороны других.

В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. А. Е. Личко, [1, с 52] введя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, Издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов и другие.

В. В. Ковалев возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным [16,с. 135].

Понятием « делинквентное поведение» оперируют представители разных наук: криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Во взглядах зарубежных ученых XIX–XX вв. вопрос делинквентного поведения представлен в исследованиях Ф. Фелдмана, Б. Шелдона Х. Каплан, Л. Додлера, и др.

В современных отечественных исследованиях проблема делинквентного поведения отражена в трудах таких авторов как: В. Д. Менделевич, Е. В. Змановская, С. А. Кулаков, А. Е. Личко, Е. Н. Кондрат, В. И. Добреньков и А. И. Кравченко и др. В частности, В. И. Добреньков и А. И. Кравченко пишут о том, что в социологии делинквентное поведение понимается как комплекс противоправных поступков или преступлений [11,с. 178].

Анализ психологической литературы по данному вопросу показал, что понятие « делинквентность » связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Такое поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно -

этических норм, не достигающих уровня преступления. В данном случае, оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом; в этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным [12, с.98].

Делинквентное поведение представляет одно из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, так как его проявления угрожают общественному порядку и причиняют ущерб, как самой личности, так и окружающим людям, по отношению к которым совершается деликт.

Самыми распространёнными видами делинквентного поведения подростков, по данным правоохранительных органов РФ, являются преступления против собственности : кражи, грабежи , разбои и вымогательства составляют более 76% всех преступлений. Вместе с тем следует иметь в виду, что указанная статистика рассматривает преступные действия подростков, уже достигших возраста уголовной ответственности (14 лет) [11, с. 48].

Помимо этого, оно приводит к осуждению и наказанию и регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Серьезность преступных деяний, охватываемых понятием «делинквентное поведение», колеблется от магазинных краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. К сожалению, в последние годы, на долю несовершеннолетних преступников приходится огромная часть всех совершаемых преступлений [15, с. 103].

Делинквентность связана с социальным и экономическим статусом семьи. Особенно часто в разряд делинквентов попадают подростки из неблагополучных семей, из неполных семей.

Но не все подростки из неблагополучных семей становятся делинквентами. Точно также, и дети из благополучных семей нередко проявляют признаки делинквентного поведения. Психологические теории утверждают, что одними только влияниями среды нельзя объяснить, почему

те или иные люди совершают преступления. Подростки не становятся преступниками только потому, что их родители – алкоголики. Это происходит скорее потому, что они, как личности, не смогли или не захотели приспособиться к жизни в обществе или развить в себе умение контролировать собственные импульсы и справляться с гневом и раздражением [14, с.253].

Исследования социальных психологов подводят к выводу: делинквентное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека. Девииции направлены на преодоление фрустрации – препятствия, вставшего на пути достижения цели, и проявляются через социально значимые действия. Любое делинквентное поведение предполагает не только стремление разрушить или сместить фрустрирующий блок, но и концентрацию энергии (физической и психической), необходимой для осуществления этого замысла. Характер делинквентного поведения, направленность энергетического потенциала человека зависят, во-первых, от того, как он научен отвечать на возникающие трудности: путем созидательных или разрушительных действий, во-вторых, – от того, каким образом общество стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности [30, с. 125].

Получивший широкое распространение термин « делинквент » за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах ВОЗ делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность. В психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное

поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления [2,с. 847].

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микро социальная ситуация. Его формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими [34, с. 76-78].

Делинквентное поведение в целом охватывает более широкий спектр поступков, нежели те, что прямо преследуются законом. Так, многие различные формы поведения могут подвергаться социальному осуждению или отвержению, даже если поведение не является специфически противоправным – очевидные примеры такого рода представляют собой нецензурная брань, поддержание «дурной компании», привычка не являться в обусловленное время и беспробудное пьянство.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей.

1. Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности.
2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.
3. Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает общественному порядку.
4. Такое поведение личности активно обсуждается и наказывается в любом обществе.
5. Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом [22, 104].

Как социальное явление делинквентность не только представляет собой совокупность единичных противоправных деяний разной степени

общественной опасности, но и включает широкий спектр правонарушений – от зафиксированных в позитивном праве преступлений до ненаказуемых в рамках механизма позитивно-правовой регуляции этических отклонений и гражданско - правовых деликтов . Необходимость комплексного рассмотрения делинквентности определяется общностью природы правонарушений и преступлений, единством причин и условий делинквентных поступков , возможностью перехода менее тяжких форм делинквентности к более тяжким – преступности [20, с. 49].

Из всего выше сказанного можно дать следующее определение термину делинквентное поведение - это есть противоправное поведение, негативно влияющее на социальную среду и ведущее за собой саморазрушение личности.

Таким образом, проанализировав данные определения данному понятию, можно сделать вывод что, делинквентное поведение трактуется по разному, но в каждом определении прослеживается такая мысль как - «делинквентность это противоправное, антисоциальное поведение». Так же можно сказать , что делинквентность можно соотнести с возрастными особенностями. У более младшего подросткового возраста преобладают мелкие кражи, прогулы уроков в школе и т. д. Опять же у более старшего возраста правонарушения несут насильственный характер. В настоящее время наиболее исследованными вопросами являются проблемы подростковой делинквентности.

Одной из форм отклоняющегося поведения подростков является делинквентное поведение . Но часто делинквентное поведение путают с девиантным, являющимся более широким понятием отклоняющегося поведения и включающим в себя такие формы отклонений как наркомания, алкоголизм , проституция и т.д. Поэтому , прежде чем рассматривать делинквентное поведение подростков, необходимо кратко охарактеризовать и девиантное поведение, чтобы иметь представление о различии этих двух форм отклоняющегося поведения подростков [6, с.137].

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Делинквентное поведение несовершеннолетних - специфический вид девиации и определяется как противоправное действие, нарушение правовой нормы.

Суть делинквентного поведения заключается в нарушении прав или создании препятствий реализации чьих-либо субъективных прав, в отказе от выполнения социальных обязательств, выраженных в юридической форме, что следует из определения правовой нормы.

Следует отметить, что термин «делинквентность» закреплен в рамках международно - правовых актов как юридический термин, связанный с совершением лицом правонарушения или преступления. Таким образом, понятие « делинквентность » за рубежом принято употреблять с целью характеристики совершения тяжкого проступка, противоправного действия, в том числе и несовершеннолетним [10, с. 35].

Специальным предметом изучения в отечественной науке личность подростков с делинквентным поведением стала во второй половине XX века.

В отечественной психологии достаточно широко распространен подход, на основании которого исследователи разделяют потребности на негативные (аморальные, примитивные, низменные, антиобщественные) и позитивные и, исходя из этого, классифицируют подростков - делинквентов по степени деформированности потребностей и направленности личности. Существует мнение, что депривация первичных потребностей подростков блокирует процесс присвоения культуры, что проявляется в дезадаптации, а потом приводит к делинквентности [24, с. 57].

Делинквентное поведение как одна из разновидностей девиантного поведения подростка, выступает наиболее серьезной формой девиаций, проявляющейся во влиянии на нервную систему подростка совокупности отрицательных социально-психологических, психофизиологических причин.

К ним относят: недостатки семейного воспитания, акцентуации характера, подростковый нигилизм, психологические травмы и пр., следствием чего выступают правонарушения, совершаемые с различной тяжестью [17,с. 63].

Делинквентность – эта форма приспособления подростка к социальным и психологическим реалиям, хотя и осуждаемые обществом за свой экстремизм. Такого рода поведение удовлетворяет некоторые специфические потребности подростка – например, в самоуважении, также обеспечивает признание внутри группы сверстников и чувство самостоятельности. Для некоторых несовершеннолетних преступников нервное возбуждение при рискованном поведении само по себе обладает непреодолимой притягательной силой, и они не могут ей сопротивляться [21,с.83].

Делинквентное поведение подростков формируется вследствие глубокой деформации правосознания среди сверстников. В правосознании несовершеннолетних возникают противоречия в связи с несоответствием провозглашаемых в обществе норм и фактическими примерами их реализации и интерпретаций. Если в подростковой среде преобладают не правовые, а псевдоморальные регуляторы поведения, то формируется ее асоциальная направленность [25, с.71].

В криминологии делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории — подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности.

Отношению подростков к своему деянию свойственны:

- неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
- «осуждение окружающих» (кто вы, чтобы судить меня?);
- статуса жертвы потерпевшего (сам виноват!);
- прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами (пообещал не оставить друзей, стыдился струсить).

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чуждость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления.

Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Исследователи выделяют несколько вариантов делинквентного поведения подростков:

- нежелание посещения учебных заведений, отказ от трудовой деятельности, регулярное невыполнение заданий, прогулы;
- систематическое нахождение в антиобщественных и неформальных группировках;
- антиобщественное насильственное поведение: драки, агрессия, порча и уничтожении имущества;
- антиобщественные корыстные поступки, например: мелкие кражи, вымогательство, уходы из дома, бродяжничество, азартные игры [18, с. 87].

Стиль семейного воспитания немаловажная причина делинквентного поведения подростков. Неблагополучие семьи, школьная и социальная дезадаптация, такие трагические события в жизни подростка, как смерть одного из родителей, жестокое обращение с ребенком в семье и вне семьи — все это становится основополагающим при обсуждении деликтов подростка. Однако негативное влияние оказывает не только семья, но и более широкая социальная среда: друзья, компании, соседи.

Особой причиной, оказывающей воздействие на формирование делинквентного поведения подростков, выступает негативное влияние систем массовой коммуникации, а также отрицательного влияния средств массовой информации.

По мнению руководителя фонда НАН, члена Общественной палаты при Президенте РФ О.В. Зыкова, главное - судьба ребенка и его конфликт в микросоциуме. А асоциальное поведение - это протест, попытка привлечь к

себе внимание взрослых . Правонарушение, совершенное ребенком, это всегда продолжение какого-то правонарушения, насилия, несправедливости взрослых по отношению к нему [19,с.93].

Подростковый возраст, как мы знаем, именуют взрывоопасным, ранимым, трудным, кризисным. В этом возрасте физическое и духовное развитие несовершеннолетнего еще не завершено . Это отражается на характере его действий и поступков. В подростковом возрасте интенсивно происходит социальное развитие: формируется мировоззрение, нравственные убеждения , принципы и идеалы . Неблагополучное окружение подростка способствует прививанию искаженных ценностей, формированию низкой самооценки, облегчает процесс вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественные действия [3, с. 43].

В сфере досуга для большинства делинквентных подростков типично беспорядочное и бесцельное времяпровождение, праздное «шатание» по улицам , участие в выпивках . У многих побуждения , интересы, желания сводятся к потребительству, обладанию вещами, вызывающими зависть у других, стремлению к постоянным развлечениям . В силу таких психологических установок и бытовых позиций формируются эгоистические привычки, создаются ситуации, способствующие делинквентному поведению [5, с. 139].

Подростки проявляют делинквентное поведение, так как их влечет к новым ощущениям , они стремятся доказать родителям и обществу свою независимость и самостоятельность, но не всегда умеют предвидеть последствия своих поступков. Подросток часто не соответствует социальным требованиям и ожиданиям. При этом он обычно считает, что это общество недостаточно совершенно и относится к нему несправедливо. Складывается противоречия между социальной незрелостью подростков и требованиями общества , которое становится реальным источником делинквентного поведения [29, с. 73].

Большинство подростков сегодня культивируют антисоциальные установки. В современном обществе они не способны контролировать свое импульсивное, ориентированное на поиск удовольствия поведение, а одобрение и толерантное отношение к делинквентному поведению подростков со стороны общественности не способно сдерживать их антисоциальное поведение.

Для подростков с антисоциальным поведением характерно стремление к бродяжничеству, тунеядству, отсутствие желания участвовать в общественно полезной работе, отсутствие определенных установок и целей в жизни.

Как утверждают психологи, несовершеннолетних правонарушителей отличает самоуверенность, дерзость, обидчивость и плохо контролируемая агрессивность. Некоторым из них присуща заниженная самооценка. Другие поддерживают уровень самооценки, игнорируя свои проблемы, отказываясь брать на себя ответственность за свои поступки и перекладывая с себя вину на других людей и внешние обстоятельства. Иногда правонарушения служат проявлением глубоких неврозов, страхов, тревог [22, с. 67].

Делинквентность подростка во многом определяют деструктивные факторы развития личности, такие как фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей, физическая или психологическая жестокость в семье, недостаточная требовательность родителей, несогласованность требований к ребенку, вследствие чего у подростков не возникает четкого понимания норм поведения, усвоение подростком через научение в семье или в группе делинквентных правил поведения.

Так известный ученый Л.Б.Филонов, раскрывая особенности противоправного поведения, связывает его с особенностями личности правонарушителя, который эти поступки продуцирует. Как справедливо считает автор отрицательные качества и свойства личности правонарушителя всегда сказываются на его поступках и проступках [24, с. 78].

По мнению авторов Л.М.Зюбина, В.Г.Степанова, Д.И.Фельдштейна, в переходный период у подростков явно прослеживается психологическая тенденция к взрослости, которая проявляется в потребности престижа, самоактуализации личностной и социальной свободы [23, с. 203].

Исследователи отмечают, что у подростков с делинквентным поведением в рамках волевого сознательного действия, в силу индивидуально-психологических особенностей, нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (поступка). Такие подростки легкомысленны, часто под влиянием провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных его последствий. Исследования личности подростков с делинквентным поведением свидетельствуют о том, что почти все они имеют экстернальный локус контроля. Это может явиться одной из причин делинквентного поведения [39, с. 60].

Помимо этого, подросток с неразвитой мотивационно-потребностной сферой оказывается в замкнутом круге. Если он тянется к своим благополучным сверстникам, его отвергают прежде всего потому, что с ним неинтересно, он не может надолго включиться ни в какую серьезную деятельность, не может поддержать содержательный разговор. Но приобрести естественные для подросткового возраста интересы и увлечения он не в состоянии без посторонней помощи. И, оставшись в привычной компании, сохраняет прежний примитивный уровень мотивации, побуждающей его в итоге к делинквентности [27, с. 174].

По детерминации можно выделить следующие группы подростков-правонарушителей.

Первую группу представляют подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

Ко второй группе можно отнести подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Третью группу составляют те, кто устойчиво воспроизводит делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).

К четвертой группе относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

И пятая группа подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора) [28, с. 45].

Е.Н. Кондрат оценивает отклоняющееся, делинквентное поведение подростка по уровням и критериям, соответствующим этим уровням. Рассмотрим подробнее каждый из них:

Первый уровень – делинквентное поведение характеризуется следующими показателями. В неустойчивых ценностных ориентациях приоритетами подростка является интимно-личностное общение. Отвергаются воровство, агрессия, вредные привычки. Одновременно у подростка происходит нарушение положительных связей (самопознание, самовыражение, самоотверждение, самозащитенность). Подросток иногда не выполняет предписанные ему нормы, наблюдается вполне нормальное нарушение элементарных запретов, невыраженные аддикции вследствие кризисного периода.

Второй уровень – «зона риска», характеризуется деформацией ценностных ориентаций. Количество социальных связей уменьшается, начинаются межличностные контакты с отрицательными неформальными группами. Употребление алкогольных напитков, воровство, уход от организованной деятельности более выражен. Велика вероятность асоциального поведения, для чего достаточно незначительного давления.

Третий уровень – асоциальный, характеризуется большим смещением ценностей, приоритетов. Такие понятия, как труд, семья, школа, как правило, категорически отвергаются. Количество социальных связей еще более уменьшается, но одновременно увеличивается число конфликтных связей [10, с. 40].

Исходя из вышесказанного можно сказать, что у подростка с делинквентным поведением проявляются следующие особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; сверхнапряженность; апатичная сниженная самокритичность; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; агрессивность.

## **1.2. Особенности развития смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением**

Каждого сознательного человека на любом жизненном этапе можно охарактеризовать теми или иными представлениями о том, кто он и куда он движется, другими словами – о своем жизненном пути, его целях. Все эти представления могут быть неоднозначны, они могут быть точными или расплывчатыми, устойчивыми или изменчивыми. Но в любом случае, наличие у человека этих представлений определяют очень важную

составляющую всего процесса его социализации – жизненное самоопределение [32,с. 84].

Что же такое смысложизненная ориентация? Можно сказать, что это состояние направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и смысла жизни. Вектор этой направленности формирует текущие задачи, деятельность личности и в конечном итоге влияет на отношение к окружающему миру, характер, поведение.

Смысложизненные ориентации человека рассматриваются в психологии как результат осознания ценностей, целей и смысла собственной жизни. Таким образом, смысложизненные ориентации личности рассматриваются в тесной связи с понятиями «ценностные ориентации», «жизненные цели» и «смысл жизни». Как указывает Д.А. Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов [20, с. 135].

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих

Жизненные цели - конечные результаты определенных этапов жизни, являющиеся основными ориентирами на жизненном пути в будущем.

Ценностно-смысловая сфера или смысложизненные ориентации личности является предметом многочисленных теоретических и экспериментальных исследований различных социальных дисциплин, таких как психология, педагогика, философия и социология.

В современной психологии смысложизненные ориентации изучаются в рамках деятельностного подхода, в работах представителей интегративного, личностно-смыслового, интеракционистского, экзистенциально - гуманистического, социально-психологического подхода, концепции установки Узнадзе [35, с. 258].

К компонентам ценностно-смысловой сферы личности относят: динамические смысловые системы, смысловые образования, смыслообразующие мотивы и установки, ценности, смысложизненные

ориентации [26, с. 57]. Основные компоненты ценностно-смысловой сферы личности - это личностный смысл и его формы воплощения - установка, мотив, ценностно-смысловые ориентации. Высшей формой личностного смысла являются ценности.

Смысложизненные ориентации, или жизненные стратегии, – один из наиболее влиятельных компонентов интегральной индивидуальности, формирующих социогенез личности. Соотнесение с индивидуальными потребностями с целью адекватной самореализации является важнейшим условием формирования у человека постоянно действующей установки на решение имеющей и общественное, и личное значение задачи, содержательный характер которой по мере продвижения человека по жизненному пути постоянно претерпевает изменения. Кроме того, оно способствует формированию у человека отношения к себе как к ценности и убежденности в том, что важнейшим способом утверждения ценностного начала в себе выступает постоянное свершение поступков и деяний [40, с. 91].

Обратимся к рассмотрению определений смысла. Общепринятым определением смысла считается «индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [12, с.78].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев указывают на то, что система смысловых отношений представляет собой ансамбль индивидуализированных отношений человека к условиям своей жизнедеятельности. В аспекте индивидуальности как самобытности человека смысл – это осознание абсолютной ценности события и поступка и одновременно субъективное переживание этой ценности человеком [27, с. 507].

В отечественную психологию впервые понятие личностного смысла было введено А.Н. Леонтьевым. Обратимся к рассмотрению его концепции.

А.Н. Леонтьев определяет смысл как отношение объективных воздействующих свойств, которому подчиняется деятельность субъекта [20, с. 165]. Личностный смысл А.Н. Леонтьев определяет как субъективное значение данного объективного значения - «значение значения», т.о. «смысл выступает в сознании человека как то, что непосредственно отражает и несет в себе его собственные жизненные отношения» [20, с.165].

В рамках нашего исследования интересно рассмотрение причин формирования неадекватных личностных смыслов и их перевоплощения в адекватные. А.Н. Леонтьев говорит о том, что индивид усваивает явления действительности посредством «готовых» значений (знаний, понятий, взглядов). Этот факт способствует возникновению в его сознании искаженных идей и представлений, и «только серьезные жизненные конфронтации могут их разрушить» [20, с. 173]. Но адекватными личностные смыслы после этого процесса не становятся, происходит опустошение. «Необходимо еще, чтобы в сознании индивида осуществилось перевоплощение субъективных личностных смыслов в другие, адекватные им значения».

В работах Братуся Б.С. смысловой уровень рассматривается как собственно личностный уровень: «смысл (смысловое образование, смысловая динамическая система) является единицей анализа этого уровня» [5, с.84]. Согласно Братусю Б.С., смысл является живой системой, т. е. системой, «имеющей противоречия, соединяющей в себе разнонаправленные тенденции» [5, с. 105]. Личностный смысл Братусь Б.С. определяет как отражение в сознании отношения мотива (деятельности) к цели (действию) [5].

Среди зарубежных исследователей, занимающихся проблемой смысла, наиболее ярким представителем является экзистенциалист Виктор Франкл. Рассмотрим вкратце его смысловую концепцию. Согласно В. Франклу,

стремление к смыслу - это мотив, который несводим к другим потребностям и не выводим из них [31, с. 24-43]. Опираясь на свой жизненный опыт, опыт нахождения в концентрационном лагере, В. Франкл утверждает, что люди, имеющие смысл жизни, направленность в будущее, имеют наибольшие шансы выжить в экстремальной ситуации. Согласно Франклу, смысл не возможно дать, его нужно найти. Процесс нахождения смысла подобен восприятию гештальта [31]. Наряду с положением, о том, что смысл должен быть найден, он не может быть создан. В поисках смысла человека направляет его совесть. Одним словом, совесть — это орган смысла. В. Франкл определяет совесть как «способность обнаружить тот единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации» [31, с. 153].

Осмысленная жизнь, согласно Франклу, значит наполненная делами. Следствие потери смысла (экзистенциального вакуума) - это конформизм (делать то, что и все) или тоталитаризм (делать, что тебе говорят).

Обратимся к рассмотрению понятия смысловых образований. Общепринятым определением смысловых образований является определение Л. С. Выготского, согласно которому, «смысловые образования являют собой сплав сознательных (интеллектуальных) и эмоциональных (аффективных) процессов», чем во многом и объясняется сложность их адекватного осознания [26, с. 105].

Братусь Б.С. описывает четыре свойства смысловых образований:

1. наличие осознаваемой и неосознаваемой формы («утаенный» план сознания по Л.С. Выготскому), работа по осознанию смысловых образований тем сложнее, чем они выше по иерархическим ступеням;
2. неподвластность прямому произвольному контролю и чисто вербальным воздействиям (как подчеркивал А.Н. Леонтьев «личность не учат, личность воспитывают»);
3. носят индивидуальный, психологический характер;
4. могут быть поняты только в контексте деятельностного, жизненного контекстам [31, с.95].

Также Братусь Б.С. обозначает две специфические функции смысловых образований как основных конституирующих единиц сознания личности: 1.

создание перспективы развития личности; 2. нравственная оценка деятельности, оценка успешности деятельности [31].

А.Г. Асмолов среди смысловых образований, которые составляют « план содержания» личности , выделяет мотивы , жизненные цели , направленность [3, с. 235]. Направленность является вторичным личностным образованием, т.е. высшим и представляет собой «систему ведущих мотивов личности, складывающихся в результате следования определенной жизненной позиции в зависимости от ценностей» [3, с.236].

Смыслжизненные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей , отражающая направленность личности, наличие жизненных целей , осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [6, с. 17].

Согласно мнению В.Э. Чудновского , смыслжизненные ориентации должны быть «продуктивными», т.е. адекватными и способствовать позитивному развитию личности [32, с. 36].

В психологии смысл жизни, как правило , рассматривается с точки зрения того, как его наличие или отсутствие влияет на жизнь и деятельность личности , и того, каким образом происходит формирование смыслжизненных ориентаций человека . Смысловая сфера определяет поведение человека, интересы личности, выбор человеком жизненного пути, его самоопределение [ 25, 107].

Смыслжизненные ориентации, как способ отношения к миру , реализуются личностью во всех сферах жизни посредством ценностей, идеалов, убеждений. В подростковом возрасте смыслжизненные ориентации только начинают формироваться на фоне интенсивно протекающего процесса осознания уникальности собственной жизни [18, с. 93].

Особенно значимы исследования смыслжизненных ориентаций подрастающего поколения, акцентирующие внимание на таком возрастном периоде , как обучение в школе . Школа является одним из основных

институтов социализации личности и оказывает непосредственное влияние на её становление и развитие. Общение с педагогами и сверстниками наполняет определённым смыслом жизнедеятельность учащихся.

В работе Мамедовой Ж.С. на материале делинквентных подростков также анализируется специфика смысложизненных ориентаций. Высказываются предположения о том, что наличие отдаленной временной перспективы, преимущественная ориентация личности на будущее, положительное эмоциональное отношение к будущему и прошлому, более характерны для законопослушных подростков.

Многочисленными исследованиями установлено, что среди подростков с делинквентным поведением преобладают такие особенности, как потребительское отношение к близким, обществу и государству; стремление к удовлетворению только самых насущных потребностей (в еде, одежде, развлечениях); нарушения в сфере самосознания (несформированное психологическое время и социальное пространство личности); несформированность жизненных целей, отсутствие долгосрочных перспектив [33, с. 53].

В то время как у делинквентных подростков смысложизненные ориентации менее сформированы, для них характерна ориентация на текущий момент, отношение к прошлому, настоящему и будущему несет негативный оттенок.

Ошевский Д.С. и Балашова Е.О. указывают на искажения в структуре и содержании смысложизненных ориентаций подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ. Для них характерна меньшая связность мировоззренческих структур, их мозаичность, низкая осмысленность жизни, искаженность и недостаточная сформированность иерархии ценностей. Подростки, склонные к делинквентному поведению имеют нереалистичный взгляд на свою жизнь, прошлые события своей жизни они оценивают преимущественно отрицательно, что приводит к

негативному восприятию ими своих будущих жизненных перспектив, которые строятся на неконкретных обобщенных представлениях.

По данным Ощепкова А.А., для системы смысло-жизненных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к делинквентному поведению и проявивших девиации в поведении характерны такие ценности, как свобода, независимость, выступающие ориентиром на нарушение социальных норм [40, с.88].

Обратимся к рассмотрению понятия смысловой установки. Смысловая установка, согласно Асмолову, актуализируется мотивом деятельности и представляет собой форму выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности, стабилизирует процесс деятельности в целом, придает деятельности устойчивый характер. А.Г. Асмолов указывает на то, что уровень смысловой установки является ведущим уровнем установочной регуляции деятельности [3, с.177]. А.Г. Асмолов выделяет осознаваемые и неосознаваемые смысловые установки. Согласно Асмолову, изменение смысловых установок всегда опосредовано изменением деятельности субъекта.

Д.А. Леонтьев определяет смысловую установку как «составляющую исполнительных механизмов деятельности, отражающую в себе жизненный смысл объектов и явлений действительности, на которые эта деятельность направлена, и феноменологически проявляющаяся в различных формах воздействия на протекание актуальной деятельности» [20, с. 184].

В отечественной психологии к причинам делинквентного поведения подростков относится фрустрация базальных потребностей; педагогическая запущенность, трудности социальной адаптации в коллективах, сочетающиеся зачастую с поисками познания в альтернативных асоциальных группах, одобряющих такое поведение. Так же к личностным причинам делинквентного поведения относятся особенности мотивационно-ценностных ориентации подростков, в свою очередь, задаваемые средой и ближайшим окружением.

Исходя из вышесказанного, можно выделить, что смысложизненные ориентации у подростков с делинквентным поведением искажены максимально. Можно бесконечно отмечать, что эти дети отвергают чего в их ценностной структуре недостаточно. Возникает вопрос, а что осталось у этих детей, безусловно, можно опираться при работе с такими детьми на ценность семьи и семейных отношений. Нормальная семья, это то, чего желает каждый ребенок с антисоциальным поведением, пусть даже если этого он не осознает. Ведь так или иначе, такое поведение у подростка спровоцировала неблагоприятная обстановка в семье. Поэтому предупреждение этого деструктивного поведения связано с социально-психологическими факторами, повышением психологической грамотности в семье подростка с делинквентным поведением, улучшением психологического климата в микросоциальной среде, психокоррекционная работа с самим ребенком [13, с. 138].

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, следует отметить, что основными подходами к изучению смысложизненных ориентаций личности являются деятельностный, интегративный, интеракционистский, личностно-смысловой, экзистенциально-гуманистический, социально - психологический подходы, концепция установки Узнадзе. На базе работ представителей вышеперечисленных подходов нами сформулировано определение ценностно-смысловых установок. Смысложизненные ориентации представляют собой выражение познавательно-этической позиции, личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, поведению, взаимодействию, стабилизирующие эти процессы в целом, придающие им устойчивый характер.

У делинквентных подростков смысложизненные ориентации менее сформированы, для них характерна ориентация на текущий момент, отношение к прошлому, настоящему и будущему несет негативный оттенок.

Делинквентное поведение – это есть действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

К наиболее распространенным смысложизненным ориентациям, затрудняющих социальную адаптацию подростков - делинквентов относят установку к непринятию на себя ответственности за собственную жизнь, недоверие к окружающим, иждивенческие установки, переоценку собственных возможностей, низкая осмысленность жизни, искаженность и недостаточная сформированность иерархии ценностей, нереалистичный взгляд на свою жизнь.

## **Глава 2. Организация психолого-педагогической работы по развитию смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением**

### **2.1. Изучение и выявление дефицита смысложизненных ориентаций у подростков делинквентным поведением**

Исследование проводилось в течение 2017 года на базе КГБУ СО Центр семьи «Енисейский». В нашем исследовании приняло участие 10 подростков с определенным видом делинквентного поведения (экспериментальная группа). Возраст испытуемых 11 – 15 лет. С этой группой мы реализовывали педагогические условия.

Выявление дефицита смысложизненных ориентаций также проводилось с помощью анализа личных дел несовершеннолетних, где мы выделили основные виды правонарушений подростков, а также проведение бесед, для выявления наиболее значимых ценностей в жизни. Данная группа подростков состоит на учете в ОДН МО МВД России «Енисейский», основание постановления п.49.1.6. пр. № 845 МВД РФ (совершение общественно опасного деяния). На этой основе был проведен выбор экспериментальной группы.

Для сравнения мы взяли еще одну группу подростков с девиантным поведением, но без административного правонарушения (контрольная группа). Эти подростки замечены в распитии спиртных напитков, драках со сверстниками, прогулах уроков в школе. Тоже 10 подростков 11-15 лет.

В качестве диагностики был использован тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

Данная методика, наряду с общим показателем осмысленности жизни, включает также пять субшкал, отражающих три смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или

удовлетворенность самореализацией, локус контроля-Я (Я-хозяин жизни), и локус контроля-жизнь или управляемость жизни.

Шкала цели в жизни характеризует наличие или отсутствие в жизни человека целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Содержание шкалы процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни совпадают с известной теорией о том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Шкала результативность жизни или удовлетворенность самореализацией отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмыслена была прожитая ее часть.

Шкалы локус контроля-Я (Я-хозяин жизни) и локус контроля-жизнь или управляемость жизни характеризуют внутренний локус контроля, причем, первый отражает веру в собственную способность осуществлять контроль, а второй характеризует общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен.

### Результаты экспериментальной группы

Таблица 1

№ Испытуемо го	№/название Субшкал (баллы)				
	1 «Цели в жизни»	2 «Процесс в жизни»	3 «Результативность жизни»	4 «Локус контроля- Я»	5 «Локус контроля- жизнь»
№1	11	20	26	18	23
№2	24	22	24	20	20
№3	21	20	19	17	23
№4	28	25	18	23	25

№5	22	26	22	17	20
№6	20	22	21	17	24
№7	21	18	23	9	17
№8	33	35	24	18	32
№9	26	22	22	15	22
№10	22	23	23	19	21
Среднее значение	33 ± 6	31 ± 5	26 ± 4	21 ± 4	30 ± 6

У подростков с делинквентным поведением величина показателя смысложизненных ориентаций по шкале "Цели в жизни" говорит о пониженном уровне этого показателя - у 7 человек, средний уровень показателя - у 3, выше среднего показателя не было выявлено не у одного подростка данной группы. Это говорит о том, что подростки предпочитают жить сегодняшним или вчерашним днем, у них нет конкретной цели в жизни.

По шкале «Процесс жизни» низкие показатели регистрируются у подростков, для которых, возможно, характерна неудовлетворенность своей жизнью в настоящем. Такой показатель был выявлен - у 9 несовершеннолетних, средний уровень – у 1 подростка.

По результатам шкалы «Результаты жизни», можно сказать, что большинство подростков – 7 человек удовлетворены своей самореализацией, адекватно оценивают свой пройденный отрезок жизни, присутствует ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Низкий уровень выявлен – у 3 подростков, говорит о том, что эти дети на данный момент неудовлетворены прожитой частью своей жизни.

По шкале «Локус контроля Я» низкие показатели выявлены – у 5 подростков, что может говорить о неверии в свои силы контролировать события собственной жизни, в свои возможности. Для них актуальными вопросами являются: «Кто я такой?», «Кем я был и каким я стал?», «Каким я буду в будущем?». Средние показатели также были выявлены – у 5

несовершеннолетних, можно сказать, что они обладают достаточной свободой выбора, представляют себя более сильной личностью (по сравнению с другими).

Результаты шкалы «Локус контроля жизни» показали низкий уровень у большинства подростков – 8 человек. Эти дети большей частью, склонны к фатализму, они убеждены в том, что их жизнь неподвластна сознательному контролю, загадывать что-либо на будущее бессмысленно. Средние показатели выявлены всего лишь – у 2 подростков. Для них более характерна убежденность в том, что они могут контролировать свою жизнь, и сами принимать решения в тех или иных ситуациях. Такие данные объясняются социальной ситуацией развития этих подростков — более благоприятная обстановка в школе, в семье.

Таким образом, при сравнении с нормативными показателями (средними значениями) по всем шкалам, практически все полученные результаты имеют низкие значения. То есть подростки с делинквентным поведением чаще всего живут сегодняшним днем, у них нет «цели в жизни, они не удовлетворены своей жизнью в настоящем; их жизнь неподвластна сознательному контролю, но именно такая жизнь их устраивает. Их жизнь не продуктивна и не осмысленна, потому что воровство это псевдопродукт, псевдосамореализация.

Полученные результаты методики «СЖО» у подростков с делинквентным поведением во многом обусловлены рядом факторов:

Социальные условия: отсутствие общественных благ, трудность в достижении желанных целей легальным путем, склонность общества «навешивать ярлыки».

Индивидуальные детерминанты: внешняя привлекательность криминальной субкультуры, близкое окружение подростков, имеющих криминальное прошлое.

Следовательно, внешняя привлекательность «криминальной» жизни, ее азартность, рискованное поведение, способность проявить себя и свою индивидуальность обуславливают полученные результаты.

### Результаты контрольной группы

Таблица 2

№ Испытуемо го	№/название Субшкал (баллы)				
	1 «Цели в жизни»	2 «Процесс в жизни»	3 «Результативность жизни»	4 «Локус контроля- Я»	5 «Локус контроля- жизнь»
№1	11	21	21	17	20
№2	22	20	23	19	21
№3	23	20	19	17	21
№4	25	25	22	22	23
№5	23	24	22	16	20
№6	19	23	24	16	24
№7	20	16	17	10	17
№8	28	30	23	15	30
№9	22	21	18	17	21
№10	21	20	21	18	21
Среднее значение	33 ± 6	31 ± 5	26 ± 4	21 ± 4	30 ± 6

Исследование смысложизненных ориентаций девиантных подростков показало, что подростки самодостаточны, они удовлетворены настоящим течением жизни, видят смысл именно в таком существовании, ведь нет ни наказаний, ни нравоучений со стороны родителей, многие из них мало

задумываются о будущем. Зачастую эти подростки видят смысл жизни лишь в том, чтобы просто жить, выживать, а не расти и развиваться. Но это опять же, может объясняться образом жизни данной группы, ведь многие из них брошены на собственное попечение, большинство подростков воспитываются в неблагополучных семьях, где нет надлежащего присмотра за ними, именно поэтому они полностью привыкли доверять лишь себе и своим силам.

## **2.2 Использование элементов театральной инсценировки, направленных на обогащение смыслов жизни**

Смысл жизни – это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.

Говоря о смысле жизни, люди имеют в виду что-то, что придает жизни ценность, выходящую за рамки самого существования человека, за его хорошее или плохое самочувствие или чью-то оценку.

Можно сказать, что смысл жизни – это знаменатель, позволяющий нам оценивать всё, что с нами произошло, происходит или может произойти.

Исследователи отмечают, что предпосылки для становления смысла жизни создаются уже в подростковом возрасте — возрасте открытия своего «Я». Именно «в период взросления прибывающие жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла» [38, с. 76-80]. Становление смысла жизни в подростковом возрасте обусловлено в значительной мере развитием процессов личностного самоанализа. Подросткам свойственна неустойчивая самооценка. Так же как поведение их самосознание во многом зависит от внешних влияний.

Театр – модель жизни. Через инсценировки у подростка формируется уверенность в своих силах, умение разбираться в людях и жизненных

ситуациях, концентрироваться и собирать внимание, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, самостоятельно мыслить, что необходимо подрастающему поколению.

Воспитательный процесс в современных условиях должен быть направлен на помощь подростку в освоении социокультурного опыта, свободного самоопределения в социальном окружении. Именно в этом могут помочь средства и методы театрально-игровой деятельности, так как именно они, являются:

- благоприятной средой самовыражения и самореализации личности подростка;
- необычной моделью жизни, сконструированной и сыгранной, в которой ребенок учится плодотворному взаимодействию с большими и малыми социальными группами;
- средством эмоционального и интеллектуального развития;

Все это помогает подросткам через целенаправленную творческую деятельность справиться с психологическими последствиями отрицательного жизненного опыта, позволит реализовать свои, невостребованные ранее способности, чувствовать себя увереннее и в последствие более успешно адаптироваться в жизни.

Через театральные инсценировки, возможно, познакомить подростков с окружающим миром через образы, краски и звуки, научить общаться, понимать эмоциональное состояние других, адекватно реагировать на него ситуациями совместного переживания, которые способствуют эмоциональному сплочению, формировать социально значимые качества, необходимые ему для успешной социализации средствами театрально-игровой деятельности.

По результатам методики СЖО, нами были разработаны и проведены занятия с элементами театральной инсценировки, такие как «Конфликт в семье», «Семейные проблемы», «В гостях у сказки», для уточнения

некоторых аспектов по субшкалам: цель в жизни, процесс жизни, локус контроля – Я, локус контроля (Приложение №1).

В данных инсценировках подростки могли посмотреть со стороны на происходящие жизненные ситуации, при том, и в их семьях тоже. Проигрывая те или иные роли подростки взглянули на жизнь другими глазами, на взаимоотношения с близкими, поняли, что есть много различных положительных вариантов выхода из конфликтной ситуации, ситуации которая, казалось бы, не разрешима. Дети задумались о своем существовании, о том, как проходит их жизнь на данный момент, и постарались изменить свои жизненные взгляды.

Инсценировка отдельных эпизодов создавала на занятиях благоприятную эмоциональную атмосферу для восприятия и углубленного понимания жизненных целей подростков, формирования нравственного поведения.

Также занятия предоставили возможность несовершеннолетним раскрыть индивидуальные способности, экспериментировать, демонстрировать свои умения, навыки.

Кроме того, театральные постановки ставят каждого человека в активную жизненную позицию, помогают увидеть своё место в игре, заставляют чувствовать ответственность, подростки «отыгрывают» свои проблемы.

Проговаривание своих проблем, недостатков подтолкнуло подростков к осознанию своих дефицитов, задуматься о своей жизни, о будущем, и тем самым мы смогли способствовать обогащению смыслов жизни несовершеннолетних.

### **2.3 Проведение специальных занятий, направленных на развитие жизненных целей**

Жизненная цель для подростка важна, как никому другому. Цель в жизни ребенка в «переходном возрасте» поможет, если не решить полностью

, а хотя бы свести к минимуму конфликтные ситуации между ним и взрослым. Жизненная цель заключается в том, что подросток четко знает, чего хочет, что для него представляет наибольший интерес и старается приложить все усилия для ее достижения.

При установлении жизненной цели для ребенка роль родителей очень существенна, и им придется пожертвовать значительной частью своего свободного времени. При установлении целевой установки для подростка нельзя полагаться на то, что он уже взрослый и сам сможет решить свои проблемы.

В «переходном возрасте» у подростка существует только два основных направления: на разрушение или же на созидание. Оба эти направления одинаково сильны. И именно от внимательности и чуткости взрослых зависит то направление, которое выберет ребенок, и которое будет руководить его дальнейшей жизнью. Этот выбор становится основой для формирования характера подростка и его будущего мировоззрения.

Жизненные ценности – это цели и приоритеты, которые, управляя жизнью подростка, определяют его сущность. Для одних важным является материальное благополучие, то есть деньги, лидерство. Другим семья, друзья. Каждый выбирает свои приоритеты.

Для развития жизненных целей подростков были разработаны и проведены специальные занятия, например, такие как: «Я и мой мир»; «Жизнь это...»; «А каков твой смысл жизни?»; «Я личность и индивидуальность»; «Мужество быть»; «Риск – благородное дело?»; «Мои ценности»; «Будь собой, но в лучшем виде»; «Остановись и подумай»; «Дорога в будущее», в которых использовались элементы тренинга, направленные на повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение самооценки, формирование позитивных представлений о будущем, осознания себя как личности, развитие навыков гибкого поведения, навыков сотрудничества, планирования. (Приложение № 2).

Особое внимание мы уделяли темам смысла жизни, жизненной позиции, жизненных ценностей.

На данных занятиях подросткам предлагалось написать сочинения о своей настоящей, прошлой и будущей жизни, составить график жизненного пути, и т.д. Таким образом, по окончанию занятий у участников занятий сформировались и развились способности целеполагания, планирования и оценивания жизненного пути, рефлексия сильных и слабых качеств собственной личности.

Дискуссии в рамках специальных занятий позволяли преодолевать негативные предубеждения и негативные установки, характерные для делинквентных подростков, а также в ходе обсуждения каждый мог определиться по теме вопроса.

Так, например, на занятии «Жизнь это ...» подростки при анализе сказки смогли высказать каждый свое мнение, что для них значит жизнь, задуматься о своем предназначении, своей судьбе.

Очень активно и творчески подошли ребята к упражнению «Коллаж». Участники находили различные интересные вырзки, картинки в журналах относящиеся к жизни (семья, деньги, друзья, развлечения, учеба) и размещали их на своих листах. После ребятам предлагалось защитить каждому свой коллаж, рассказывали как они видят свою жизнь в будущем, чего хотят от жизни. У детей после этого упражнения повысилось настроение, они стали более раскрепощенными.

С помощью проведенных занятий мы смогли способствовать развитию у подростков смысла жизни, повышению самооценки, формированию уверенности в себе. Дети стали более раскрепощенными, общительными. Подростки стали проявлять инициативу, самостоятельность в выборе жизненной стратегии, вести себя в соответствии с гуманистическими ценностями, активно участвовать в творческой деятельности, сформировалась стойкая эжизненная позиция и осмысленность жизненного пути.

## Анализ результатов контрольного эксперимента

Таблица 3

№ Испытуемо го	№/название Субшкал (баллы)				
	1 «Цели в жизни»	2 «Процесс в жизни»	3 «Результативность жизни»	4 «Локус контроля- Я»	5 «Локус контроля- жизнь»
№1	21	23	21	19	26
№2	25	26	24	21	26
№3	27	25	23	19	27
№4	28	28	23	24	27
№5	28	29	25	22	20
№6	27	25	24	20	28
№7	25	22	23	15	25
№8	34	35	25	20	34
№9	30	28	23	19	27
№10	26	28	25	20	26
Среднее значение	33 ± 6	31 ± 5	26 ± 4	21 ± 4	30 ± 6

Исходя из полученных данных, можно сказать, что у всех участников эксперимента повысился «Общий показатель осмысленности жизни» и в частности значения в большинстве субшкал.

Опираясь на наблюдение, можно отметить, что у подростков улучшились взаимоотношения с окружающими, у многих расширился круг знакомых, также подростки с делинквентным поведением стали больше вовлечены в досуговую деятельность, принимают активное участие в

различных мероприятиях, конкурсах, некоторые стали посещать спортивные секции, чтобы с пользой проводить свободное время.

Таким образом, реализация специальных занятий помогает не только способствовать формированию принятия на себя ответственности за значимые события, осознанию своих жизненных ориентиров (смысложизненных ориентаций), осознанию наличия деструктивных установок и необходимости их изменения у подростков с делинквентным поведением, но и также способствует социальной адаптации.

## **Выводы по главе 2**

Смысложизненные ориентации представляют собой выражение познавательно-этической позиции, личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, поведению, взаимодействию, стабилизирующие эти процессы в целом, придающие им устойчивый характер; они выступают интегральным компонентом смысловой структуры личности, определяют характер отношений к себе, к другим людям, к миру в целом, характер общения, взаимодействия людей, восприятие, оценку и способы поведения, как в актуальной ситуации, так и в долгосрочной жизненной перспективе.

Формирование смысловых ориентаций подростков с делинквентным поведением опирается на ряд предпосылок:

-во-первых определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки; -во-вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию; -в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;

-в-четвертых, влияние социальной среды, дающей ребенку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе.

Анализ повторной диагностики смысложизненных ориентаций подростков с делинквентным поведением позволил выявить следующее: у подростков повысилось стремление к самопознанию, появилось четкое представление о смысле своей жизни, подростки понимают, чего хотят от жизни, ставят цели, стараются самостоятельно принимать решения в тех или иных ситуациях.

Можно сказать, что реализация выбранных психолого-педагогических условий явилась эффективной и способствовала развитию смысложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением.

## Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что смысложизненные ориентации – это – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Исследование показало, что для подростков с делинквентным поведением характерны определенные смысложизненные ориентации. В ходе исследования было установлено, что существует специфика влияния ценностно-смысловых установок на уровень социально-психологической адаптации подростков правонарушителей.

Подростки с делинквентным поведением характеризуются слабой сформированностью смысложизненных ориентаций, наличием прожектерских планов на будущее и отсутствием реальных, склонностью к экстернальному локусу контроля.

Выявление и изменение смысложизненных ориентаций, а также проведение специальных занятий, оказывает благоприятное воздействие на развитие смысложизненных ориентаций подростков с делинквентным поведением.

В ходе организации психолого-педагогической работы стали заметны изменения в настроении участников, многие из них начали принимать участие в различных мероприятиях, конкурсах, чего до этого не делали, хотя имели возможность, некоторые участники стали более открытыми и

общительными, а также были отмечены повышение уровня по шкале «Общий показатель осмысленности жизни».

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУ СО Центр семьи «Енисейский». Выборка представлена подростками в возрасте 11-15 лет в количестве 10 человек.

Нами были разработаны специальные занятия, направленные на развитие жизненных целей подростков с делинквентным поведением, а также использованы элементы театральной инсценировки, направленные на обогащение смыслов жизни.

Результаты первичной и повторной диагностики подростков по методике «СЖО» Леонтьева Д.А. говорят о следующем.

В сравнении с результатами первичной диагностики повысился «Общий показатель осмысленности жизни» подростков, а также в частности значения в большинстве субшкал.

Сопоставительный анализ первичной и повторной диагностики позволяет нам сделать вывод о положительных изменениях в развитии смсложизненных ориентаций у подростков с делинквентным поведением, и вслед за этим – об эффективности реализации педагогических условий.

## Библиографический список

1. А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков». Изд. 2-е. - Л., Медицина, 1983.
2. Акутина С. П., Семавина А. А. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. - 2016. - №8 – с. 869-872.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: изд-во Моск. ун-та, 1990. - 336с.
4. Бонкало С.В. Модель формирования жизненной позиции делинквентных подростков // Человеческий капитал. – 2012. - №1. – с. 135-137.
5. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л.В. Куликова. - СПб., 2000. - с. 135.
6. Голубев Ю.В. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. - № 18 - с. 138-140.
7. Гончар С. Н. Особенности развития смысло-жизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий. - 2012. — с. 17-19.
8. Горьковая И.А., Шмыгарева В.В. Смысло-жизненные ориентации у подростков, проживающих в разных макросоциальных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 – с. 35 – 40.
9. Давлетбаева З.К. Асоциальное поведение: понятийный аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. - № 6 – с. 53-58.
10. Е.Н. Кондрат Личностные детерминанты делинквентного поведения. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 12 – 2006 с. 38 – 42.

11. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2005 — 640 с: ил.
12. Жучкова С.М. смысложизненные ориентации как субъективные составляющие феномена смысла жизни // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.
13. Завалишина Н.В. Особенности формирования жизненных ценностей подростков // Инновационное развитие образования в регионах Российской Федерации. – 2013. - №5. – с.363-366.
14. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 — 288 с.
15. Идобаева О.А. Ценностные основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями // Образование личности. – 2015. - №3 - с. 27-35.
16. Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с делинквентным поведением // Психологические исследования.- 2013. - №32 - с. 8 - 10.
17. Климова С.В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы // Социс. - 2006.- №9 – с. 110.
18. Королева Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности. Дисс. ... канд.психол.наук., СПб., 1998. - 182с.
19. Крылов Н.Г. Факторы, детерминирующие делинквентное поведение несовершеннолетних и препятствующие его формированию // Право. Законодательство. Личность. – 2012. - №1 – с. 94-98.
20. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М., 1983.
21. Макушкин Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 240 с.

22. Николаенко Я.Н., Сабирзянова А.Ф. Структура ценностных ориентаций подростков с девиантным и делинквентным поведением // Научное мнение. – 2014. - №9. – с. 103-109.

23. О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон РФ // Официальные документы в образовании.-2003.- №23.- С.22.

24. Пережогин Л.О. Делинквентное поведение несовершеннолетних воспитанников социальных учреждений с когнитивными расстройствами // Психическое здоровье. - 2009. - № 11- с.48-52.

25. Попова Ю.И. Особенности смысложизненных ориентаций у молодых людей с разным уровнем рефлексии // Образование и наука. – 2016. - №5 - с. 97-107.

26. Превентивная педагогика и психология:учеб.пособие Н.Ю.Костюнина., А.О.Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015 – 144 с.

27. Пронин М. В. Социально-психологические аспекты изучения личности делинквентных подростков// Территория науки. – 2013. - № 6 с. 200-207.

28. Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.

29. Реан А. А. Асоциальное поведение несовершеннолетних как проблема психологии образования // Российский психологический журнал. – 2005. - № 3- с. 68-77.

30. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. - Кемерово: КемГУ, 1999. - 92с.

31. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. // Психология личности. Т.2 Хрестоматия. - Самара: «Бахрах», 1999. – С. 506-508.

32. Солодкова Т.И. Отношение ответственности и смысло-жизненных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. - №20. – с. 82-91.
33. Тигунцева Г.Н. Генезис научного знания о личности подростка - делинквента в отечественной психологии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. - 2015. - №1. с. 41 – 56.
34. Толстых Н.Н. Подростки и их родители: что ценят и чего хотят сегодня? // Психологическая наука и образование. – 2012. - №4. – с.70-78.
35. Узнадзе Д.И. Экспериментальные основы исследования установки // Психологические исследования. - М.: Наука, 1966. - 450с.
36. Федосеева И.В. Проблема профилактики асоциального поведения несовершеннолетних // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2010. - № 4-2 – с. 123-127.
37. Франкл В. Воля к смыслу. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 368с.
38. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. - 1999. - № 2 - с. 74-80.
39. Шабалин О.М. Масс-Медиа и делинквентное поведение несовершеннолетних // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – 2016. - №3.- с.58-62.
40. Шутенко Е.Н. Смысло-жизненные ориентации подростков с разным уровнем развития рефлексии / Е.Н. Шутенко, Т.А. Севрюкова, Е.А. Павлова, А.Ю. Афанасенко // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам VI междунар. науч.- практ. конф. — № 4 — М., Изд. «МЦНО», 2017. — с. 85-91.

## **Занятие 1 Вводное**

### **Упражнение «Приветствие».**

Группа встает в круг и ведущий предлагает зрителям поздороваться с кем-либо из круга будто очень стесняясь партнера; затем ведущий предлагает поздороваться с несколькими из партнеров, будто они очень спешат; затем – будто они видятся ежедневно, наконец, партнерам предлагается поприветствовать друг друга, словно они не виделись много лет.

### **Упражнение «Изобрази».**

Ведущий предлагает изобразить эмоциональное состояние: я - счастливый, я - несчастный, я - грустный, я - радостный, гордый, уставший, злой, удивляющийся, успешный, ласковый, любящий, агрессивный, умный, глупый, веселый и т.п.

### **Упражнение «Живые скульптуры».**

Группа делится на подгруппы 3 – человека. Ведущий предлагает построить из самих себя и продемонстрировать всем скульптуру на тему: семейное фото, переполненный автобус, помощь другу в беде, «Опять двойка!», «Ура пя-терка!».

## **Занятие 2 «Конфликт в семье»**

Ситуация эмоционального отвержения в семье, приведшая к употреблению подростком алкоголя. Актеры: подросток, его отец, его дед, сосед (взрослый), милиционер, группа подростков.

Сцена 1. Утро. Семья завтракает. Подходит подросток-сын, просит отца срочно поговорить с ним. Отец заставляет подростка есть и идти в школу. Дед молча сует внуку деньги. Подросток, отказавшись от завтрака, но взяв деньги уходит.

Сцена 2. Вечер. Дома сын, слушает музыку. Отец приходит домой. Сын просит поговорить с ним на важную тему, однако отец требует сначала

показать выученные уроки, и объяснить почему он сегодня не был в школе. Начинается ссора. Подросток в расстроенных чувствах убегает из дома.

Сцена 3. Печальный подросток на улице встречается друзей, предлагающих ему «хорошее средство от скуки» - выпить. После колебаний подросток идет к соседу и берет у него в долг денег. Подростки покупают в магазине водку и, присев на лавочку, собираются выпить. В этот момент появляется милиционер, 5 приятелям удается скрыться. Милиционер задерживает подростка с полным стаканом в руке...

После кульминации ведущий спрашивает аудиторию, что произошло на сцене? В чем причина? Кто виноват и что делать? Кого хочется заменить из персонажей, чтобы изменить ситуацию? Он побуждает зрителей играть и участвовать .

**Занятие 3 «Семейные проблемы»** - сцена проходит без слов, по знаку ведущего меняются сцены.

Участники: 1- семья: отец-бизнесмен, мать-домохозяйка, сын-студент;

2-семья: отец безработный - руководитель НИИ, мать-педагог, сын-школьник;

3- семья: отец-дворник - алкоголик, мать- нянечка в детском саду, старший сын учится в профессиональном лицее, младшая дочь – в школе;

4- семья: две бабушки- родные сестры;

5-семья: одинокая старушка (за 80 лет)

6- семья: одинокая мать с девочками - близняшками.

Сцена 1: представлено пять квартир. В одну входят две бабушки - сестры и сплетничают. В квартиры по очереди приходят матери (соответственно своему образу: одна гладит, другая готовит, третья красит ногти), Затем по очереди приходят отцы (по своему образу: безработный не заработал денег, бизнесмен принес целую пачку денег, дворник пришел пьяный и бросил мелочь на стол). Следующими заходят дети: студент просит денег, школьник занят музыкой, обласкан бабушками, подросток из 3- семьи: «отстаньте все от меня», младшая - вертится возле зеркала; одна из

близняшек обнимает мать, а вторая – ее отталкивает. Все замирают в движении, встает старенькая бабушка, озирается, подходит к каждой семье – те отворачиваются, она плачет и садится на место, она никому не нужна.

Ведущий задает вопрос: Что хочется изменить, чтобы изменилась ситуация? По желанию зрители меняют местами героев.

#### **Занятие 4 «В гостях у сказки»**

Коммедиантная инсценировка по сказке Сергея Михалкова «Три поросенка».

Действующие лица: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Волк-милиционер, Еж-мудрец, 3 Зайчишки-мальчишки, 2 Лисички-сестрички, 2 ведущих.

Музыкальное оформление (песни со словами) :

м/ф «Приключения капитана Врунгеля» песня «Мы бандито»

м/ф «Бременские музыканты» песня «Говорят, мы – бяки-буки...»,

м/ф «Пес в сапогах» песня «Мы бедные овечки, никто нас не пасет»

к/ф «Следствие ведут знатоки» песня «Если кто-то кое-где у нас порой...»

к/ф «Бригада» саундтрек или к/ф «Бумер» саундтрек,

м/ф «Крошка Енот» песня «Улыбка»

Сцена 1.

1-й Ведущий:

Как-то в некотором царстве,

В тридевятом государстве

Жили-были поросята,

Хулиганили ребята.

Выход поросят под песню «Мы бандито...» из м/ф «Приключения капитана Врунгеля».

2-й Ведущий:

Вот идут они вдоль леса,

Избавляются от стресса:

Вот Ниф-Ниф цветы сорвал,  
А потом их растоптал,  
Вот Наф-Наф мальчишкам-зайцам  
Щелбанов навешал пальцем,  
А Нуф-Нуф лисиц-сестричек  
Долго дергал за косички.

Поросята иллюстрируют слова ведущих действиями.

А в конце все вместе, трое,  
Песнь пропели, словно воя.

(Песня Атаманши из м/ф «Бременские музыканты»)

Сцена 2.

1-й Ведущий:

Вот уже который год  
Мучится лесной народ.  
От таких вот поросят  
Звери стонут, голосят:  
Зайчишки-мальчишки:  
Помогите, ради Бога!  
Жить не можем так убого.

Лисички-сестрички:

Нет покоя никому  
В нашем славненьком дому.

Зайчишки-мальчишки:

Ох, устали мы от хамства!  
Скоро ль кончатся мытарства?!

(Песня овечек из м/ф «Пес в сапогах» «Мы бедные овечки, никто нас не

пасет..») )

Сцена 3.

2-й Ведущий:

Вдруг, откуда ни возьмись,  
Еж крадется будто рысь.  
Слыл он мудрым, хоть куда!  
У него советов тьма.

Еж-мудрец:

До меня донесся слух,  
Что не стерпите вы мук,  
Что три брата вас достали,  
Никому житья не дали.  
Я совет, зверюшки, дам:  
Вам они не по зубам.  
Волк – наш милиционер –  
Вот кто даст им тут пример.  
Он их враз ведь успокоит  
И на мирный лад настроит.  
Вы его покличьте вместе –  
Вмиг он будет здесь, на месте.

1-й Ведущий:

Звери чуть-чуть помолчали  
И все вместе закричали:  
Зайцы, Лисички:  
Дядя Волк-милиционер!  
Приходи, дай им пример!

Сцена 4.

2-й Ведущий:

И на тот истошный крик  
Волк явился прям как штык.

(Выход Волка под песню из к/ф «Следствие ведут знатоки» «Если кто-то кое-где у нас порой мирно жить не может...»)

Волк-милиционер:

Хулиганы здесь в лесу?

Я им головы снесу!

Даже пусть сама Бригада

Тут устроит мне засаду!

Ну-ка, где тут поросята?!

Позовите их, зверята!

(Выход на сцену поросят под песню из к/ф «Бригада»)

Ниф-Ниф: Кто нас звал?

Нуф-Нуф: Кому не спится?

Наф-Наф: Щелбанов кому хочется?

Волк-милиционер:

Звал вас я, Волк – страж порядка.

Это вы тут что ль Бригадка?!

Хулиганите, бузите?

Ой, ребяташки, смотрите,

Как возьму вас под арест,

Мигом драться надоест.

Это надо ж, на округу

Мелочь навела испугу!

Ну-ка, выйдите вперед.

Обещайте, что народ

Вы в лесу больше не бьете,  
Себя тихо тут ведете.  
Ну, а я за вас возьмусь:  
В школу к вам наведуясь!

Ниф-Ниф: Ой, простите, извините.

Нуф-Нуф: В школу к нам не приходите.

Наф-Наф:  
Обещаем не хамить,  
Со зверьем со всем дружить.

Волк-милиционер:  
Ну, смотрите, дам вам срок.  
Коль исполните зарок,  
В школу к вам я не пойду,  
Но с вас глаз я не сведу.

Сцена 5.

1-й Ведущий:  
Вот с тех пор в лесу покой,  
Не тревожит тут разбой.  
Поросята присмирели,  
Слово оправдали в деле:  
Не хамят, не обижают,  
А зверьятам помогают.

2-й Ведущий:  
Зритель, зритель, стар и мал,  
Ты еще не задремал?  
Ты еще не утомился?

Вот приблизился финал.

Не ищи за далью даль!

Этот лес ты ведь видал,

Эта сказка про Россию –

И про нас в ней – вот мораль!

Все участники выходят на сцену и исполняют песню «Улыбка» из м/ф  
«Крошка Енот».

«На пороге взрослой жизни»

Цель: формирование позитивных жизненных целей у подростков с делинквентным поведением и развитие мотивации к их достижению.

**Занятие 1 «Я и мой мир»**

Цель: Формирование: позитивных представлений о будущем; убеждений, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека.

**Упражнение «Выявление ресурсов»**

«Все люди обладают какими-либо ресурсами – это навыки, способности, интересы, достойные восхищения черты характера и т.д. Они могут быть в той или иной степени использованы при разрешении проблемы.

Объединившись в подгруппы, участнику дается задание вспомнить ситуацию успеха и рассказать о ней. Другие участники подгруппы должны внимательно выслушать рассказ и затем написать те ресурсы (качества, навыки, способности, интересы) при помощи которых удался успех. Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый участник подгруппы не расскажет свою ситуацию успеха.

**Упражнение «Преодолей препятствие»**

Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: "Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из "препятствий" было преодолено. Варианты препятствий могут быть различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные, и т.д. и требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления препятствия. Одно условие - не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды

обязательно должен быть и "препятствием" и "преодолевающим". Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять "что хочет препятствие", как и каким образом его следует преодолевать. Ведущий внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение.

## **Занятие 2 «Жизнь это...»**

Цель: формирование активной жизненной позиции, интереса к проблемам самопознания

### **Упражнение «Вырвись из круга»**

Дети образуют круг. В середину выходят те, кто хочет пройти испытание. Дети стоят в центре круга, в окружении плотного кольца людей, крепко держащихся за руки. За пределами круга – жизнь. Ваша задача – выйти в жизнь, доказать нам что вы настойчивый, жизнелюбивый человек. Вы должны любым способом покинуть круг, разорвать руки ,стоящих в кругу, попросить, потребовать.

### **Упражнение «Что важнее?»**

Для людей характерны две жизненные позиции: «Жизнь для себя» и «Жизнь для других». Подумайте, какая жизненная позиция близка именно вам?

Выбирается ответчик (проголосовавший за жизнь для себя, который под воздействием аргументов двух групп должен выбрать свое отношение к ситуации.

Представьте, что в вашей компании произошло несчастье – одна девочка попала в автомобильную аварию и ей срочно нужно переливание крови. Все ребята готовы сдать кровь, но ей подходит только кровь вашей группы. Вы категорически отказываетесь ее сдавать.

Остальные дети разбиваются на две группы, одни стараются его оправдать (те, кто голосовал за **жизнь для себя**, а вторая группа, кто

голосовал за **жизнь для других**) обвинить и убедить изменить свое мнение и помочь девушке. (Высказаться должен каждый)

Выслушав доводы обеих групп, ответчик должен принять правильное решение.

**Дискуссия** «Наша жизнь в наших руках»

Показ видео ролика о жизненном выборе.

**Занятие 3 «А каков твой смысл жизни?»**

Цель: помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя как личность, осознать его особенности, сопоставить свой жизненный опыт с опытом сверстников.

**Анализ сказки** Д. Соколов. Сказка о милостивой судьбе

Цветы рядышком два деревца – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

– Я вырасту высоким и раскидистым, говорило одно. – У меня в ветвях поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

– Нет, – говорило другое, – расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже – спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, построили

в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигайте своих.

*Вопросы для обсуждения:*

- Можно ли изменить судьбу?
- Какова судьба дерева? (*Рост, питание, цветение*)
- Какова судьба человека? (*Рождение, развитие, продолжение рода, смерть*)
- Что определяет смысл жизни — судьба или сам человек?

**Упражнение «Паутина проблем»**

Участники делятся на 2 команды, раздаются ватман и фломастеры.

Каждая команда выбирает свою проблему (возможно с помощью педагога), над которой она будет работать, пишет ее в центре листа ватмана. Затем ведущий спрашивает, почему данная проблема существует. Команды отвечают по очереди, исходя из сути своей проблемы. Все найденные причины записываются на ватмане вокруг проблемы и соединяются стрелочками. В отношении каждой записанной на листе причины ребят следует спросить, почему эта причина возникла. Продолжать построение цепочки причин следует до тех пор, пока не будут сформулированы такие из них, которые зависят от самих подростков и с которыми они могут справиться сами.

Задание выполняется в течение 30–40 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину» проблемы, показывая, что следует предпринять человеку, чтобы избежать неприятностей.

**Домашнее задание**

Подросткам предлагается написать мини-сочинение на тему «Смысл моей жизни» или «Для чего я живу?».

**Занятие 4 «Я - личность и индивидуальность»**

Цель: Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности, формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности.

#### Упражнения «**Образ - Я**»

Каждому участнику предлагается произнести слово "Я" столько ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Произнести слово "Я" надо так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего "Я", свою индивидуальность и свое место в мире.

#### Упражнение «**Три имени**»

Каждому участнику выдается по три карточки. На них следует написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сверстники).

Дальше каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

#### Упражнение «**В чем мне повезло в жизни**»

Участники группы разбиваются по парам. Задание: "В течение трех минут расскажите своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через три минуты поменяйтесь ролями". После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями.

#### Занятие 5 «**Мужество быть**»

Цель: воспитание у подростков стойкой жизненной позиции, формирование осмысленности жизненного пути.

#### Проверка домашнего задания

Подростки по очереди зачитывают свои мини-сочинения, ведущий комментирует каждое, демонстрируя преимущества позитивного отношения к жизни и отмечая важность смысла жизни для каждого.

#### Упражнение «**Преодоление**»

Обращаясь к участникам, ведущий говорит: «Жизнь – это борьба. Эта формула известна давно, с ней можно не соглашаться, спорить. Лучше жить

в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия, которые надо преодолевать. Именно это стимулирует рост и развитие личности».

Участники вспоминают о тех препятствиях, которые им пришлось преодолевать в последнее время. После этого они определяют то, что помогло им побороть эти трудности, по очереди высказываются. Все выслушивают выступающих, педагог обращает внимание участников на способы преодоления препятствий. Затем составляется общий список этих способов под названием «Преодоление». Каждый участник должен в начале упражнения получить лист бумаги, чтобы в конце работы отразить на нем рассмотренный опыт успешного преодоления проблем.

#### Упражнение «Обрыв»

На полу изображается две параллельные черты на расстоянии больше шага друг от друга, между ними – «обрыв». Все ребята выстраиваются в две шеренги по сторонам изображенного «обрыва». Каждый из участников должен пройти «обрыв» по линии и не упасть, используя поддержку группы. Обратить внимание, как воспользовались этой возможностью участники.

*Вопросы для обсуждения:*

- Легко ли было идти, какие способы использовали, чтобы преодолеть препятствие?
- Как бы себя повели, если бы ситуация оказалась реальной?

#### Занятие 6 «Риск – благородное дело?»

**Цель:** формирование отношения к жизни как к высшей ценности и убеждения в необходимости избегать неоправданного риска

#### Упражнение «Ассоциация»

Подростки должны сказать первое, что приходит в голову, когда они слышат слово «риск».

Возможные ответы: *экстрим, высота, опасность, крыша, поездки на мотоциклах и др.*

## Заполнение таблицы

Я рискую, когда...	Зачем?	Возможные последствия

**Мозговой штурм:** каким образом можно реализовать подросткам потребность рисковать, проверять границы своих возможностей: *занятия спортом, участие в военных и исторических играх, стать членом Туристического или Патриотического клуба.*

### Занятие 7 «Мои ценности»

Цель: помочь участникам сосредоточиться на собственных жизненных ценностях и расстановке приоритетов.

#### Упражнение «10 заповедей»

Участников просят придумать 10 заповедей – общечеловеческих законов, обязательных для соблюдения каждым человеком. Педагог на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т. д. Все заповеди фиксируются на доске или ватмане.

#### Упражнение «Коллаж - счастье»

В ходе выполнения данного упражнения участники могут визуализировать свои желания и потребности, что существенно влияет на результативность предпринимаемых действий. Цель задания звучит следующим образом: «К своим годам я достиг, смог, у меня есть...». Ребята делают вырезки из журналов, размещают их на листах формата А2, наклеивают, придумывают название своему коллажу. Затем все садятся в круг, первый желающий показывает свой коллаж. Сначала группа говорит,

что они считают по поводу человека сделавшего этот коллаж, какой он (исходят только из коллажа, а не от конкретно взятого подростка), к чему стремиться в жизни. Затем, ведущий просит автора коллажа рассказать, что он хочет от жизни. Таким образом, занятие действует на повышение самооценки, на направленности подростка на достижение успеха, что несомненно влияет на повышение адаптационных способностей личности.

### **Занятие 8 «Будь собой, но в лучшем виде»**

Цель: повышение самооценки, формирование чувства уверенности.

#### **Упражнение «Согласен – не согласен»**

Три таблички «согласен», «не согласен», «не уверен» развешиваются в три угла помещения. Подросткам предлагается выслушать одно из утверждений и выразить ту позицию, которой они придерживаются. Если они согласны с утверждением, то встают к табличке «согласен» и т. д. Здесь не надо долго думать, важно поступать по первому импульсу. Когда все участники выберут позицию, им предлагается обосновать свою точку зрения. Важно не допускать споров, дискуссий, здесь надо только выразить свое мнение и выслушать других, важно не допускать деструктивных конфликтов. Когда все выскажутся по поводу первого утверждения, педагог переходит к следующему.

В конце проводится обсуждение: всегда ли мнения участников совпадали и расходились, что чувствовали, когда слышали мнение, противоположное своему, как предупредить конфликты.

Утверждения для упражнения:

- в этой жизни надо все попробовать;
- жить нужно так, как будто каждый день последний;
- безвыходных ситуаций не бывает;
- личность начинается с рождения;
- в этой жизни все зависит от меня;
- в конфликте «отцов и детей» виноваты взрослые;
- есть ситуации, в которых невозможно найти выход;

- взрослые никогда не смогут понять детей.

### Упражнение «**Портрет поколения**»

Задание выполняется в командах. Участники – это режиссеры и актеры, которым надо снять фильм о современном подростке. В фильме необходимо отразить подростковые проблемы, радости, трудности, ценности, которыми живет современная молодежь (возможные сферы: «Жизненные ценности», «Отцы и дети: проблемы отношений», «Ты и закон», «Досуг и увлечения», проблемы взаимоотношений» и др).

За отведенное время нужно найти образ главного героя, выбрать жанр, создать сценарий, придумать название, нарисовать афишу, в которой важно отразить основную идею фильма. Команды готовят небольшой ролик, сценку, которая раскрывает основные моменты сюжета. Когда все команды подготовятся, проводится презентация фильмов.

По окончании презентации «зрители» задают вопросы «режиссерам», проясняют непонятные моменты, на доске или листе ватмана педагог выписывает затронутые в фильме проблемы подрастающего поколения.

### **Занятие 9 «Остановись и подумай»**

Цель: определить ожидания и представления подростков о своей жизни на ближайшую перспективу.

**Дискуссия** «Почему перед тем, как что-либо сделать, нужно хорошо подумать»

#### Упражнение «**Завтра**»

У каждого человека есть своя картина мира, свое видение будущего. От того, каким мы представляем свое будущее, зависит то, каким оно будет. Предлагаю подумать об этом.

Участникам раздаются листы бумаги, на них нужно написать слово «завтра» и придумать несколько ассоциаций, которые возникают, когда они слышат это слово. На выполнение этого упражнения дается 3 минуты.

- Назовите те ассоциации, которые у Вас возникали на слово «завтра».
- Легко ли было найти свои ассоциации к слову «завтра»?

- Что Вы чувствовали, когда у Вас возникали ассоциации?

После упражнения ведущий просит отдать заполненные листы с ассоциациями ему (для использования на следующих занятиях)

### Упражнение «**Мой жизненный путь**»

Участникам предлагается изобразить на бумаге карту собственной жизни, на которой будут отмечены основные «перевалочные пункты» жизненного маршрута — 10 наиболее значимых событий прошлого, настоящего и будущего. В начале карты ставится дата рождения, в конце — ожидаемая продолжительность жизни. Все остальные обозначения на карту жизни наносятся по усмотрению участника. Ведущий предъявляет группе следующую инструкцию: «Представьте, что Вы картограф, который должен составить карту своего жизненного маршрута. Возможно, по этой карте будут ориентироваться люди, которые захотят повторить Ваш жизненный маршрут. Вам необходимо обозначить на карте те жизненные опасности, которые подстерегают путников, те жизненные преграды, которые им придется преозмочь».

По завершении рисования участники разбиваются на пары и рассказывают один другому о своем жизненном пути.

### **Занятие 10 «Дорога в будущее»**

Цель: повышение уровня «Я – локус контроля» в сфере жизненных достижений и мотиваций, повышение общей осмысленности жизни.

### Упражнение «**Первое воспоминание**»

Участникам предлагается мысленно вернуться в детство и воскресить в памяти свои первые воспоминания. Какое событие на ум приходит первым? Кто участвовал в этом событии? Какие переживания оно вызвало в то время? Какие чувства оно рождает сейчас?

Затем участники смыкаются в общий круг и рассказывают о своих ранних воспоминаниях. Ведущий и группа задают вопросы, стимулирующие вербализацию раннего опыта.

- Ускользают ли какие-то детали этого события от Вашего внимания?
- Повлияло ли, по Вашему мнению. Данное событие на дальнейший ход Вашего жизненного пути?
- Обнаруживаете ли Вы какую-либо связь между переживаниями той поры и Вашим сегодняшним восприятием жизни?
- Испытываете ли Вы в настоящее время чувства, подобные тем ранним переживаниям, и при каких событиях?
- Не находите ли Вы связи между Вашими сегодняшними целями жизни и мировосприятием эпохи детства?
- Имеется ли связь между тем, как Вы понимаете смысл жизни, и ранними воспоминаниями?

Данное упражнение обеспечивает не только когнитивную проработку ранних пластов жизненного опыта, но также способствует его эмоциональному «очищению» и осознанию связей между переживаниями детства и индивидуальным смыслом жизни.

#### Упражнение «Восемь «горячих» стульев»

Инструкция и процедура: выстраивается ряд из 8 последовательно расположенных стульев. К спинке каждого стула крепится табличка с полным названием или условным обозначением события:

- грусть, печаль, тоска: самое грустное событие жизни
- радость, счастье, ликование: самое радостное событие жизни
- страх, ужас: самое экстремальное событие жизни, которое воспринималось угрожающе
- самое смешное событие в жизни
- удивление: самое неожиданное событие в жизни
- стыд, вина, раскаяние, смущение: самое позорное событие жизни
- вдохновение: самое воодушевляющее, как подъем душевных сил
- тревога, волнение: самое волнующее событие в жизни.

Ведущий предлагает одному из участников занять определенный стул и рассказать группе о соответствующем событии жизненного пути. Далее участник пересаживается на другой стул (по желанию) и рассказывает о надлежащем событии. Ответ участника может быть как в свободной, так и в схематизированной форме.

Схема ответа может быть следующей:

- наименование события;
- дата события;
- объективное содержание события;
- эмоциональное переживание по поводу события;
- причинное объяснение эмоциональных реакций на событие

#### Упражнение «10 Я»

Каждому члену группы даются карандаш и бумага.

«Десять раз ответьте на вопросы "кто я, какой я". Используйте характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения "Я"...

Если вы уже закончили, приколите листок бумаги на грудь. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте то, что написано на листке у каждого. Пожалуйста, ходите молча и лишь читайте, что написано у остальных. Когда я скамандую «стоп!» вы можете остановиться рядом с кем-нибудь из детей и рассказать друг другу о своих ответах».

При обсуждении следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько человек (участник) хорошо знает себя (способность к самоанализу)
- отношение к себе (наличие позитивных и негативных эпитетов)

Проводиться рефлексия. С использованием незаконченных предложений

- На занятии мне понравилось.....
- Я узнал.....

- Мне было интересно.....
- Мне было сложно.....
- Мне бы хотелось.....

Упражнение «**Пожелание другу**» (прощальный ритуал).

Ведущий объявляет группе об окончании цикла занятий, интересуется были ли выполнены ожидания участников группы, благодарит за помощь и поддержку в решении индивидуальных жизненных проблем. Ведущий предлагает составить друг для друга пожелания: Давайте представим, что Вы видите друг друга в последний раз. Перед каждым из Вас расстилается долгий жизненный путь. Какие пожелания и напутствия на долгие годы жизни Вы оставите друг другу?» Каждый член группы прикалывает себе на спину лист бумаги, на котором остальные оставят свои биографические пожелания. Участники перемещаются по залу в свободном режиме, встречаются, обмениваются благодарностями и пожеланиями. Список можно прочесть только дома.