

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ПЛЕШКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ
ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

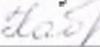
Управление дошкольным образованием

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

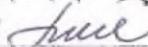
Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

 04.12.2017

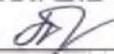
Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Каблукова И.Г.

04.12.2017 

Научный руководитель:
к.фил.н., доцент Кухар М.А.

04.12.2017 

Обучающийся
Плешкова Е.В.

 04.12.2017

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕСС ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	9
1.1. Особенности управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации	9
1.2. Сопровождение педагогической деятельности как одна из форм управления образовательным процессом дошкольной образовательной организации	16
1.3. Особенности внедрения национально-регионального компонента в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	46
ГЛАВА 2. ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
2.1. Изучение уровня краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации	48
2.2. Реализация условий, способствующих методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента.....	57
2.3. Анализ результатов исследования	66
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЕ	82

ВВЕДЕНИЕ

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема проектирования части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Одним из возможных принципов формирования вариативной части основной образовательной программы является принцип педагогической регионализации. Принцип педагогической регионализации рассматривается как принцип организации образования в регионах, формирования части содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации, социализации личности дошкольника в условиях социокультурной среды своего региона.

Современные преобразования в мире повлияли на развитие российского общества в сторону демократизации, обеспечивающей удовлетворение культурных и духовных потребностей народов России.

В настоящее время происходит переосмысление целей и задач образования, повышается роль культурологической составляющей педагогического процесса, стимулирующей воспитание творческой личности способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде.

На научно-методическом уровне важность изучения связана с потребностью обновления путей методичного сопровождения и создания требуемых педагогических обстоятельств для познавательного развития дошкольников с учетом регионального компонента в условиях дошкольных образовательных учреждений. Вплоть до настоящего времени внедрение регионального компонента дошкольного образования учеными не рассматривалась

Актуализация проблемы внедрения регионального компонента дошкольного образования определена рядом **противоречий:**

– между потребностями изменившейся ситуации в мире, направленными на поддержание культурного наследия любого народа, отражающего его многовековые традиции, обычаи, нравы в обстоятельствах многонационального государства, и неразработанностью образовательной стратегии взаимодействия культур в дошкольном образовательном процессе;

– потребностью реализации познавательного развития дошкольников и создания в практике многонациональных дошкольных учреждений и неудовлетворительным обоснованием теоретических подходов к их реализации.

На основании выявленных противоречий была сформулирована **тема исследования: «Методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования».**

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– на философском уровне: диалектическая взаимосвязь общечеловеческого, национального и индивидуального (Р.Г. Абдулатипов, Н.А. Бердяев, Б.С. Гершунский, И.С. Кон, А.Б. Родин);

– на общенаучном уровне: деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Трубайчук,); культурно-историческая концепция развития поведения и психики (Л.С. Выготский);

– концепция народного воспитания (К.Ш. Ахияров, Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков); культурологический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер); учения о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин);

– на конкретно-научном уровне: гуманистический подход исследований дошкольного образования (Е.С. Бабунова, Т.С. Комарова, Н.Л. Худякова);

– исследования проблем межнационального общения детей дошкольного возраста (А.Г. Абсалямова, Л.В. Коломийченко, Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова, А.П. Оконешникова).

Объект исследования: методическое сопровождение педагогов в процессе реализации регионального компонента.

Предмет исследования: организационно–педагогические условия методического сопровождения педагогов в процессе реализации регионального компонента.

Цель исследования: определить условия методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Гипотеза исследования: методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента будут способствовать следующие условия:

- 1) выявление основных проблем в организации деятельности педагогов по внедрению регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 2) уточнение содержания регионального компонента, внедряемого в основную образовательную программу дошкольного образования;
- 3) развитие краеведческой компетенции педагога.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы нами поставлены следующие **задачи**.

1. Изучить основы методического сопровождения педагогов по внедрению регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Провести диагностику уровня краеведческой компетентности педагога.
3. Разработать мероприятия по методическому сопровождению педагогов в обозначенной области.
4. Оценить эффективность внедрения мероприятий по методическому сопровождению педагогов в обозначенной области.

Научная новизна исследования: в исследовании осуществлен углубленный анализ структуры краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации; разработан комплекс

организационно-педагогических условий для методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Исследование позволяет более подробно изучить особенности структуры понятия «краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации», выявить комплекс организационно-педагогических условий для методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Практическая значимость: разработанные в исследовании диагностика уровня краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации и комплекс организационно-педагогических условий могут быть использованы в практической деятельности дошкольных образовательных организаций для методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и практических **методов исследования:**

теоретические:

– анализ культурологической, психолого-педагогической и естественнонаучной литературы по исследуемой теме;

эмпирические:

– разработанная диагностика уровня краеведческой компетенции педагогов ДОО;

– метод математической статистики «t-критерий Стьюдента».

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации Иркутской области.

В ходе опытно-экспериментальной работы приняли участие 20 педагогов (заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, методисты, музыкальные руководители и инструкторы физической культуры).

Этапы исследования.

На первом этапе работы (2016 г.) в процессе теоретического анализа научной и методологической литературы, государственных документов по краеведческому образованию, опыта работы дошкольных учреждений по проблеме краеведческого образования детей были определены цели, задачи, содержание, формы и методы исследования, сформулирована рабочая гипотеза, разработаны диагностические методики.

На втором этапе исследования (2017 г.) было проведено констатирующее исследование краеведческой компетенции педагогов ДОО, на этапе формирующего эксперимента определены организационно-педагогические условия для методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

На третьем этапе работы (2017 г.) реализован комплекс организационно-педагогических условий для методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования, контрольная диагностика педагогов, осуществлена экспериментальная работа по проверке рабочей гипотезы, обработаны результаты работы, осуществлена систематизация материалов и проведено обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, проведена проверка достоверности ряда положений, сделаны обобщающие выводы.

Практическая новизна работы: создание программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в вопросе краеведческой деятельности; создание комплекса организационно–педагогических условий, который может быть использован применительно к другим дошкольным образовательным организациям с целью методического сопровождения педагогов при внедрении регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования, материалы

исследования могут стать основой для организации сетевого взаимодействия дошкольных организаций для методического сопровождения педагогов.

В исследовании дано описание структуры краеведческой компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций; разработана диагностика уровня краеведческой компетенции педагогов дошкольной организации; разработано содержательно-методическое обеспечение процесса формирования краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации, которое позволяет совершенствовать краеведческие знания педагогов, формировать у них опыт осуществления методического сопровождения педагогов, повышать уровень эмоционально-ценностного личностного отношения к родному краю. Основные результаты, полученные в ходе исследования, апробированы путем публикации в научных печатных изданиях

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕСС ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Особенности управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

По толковому словарю русского языка С.И. Ожегова управление – это элемент функции организованной системы различной природы (биологической, социальной, технической), обеспечивающей сохранение структуры, поддержание режима деятельности, реализации программ и целей.

Управление предполагает постановку целей, организацию путей для ее достижения, контроль движения к цели. Все эти операции предполагают наличие у субъекта управления интеллекта, рассудочного мышления, способности к преднамеренным действиям. Таким образом, управление – это целенаправленная деятельность людей по упорядочению элементов системы.

В теории научного управления существует несколько подходов: классический, поведенческий, процессный, системный, ситуационный. Последователь классического подхода американский ученый Ф. Тейлор считает, что в основе управления лежат 4 принципа: выработка научных основ организации, научный подбор исполнителей, их научная подготовка, тесное сотрудничество между администрацией и исполнителем.

Немецкий социолог М. Вебер предлагал строить организацию управления по линейному признаку, где каждый отвечает за свои действия только перед вышестоящим начальником [2]. Лидером поведенческого подхода стал американский социолог и психолог Э. Мейо. Согласно этой теории управленческая деятельность должна быть ориентирована, прежде

всего, на интересы людей. Исполнитель реагирует на распоряжения, если руководитель может удовлетворить социальные нужды подчиненных.

Наряду с зарубежными учеными проблемы теории управления изучали отечественные исследователи Г. Атаманчук [12], А.Г. Абсалямова [5]. Все они пришли к выводу, что теория управления должна развиваться как комплексная, междотраслевая наука, и что эффективность управления зависит от того, насколько качественно работает управляющий.

Принципиальным для обоснования управления дошкольным образовательным учреждением является глубокое рассмотрение социально-педагогической системы.

Общими признаками социально - педагогической системы являются:

- наличие конкретной цели, общей для всей совокупности элементов;
- выполнение каждым своих функций, вытекающих из поставленных задач;
- осознание каждым своих задач и общей цели;
- выполнение каждым своих функций, вытекающих из поставленной задачи;
- конкретные отношения между элементами системы;
- наличие органов управления;
- обязательная обратная связь.

Дошкольное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, направленная на воспитание и образование детей дошкольного возраста. При выборе форм и методов управления ДОО необходимо учитывать специфику дошкольного учреждения.

В ДОО взаимодействие в системе управления осуществляется между коллективами «взрослые – взрослые», «взрослые – дети». В современных условиях возросла роль научного управления дошкольным учреждением. Это связано с развитием вариативности содержания дошкольного образования. Без целенаправленного и научно-обоснованного управления сегодня

невозможно обеспечить благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОО.

Основными социальными заказчиками деятельности ДОО выступают прежде всего родители, школа, общество. Деятельность ДОО направлена на удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничном развитии и воспитании. Эта цель закреплена в Законе РФ «Об образовании» (ст. 18) [1].

Под управлением дошкольным образовательным учреждением К. Белая, Л. Поздняк, Т. Комарова понимают целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность труда сотрудников; научно-обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Знание и соблюдение закономерностей социально-педагогической системы позволит обеспечить успешное управление дошкольным образовательным учреждением в современных условиях.

Отсутствие на сегодняшний день четко сформулированного заказа на качество образования, неразработанность технических и технологических мероприятий приводит к противоречиям в образовательной практике, что, в свою очередь негативно влияет на теорию образования.

Вследствие чего многие педагоги особое внимание уделяют образовательной деятельности и делают акцент на развитие ребенка. Это предусматривает не только подготовку к следующему этапу обучения (школьному) и успешное формирование базовых черт личности, индивидуальности, но и максимальное развитие творческого потенциала ребенка, его способностей, талантов.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы [3]. На современном этапе требуется кардинальное изменение системы управления качеством образования. В связи с этим необходимо масштабное развитие компетенций педагогических

кадров, повышение социальной направленности (ответственности) системы образования, формирование у молодого поколения основ безопасной жизнедеятельности – как стиля жизни, развитие творческих способностей и активной гражданской позиции, а также востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В связи с внедрением ФГОС ДОО глобального изменения претерпевает и современная система дошкольного образования [2]. Одной из основных особенностей является уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, обеспечению условий саморазвития. «В связи с этим на первый план выходят такие понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное саморазвитие, самобытность и личностное творчество, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников образовательного процесса, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни».

Соответственно, спектр управленческих обязанностей и квалификационных требований, предъявляемых к современному руководителю ДОО ощутимо расширился. Заведующий детским садом должен осуществлять руководство образовательным учреждением «в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами. Обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимать решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать

формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования». Таким образом, руководитель ДОО должен реализовать основную функцию – обеспечение права на качественное дошкольное образование, создающее условия и равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Важным фактором развития дошкольной образовательной организации является создание комплексной системы управления. Приоритеты в управлении ДОО: ведение документооборота, отслеживание изменений нормативно-правовой базы, использование информационных технологий в работе образовательной организации.

Для эффективного жизнеобеспечения ДОО в задачи руководителя входит необходимость учитывать тенденции развития образования, ФГОС, требования родителей, профессиональные возможности педагогов. Крайне важно создать комфортные условия нахождения детей в ДОО: своевременно проводить ремонт, обеспечивать техническое оснащение зданий детских садов.

Ежегодно у руководителей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО, ДООУ) возникает необходимость разработки системы мероприятий, направленных на обеспечение условий ведения воспитательно-образовательной деятельности и повышения эффективности работы всех структурных подразделений детского сада в целом.

В свете этого составление годового плана ДООУ 2017 имеет ключевое значение – документ гарантирует поступательное и планомерное достижение поставленных целей, предусмотренных программой развития учреждения. Грамотное составление годового плана способствует:

- четкому осознанию администрацией ДОО задач на текущий год;
- систематической разработке методов и инструментов контроля всех направлений деятельности детского сада;

– построению административной работы в соответствии с директивами Минобрнауки России, федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Руководителям дошкольных образовательных организаций следует уделять особое значение годовому плану ДОО 2017, который в зависимости от подхода к написанию может быть формальным документом или основополагающим инструментом работы, на базе которого будет строиться управленческий процесс в текущем году.

Определение целей и задач при годовом планировании в ДОО. На начальном этапе планирования очень важно определить цели и задачи главного документа детского сада на текущий год, и только на основании этих приоритетных показателей переходить к пошаговому планированию мероприятий.

При формулировании цели следует учитывать, что в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования современному детскому саду предъявляются такие требования: выполнение задач, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием; совершенствование качества предоставления образовательных услуг для дошкольников в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на общенациональном уровне, пожеланиями родителей дошкольников; налаживание тесного сотрудничества с другими организациями в целях обеспечения преемственности образования.

Для управления качеством образования в ДОО осуществляется административная работа. Административная работа в детском саду включает множество задач, которые должны утверждаться в соответствии с годовым календарным планом и программой развития дошкольного образовательного учреждения.

Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса в современном ДОО напрямую зависит от инновационной деятельности руководителя детского сада: «обновление содержательных и

организационных основ управленческой деятельности, использование в работе разных видов системного анализа, поиск методологически выверенных путей, средств, условий внедрения инновационных технологий».

В основе обновления управления образовательной деятельностью ДООУ лежат следующие принципы В.А. Кальней [41, с. 89].

1. Гуманизация. Обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, ценностное отношение друг к другу.

2. Демократизация. Предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

3. Культуросообразность. Обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества. Способствует умению ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

4. Стандартизация. Данный принцип предполагает соблюдение федеральных государственных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона. [41, с. 89].

5. Развитие и саморазвитие.

6. Систематичность. Предполагает наличие единых, последовательных линий развития и воспитания. 7. Педагогическая компетентность. Подразумевает личностную готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативная компетентность.

8. Обеспечение эмоционального благополучия, создание условий для самореализации.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении.

Исследователи Н.Н. Лященко [47], Л.И. Фалюшина [57], М.М. Поташник [48] предлагают стадийный алгоритм создания организационной «модели управления качеством образовательного процесса».

1. Анализ исходного состояния образовательного процесса.
2. Целеполагание, планирование, прогнозирование.
3. Условия эффективности образовательного процесса.
4. Контрольно-оценочная деятельность.
5. Коррекция и регуляция целеполагания в зависимости от полученного результата.
6. Итоговый анализ результатов образовательного процесса в ДОУ» [2].

Таким образом, грамотно организованное управление качеством образовательного процесса ДОУ сможет активизировать профессиональный потенциал педагогов, будет способствовать достижению задач, стоящих перед современным дошкольным учреждением.

1.2. Сопровождение педагогической деятельности как одна из форм управления образовательным процессом дошкольной образовательной организации

Понятие «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно: это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций; это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (А.А. Галкин и Ю.А. Красин) [31]. Данные позиции сходятся в том, что педагогическое сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Традиционно в научной психолого-педагогической литературе под сопровождением понимается целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности студента, попадающего в поле деятельности субъектов сопровождения (Л.В. Темнова, Э.М. Александровская, Н.Г. Осухова и др.) [13, с. 43].

В психолого-педагогических исследованиях акцент часто делается на понятие психологическое сопровождение, означающее идти вслед за развитием (П.И. Третьяков) [36, с. 52] опора на естественное развитие человека (Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко) [47]; сопутствовать кому-либо. Мы обнаруживаем, что сущность педагогического содействия и педагогического сопровождения сходятся в том, что их связь проявляется в создании условий для личностного развития на основе цел обусловленной организации деятельности по достижению результата. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и другие ученые рассматривают педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

В этом аспекте исследователями подчеркивается, что результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности будущего педагога, сформированность психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу к профессиональной деятельности.

В управленческой деятельности педагога используется организационно-методическое сопровождение, которое рассматривается как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

Понимание сопровождения как управленческой технологии позволяет решить проблему организационно-методической деятельности в обучении педагогов, как в курсовой, так и межкурсовой период.

Содержанием организационно-методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности. Необходимо определить отличие организационно-методического сопровождения от другого распространенного способа оказания помощи субъектам образования – методической поддержки, который, как и организационно-методическое сопровождение, реализуется в сфере образования и является частью непрерывного повышения квалификации.

Под методической поддержкой понимаются разные виды методической работы по достижению поставленной цели. Цель методической поддержки – освоение содержания обучения на основе рациональных методов обучения; повышение уровня общедидактической и научно-методической подготовленности обучающихся к реализации задач новых образовательных стандартов; обмен опытом между обучающимися, выявление особенностей, специфики, рисков реализации стандартов и разработка мер по их предупреждению.

На наш взгляд, очевидны разные акценты в определении понятий методической поддержки и организационно-методического сопровождения. Можно сделать вывод, что методическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Организационно-методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового. Исходя из определения организационно-методического сопровождения, субъекту образования предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора субъектом образования того или иного пути решения проблемы.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС [2] отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий для познавательного развития дошкольника:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды. В компетенцию педагога входит оказание помощи дошкольнику в социализации в группе, воспитатель должен владеть современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;

- для реализации целей образовательного процесса педагог должен обладать речевыми навыками, умением слушать, экстраверсию, эмпатию;

- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме педагог должен обладать интеллектуально-педагогической компетентностью – умением применять полученные знания, опыт в профессиональной

деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей:

- социальному заказу государства к данному типу учреждения;
- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
- включенность других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Методической службе ДОО по познавательному развитию дошкольников необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов

Отдельного внимания заслуживает проблема сотрудничества педагогов общего, дополнительного и профессионального образования, так как это позволит повысить уровень владения педагога компетенциями, как того требует профессиональный стандарт педагога:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в условиях ДОО (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– разработка (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Задача руководителя для определения компетентности педагога заключается в проведении диагностики профессиональных качеств и компетенции педагогов

Руководитель ДОО должен разработать программу сопровождения педагогов для развития компетенций.

Данная программа должна разрабатываться в три этапа:

1) на первом этапе руководитель должен подобрать диагностический инструментарий для выявления компетенций педагога и уровня развития профессиональных качеств;

2) на втором этапе руководитель должен разработать программу формирования компетенций педагога;

3) на третьем этапе проводится повторная диагностика и делается сравнительная характеристика результатов исследования.

4) по результатам проведенной программы руководителем ДОО разрабатываются рекомендации по повышению компетенции педагогов.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДОО). Для эффективного внедрения ФГОС необходимо обеспечить готовность педагогического коллектива ДОО, от которой зависит осознание и внедрение инноваций в практику работы с детьми, их включение в повседневную деятельность учреждения и поддержка со стороны родителей воспитанников.

Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей, повысив требования к личностному и

профессиональному развитию педагога. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены очень важным критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов.

Для проведения работы по познавательному развитию дошкольников с учетом регионального компонента, воспитатель должен обладать профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально-личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Формирование профессиональной компетентности достигается в том случае, когда на смену рецептурно – информационному подходу приходит компетентностный, делающий педагога активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности.

Педагог в современных условиях, прежде всего, исследователь, обладающий научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Соответственно, качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, способный к внедрению инноваций, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства.

Внедрение инноваций в работу ДОО – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Развитие ДОО не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств и нововведений, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. А воспитать творческую, самодостаточную личность может

только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания, успешным процессом социализации. Но не всегда воспитатель готов к качественному выбору содержания, форм, методов построения педагогического процесса, позволяющего учитывать интересы, потребности и возможности каждого ребенка. Это обусловлено отсутствием у многих педагогов опыта личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами: детьми, родителями, коллегами по работе, администрацией. В связи с этим, возникает необходимость накопления данного опыта, через включение самих воспитателей в процесс сопровождения. Это обуславливает необходимость методического сопровождению реализации инновационных задач дошкольного образования [10, с. 29–36].

Современные исследования ученых в сфере профессиональной педагогики открыли новые аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов, при этом особое внимание отводится методическому сопровождению, позволяющему повысить эффективность педагогического общения и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Но при этом необходимы новые формы и методы организации методической работы, которые позволят решить данные вопросы.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс), направленные на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана с помощью более компетентного педагога.

В детских садах необходимо создавать модель методического сопровождения в процессе реализации регионального компонента, которая

способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, но и наиболее полно отвечает потребностям современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи детского сада. Стратегия модели методического сопровождения определяется интересами и потребностями каждого педагога, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами детского сада [17, с. 21].

Цель методического сопровождения педагогов – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к познавательному развитию дошкольников при реализации регионального компонента через создание системы непрерывного профессионального развития; выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности.

Модель методического сопровождения должна давать хорошие результаты, расширяя возможности педагогов, повышение профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОО, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОО создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т.д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОО составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории [22, с. 21].

Знакомство с интересной и новой информацией проходит также с использованием сети Интернет. Изучение новой литературы проводится в форме педагогических чтений, информационных консультаций, устных журналов, на которых в течение учебного года выступает каждый педагог, знакомя коллег с интересными статьями.

Учитывая, что каждое дошкольное учреждение с многофункциональной организацией образовательного процесса нуждается в специально разработанной и многократно выверенной системе реализации региональных функций и мероприятий методической службы ДОО, необходимо разработать следующие компоненты системы:

- нормативно-правовая и инструктивно-правовая база по использованию регионального компонента в дошкольном учреждении;
- система диагностики по патриотическому воспитанию дошкольников;
- методические рекомендации и дополнения в образовательные системы занятий, игр с учетом возрастных особенностей детей;

- методические и дидактические планы-программы региональных направлений в работе дошкольного учреждения;
- программа управления патриотическими процессами в ДОО;
- программа консультативно-практической помощи родителям;
- образовательные проекты приобщения детей к культуре, истории, природе родного края;
- система познавательного развития (интеграция участников образовательного процесса, и комплексная модель планирования на основе эффективных элементов современных программ);
- психолого-педагогическая основа сопровождения развития и воспитания ребенка.

Таким образом, руководителем ДОО должна проводиться работа по формированию компетенций у педагогов, включающие в себя компоненты: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный, рефлексивный.

1.3. Особенности внедрения национально-регионального компонента в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Региональный компонент – это часть содержания и процесса дошкольного образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации, социализации и культурации личности ребенка в условиях социокультурной среды своего региона. Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта РФ.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий.

К ним относятся следующие:

– региональный компонент является обязательным в образовательных программах, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в воспитательно-образовательном процессе образовательных учреждений;

– реализация регионального компонента в документах образования заявлена, но отсутствуют методические разработки по его внедрению;

– необходимость реализации регионального компонента в образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению;

– в педагогической теории широко обсуждаются проблемы технологизации педагогических процессов, вместе с тем существует необходимость в разработке технологий реализации как регионального, так и национального-культурного компонентов ГОС [36.].

Таким образом, из определения видно, что региональный компонент – основа патриотического воспитания детей. Региональный компонент предусматривает:

– построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;

– приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Региональный компонент создает возможности для освоения нравственных, этических и эстетических категорий, обращения к духовным, культурным, экологическим ценностям, позволяет рассматривать естественнонаучное, гуманитарное знание как часть общечеловеческой и национальной культуры [26, с. 23].

Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и

ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности.

В связи с этим концептуальная модель реализации регионального компонента в образовании должна:

- отражать административно-территориальное, социально-экономическое, этнонациональное, культурно-историческое, географико-демографическое, природно-экологическое своеобразие конкретного региона;

- учитывать потребность региональной самоидентификации общества;

- отражать образовательные запросы населения;

- опираться на научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации образовательных программ и стратегий;

- соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления духовного потенциала населения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны; и как носителей местной культуры – с другой стороны.

Содержание и объём регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этнически, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

Н.А. Бердяев выделяет главные принципы реализации регионального компонента содержания образования [24].

– Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе.

– Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

– Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края

– Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

– Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее.

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление

рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.) [35].

Региональный (и как его составляющая краеведческий) компонент – это одновременно реальная форма функционирования стандарта и в то же время возможность привнесения нового, актуального для региона материала в образовательную систему. Он способен интегрировать образовательные сферы, позволяет индивидуализировать обучение, создает основу для воспитания отечественной культуры, формирует региональную общность людей. Посредством приобщения дошкольников к культурным традициям родного края происходит формирование начал самосознания ребенка, осознания им своего места в культуре народа, осознания связи с прошлым, будущим и настоящим в непрерывном контексте истории региона и страны. Реализуя краеведческое содержание программы, необходимо создание социокультурного воспитательного пространства (пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса), которое будет обеспечивать освоение детьми базовых социокультурных ценностей и включение в социокультурные связи общества, приобретение опыта культурной деятельности, саморазвитие ребёнка. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетентность» и «компетенция» следующим образом: «Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему

обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность». *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5, с. 68].

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа,

организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Некоторые ученые и исследователи понимают региональный компонент как «часть содержания образования, в которой отражаются национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.)». При этом можно отметить, что ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и региональными компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, трудовая подготовка и др.).

В педагогике есть и более обширный, комплексный подход к пониманию сущности регионального компонента. Профессор О.Ю. Стрелова определила сущность регионального компонента общего социально-гуманитарного образования как часть содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации и культурации личности в условиях социокультурной среды своего региона.

Региональный компонент учитывает не только государственную стратегию в области развития образования, но удовлетворяет потребности жителей региона. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается острая необходимость «разработки и реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»). С.О. Шмидту принадлежит следующее утверждение, «что краеведение – это наука о прошлом и настоящем какого-либо «края» во всем многообразии тематики. Краеведное знание – обычно комплексное знание и природы, и общества, знание не только историческое, но и историко-культурное, историко-экономическое; не

просто географическое, но и географо-биологическое, географо-астрономическое».

Введение регионального компонента в систему образования имеет полуторовековую историю, в которой были и активный интерес в конце 19 – начале 20 века, и упадок в 30–40-ые годы 20 века, и активное возрождение в 70-ые годы. Но все это было связано в большей степени с системой школьного образования. В настоящее время проявляется интерес к использованию основ краеведения в дошкольном образовательном процессе, что выражается в создании новых вариативных программ, в активном проведении конкурсов краеведческой направленности на региональном уровне.

Важным стоит отметить то, что краеведческий материал, используемый педагогом, должен соответствовать основному содержанию занятий, проводимых с детьми, соответствовать принципу энциклопедичности и наглядности, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим и доступным по объёму для детей дошкольного возраста. Методы, формы и приёмы работы с краеведческим материалом отличаются большим разнообразием и возможностью воспроизводимости, они дают большую возможность совершенствования поисковой, исследовательской и проектной деятельности дошкольников, делая их полноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Документально педагоги ознакомлены с необходимостью введения регионального компонента в образовательную программу организации. Но не всегда теория находит практическое применение. Например, до сих пор нечётко определена система мер внедрения регионального компонента (а именно его составляющей краеведческого компонента) в образовательную деятельность, отсутствует полноценное методическое сопровождение.

Педагоги вынуждены опираться на собственную инициативу. Особенно важным является вопрос осведомлённости самих педагогов в знаниях культурных особенностей своего региона, они должны осознавать

дидактические и воспитательные особенности регионального компонента и уметь ими пользоваться. В современных исследованиях все чаще звучит понятие «краеведческая компетенция педагога». По мнению С.А. Шемшуриной, краеведческая компетенция должна рассматриваться как совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности и проявляющаяся в осознании ценностей родного края. Однако, понятие «краеведческая компетенция» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры, а проблема формирования краеведческой компетенции у педагогов дошкольного образования до сих пор не получила должного освещения в научно-педагогической литературе [57, с. 149].

Поэтому измеряемый нами уровень развития краеведческой компетенции педагогов дошкольной организации непосредственно влияет на процесс внедрения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

Например, до сих пор нечетко определена система мер внедрения регионального компонента (а именно его составляющей краеведческого компонента) в образовательную деятельность, отсутствует полноценное методическое сопровождение. Педагоги вынуждены опираться на собственную инициативу. Особенно важным является вопрос осведомлённости самих педагогов в знаниях культурных особенностей своего региона, они должны осознавать дидактические и воспитательные особенности краеведческого компонента и уметь ими пользоваться. В современных исследованиях все чаще звучит понятие «краеведческая компетенция педагога». При этом существует немалое количество работ, посвящённых краеведческой компетенции детей дошкольного возраста.

Ряд исследователей, в частности, Г.А. Гришина, выделяют следующие функции краеведческой компетенции:

1) образовательную (назначение краеведческого материала выражается в расширении и углублении знаний учебного материала на примере своей области, края, республики, в конкретизации учебного материала фактами, событиями, явлениями местной жизни, в иллюстрации научных положений, доказательств, сравнений);

2) развивающую (развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, глубокого стремления к приобщению детей к культурному наследию родного края);

3) воспитывающую (превращение краеведческих знаний в убеждения, в жизненную потребность) [14, с. 16].

И.А. Зимняя пишет, что есть два варианта толкования соотношения понятий компетенция и компетентность: они либо отождествляются, либо дифференцируются [37, с. 12].

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к

использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Особенностью методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической работе.

Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. В условиях изменения парадигмы образования основная цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Одной из важнейших задач реформирования отечественного образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Системой оценивания профессиональной компетентности в современном мире является аттестация руководящих и педагогических работников. Повышение квалификации – это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.

Однако в современной системе повышения квалификации недостаточно используются возможности теории и практики в определении

содержания и принципов формирования профессиональной позиции воспитателя.

На курсах повышения квалификации не ставятся задачи по формированию целостности позиции педагога, приоритетным остается подход, при котором, в большинстве, знания сами по себе обезличены и не содержат ценностно-смыслового окраса. Они носят больше просвещенческий характер, что в свою очередь, не означает их применения на практике. Требуется углубленные исследования вопросов адаптации научно-теоретических знаний с целью создания на базе дошкольного образовательного учреждения комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного профиля приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования могут быть «включены» дошкольные учреждения. Образовательная среда детского сада, как нельзя лучше, обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Обучение педагогов, в условиях ДОО позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность, с точки зрения, сформированной позиции специалиста. Образовательная деятельность – процесс целесообразной, планомерной и систематической познавательной активности педагога, решающий задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с современными требованиями в той или иной области.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического

мастерства. В особую структуру модели методического сопровождения входит «Школа молодого специалиста» (молодые педагоги, после окончания ВУЗ, а также специалисты не имеющим опыта работы в ДОО), которая является частью повышения квалификации начинающих педагогов. Большинство молодых воспитателей нуждаются в помощи, в потребности получить методическую, психолого-педагогическую, и другую информацию.

Основными задачами «Школы молодого специалиста» являются:

– формирование и воспитание потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования;

– помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; взаимодействие в рамках этого объединения позволяют изучать теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОО. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты ДОО, практического – опытные педагоги.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

В российском документе «Стратегия модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в системе современного российского образования, узловое понятие которого - компетентность. Было подчеркнуто, что это понятие шире понятия знания, или умения, или навыка; оно включает их в себя. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты

обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и пр. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается человек [57].

Исследователь В.Д. Шадриков исходит из определения, согласно которому, компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. «Таким образом, мы видим, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи». По В.Д. Шадрикову, компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей, и личностных качеств. В каждой деятельности вес этих компонентов и их сочетания могут существенно различаться. В образовательном процессе наблюдается определенная диалектика в формировании компетенций. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций. Было бы большой ошибкой (которая намечается), если при реализации компетентностного подхода мы противопоставим его знаниям, умениям, способностям, личностным качествам [57, с. 48].

Компетенция, которой должен овладеть педагог, для того чтобы достигнуть педагогического мастерства, в той или иной мере освещает педагогические качества, предметные и методологические знания педагога, его опыт деятельности в стандартных и творческих ситуациях, а также эмоционально-чувственный опыт. Мастерство педагога проявляется в

сформированности профессиональных умений и навыков, имеет следствием высокую результативность работы и качество образования детей. Повышение уровня компетенции педагога – это форма ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения профессиональной деятельности.

На наш взгляд, краеведческая компетенция может быть отнесена по своему виду к конкретным (предметным) компетенциям педагога (по классификации А.В. Хуторского) (данное мнение является доминирующим в отношении школьной педагогики, где существуют отдельные предметы краеведческой направленности), либо являться одной из составляющих культурологической компетенции педагога (по Г.П. Пирожкову) [47]. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с краеведческой информацией, содержащейся в образовательных областях, а также в окружающем мире, и предполагает умение педагога преобразовывать эту информацию в содержание образования, а также использовать её для самообразования.

Краеведческая компетенция – это погружение во всестороннее изучение родного края, усвоение краеведческого материала природоведческого, социального, этнокультурного содержания и выражение к нему эмоционально-ценностного отношения. Краеведческая компетенция исследователями (А.С. Белкин, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) рассматривается, с одной стороны, как качество личности с точки зрения сформированности краеведческой культуры, с другой стороны, как интегративное качество профессиональной ориентации педагога в образовательном пространстве и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе в конкретно-исторический период ценностями, нормами, стандартами.

Специфика краеведческой компетенции воспитателя обуславливается целями и задачами краеведческого образования дошкольников в системе дошкольного образования, готовностью создавать оптимальные условия для

развития краеведческой культуры личности дошкольника, возрастными особенностями и особенностями познавательных возможностей детей, а также изменением современного образовательного пространства.

Условием успешной реализации краеведческой компетенции образования является его кадровое и научно-методическое обеспечение. Способность педагога связать базовый (инвариантный) компонент содержания образования с особенностями региона, его исторической, географической, экономической, социальной, экологической и культурной спецификой, является одной из ценностей образования. В связи с этим, немаловажной задачей является организация профессиональной подготовки педагогов по реализации регионального компонента.

В нашем исследовании проведен анализ структуры развития краеведческой компетенции педагогов ДОО на основе разработок исследователей А.А. Пешкиной, Е.Н. Удиной, С.А. Шемшуриной. Данные авторы целью формирования краеведческой компетенции считают её ориентацию на становление нравственно-патриотической культуры, компонентами которой являются знания, умения и навыки, которые способствуют формированию в себе отношения к Родине. Исходя из анализа теоретического материала, структура краеведческой компетенции педагога дошкольной организации может быть представлена в следующем виде:

1) когнитивный компонент: содержательная основа краеведческой компетенции – овладение необходимым уровнем знаний (культурологических, областных, психолого-педагогических), стремление к совершенствованию имеющихся знаний;

2) деятельностный компонент (деятельностно-коммуникативный): умение организовать образовательную деятельность с учётом краеведческого компонента, знание форм, средств, методов и приёмов организации;

3) мотивационный компонент, который можно разделить на несколько составляющих:

– аксиологический компонент: способность видеть и принимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки, умение нести ответственность за свои действия;

– мотивационно-потребностный компонент: предполагает в структуре мотивации наличие побуждений, вызывающих активность и заинтересованность педагога;

– рефлексивный: умение оценить результаты своей деятельности, выявить причины существующих недостатков и наметить пути реализации их исправления.

Вышеперечисленные компоненты мы наполнили конкретным практическим и теоретическим содержанием и представили в следующем виде.

1. Когнитивный компонент (овладение педагогом знаний, отображающих функционирование краеведческого компонента в образовательном процессе ДОО – культурологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических):

– понимание педагогом современной картины мира, с её этнографическими и культурными особенностями, понимание значения региона в культурной жизнедеятельности страны;

– знание особенностей познавательного, художественно-эстетического, экологического, социально–коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

– ориентация в нормативно-правовой базе, отображающей функционирование регионального (и как его составляющей краеведческого) компонента в воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации;

– владение знаниями в области географического, природного своеобразия региона, особенностей его растительного и животного мира;

- владение знаниями в области культурного наследия региона: художественного, музыкально, литературного, знание ярких представителей культурного наследия края;

- ориентация в важных исторических вехах развития региона, знание исторических лиц и их вклад в развитие края.

2. Деятельностный компонент (организация и развитие форм сотрудничества с педагогами и детьми, планирование, реализация, оценка и совершенствование результатов работы):

- умелое использование средств, форм, приёмов и методов работы с детьми дошкольного возраста в процессе привития им краеведческих знаний;

- организация предметно-пространственной развивающей среды, отображающей краеведческую специфику;

- планирование работы педагога с учётом включения краеведческого компонента в воспитательно-образовательную деятельность;

- интеграция областей в процессе краеведческого образования детей;

- организация работы между специалистами дошкольной

- организации с родителями воспитанников, с социальными партнёрами краеведческой работы с целью улучшения ее качества.

3. Мотивационный компонент (целевые и смысловые установки организации краеведческой деятельности, самосовершенствование уровня квалификации в краеведческом направлении):

- осознание педагогом целевых и смысловых установок ведения краеведческой работы в ДОО;

- организация активного сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса с целью планирования, определения направления работы и обмена опытом;

- рефлексия проделанной работы, выявление недостатков и определение путей их совершенствования;

- повышение уровня квалификации в обозначенном направлении.

Таким образом, краеведческая компетенция педагога представляет собой совокупность профессиональных, психолого-педагогических и технологических умений и может включать в свою структуру личностные качества педагога: черты характера, психологические данные, социальную квалификацию, состояние здоровья и т.д.

Итак, исходя из анализа функции краеведческого материала и интерпретации понятия «компетенция», содержательной основой которой являются знания, умения, опыт, готовность и способность их актуализировать в деятельности, – мы понимаем под краеведческой компетенцией совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности, проявляющейся в осознании ценностей родного края, способности и готовности специалиста решать задачи краеведческого образования.

Реализуя важнейшее положение Концепции дошкольного воспитания, связанное с изучением истории, культуры и природы родного края, следует активизировать педагогов на поиск новых технологий в этом направлении.

Дошкольные учреждения ищут разные пути и подходы к решению проблем регионального компонента учитывая особенности работы дошкольного учреждения. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к этому вопросу, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации к этой теме с подрастающим поколением. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно- нравственный, идеологический, культурно-исторический, и другие компоненты.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления

целенаправленных усилий для его развития у детей. В настоящее время вышло достаточно много пособий по изучению родного края для школьников, а вот для дошкольников их практически нет.

Обобщая сказанное, можно заключить, что основная цель регионального компонента образовательной программы дошкольного образования заключается в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине, своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих принципов содержания регионального компонента:

- организация регионального образования на основе программ, содержащих системные знания;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая)
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов направленных на развитие эмоций и чувств

Можно выделить основные условия по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении:

- создание условий для гармоничного развития ребенка с учетом индивидуальности личности на всех основных этапах дошкольного детства. Особенно значимой здесь становится функция планирования работы педагогами с дошкольниками, с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание среды, направленной на адаптацию к современному социуму, педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на

роль воспитания в семье. В данном случае педагогами используется функция контроля, которая позволяет педагогу организовывать контроль за поведением ребенка, его социальном положении в семье;

– профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности ценностно-смысловых позиций (воспитателей, специалистов службы сопровождения). Руководитель ДОО осуществляет функцию контроля за профессиональным совершенствованием педагогов;

– обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям и со всеми субъектами деятельности (детьми, педагогами, родителями). При реализации этого условия используется функция измерения результатов педагогической деятельности.

Таким образом, начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное педагог должен быть патриотом своей Родины.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Для того, чтобы педагог дошкольной образовательной организации успешно справился с поставленными задачами, в учреждении необходима организация педагогического сопровождения как особого вида взаимодействия, имеющего целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Для проведения работы по познавательному развитию дошкольников с учетом регионального компонента, воспитатель должен обладать профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально-личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы

и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Краеведческая компетенция имеет ряд функций: образовательную; развивающую; воспитывающую [24, с. 16]. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с краеведческой информацией, содержащейся в образовательных областях, а также в окружающем мире, и предполагает умение педагога преобразовывать эту информацию в содержание образования, а также использовать её для самообразования.

Структура краеведческой компетенции педагога дошкольной организации состоит из трех компонентов: когнитивный компонент (овладение необходимым уровнем знаний, стремление к совершенствованию имеющихся знаний); деятельностный компонент (умение организовать образовательную деятельность с учётом краеведческого компонента, знание форм, средств, методов и приёмов организации); мотивационный компонент (осознание педагогом целевых и смысловых установок ведения краеведческой работы с детьми, рефлексия этой работы).

Таким образом, методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента будут способствовать следующие условия:

- 1) выявление основных проблем в организации деятельности педагогов по внедрению регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) уточнение содержания регионального компонента, внедряемого в основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 3) развитие краеведческой компетенции педагога.

ГЛАВА 2. ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Изучение уровня краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации

Для изучения уровня развития краеведческой компетентности были использованы разработанные самостоятельно анкеты для педагогов, тестовые задания для педагогов с целью выяснения наличия у них краеведческих знаний; беседа для определения уровня мотивации педагогов по внедрению краеведческой работы; анализ планирования учебно-воспитательной работы педагогов с целью изучения форм и методов работы, анализ предметно-развивающей среды групп дошкольного возраста для выявления условий организации для методического сопровождению педагогов при внедрении регионально компонента основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, также количественная и качественная обработка полученных данных (было обработано 20 анкет и 20 тестов, проанализировано 20 планов учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастных групп).

Диагностическим методом изучения развития краеведческой компетенции педагогов дошкольных учреждений выступила разработанная нами методика. Изучение развития краеведческой компетентности педагога рассматривается на когнитивном, деятельностном и мотивационном уровне.

Для изучения когнитивного уровня использовался тест для педагогов «Знаем ли мы Иркутскую область?», с целью выявления краеведческих знаний педагогов в области географии, природы, животного и растительного миров Иркутской области и обитателей озера Байкала. Исследование проводилось на базе двух ДОО № XXX (Организация № 1) и № XXX (Организация № 2) Иркутской области.

Возраст участников эксперимента варьировался от 25 до 56 лет. Работа была проведена с педагогами, осуществляющими свою деятельность в группах старшего дошкольного возраста. Количественный состав каждой группы, в которую входили представители педагогической общественности (заведующий, заместитель заведующего / старший воспитатель, воспитатели, специалисты) – 10 человек. Таким образом, в эксперименте приняли участие 20 педагогических работников ДОО. По итогу проведения выше обозначенных форм работы, были выявлены уровневые показатели по каждому компоненту диагностики.

Когнитивный уровень развития краеведческой компетентности педагога характеризовался следующими показателями (Приложение А.):

– общее количество правильных ответов – 42, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, распределение уровней показателей краеведческих знаний педагогов представлено следующим образом:

– высокий уровень (от 30 до 40 баллов): краеведческие знания полностью сформированы у педагога. Такой педагог свободно оперирует краеведческой информацией, ему интересны все сферы, отображающие особенности родного региона;

– достаточный уровень (от 18 до 30 баллов): знания сформированы, но присутствуют некоторые неточности, требующие уточнения факта;

– средний уровень (от 9 до 17 баллов): частичные знания краеведческого материала, требующие расширения когнитивной сферы педагога;

– низкий уровень (от 1 до 8 баллов): элементарные (общеизвестные на уровне детей), поверхностные знания, касающиеся жизнедеятельности региона.

Мотивационный уровень развития краеведческой компетентности педагога имел следующие показатели (см. Приложение Б.):

– высокий уровень (от 19 до 24 баллов): мотивация педагога к осуществлению краеведческой деятельности высокая, он понимает значение,

цель проведения данного вида работы с детьми, понимает её возможности в общем развитии детей дошкольного возраста. Этот педагог стремится сделать эффективной свою деятельность в указанном направлении, ему присуще чувство совершенствования своей работы, для чего он использует организационно–педагогические ресурсы не только в пределах ДОО, но и выходя за её рамки;

– достаточный уровень (от 13 до 18 баллов): педагог обладает мотивацией к осуществлению краеведческой работы, но зачастую сталкивается с препятствиями знаниевого, материального, временного характера. Готов найти выход для преодоления препятствий, но обратившись за помощью к компетентному человеку;

– средний уровень (от 7 до 12 баллов): педагог понимает важность краеведческого образования детей, но уровень мотивации к осуществлению деятельности незначительный, возможно, ориентируется на поощрение со стороны руководства. Зачастую для такого педагога важно выполнение работы, чтобы удовлетворить запросы руководства, собственное стремление отодвинуто на второй план;

– низкий уровень (от 1 до 6 баллов): педагог не проявляет желания заниматься краеведческой работой с детьми, не видит ценностного смысла в данном виде работы, считая его сложным для детей дошкольного возраста. По его мнению, краеведческое образование детей целесообразно начинать в младшем школьном возрасте.

Деятельностный уровень развития краеведческой компетентности педагога предполагал оценивание следующих параметров, к которым мы отнесли (см. Приложение В.):

1) систематическое использование краеведческого материала в планировании и организации учебно-воспитательной деятельности конкретного педагога;

2) интеграция краеведческой работы во все области развития ребёнка;

3) использование разнообразия форм работы с детьми в области краеведческого образования;

4) оценка создания условий для краеведческой деятельности (анализ оборудования уголка краеведения, эффективность методического сопровождения педагогов в исследуемом вопросе, проведение мероприятий по исследуемой тематике (праздники, консультации, открытые показы, организация работы с родителями воспитанников, включенность педагога в организацию работы с социальными партнёрами ДОО).

Уровневые характеристики деятельностного уровня были следующие:

– высокий уровень (от 16 до 19 баллов): планирование и организация краеведческой работы представлены в слаженной системе, интеграция краеведческой работы распространена во все области развития ребёнка, краеведческий материал включен во все виды детской деятельности, работа с социальными партнёрами и коллегами по работе отличается высоким уровнем систематичности и постоянства;

– достаточный уровень (от 11 до 15 баллов): для этого уровня характерно использование краеведческого материала в своей профессиональной деятельности, но требуется структурирование работы, повышение уровня квалификации в организации форм работы с детьми, прослеживается частичная интеграция краеведческой работы в области развития детей;

– средний уровень (от 6 до 10 баллов): краеведческая деятельность педагога зависит от постановки образовательных задач, обозначенных программным содержанием образовательной деятельности ДОО, ориентирована на выполнение оперативных целей, не принимая во внимание стратегические и тактические;

– низкий уровень (от 1 до 5 баллов): отсутствие системы при планировании краеведческой работы, педагог не ориентируется в разнообразии форм работы с детьми, либо не уделяет должного внимания

данному вопросу, что в первую очередь определено низким уровнем мотивации.

Полученные результаты исследования педагогов по трём уровням суммировались, что позволило выявить общий начальный уровень развития краеведческой компетенции педагога, представленный в следующих показателях, при этом максимальное количество набранных баллов было 76: высокий уровень – от 58 до 76 баллов: педагог в совершенстве владеет знаниями по разделу «Краеведение», профессионально-практическими умениями при организации и руководстве краеведческой работы с детьми, понимает важность и необходимость данной работы и создает все необходимые условия для ее осуществления;

– достаточный уровень – от 39 до 57 баллов: педагог владеет краеведческими знаниями, проявляет заинтересованность данным видом работы, стремится создавать предметно-пространственную среду для реализации краеведческой деятельности;

– средний уровень – от 20 до 38 баллов: краеведческие знания и умения сформированы не до конца, педагог слабо владеет формами и методами организации и руководства краеведческой работы с детьми, уровень мотивации к осуществлению краеведческой работы незначительный, зачастую зависит от решений руководства;

– низкий уровень – от 1 до 19 баллов: педагог имеет отрывочные краеведческие знания, не проявляет желания осуществлять краеведческую работу с детьми. Результаты констатирующего эксперимента по двум группам отображены в Приложениях Е и Ж к исследовательской работе.

Процентное соотношение общих показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагога экспериментальной группы (Организация №1) представлено в следующей диаграмме:

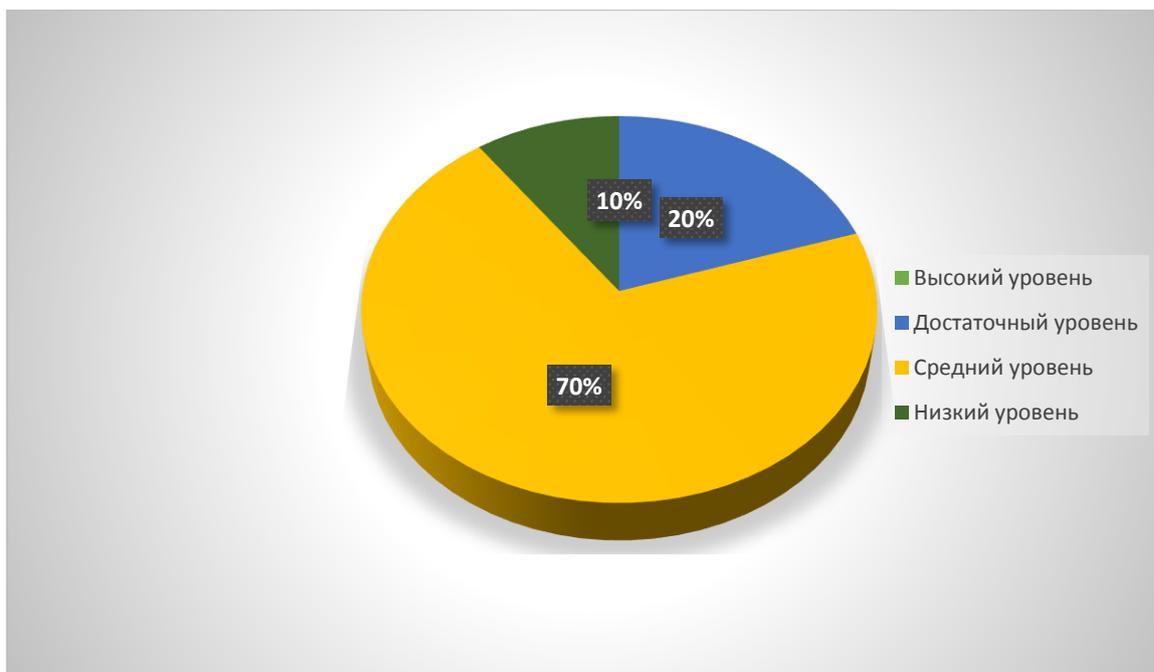


Рис. 1. Процентное соотношение общих показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагога экспериментальной группы.

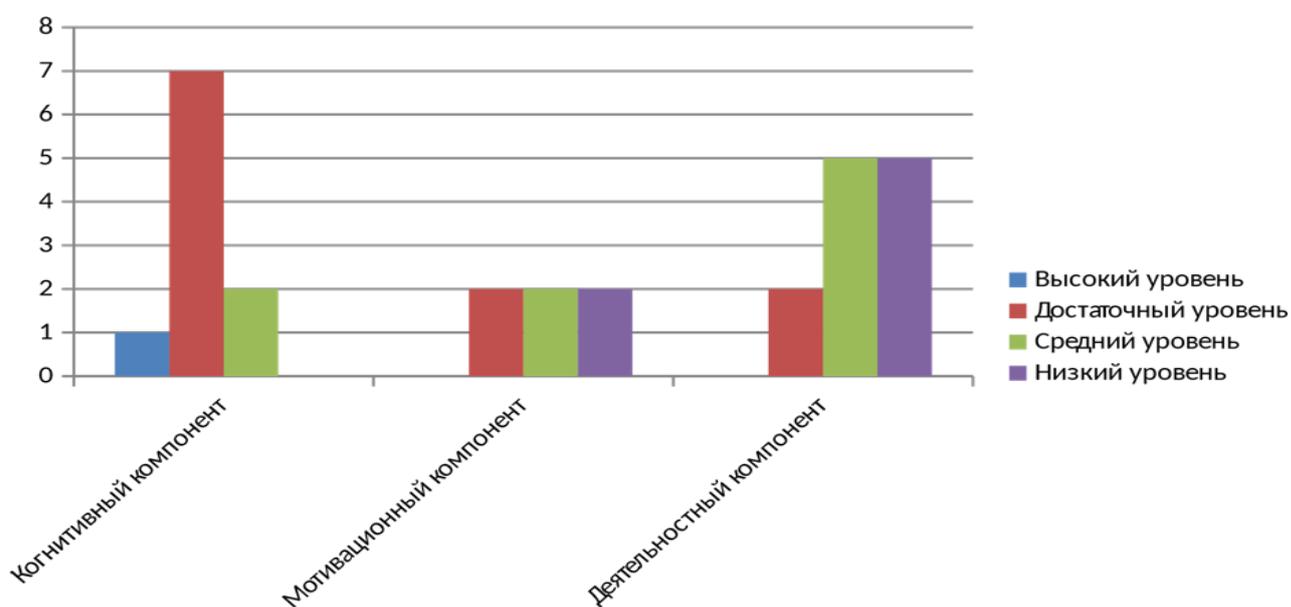


Рис. 2. Распределение показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагогов экспериментальной группы (констатирующий эксперимент)

Из рисунка видно, что в экспериментальной группе педагоги обладают средним уровнем развития когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагогов о чём свидетельствует не в полном объёме организованная краеведческая работа учреждения, недостаточный уровень мотивации педагогов в вопросе организации данного вида своей профессиональной деятельности. Если когнитивный компонент характеризовался доминированием достаточного уровня (70%), то для мотивационного и деятельностного компонентов краеведческой компетенции педагогов было характерно преобладание низкого и среднего уровней. Высокий уровень в общей сводной таблице не показал ни один педагог

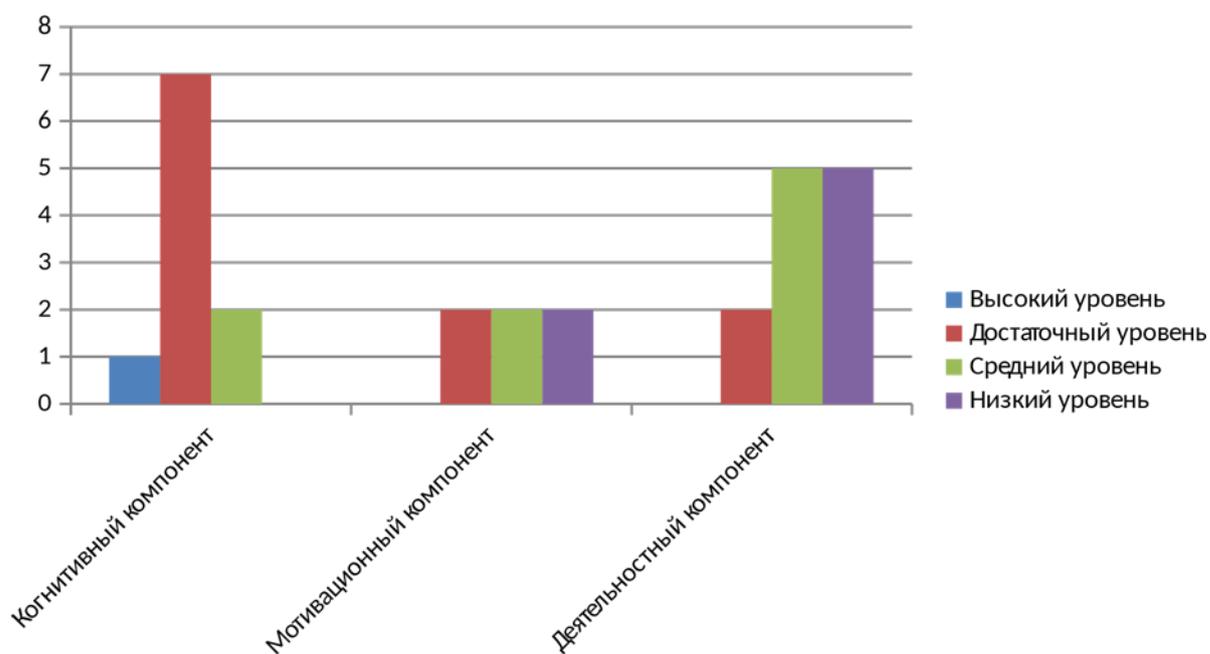


Рис. 3. Распределение показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагога экспериментальной группе (констатирующий срез)

Процентное соотношение общих показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагога контрольной группы (Организация № 2) представлено в следующей диаграмме:

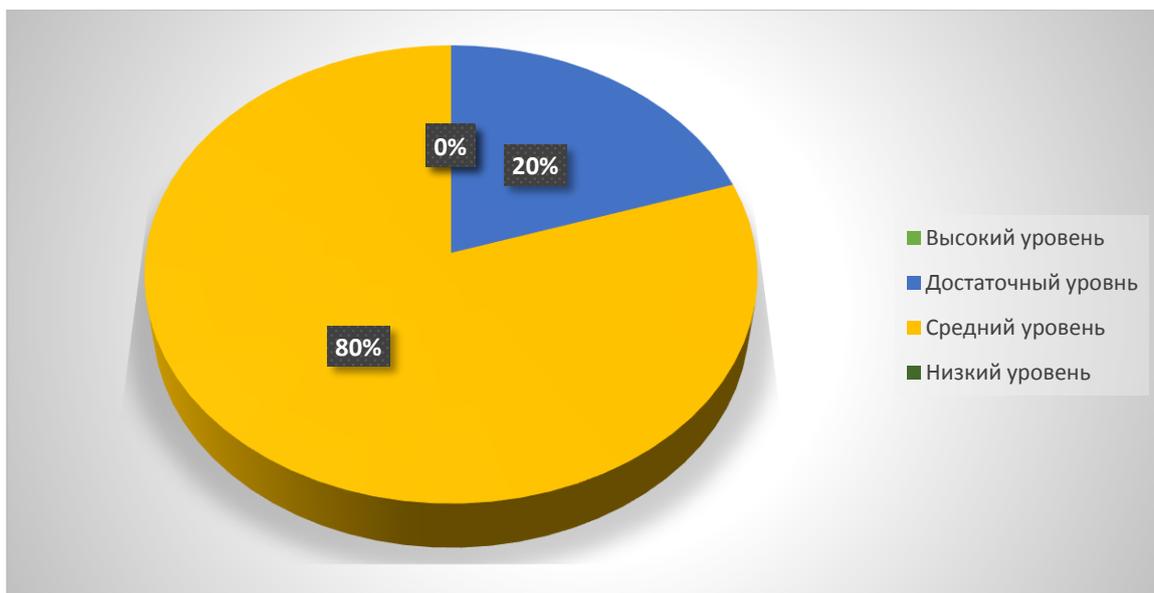


Рис. 4. Процентное соотношение общих показателей когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента краеведческой компетенции педагога контрольной группы

Диаграмма показывает, что в контрольной группе доминирующим показателем являлся средний уровень развития регионального компонента краеведческой компетенции педагога (80%), но при этом ни один педагог не проявил низкий уровень развития краеведческой компетенции. Частные показатели по всем уровням представлены в следующем рисунке:

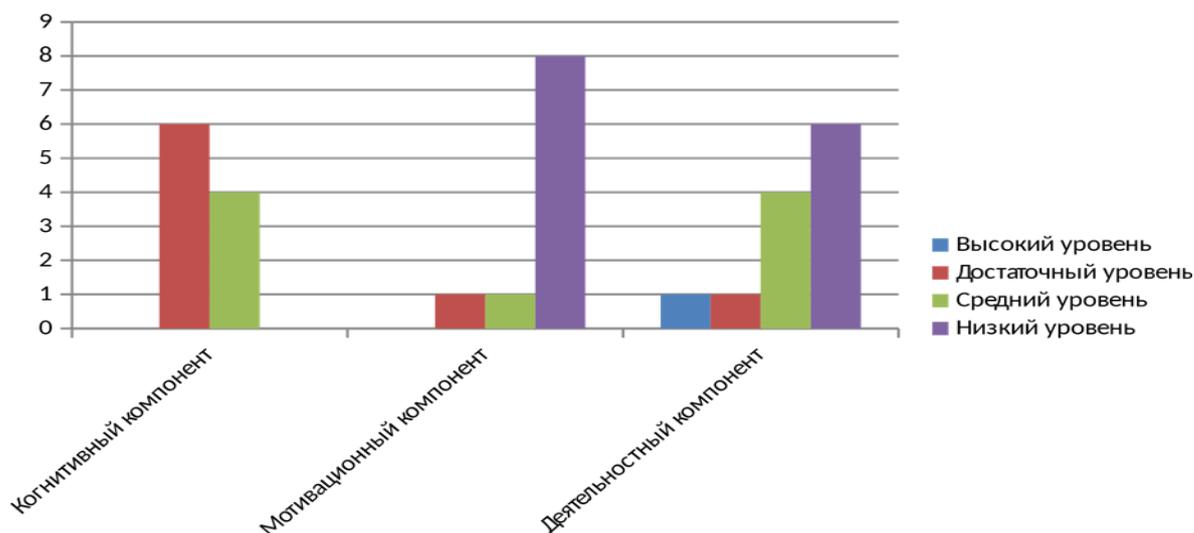


Рис. 5. Распределение показателей когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов краеведческой компетенции педагогов контрольной группы (констатирующий эксперимент)

Для педагогов организаций, участвующих в эксперименте, в большей степени характерен средний уровень названной компетенции, имеются большие недочёты и пробелы на уровне деятельности, так как он характеризовался наименьшими балловыми показателями. Данная ситуация обозначена тем, что большинство педагогов не планирует в программном содержании задачи краеведческого характера, не в полном объёме представлены в игровой деятельности дидактические игры, направленные на изучение родного края, отсутствуют игры-инсценировки, подвижные игры, календарно-обрядовые, хороводные игры, не организованы развлечения и праздники с учётом региональной тематики. Лишь небольшая часть педагогов планируют игры с краеведческим содержанием (сюжетно-ролевые, считалки, пальчиковые игры) в старшем дошкольном возрасте. Кроме того, педагогами не планируются досуги и развлечения краеведческой тематики с целью ознакомления с традициями, обычаями, национальными праздниками, а также экскурсии, прогулки для ознакомления с родным городом, в малом виде представлена проектная деятельность, направленная на изучение детьми родного города и края. Во многих группах наблюдалось несоответствие наполняемости развивающей предметно-пространственной среды и возрастной категории дошкольников.

На наш взгляд, предметно-пространственная среда не создает благоприятных условий для познания родного края, так как ребенок не имеет возможности пользоваться ее содержимым по своему усмотрению. Все это ограничивает возможность проявления познавательного интереса к изучению родного края у дошкольников. Налицо противоречие между огромными потенциальными возможностями краеведческой деятельности и ее низкой эффективностью как средства познания родного края. Педагоги в ходе беседы отмечали, что готовы повышать уровень, стремясь к высокому показателю. В вопросе мотивации все педагоги по результатам анкетирования отметили большую значимость краеведческого воспитания и

обучения детей дошкольного возраста, обращения к традициям и культуре родного региона.

Большинство опрошенных указало на наличие следующих видов дефицита в организации краеведческой работы: временной, знаниевый, материально-ресурсный. Педагоги не в полной мере имеют представления о многообразии форм, методов и приёмов работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые бы делали эффективной краеведческую направленность деятельности педагога. В возрастных группах ДОО минимально представлен материал по теме «Иркутская область», нет достаточного дидактического сопровождения, предметно-развивающая среда группы требует поиска способов оснащения по представленной теме.

Таким образом, представленные выше выводы дают возможность сделать заключение о необходимости доведения краеведческой компетенции педагогов ДОО до высоких показателей, необходимости проведения методической работы с педагогами и целесообразности создания специальных организационно-педагогических условий внутри учреждения, которые будут способствовать формированию регионального компонента краеведческой компетенции педагогов.

2.2. Реализация условий, способствующих методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента

Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации регионального компонента в дошкольном учреждении предполагает осознанный и целенаправленный процесс по формированию организационной культуры учреждения посредством коррекции норм и правил поведения, ценностей, традиций, психологического климата в педагогическом коллективе, направленного на развитие краеведческой культуры всех субъектов образовательного процесса ДОО. Эффективное управление и контроль за процессом внедрения регионального компонента

краеведческого образования в дошкольном учреждении возлагается на плечи заведующего, старшего воспитателя, а также представителей творческой инициативной группы. Современные исследователи констатируют «острый дефицит» в образовательных учреждениях разного рода нематериальных ресурсов: прежде всего, личностных, нравственно-волевых, профессиональных, научно-методических, организационно-управленческих и ряда других. Данный факт, а также большая загруженность педагогов, дефицит времени, их собственная недостаточная компетентность в вопросах регионального компонента краеведческого образования не позволяют осуществить в дошкольном учреждении правильную организационно-управленческую деятельность, полноценную постановку системы краеведческого образования детей.

На этапе формирующего эксперимента в Организации № 1 были созданы следующие условия, способствующие методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента:

1) выявление основных проблем в организации деятельности педагогов по внедрению регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) уточнение содержания регионального компонента, внедряемого в основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3) развитие краеведческой компетенции педагога.

Для выявления основных проблем в организации деятельности педагогов по внедрению регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования нами были использованы разработанные самостоятельно анкеты для педагогов, тестовые задания для педагогов с целью выяснения наличия у них краеведческих знаний; беседа для определения уровня мотивации педагогов по внедрению краеведческой работы; анализ планирования учебно-воспитательной работы педагогов с целью изучения форм и методов работы, анализ предметно-

развивающей среды групп дошкольного возраста для выявления условий организации для методического сопровождению педагогов при внедрении регионально компонента основной образовательной программы дошкольного воспитания, также количественная и качественная обработка полученных данных (было обработано 20 анкет и 20 тестов, проанализировано 20 планов учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастных групп).

Диагностическим методом изучения развития краеведческой компетенции педагогов дошкольных учреждений выступила разработанная нами методика. Изучение развития краеведческой компетентности педагога рассматривается на когнитивном, деятельностном и мотивационном уровне. Для изучения когнитивного уровня использовался тест для педагогов «Знаем ли мы Иркутскую область?», с целью выявления краеведческих знаний педагогов в области географии, природы, животного и растительного миров Иркутской области и обитателей озера Байкала.

Полученные результаты по имеющейся проблеме показал что у педагоги имеются большие недочёты и пробелы на уровне деятельностном, Данная ситуация обозначена тем, что большинство педагогов не планирует в программном содержании задачи краеведческого характера, не в полном объёме представлены в игровой деятельности дидактические игры, направленные на изучение родного края, отсутствуют игры-инсценировки, подвижные игры, календарно-обрядовые, хороводные игры, не организованы развлечения и праздники с учётом региональной тематики. Лишь небольшая часть педагогов планируют игры с краеведческим содержанием (сюжетно-ролевые, считалки, пальчиковые игры) в старшем дошкольном возрасте. Кроме того, педагогами не планируются досуги и развлечения краеведческой тематики с целью ознакомления с традициями, обычаями, национальными праздниками, а также экскурсии, прогулки для ознакомления с родным городом, в малом виде представлена проектная деятельность, направленная на изучение детьми родного города и края. Во многих группах наблюдалось несоответствие наполняемости развивающей предметно-пространственной

среды и возрастной категории дошкольников. На наш взгляд, предметно-пространственная среда не создает благоприятных условий для познания родного края, так как ребенок не имеет возможности пользоваться ее содержимым по своему усмотрению. Все это ограничивает возможность проявления познавательного интереса к изучению родного края у дошкольников. Налицо противоречие между огромными потенциальными возможностями краеведческой деятельности и ее низкой эффективностью как средства познания родного края. Педагоги в ходе беседы отмечали, что готовы повышать уровень, стремясь к высокому показателю. В вопросе мотивации все педагоги по результатам анкетирования отметили большую значимость краеведческого воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обращения к традициям и культуре родного региона. Но большинство опрошенных указало на наличие следующих видов дефицита в организации краеведческой работы: временной, знаниевый, материально-ресурсный. Педагоги не в полной мере имеют представления о многообразии форм, методов и приёмов работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые бы делали эффективной краеведческую направленность деятельности педагога. В возрастных группах ДОО минимально представлен материал по теме «Иркутская область», нет достаточного дидактического сопровождения, предметно-развивающая среда группы требует поиска способов оснащения по представленной теме

Второе условие определяет уточнение содержания регионального компонента, внедряемого в основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к ООП ДО ДОО диктует нам необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для эффективной реализации регионального компонента в образовательном процессе каждого конкретного учреждения необходим ряд условий.

1. Наличие образовательных программ по национально-культурному и региональному компоненту.
2. Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.
3. Обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретной педагогической технологии.
4. Наличие системы профессионально-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией регионального компонента.

Основная образовательная программа дошкольного образования строится с учетом основных дидактических принципах: последовательности, наглядности.... В связи с этим можно выделить некоторые закономерности реализации регионального компонента:

– образовательный процесс строится с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

– «погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу в целом и далее месте своего города в географическом окружении: регион, страна, мир. Одновременно идет «погружение» в историю своего народа, региона, города. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

– формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни города, страны активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в народных и праздниках, социальных и экологических акциях, традиционных для семьи, общества и государства праздничных событиях, с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общих дел и событий

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Для третьего условия:

– методические мероприятия: изучение передового педагогического опыта, отображающего тему «Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОО»; практикумы-семинары «Приёмы активизации детской любознательности», дискуссия для педагогов с помощью применения технологии «Шесть разноцветных шляп» Э.Де Боно, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», игра «Брейн-ринг».

– разработка и проведение мастер-классов для педагогов, обозначена их цель – расширить представления педагогических сотрудников о

многообразии методов и приёмов работы с детьми в области краеведческой деятельности (исследовательский метод, проектный метод, экскурсионная и музейная практика и т.д.);

– мероприятия с детьми, проводимые самими педагогами («Озеро Байкал» и т.п.);

– обобщающие мероприятия: открытые показы образовательной деятельности с детьми на краеведческую тематику; для создания мотивационно-стимулирующей сферы проведён конкурс среди педагогов «Лучший краевед», создана система систематического подведения результатов работы и выявления достижений педагогов;

– методическая разработка программного и научно-методического обеспечения: для педагогического состава данной организации была разработана программа повышения квалификации по вопросам краеведческого образования детей, осуществлена её реализация (см. Приложение Г).

Целью программы была оптимизация краеведческой деятельности педагогов ДОО. Задачи, обозначенные в программе: совершенствование краеведческих знаний педагогов, обучение педагогического коллектива эффективным приёмам работы с детьми в процессе краеведческого образования, создание благоприятных условий для организации обмена опытом между педагогами. Был проведён мониторинг методического кабинета, определены направления совершенствования его наполняемости. В учреждении была создана электронная база идей под названием «Краеведческие богатства», целью которой был активный обмен между педагогами собственным опытом.

Организация эффективных форм взаимодействия между педагогическим коллективом ДОО и социальными партнёрами: в рамках данного направления был составлен список социальных партнёров детского сада, определены формы сотрудничества с ними, созданы необходимые договоры о сотрудничестве на уровне локального акта. Также было

проведено анкетирование родителей детей с целью выявления уровня их осведомлённости в вопросе краеведческого воспитания ребёнка (см. Приложение Д).

Руководство ДОО и определившаяся творческая группа, создавая организационно–педагогических условия для методического сопровождения по повышению уровня краеведческой компетенции педагогов, должны придерживаться следующих принципов:

- 1) системно-деятельностный подход: способность педагогов ставить задачи, решать их, нести ответственность за результат;
- 2) личностно-ориентированный подход: раскрытие возможностей и способностей каждого педагога;
- 3) дифференцированный подход: учёт уровня компетенций педагогов и образовательных запросов;
- 4) подход свободного самоопределения педагога;
- 5) мотивационно-стимулирующий подход;
- 6) коррекционный подход: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих (в чем выражается опережающий характер работы).

Под организационно-педагогическими условиями развития краеведческой компетенции педагогов нами понимается совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у педагогов умений и навыков, а также качеств, требуемых для достижения ими успехов в профессиональной краеведческой деятельности.

Первая группа условий (организационных) на базе экспериментального учреждения (Организация № 1) была реализована в следующем виде:

- 1) управленческие условия: были обозначены цель и задачи формирования регионального компонента краеведческой компетенции педагогов ДОО, была создана инициативная творческая группа в составе четырех человек, включающая заведующего учреждения, старшего воспитателя и двух педагогов. Предъявляемыми требованиями к педагогам

были наиболее высокий показатель начальной диагностики краеведческой компетенции, высокий уровень мотивации в предстоящей к осуществлению деятельности. После определения состава творческой группы были обозначены временные рамки деятельности коллектива по совершенствованию краеведческой компетенции: март-сентябрь месяцы 2016 года. Принятые решения были запротоколированы на педагогическом совете, назначены ответственные лица, распределены их обязанности и функции;

2) создание нормативно-правовых условий: нормативно-правовая база ДОО была дополнена документами, выписками из значимых выступлений руководителей образования Иркутской области, регулирующими отображение и реализацию регионального компонента в работе ДОО, была проведена консультация «Правовая культура работников ДОО», создана папка «Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива в области краеведческого образования детей дошкольного возраста»;

3) финансовые и материально-технические условия: руководством ДОО были описаны необходимые затраты на совершенствование образовательной среды ДОО с учётом введения краеведческого компонента (приобретение дидактического, иллюстративного, книжного и периодического материала в уголки патриотического воспитания и краеведения старших возрастных групп, описаны затраты на создание «Музея своего поселка» внутри учреждения, на создание парка «Деревья Иркутской области» на территории дошкольной организации, для создания лаборатории «Сохраним природу озера Байкала», был составлен список необходимого технического оснащения для проведения консультаций и тренинговых занятий с педагогами, обучения педагогов технике дистанционных экскурсий); руководством ДОО были определены меры стимулирования педагогов.

2.3. Анализ результатов исследования

Создание и реализация комплекса условий способствующих методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента представляло собой формирующий этап эксперимента. Временные рамки, отведённые на данный вид работы, составляли 7 месяцев (март – сентябрь 2017 года).

Для подтверждения гипотезы исследования был проведен контрольный срез на базе Организации № 1 и Организации № 2 Иркутской области. Была сформирована экспериментальная выборка 10 педагогов ДОО по каждой организации.

В ходе контрольного среза были получены следующие результаты: в экспериментальной группе показатели уровней развития регионального компонента краеведческой компетенции педагогов дали большой положительный сдвиг: появилось количество педагогов, владеющих высоким уровнем краеведческой компетенции (20%), чего мы не наблюдали на констатирующем этапе эксперимента. Доминирующим показателем вместо среднего уровня стал достаточный уровень (80%), ни один педагог не проявил показание среднего и низкого уровней.

Проделанная работа говорит об эффективности создания методического сопровождения педагогов для формирования краеведческой компетенции педагогов. При этом наибольшая динамика наблюдается в когнитивном и деятельностном компонентах, что говорит о повышении уровня заинтересованности педагогов в проведении краеведческой работы внутри ДОО, о желании их совершенствовать свою профессиональную деятельность, используя большие возможности краеведческого компонента, об овладении педагогами практических способов деятельности организации краеведческой работы с детьми.

Однако, до сих пор сохраняется проблема мотивации педагогов к осуществлению данного вида деятельности, так наиболее частотным в

данном компоненте является средний уровень, а для оптимальной работы педагога необходим в первую очередь высокий уровень осознания значимости своей деятельности.

По результатам среза ни по одному показателю мы не наблюдаем низкого уровня. Сравнительная таблица результатов констатирующего и контрольного среза экспериментальной группы представлена в Приложении Е.

Уровневые показатели трёх компонентов краеведческой компетенции педагога были отображены в следующей диаграмме:

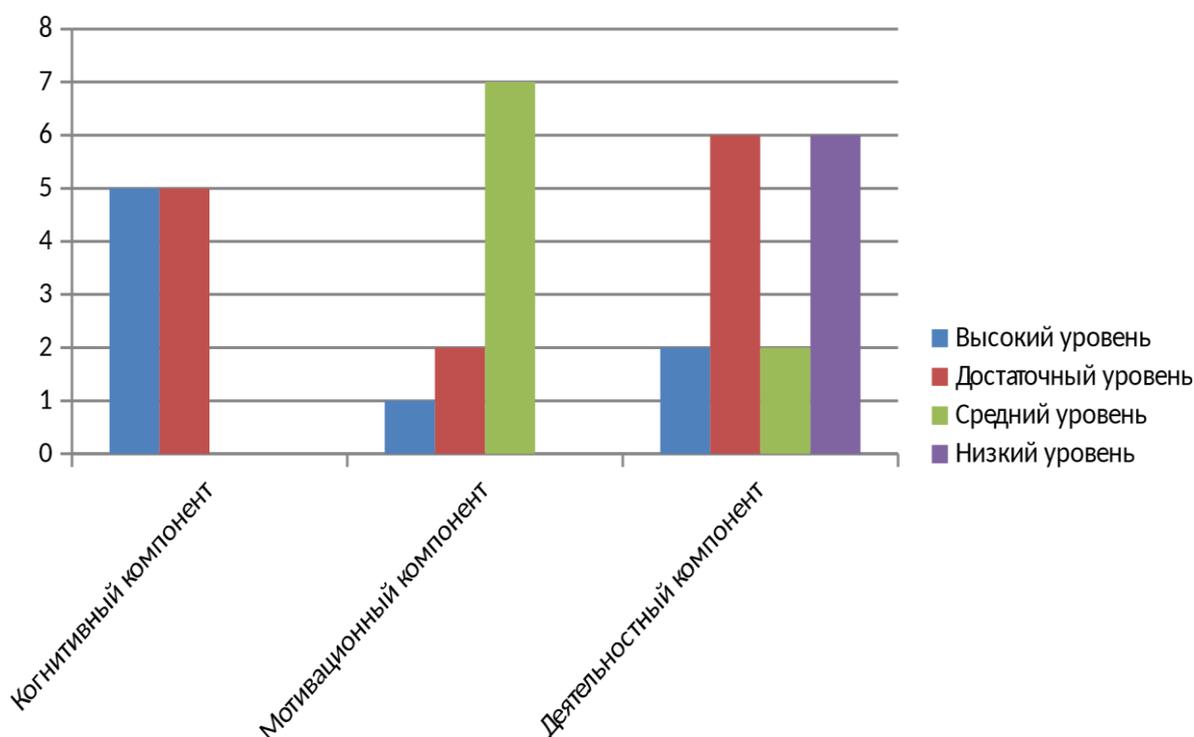


Рис. 6. Показатели когнитивного, мотивационного, деятельностного компонента в экспериментальной группе (контрольный срез).

Общие результаты по экспериментальной группе выражены в следующей диаграмме:

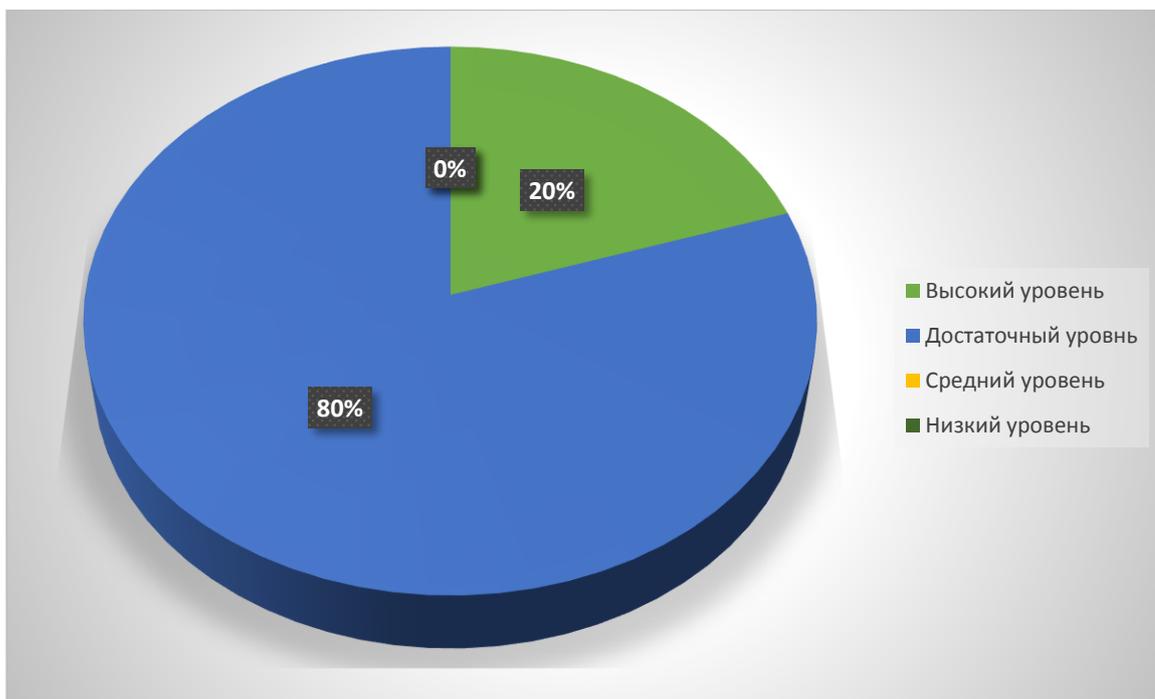


Рис. 7. Распределение уровней краеведческой компетенции педагогов экспериментальной группы (контрольный срез)

Обратившись к результатам повторной диагностики контрольной группы, мы можем наблюдать переход лишь у одного педагога от уровня среднего к достаточному (переход от 20% испытуемых, владеющих достаточным уровнем, к 30%). Для данной группы испытуемых доминирующим остался уровень сформированности краеведческой компетенции средний (переход от показателя 80% к 70%).

Анализируя показатели педагогов контрольной группы, можно сделать вывод, что не создав на базе Организации № 2 комплекс организационно-педагогических условий и не реализовав его, мы наблюдаем сохранение начальных результатов уровня краеведческой компетенции у педагогов Организации № 2, в данной группе испытуемых значительных изменений не произошло.

Результат контрольного среза по педагогам Организации № 2 можно представить в следующей диаграмме:

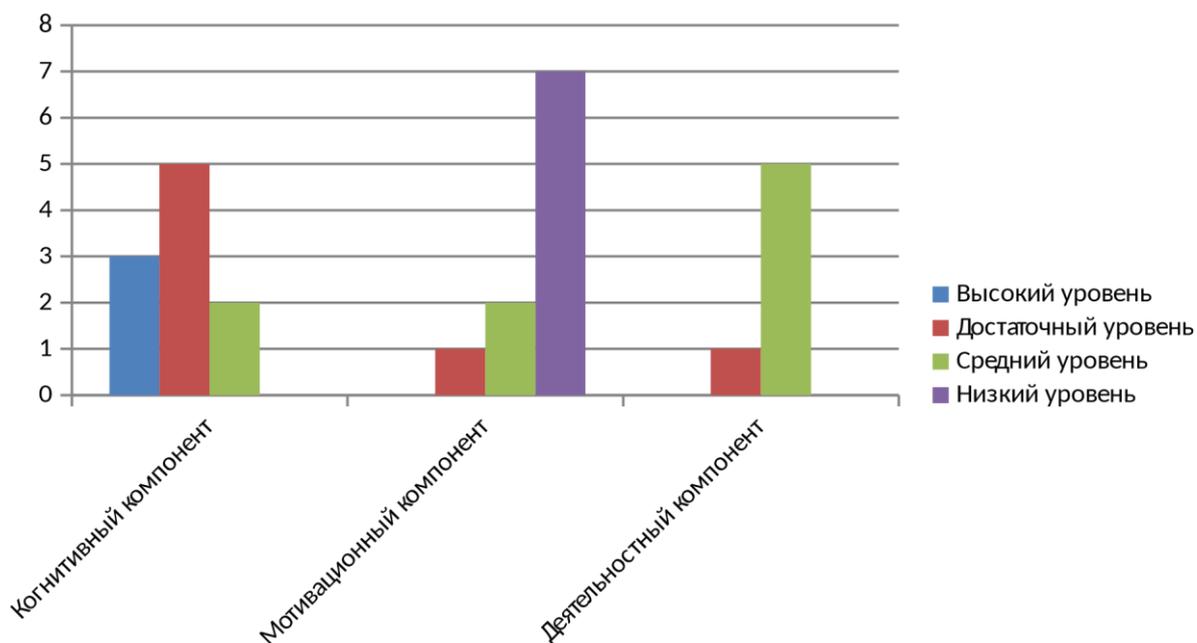


Рис. 8. Показатели когнитивного, мотивационно, деятельностного компонента в контрольной группе (контрольный срез)

Общие выводы по контрольной группе отображены в следующем рисунке.

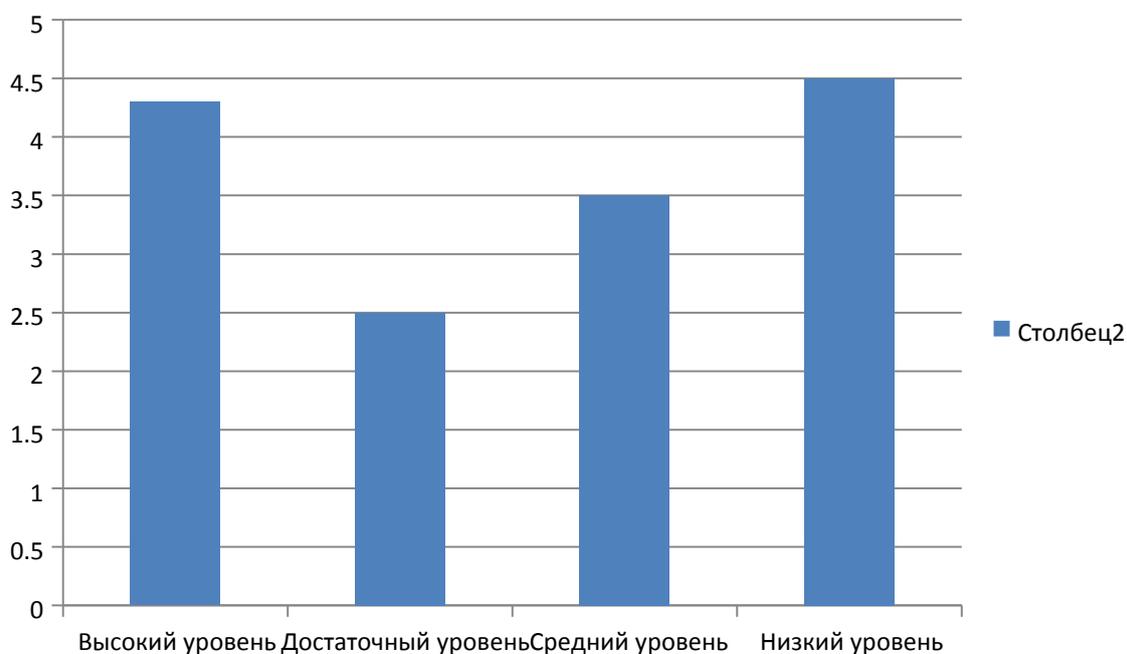


Рис. 9. Распределение уровней краеведческой компетенции педагогов контрольной группы (контрольный срез)

Сравнение результатов до реализации комплекса организационно педагогических условий и после нее с помощью метода математической статистики «t-критерий Стьюдента подтвердило предположение о том, что процесс формирования краеведческой компетенции педагогов, доведения её до высоких уровневых показателей напрямую зависит от реализации комплекса организационно педагогических условий.

С помощью контрольного среза, мы доказали, что методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения регионального компонента позволило оптимизировать краеведческое направление деятельности педагогов, а также повысить уровень их краеведческой компетенции.

Статистические данные, представленные в Приложении Ж, и их сравнение с помощью метода статистической обработки анализа также доказали эффективность проделанной работы.

$n=10$, где n – количество испытуемых, где t -табличное(0,05) = 2,26, а t -табличное (0,01) = 3,25.

t -расчетное=8,9 t -
расчетное > t -табличной.

Гипотеза H1 подтвердилась: если t -расчетное \geq t -табличной, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95% (98%, 99%, 99,5%) вероятности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для определения верного направления работы по вопросу исследования краеведческой компетенции педагогов ДОО нами был проведён констатирующий срез уровня краеведческих знаний детей старшего дошкольного возраста. Результаты начальной диагностики показали, что для доминирующего количества детей 64% (Организация № 1) и 54% (Организация № 2) характерно наличие показателя уровня краеведческих знаний «ниже среднего».

Выявленный процентный показатель, который говорил о невысокой сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста о городе Иркутске и Иркутской области, в первую очередь был предопределён несистематическим привлечением педагогами краеведческого компонента в образовательный процесс ДОО. Уместным возник вопрос о том, каким уровнем краеведческой компетенции должен обладать педагог, осуществляющий профессиональную деятельность в указанных возрастных группах. Для реализации цели исследования была создана диагностика уровня краеведческой компетенции педагогов ДОО, общий показатель которой складывался из выявленных в баллах показателей, составляющих эту компетенцию: когнитивного, мотивационного, деятельностного.

Констатирующий срез в контрольной и экспериментальной группах показал, что наиболее высокие показатели педагоги проявили в области когнитивного компонента, наименьшие показатели педагогов были в области мотивационного и деятельностного компонентов, что говорило о недостаточном уровне осознания педагогами проведения краеведческой деятельности в образовательном процессе ДОО и несформированности знаний педагогов о разнообразии способов, приёмов реализации деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с богатым краеведческим материалом.

После изучения теоретического материала были разработаны организационно-педагогические условия, формирующие краеведческую компетенции педагогов, реализация этих условий была представлена в виде формирующего этапа эксперимента. Целью реализации указанных условий было повышение уровня краеведческой компетенции педагогов, оптимизация краеведческой деятельности ДОО, создание условий для формирования благоприятной среды обмена педагогическим опытом между сотрудниками организации. Созданные организационно педагогические условия расширили методическую базу учреждения, обогатил предметно-развивающую среду, развил сеть взаимодействия детского сада с социальными партнёрами, дал

возможность для популяризации полученного опыта и возможности сетевого сотрудничества между дошкольными организациями района.

С помощью контрольного среза экспериментальной группы мы доказали, что разработанные организационно-педагогические условия благотворно повлияли на уровень сформированности краеведческой компетенции педагогов, показал сдвиги в трёх уровнях краеведческой компетенции сотрудников, наиболее положительными оказались результаты когнитивного и деятельностного компонентов, достаточный уровень которых говорит об осознании педагогами значимости краеведческой деятельности и овладении разнообразием средств, способов, приёмов работы с детьми в области их краеведческого образования. В ходе обсуждения на итоговом педагогическом совете были анализированы результаты работы, подведены итоги, определены дальнейшие пути совершенствования краеведческой деятельности организации:

- создание и реализация комплекса мероприятий с детьми в области их краеведческого образования, проведение диагностики краеведческой компетенции детей старшего дошкольного возраста;

- дальнейшая популяризация полученного в ходе исследования опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общий процесс организации и управления методического сопровождения педагогов по внедрению регионального компонента в дошкольной образовательной организации определил создание организационно-педагогических условий для повышения квалификации педагогов в вопросе краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста.

Данные условия были направлены на формирование краеведческой компетенции педагогов ДОО и осуществлялся в следующих направлениях:

- 1) организационная управленческая деятельность;
- 2) работа с педагогами;
- 3) работа с социальными партнёрами ДОО.

Условия описывает последовательность мероприятий по каждому направлению, распределение функциональных обязанностей между управляющим и педагогическим составом организации. Созданная программа повышения квалификации педагогов, как одно из педагогических условий, позволит разработать организованную и разнообразную базу для создания мероприятий, проводимых с детьми (занятия, экскурсии, праздники, акции, проектная и исследовательская деятельность), что поможет поднять краеведческую культуру детей и взрослых, проживающих на этой территории, до уровня понимания «малой родины», ее ценности в жизни человека.

Наша работа позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза является верной:

Методическому сопровождению педагогов в процессе реализации регионального компонента будут способствовать следующие условия:

- 1) выявление основных проблем в организации деятельности педагогов по внедрению регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

2) уточнение содержания регионального компонента, внедряемого в основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3) развитие краеведческой компетенции педагога.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы нами решены следующие **задачи**:

1) изучены основы методического сопровождения педагогов по внедрению регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

2) проведена диагностика уровня краеведческой компетентности педагога.

3) разработаны мероприятия по методическому сопровождению педагогов в обозначенной области.

4) оценена эффективность внедрения мероприятий по методическому сопровождению педагогов в обозначенной области.

Краеведческая компетенция педагогов ДОО является важнейшим компонентом общей культуры личности и отражает богатство связей и характер взаимоотношений с окружающим миром. Проведенное исследование позволило уточнить понятие краеведческой компетенции применительно к педагогам дошкольной организации. Она включает в себя начала краеведческой культуры, определяется наличием следующих структурных компонентов: когнитивного, мотивационного и деятельностного.

Краеведческая компетенция педагогов проявляется в единстве позиций: гражданской, которая предполагает принятие на себя ответственности за сохранение культурных и природных ценностей региона, готовность принимать активное участие в реализации краеведческой деятельности ДОО, заинтересованность в краеведческом образовании детей. Также она включает профессионально-педагогическую позицию педагогов, предполагающую владение методикой и технологиями краеведческого образования детей, и умениями их реализации на практике.

Методическое сопровождение педагога в процессе формирования краеведческой компетенции педагогов ДОО представляет собой процесс, направленный на формирование общих для всего педагогического коллектива ценностей, норм и правил поведения, позитивного настроения на работу, благоприятного психологического климата, устанавливает правильное распределение функциональных обязанностей между членами педагогического коллектива, ориентирует на систематическую и целенаправленную работу в области краеведческого образования детей, организует рефлексию своей деятельности, контроль и отслеживание результатов.

Реализация такого управления возможна при высоком развитии управленческой культуры руководителя учреждения, его заинтересованности в развитии краеведческой деятельности в организации. Задачей управления является организация постоянной совместной деятельности педагогов в вопросе краеведческого образования детей и ее поддержание в оптимальном состоянии. Содержательная деятельность в такой среде обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса и развитие их краеведческой культуры.

Методическое сопровождение введения краеведческого компонента в образовательное пространство учреждения устраняет ряд следующих дефицитов: прежде всего, личностных, нравственно-волевых, профессиональных, научно-методических, организационно-управленческих.

Поставленная цель достигнута, задачи решены. В ходе исследования теоретически изучено содержание понятия «краеведческая компетенция», разработана диагностика уровня краеведческой компетенции педагогов, описаны организационно-педагогические условия формирования краеведческой компетенции педагогов ДОО.

Данное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти в таких направлениях, как:

1) разработка комплекса мероприятий по повышению уровня краеведческих знаний детей, проведение контрольной диагностики краеведческих знаний детей;

2) исследование понятия краеведческой компетенции детей старшего дошкольного возраста, которое является новым в педагогической науке;

3) исследование отличия краеведческой компетенции педагога от краеведческой компетентности;

4) подготовка специалистов-краеведов на базе ДОО для организации сетевого взаимодействия дошкольных учреждений в русле краеведческого образования детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // ФЗ РФ. 2015 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 25 ноября 2013 г. // Российская газета. Федеральный выпуск № 6241 (265).
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // СПС Консультант плюс.
4. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество Текст. М.: Политиздат, 2012. 222 с.
5. Абсалямова А.Г. Мультикультурное образование: программа спецкурса. Уфа: БГПУ, 2011. 39 с.
6. Абсалямова А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 5. С. 50–55.
7. Абульханова Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2012. 334 с.
8. Абияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. Уфа: БашГПУ, 2012. 328 с.
9. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург, 2012. 389 с.
10. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учебно-методическое пособие. М.: Восхождение, 2012. 254 с.

11. Антонов Ю.Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. № 2. С. 29–36.
12. Арабаджи В.А. Творческий поиск в работе с педагогами // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. № 3. С. 20–23.
13. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: учебник. М.: Омега-Л, 2012. 525 с.
14. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 43 с.
15. Бабич О. В. Организация режимных моментов в соответствии с ФГТ // Воспитатель ДОУ. 2011. № 5. С. 7–9.
16. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. М.: Сфера, 2013. 208 с.
17. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. № 9. С. 16–19.
18. Белая К.Ю. Еще раз об образовательной программе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. № 5. С. 27–30.
19. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2010. 265 с.
20. Багаутдинова С.Ф., Майер А.А., Давыдова О.И. Нормативные и инициативные подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Основная образовательная программа дошкольного образования. СПб., 2011. С. 112–120.
21. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2013. 212 с.

22. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением. М.: Просвещение, 2012. 224 с.
23. Бабунова Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 263 с.
24. Бердяев Н.А. Судьба России. Самосознание. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 544 с.
25. Виноградов Г.С. Народная педагогика (Отрывки и наброски). Иркутск: тип. изд-во «Власть труда», 2013. 30 с.
26. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 176 с.
27. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2012. 346 с.
28. Вебер М.М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 2013. 808 с.
29. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2012. 120 с.
30. Горькова А.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М., 2011. 130 с.
31. Галкин А.А., Красин Ю.А. Культура толерантности перед вызовом глобализации // Социс. 2012. № 8. С. 64.
32. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2013. 432 с.
33. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.
34. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: Владос, 2013. 264 с.
35. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Педагогика, 2013. 194 с.
36. Жуйкова Л.П. Основы специальной педагогики и психологии. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 203 с.

37. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.: Карапуз, 2012. 288 с.
38. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 471 с.
39. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2013. № 6. С. 4–11.
40. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 2013. 269 с.
41. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе учитель-ученик: методическое пособие для учителя. М.: Педагогическое общество России, 2014. 89 с.
42. Оконешникова А.П. Межэтническое восприятие и понимание детьми друг друга: дис. ... доктора пед. наук. 13.00.01. Якутск, 1988, 442 с.
43. Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности «Малой Родины» программа нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Иваново, 2013. 36 с.
44. Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» // Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: 2012. 45 с.
45. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 208 с.
46. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. М.: Издательский Дом «Восток», 2013. 274 с.
47. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2013. 240 с.

48. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практик ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2012. 448 с.
49. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: ВЛАДОС, 2013. 229 с.
50. Родин А.Б. Мультикультурализм и новое просвещение // Неприкосновенный запас. 2012. № 5. С. 65–66.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2013. 720 с.
52. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. 2014. 129 с.
53. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2011. 460 с.
54. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 379 с.
55. Сакулина Н.П., Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Текст: пособие для воспитателей. 2-е изд., испр, и доп. М.: Просвещение, 2013. 208 с.
56. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ Сфера, 2012. 78 с.
57. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2013. 140 с.
58. Худякова Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования. В 2-х т. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2012. 556 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Тест «Знаем ли мы Иркутскую область?»

І. Блок «История и символика Иркутской области»

1. Назовите дату образования Иркутской области

- А. 15 февраля 1937 года
- Б. 15 января 1937 года
- В. 26 августа 1937 года
- Г. 26 сентября 1937 года

2. Назовите дату утверждения создания области Верховным Советом СССР

- А. 15 февраля 1937 года
- Б. 26 августа 1937 года
- В. 15 января 1938 года
- Г. 26 сентября 1938 года

3. Административно-территориальными единицами области являются:

- А. районы области;
- Б. города и иные городские населённые пункты;
- В. сельские населённые пункты;
- Г. районы в городах области;

4. Соотнесите период и форму административно-территориального деления

1) Иркутская губерния	А) XIX
2) Иркутское генерал-губернаторство	Б) XX
3) Иркутский округ	В) XVIII
4) Иркутская область	Г) XVII

5. Назовите районы, созданные после 1990 г.

- А. Тайшетский и Слюдянский;

- Б. Шелеховский и Ангарский;
- В. Иркутский и Братский;
- Г. Ангарский и Нижнеудинский.

6. *В хронологической последовательности обозначьте процесс присвоения статуса города следующим населенным пунктам Иркутской области:*

- А. Тайшет
- Б. Усть-Илимск
- В. Саянск
- Г. Братск

7. *К «новым городам» Иркутской области относятся:*

- А. Ангарск
- Б. Братск
- В. Тайшет
- Г. Усть-Илимск

8. *В хронологической последовательности обозначьте процесс ввода в эксплуатацию следующих промышленных предприятий региона:*

- А. Иркутский авиационный завод
- Б. Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат
- В. Зиминский химический завод
- Г. Братский лесопромышленный комплекс

9. *Крупнейшим производителем электроэнергии в Иркутской области стала:*

- А. Иркутская ГЭС
- Б. Братская ГЭС
- В. Усть-Илимская ГЭС
- Г. Мамаканская ГЭС.

10. *Какое из предприятий в Иркутской области было построено с участием стран - членов Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)?*

- А. Усольский машиностроительный завод
- Б. Ангарский нефтеперерабатывающий завод

В. Братский алюминиевый завод

Г. Усть-Илимский лесопромышленный комплекс

11. *В каких городах Иркутской области располагались соответствующие промышленные предприятия региона?*

- 1) Иркутск А) Завод «Востсибэлемент»
- 2) Железногорск-Илимский Б) Зиминский химический завод
- 3) Шелехов В) Иркутский алюминиевый завод
- 4) Саянск Г) Коршуновский горно-обогатительный комбинат
- 5) Свирск Д) Завод тяжелого машиностроения

II Блок «Культура Иркутской области»

1. *Известный отечественный ученый-этнограф, создатель «Иркутской археологической школы», репрессированный в годы «большого террора».*

А. А.П. Окладников

Б. М.М. Герасимов

В. Б. Э. Петри

Г.М.А. Гудошников

2. *Каким событиям в истории посвящено произведение В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»:*

А. присоединению Сибири к России;

Б. коллективизации сельского хозяйства;

В. подъему целинных и залежных земель;

Г. переселению населения в связи со строительством ангарских ГЭС.

3. *В каком населённом пункте родился дважды Герой Советского Союза А.П. Белобородов:*

А. Хомутово;

Б. Киренск;

В. Усть-Орда;

Г. Акино-Баклаши.

4. *Когда было создано первое литературное объединение Иркутска «Барка поэтов»?*

А в 1919 г. Б в 1920 г. В в 1921 г. Г в 1922 г.

5. В каком году в Иркутске открылся ВосточноСибирский филиал АН СССР?

А в 1946 г. Б в 1947 г. В в 1948 г. Г в 1949 г.

6. Когда в Иркутске впервые провели «Дни русской духовности «Сияние России»

А в 1994 г. Б в 1995 г. В в 1995 г. Г в 1996 г.

7. Определите о ком идет речь:

Эта женщина стала голосом советского кино, которое до сих пор вспоминают с теплотой. Ее песни «Где-то на белом свете», «Помоги мне», «Лесной олень» - знает почти все население нашей необъятной страны. Известная певица выросла в Иркутске на улице Марата, училась в школе № 17, окончила иняз. Хотела поступить в «Щепку», но не получилось. Но, несмотря ни на что, желание работать на сцене воплотилось. Она вышла на эстраду сначала в составе одного из ансамблей, потом с оркестром Олега Лундстрема, затем вместе с Леонидом Утесовым.

А. Нина Бродская

Б. Аида Ведищева

В. Мария Пахоменко

Г. Ольга Воронец

8. Определите о ком идет речь:

Родилась в Иркутске. Окончила Воронежское хореографическое училище по специальности «артистка балета и ансамбля народного танца» и Театральное училище им. Щукина по специальности «актриса театра и кино». С ноября 1983 года – ведущая актриса Московского академического драматического театра им. Маяковского. Стала известной после роли Оленьки Скворцовой в фильме режиссёра Эмиля Лотяну «Мой ласковый и нежный зверь...».

А. Галина Беляева

Б. Ирина Купченко

В. Ирина Муравьева

Г. Елена Сафонова

9. Это известный писатель, наш земляк, автора произведений для детей и юношества. В 1973 г. студия «Ленфильм» сняла художественный фильм по его произведению. В репертуарах театров юного зрителя до настоящего времени популярной является драматургическая версия повести о первой любви. *Назовите имя писателя и его произведение.*

А. Зверев А. В. «Антропка», «Далеко в стране Иркутской»

Б. Михасенко Г.П. «Пятая четверть», «Милый Эп»

В. Печерский Н.П. «Кеша и хитрый Бог», «Генка Пыжов – первый житель Братска»

10. Осенью 1941 г. по решению правительства в Иркутск для творческой работы были эвакуированы театры из Москвы, Белоруссии, Украины. *Куда, в связи с этим, был перемещен творческий коллектив Иркутского драматического театра?*

А. Усолье-Сибирское

Б. Нижнеудинск

В. Черемхово

11. Благодаря этому архитектору, в Иркутске началось возрождение архитектурных памятников, в первую очередь, реставрация Спасской церкви и собора Богоявления, был разработан план историко-этнографического музея «Тальцы». *Назовите его имя.*

А. Гербель Борис Михайлович (1910 -1992)

Б. Миталь Казимир Войцехович (1877 -1938)

В. Оранская Галина Геннадьевна (1913 - 1987)

III. Блок «Животные Иркутской области»

1. *Красивое, грациозное быстро бегающее животное. Обитает как в тайге, так и в лесостепной части области. Имеет серовато-жёлтую окраску шерсти, что маскирует её от врагов и охотников. Вес достигает 40-50 кг. Численность 41-42 тыс.*

- А. Лось
- Б. Косуля
- В. Вилорог
- Г. Кулан

2. Маленький безрогий олень, или, как его часто называют, «сибирский кенгуру». Водится он в горных районах Восточного Саяна, Хамар-Дабана, в прибайкальских горах, на Северо-Байкальском и Патомском нагорьях. Вес 10-15 кг. У самцов имеются острые клыки, которые заменяют отсутствующие рога.

- А. благородный олень
- Б. Северный олень
- В. Кабарга
- Г. Пятнистый олень

3. Стройное животное красновато-серого цвета, с разветвлёнными рогами. Это типичный обитатель горнотаёжных комплексов, но заходит и в пределы тайги. Вес достигает 200-250 кг, рост 170-180 см.

- А. Изюбр (марал)
- Б. Кабарга
- В. Вилорог
- Г. Пятнистый олень

4. Птица серого цвета, обнаруживающая себя своеобразными звуками, издаваемыми при взлёте. Обитает она по окраинам леса, ручьям, кустарникам, нередко залетает на поля. Численность резко сократилось, и на них запрещена охота.

- А. Скворец
- Б. Воробей
- В. Буроголовая гаичка
- Г. Куропатка

5. С 1935 г. По 1995 г. В водоёмы области выпущено свыше 10 тыс. этих зверьков, завезённых из Западной Сибири. Зверьки хорошо прижились,

быстро расселились по территории области и стали предметом охоты. Их численность в области определяется в 115-120 тыс. особей.

А. Бобры

Б. Ласка

В. Нерпа

Г Тюлень

6. *Относительно крупная кошка. У этой кошки длинный хвост и очень длинная шерсть с неясным рисунком в виде крупных тёмных пятен и розеток. Туловище сильно вытянутое и приземистое, слегка приподнятое в области крестца. Длина тела с головой 103—130 см, длина самого хвоста 90—105 см. Самцы несколько крупнее самок. Масса тела самцов достигает 45—55 кг, самок — 22—40 кг. В настоящий момент популяция насчитывает 25-30 особей в Бурятии, 5-8 в Иркутской области.*

А. Манул

Б. Снежный барс (ирбис)

В. Лесная кошка

Г Рысь

7. *Обитатель самых высоких частей гор, в области водится в Восточном Саяне. У животных большие загнутые рога, как у самцов, так и у самок. Охота на него запрещена Численность в области составляет около 500 особей.*

А. Як

Б. Снежный баран

В. Сибирский горный козёл.

Г Ирбис

8. *В Красную книгу Иркутской области занесено 17 видов млекопитающих животных, из них трем присвоена I категория (исчезающие виды).*

Назовите этих животных.

А. Снежный барс (ирбис)

Б. Красный волк

В. Снежный баран

Г Белый медведь

9.*Один из представителей семейства куных Меняет цвет в зависимости от сезона. Зимой шкурка становится тёмно-жёлтой до красно-коричневого на спине, и бледно-кремовой с белым под боками. Летом становятся серыми или серо-коричневыми. Длина самцов колеблется от 21 до 28 см. Их вес от 120 до 370 г. Занесён в Красную книгу Иркутской области (2010)*

А. Ласка

Б. Горностай

В. Колонок

Г Солонгой.

10.*Вымерший вид из семейства слоновых. Этот вид появился от 300 до 200 тысяч лет назад в Сибири, откуда распространился в Европу и Северную Америку. Последние представители этого вида вымерли на острове Врангеля 3,5 тыс. лет назад*

А. Шерстистый мамонт

Б. Мамонт

В. Слон

Г Локсодонт

IV. Блок «Природа и география Иркутской области»

1.*Какие горные массивы входят в территории Иркутской области*

А. Зап. Саяны

Б. Вост. Саяны

В. Горн. Алатау

Г. Верхн. Алатау

2.*Где расположен Байкальский биосферный заповедник*

А. В центральной части Хамар-Дабанай

Б. В вост. Саянах

В. В пределах Тункинского национального парка

Г. В западной части Хамар-Дабана

3. Растение занесенное в Красную книгу:

- А. горицвет сибирский
- Б. лютик едкий
- В. купальница азиатская (жарки)
- Г. башмачок крупноцветный

4. На берегу какой реки расположен г. Иркутск?

- А. Лена
- Б. Ангара
- В. Иркут
- Г. Уда

5. Лекарственные растения острова Ольхон составляют:

- А. Веретенница лесная
- Б. Скабиоза венечная
- В. Купальница азиатская
- Г. Все перечисленные

6. Название какой реки «Елю-Эне», что переводится как «Большая Река».

- А. река Лена
- Б. река Ангара
- В. река Енисей
- Г. река Уда

7. Назовите дерево – символ Иркутской области?

- А. берёза
- Б. кедр
- В. сосна
- Г. ель

8. Самый крупный из 22 островов на озере Байкал является

- А. Едор
- Б. Малый Беленький
- В. Ольхон
- Г. Лиственничный

9. Байкал – это...

- А. озеро
- Б. река
- В. горный хребет
- Г. равнина

10. Каких природных ресурсов нет в Иркутской области?

- А. нефти
- Б. газа
- В. угля
- Г. всё вышеперечисленное есть в природной системе Иркутской области

Каждый верный ответ теста оценивается в один балл, максимальное количество баллов – 42.

Ключ к тесту

Блок	Верные ответы									
	№ вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Г	Г	Б	А	Б	В	В	А	А	В
II	В	А	Б	Б	В	А	Б	Г	А	Г
III	Б	В	А	Г	А	Б	В	А.Б.В	Г	А
IV	Б	А	Г	Б	Г	А	Б	В	А	Г

Рекомендуемая литература

1. Бандо Е. Предбайкалье. Города и районы.- Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Изд-во, 1976. 217 с.
2. Бояркин В.М. География Иркутской области.- Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Изд-во, 1985. 176 с.
3. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Города Иркутской области.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. 344 с.

4. Григорьева А.А. Народное хозяйство Иркутской области: экономико-географические очерки.- Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Изд-во, 1973. 186 с.
5. Иркутск в панораме веков: Очерки истории города.- Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2002. 512 с.
6. Иркутск: историко-краеведческий словарь. Иркутск: Сибирская книга, 2011. 596 с.
7. Иркутский край. Четыре века: История Иркутской губернии (области) XVII – XXI вв. /Рук. Проекта А.В. Гимельштейн. Иркутск: Востсибкнига, 2013. 800 с.
8. Летопись города Иркутска 1941 -1991 гг. /Сост. Ю.П. Колмаков. Иркутск: Земля Иркутская: Отгиск, 2010. 720 с.
9. Орлов Б.П. Сибирь сегодня: проблемы и решения. М.: Мысль, 1974. 208 с.
10. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск: Восточно-Сибирское кн. Изд-во, 1990. 288 с.
11. Писатели Приангарья: библиографический справочник /Сост. В.А. Семенова. Иркутск: Сибирь, 1996. 208 с.

Приложение Б

Анкета для педагогов ДОО, выявляющая уровень мотивации педагога по внедрению регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования

1. Насколько важной Вы считаете работу педагога ДОО по внедрению регионального компонента основной образовательной программы?
 - А. данный вид деятельности необходим в организации образовательного процесса внутри учреждения и за его пределами, должен учитывать возрастные особенности дошкольников и использование всего многообразия форм и методов работы с детьми;
 - Б. считаю важным развивать у детей краеведческую культуру, но данный вид работы предполагает качественную подготовку педагога, что не всегда возможно ввиду дефицита времени;

В. дети, безусловно, должны знать историю и культуру родного края, но данный вид информации сложен для их восприятия, поэтому главную роль в привитии детям краеведческой культуры отвою школьному образованию. В пределах своих возможностей могу ознакомить детей лишь с важными историческими и культурными фактами из жизни региона;

Г. на мой взгляд, ознакомление дошкольников с краеведческим материалом является второстепенным и перегружающим уровень информации, преподносимой педагогами детям, данным вопросом полностью должно заниматься школьное образование.

2. Какое место в группе занимает уголок краеведения, опишите основные компоненты, его наполняющие?

А. Данный уголок является составной частью уголка патриотического воспитания. Помимо материала, описывающего нашу Родину, в нём есть достаточное количество информации, отображающее культуру, историю, природную характеристику нашего края. Работу по наполнению уголка веду систематически и регулярно, пытаюсь сделать подаваемый детям материал красочнее и доступнее для их понимания. Привлекаю дополнительные информационно – коммуникативные (технические) средства, а также помощь родителей воспитанников в наполнении уголка краеведения. Компонентами такого уголка являются:

_____;

Б. периодически обновляю информацию, находящуюся в уголке патриотического воспитания, которая отображает специфику Красноярского края, прибегаю к помощи методиста, нахожу необходимую информацию в интернет – ресурсах, использую электронные презентации в своей работе. Информационная наполняемость уголка, на мой взгляд, находится на достаточном уровне, но материальная сторона вопроса остаётся нерешённой: нет необходимого дидактического материала. В состав краеведческого уголка можно отнести:

В. в группе есть уголок патриотического воспитания детей, но информация, которая в полной мере отображает специфику нашего региона, в нём представлена неполно и требует дополнения, как информационного, так и материального. Основными компонентами уголка краеведения должны быть: _____;

Г. в соответствии с разработанным тематическим планированием (указанные временные рамки) я выставляю информацию о нашем регионе в уголок патриотического воспитания детей, но только лишь ту, которую могу найти в методическом кабинете, дополнительное время и средства для поиска информации мной не привлекаются. Информацией, расположенной в уголке краеведения, может быть:

_____.

3. Чего не хватает лично Вам для реализации регионального компонента в Вашей работе?

А. Пытаюсь восполнить все дефициты, применяя творческий подход к решению вопроса. Если не хватает материальных ресурсов, то считаю нужным найти выход, обратившись к родителям воспитанников. Совместными усилиями мы создаём необходимый дидактический материал. Постоянно повышаю уровень знаний в вопросе краеведческой работы с детьми, посещая организуемые методическими объединениями мероприятия, считаю нужным делиться полученным опытом с коллегами.

Б. В данном направлении работы испытываю дефицит в знаниевом, ресурсном, временном и материальном компонентах, но пытаюсь найти выходы его для устранения, привлекая к работе других педагогов, методиста и родителей воспитанников. Большим фактором, оттягивающим решение поставленной проблемы, является нехватка временного ресурса.

В. Считаю, что обладаю достаточным уровнем краеведческих знаний, данный уровень необходимо повышать, но пока у меня нет на это времени. Пополнение ППРС более важным мне представляется не в краеведческом аспекте, а в материально – ресурсном (игровом и техническом).

Г. Не считаю данное направление особо важным, поэтому совершенствую свою профессиональную деятельность в других направлениях.

4. Ведётся ли в Вашей группе систематическая работа по ознакомлению детей с праздниками, традициями нашей страны, а в частности нашего региона (в том числе и с национальными праздниками, раскрывающими многообразие этнического состава России)?

А. Данный вид работы в нашей группе является одним из приоритетных. Нередко мы организуем встречи с представителями других национальностей для того, чтобы они познакомили детей с особенностями культуры другой их общности.

Б. Провожу ознакомление детей только с русскими традициями и национальными праздниками, не уделяя особого внимания традициям других народов.

В. Такой вид работы присутствует в моей деятельности, но он подчинён комплексно – тематическому планированию ДОО.

Г. Считаю, что в данном виде работы с детьми ведущая роль принадлежит родителям, детский может данный вид знаний детей лишь частично дополнить лишь частично.

5. Ознакомлены ли Вы с нормативно – правовой базой реализации национально – регионального компонента в системе дошкольного образования? Имеете ли Вы чёткие представления о функционировании данного компонента?

А. Считаю нужным знакомиться со всей информацией, касающейся коренных изменений в системе образования, обсуждать эту информацию с руководителями и коллегами, искать объяснения, если есть недопонимание вопроса. В моей педагогической копилке присутствует информация, касающаяся функционирования федерального и регионального компонента образования.

Б. Ориентация педагога в нормативно–правовых документах является обязательной составляющей его профессиональной деятельности. С большей

частью информации могу ознакомиться самостоятельно, но важную роль в просвещении педагогов выполняет руководство ДОО, оно должно отслеживать нововведения в системе дошкольного образования и проводить мероприятия по повышению информационной компетентности работников ДОО.

В. Испытываю большие затруднения, когда обращаюсь к нормативно – правовым документам, мне необходима помощь компетентного в данном вопросе человека.

Г. Всю необходимую информацию до работников донесёт руководство ДОО, у меня нет достаточных временных ресурсов, чтобы компетентно разобраться в документации.

6. Следует ли обращаться к прошлому? Что это даст для расширения кругозора детей? Аргументируйте свой ответ.

А. Без памяти прошлого работа с настоящим и будущим немислима, только тот, кто хранит и чтит вклад прошлых поколений, осознаёт важность человеческого вклада в историю народа _____.

Б. Мы, педагоги, должны формировать у детей представления о причастности их к поколениям прошлого, данная работа должна вестись систематически, но требует больших временных затрат и специальной подготовки педагога _____.

В. Безусловно, стоит обращаться, но подчиняя подаваемый детям материал темам планирования (например, разговор о защитниках нашей Родины во время ВОВ) _____.

Г. Считаю, что в современном информационном обществе более важна информация и достижения человечества в настоящее время, устремлённость открытий, сделанных людьми, в развитие будущего _____,

7. Насколько важной Вы считаете работу педагога по ознакомлению детей с краеведческим материалом? Аргументируйте свой ответ.

А. Очень важной, так как _____.

Б. Данное направление воспитательно – образовательной деятельности ДОО необходимо, но требует дополнительных информационных, кадровых, материальных затрат, в данном вопросе всё опирается на личную инициативу педагога, так как _____.

В. Я согласен организовывать данный вид деятельности в ДОО, но при этом стимулирование со стороны руководства является немаловажной составляющей, потому что _____.

Г. Мне бы не хотелось перегружать детей знаниями, потому что _____.

8. Готовы ли Вы участвовать в совершенствовании краеведческой базы ДОО и принимать активное участие в совместной работе с коллегами по данному направлению, а также транслировать свой опыт коллегам не только Вашей ДОО, но и коллегам из других образовательных организаций?

А. У меня есть большое желание принимать участие в данном виде деятельности.

Б. Готов, но при наличии свободного времени.

В. Готов, если это будет необходимо в рамках деятельности организации и будет подтверждено специальным документом.

Г. Нет, не готов, у меня нет на это времени и желания.

Ключ к анкете

№	А	Б	В	Г
1	3	2	1	0
2	3	2	1	0
3	3	2	1	0
4	3	2	1	0
5	3	2	1	0
6	3	2	1	0
7	3	2	1	0
8	3	2	1	0

Приложение В

Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?
Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? _____

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного края? _____

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить? _____

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края? _____

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном крае?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные источники. _____

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка? _____

Приложение Г

Программа повышения квалификации педагогов ДОО в области регионального компонента внедряемого в основную образовательную программу ДО

Пояснительная записка

Программа курса повышения квалификации предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций. Содержание программы позволяет слушателям расширить представления в области регионального компонента содержания образования, предусмотренного образовательным стандартом, раскрывает возможности привлечения краеведческого материала в дошкольный образовательный процесс с целью расширения культурной направленности личности ребёнка. Национально-региональный компонент реализуется в вариативной части ФГОС, его введение позволяет педагогическому коллективу создать вариативность образовательной программы и услуг, предоставляемых ДОО, обновить содержание общего образования, расширить и обогатить предметно-развивающую среду, организовать эффективное взаимодействие с семьями дошкольников и разнообразными социальными партнёрами.

В представленной программе краеведческий компонент дошкольного образования рассматривается как система, включающая в себя комплекс демографических, климатических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольных учреждений, и направленными на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Современный статус дошкольного образования, обозначенного как первый уровень общего образования, требует от педагогов мобильности, необходимости переподготовки, постоянного повышения квалификации, организации методического сопровождения на рабочем месте. Педагог должен знать основные направления государственной образовательной политики в дошкольной сфере, новые методики и технологии работы с детьми и их семьями.

Актуальность данного курса обусловлена следующими факторами:

1. Введение национально-регионального компонента в содержание образования как вариативной части ФГОС;
2. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурноисторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории;
3. Данный компонент в большей степени ориентирован на личностно-значимое образование, в отличие от федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства на территории РФ, краеведческий компонент даёт большой потенциал для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Цель данной программы – способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в условиях введения и активного становления регионального компонента дошкольного образования через эффективное методическое сопровождение.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Расширить и уточнить представления педагогов в области действующей нормативно-правовой базы, описывающей действие национально-регионального (и как его составляющей краеведческого) компонента;
2. Актуализировать знания педагогов в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

3. Подготовить педагогический коллектив к реализации культурной направленности краеведческого компонента дошкольного образования;
4. Совершенствовать компетенции педагогов в области использования содержания краеведческого компонента в дошкольном образовании для обеспечения качества образовательных услуг;
5. Способствовать овладению воспитателями способов проектирования своей педагогической деятельности;
6. Сформировать у педагогов потребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования.

Программа курса состоит из 3 блоков.

I. Внедрение краеведческого компонента в содержание дошкольного образования.

II. Формы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с учётом краеведческого компонента.

III. Совершенствование предметно–развивающей среды ДОО с учётом краеведческого компонента.

В результате прохождения данного курса у слушателей:

1. Расширятся и уточнятся представления педагогов в области содержания краеведческого компонента дошкольного образования, о понятии краеведческой компетенции педагога;

2. Появится опыт проектирования собственной деятельности в процессе решения актуальных задач краеведческого образования детей с привлечением материала музыкального, художественного, архитектурного и литературного наследия творцов;

3. Слушатели расширят культурно-развивающую среду дошкольной группы, организуют эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнёрами;

4. Сформируются внутренние потребности педагога в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе;

5. Сформируются способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Курсы носят практико–ориентированный характер.

Основными формами работы со слушателями являются: лекции, практикумы–семинары, организация дискуссий (круглый стол), семинары, на которых слушатели представляют материалы из личного опыта.

Программа включает пояснительную записку, учебный и учебнотематический план, содержание основных разделов курса, отражающее вопросы содержательного, организационно-технологического и методического характера, формы работы со слушателями, список литературы.

Освоение образовательной программы завершается итоговым педагогическим советом, в ходе которого будут определены основные мероприятия и действия в рамках ДОО по привлечению краеведческого компонента в образовательную практику.

Ресурсное обеспечение: мультимедийное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, дидактический раздаточный материал, презентации.

Содержание основных разделов курса

№ п/п		Мероприятие
Блок 1	Внедрение краеведческого компонента в содержание дошкольного образования	Контроль: совершенствование методической базы ДОО
Тема 1.1	Понятие «национально-региональный компонент»	Круглый стол
Тема 1.2	Национально-культурные особенности Иркутской области	Практикум-семинар «Богатство нашей области» Презентации Создание брошюры «Иркутская область – детям» Краеведческая игра для педагогов «Брейн-ринг»
Блок 2.	Формы организации познавательного развития детей с учётом краеведческого компонента	Контроль: обмен педагогическим опытом
Тема 2.1.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных и гендерных различий	Практикум-семинар Презентация собственного педагогического опыта Открытые мероприятия педагогов с учетом краеведческой тематики
Тема 2.2.	Внедрение краеведческого компонента как условие расширения теоретической и практической базы для познавательного развития дошкольников и повышения уровня качества образования в ДОО	Круглый стол Творческое занятие для педагогов
Блок 3	Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО с учетом краеведческого компонента	Контроль: презентация собственного педагогического опыта, создание электронного банка идей
Тема 3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность по введению краеведческого компонента.	Творческая лаборатория Создание электронного банка идей
Тема 3.2.	Организация совместной работы с семьями воспитанников и привлечение в работу педагогического коллектива ДОУ социальных партнёров.	Презентация собственного педагогического опыта
	Итоговый педагогический совет	

Блок 1. Внедрение краеведческого компонента в содержание дошкольного образования.

Тема 1.1. Понятие «национально-региональный компонент»

(лекция – 2 часа).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение национально-регионального компонента в содержание дошкольного образования, актуальность и современная необходимость обращения педагогов к национально–региональному компоненту. Трактовка понятия «национально-региональный компонент» в современной педагогической литературе, соотношение понятий «национальный» и «региональный», «краеведческий», краткий обзор статей в дошкольной периодике, освещающих данный вопрос. Отличие национально-регионального компонента от федерального и компонента образовательного учреждения, основная цель данных разделов. Главные принципы реализации краеведческого компонента (региональность, гуманизация, историзм, принцип комплексности и экологизации). Повышение качества образования и введение новых дополнительных возможностей дошкольного образования в развитии детей.

Основные понятия: региональный, национально–региональный образовательный стандарт, краеведческий компонент, качество образования, региональный заказ.

Вопросы для самостоятельной проверки:

1. Как в общеобразовательной программе, реализуемой в ДОО, отображается краеведческий компонент? Достаточно ли?
2. Приведите примеры расширения сферы деятельности ДОО в сфере краеведческого образования детей.

Тема 1.2. Национально-культурные особенности Иркутской области

(практикум-семинар)

Географические, исторические, национальные и культурные особенности Иркутской области как субъекта РФ. Выдающиеся деятели и их заслуга в

развитии музыкального, художественного, литературного и театрального искусства. Современная картина развития культурной жизни (обзор существующих культурных памятников, центров детского творчества). Особенности культуры народов, населяющих Иркутскую область, этническая принадлежность деятелей искусства. Обзор возможных социальных партнёров (музеи, художественные, музыкальные школы, библиотеки, центры развития детского творчества и т.д.), ведущих активную совместную работу с дошкольными организациями.

Основные понятия: культура, искусство, этнос, социальный партнёр.

Задания для практикума:

1. Исторические, географические и национальные особенности (презентация).
2. Создание презентации «Выдающиеся деятели искусства (презентация).
3. Создание брошюры «Социальные партнёры ДОО в г».
4. Краеведческая игра для педагогов «Край, в котором мы живём».

Блок 2. Формы организации познавательного развития детей с учётом краеведческого компонента

Тема 2.1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных и гендерных различий (лекция – 2 часа)

Познавательное развитие как важнейший фактор развития личности ребёнка и его личности. Гендерные и возрастные особенности познавательного развития детей. Основные факторы и условия успешного развития детей дошкольного возраста. Развитие и стимулирование деятельностного подхода у ребёнка в процессе приобретения знаний, развитие детской инициативы, приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, в области краеведческого образования дошкольников. Основные принципы отбора материала, особое место среди которого занимает принцип региональности.

Характеристика пособий, которые помогут педагогам в организации данного направления работы.

Основные понятия: познавательное развитие, принцип региональности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Принципы организации работы по познавательному развитию детей в старших возрастных группах. Определение характера взаимодействия педагога с детьми в процессе краеведческой работы (практикум-семинар);
2. Представьте примеры работы по познавательному развитию детей из своего педагогического опыта (презентация собственного педагогического опыта).

Тема 2.2. Внедрение краеведческого компонента как условие расширения теоретической и практической базы для познавательного развития дошкольников и повышения уровня качества образования в ДОО (лекция – 2 часа).

Развитие интереса детей к образовательному процессу в ДОО, учёт личных особенностей, склонностей и интересов дошкольников и педагогов ДОО, позволяющих индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. Личный пример педагога как культурного и образованного представителя своего региона. Воспитание патриотических чувств. Переход от чувства «малой родины» к более общему понятию, социализация детей, ощущение себя в контексте культурного пространства не только страны, но и мира. Возможность ведения кружковой работы, предполагающей предоставление дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки традиционной системы. Возможность выбора педагогом процента содержания регионального материала в образовательной программе. Межпредметность и интегративность краеведческого компонента.

Основные понятия: качество образования, дополнительные образовательные возможности в ДОО, интегративность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделите и сгруппируйте трудности при работе с региональным материалом. Приведите варианты решения для устранения существующих трудностей;
2. Придумайте организованную форму кружковой работы в ДОО, отображающей включение национально – регионального компонента.

Блок 3. Совершенствование предметно–развивающей среды ДОО с учётом краеведческого компонента

Тема 3.1. Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность по введению краеведческого компонента

Учебно-методическое обеспечение педагогов, обновление предметноразвивающей среды ДОО с учётом краеведческого компонента.

Планирование (перспективное, годовое и календарное) и проведение занятий в старших группах с учётом вышеуказанного компонента, комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая), использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств. Актуализация знаний педагогов по вопросу проектной деятельности как успешной формы совместной деятельности с детьми. Реализация творческих проектов по познавательному развитию детей с привлечением краеведческого материала. Планирование создания мини-музея региональной направленности.

Основные понятия: предметно–развивающая среда, виды деятельности ребёнка, метод, методика, совместная деятельность, проект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите условия развития эмоциональной сферы ребёнка;
2. Подготовить презентацию о проектной деятельности в ДОУ;
3. Подготовить игру для детей старшего дошкольного возраста «Что, где, когда?»;
4. Творческая лаборатория «Традиции в ДОУ».

5. Создание «Электронного банка идей», включающего картотеку конспектов занятий, мероприятий и методических разработок;

6. Разработайте тематику детских исследований (проектной деятельности) с учетом региональных особенностей.

Тема 3.2. Организация совместной работы с семьями воспитанников и привлечение в работу педагогического коллектива ДОО социальных партнёров

Основные нормативные документы (Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» и другие), определяющие приоритетные задачи взаимодействия учреждения с семьей. Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитания в семье. Основные формы работы с семьями воспитанников, инновационные виды взаимодействия, в том числе с использованием электронных ресурсов. Социальные институты города. Роль центров развития детского творчества, дополнительные возможности образования ребёнка.

Основные понятия: семья, воспитание, взаимодействие, социальные институты, социальные партнёры.

Задания для педагогов:

1. Кого принято считать культурным человеком и почему? Правда ли, что всё воспитание человека «идёт из семьи»? (дискуссия);

2. Создайте таблицу способов взаимодействия с семьёй

воспитанника, выделите положительные стороны каждого способа;

3. Спроектируйте систему взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающую организацию исследовательской (проектной) деятельности.

4. Создайте схему, в которой будут отображены направления воспитательно – образовательной деятельности ДОО, требующие обращение к партнёрству с другими организациями (музеи, библиотеки,

художественные и музыкальные школы, центры развития детского творчества и др.).

Итоговый педагогический совет

1. Обозначить условия для повышения квалификации педагогических работников по инновационной деятельности в ДОО.
2. Выбор разработанных педагогами мероприятий и форм работы с дошкольниками, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность по краеведческому компоненту.
3. Внесение изменений в тематическое планирование с учётом введения краеведческого компонента в образовательную программу ДОО.
4. Решение вопроса обновления предметно-развивающей среды в ДОО в соответствие с региональным компонентом.
5. Определить основные векторы взаимодействия ДОО с социальными партнёрами и семьями воспитанников.

Выбор ответственных лиц за данное направление деятельности ДОО.

Рефлексия:

Программа повышения квалификации помогла мне _____ В ходе работы я столкнулся с трудностями следующего характера _____

Я оцениваю свою работу _____

В дальнейшем я хотел бы _____

Библиографический список

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2003. 166 с.
2. Анциферов Н.П. Как изучать свой город. М.; Л.: Госиздат, 1929. 120 с.
3. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя. Екатеринбург: Дом учителя, 2000. 236 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.

5. Бутенко Н.В. Педагогические принципы художественного развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №1. С.76–80.

6. Буторина И.Н. Воспитание личностной культуры ребёнка дошкольника в культуросообразной модели образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. №12. С. 86–94.

7. Гришина Г.А. Краеведческий материал как средство развития познавательной и творческой деятельности школьников: автореф. канд. дисс. Томск, 1978. 154 с.

8. Едакова Е.Б. Организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 150 с.

9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 80 с.

Приложение Д

Программа внедрения регионального компонента ООП как способ воспитания краеведения у дошкольников.

Пояснительная записка

Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основная образовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ДОО.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. Начиная работу по региональному компоненту,

педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Реализация принципа интеграции обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников;

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов. Значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неиссякаемый источник информации - краеведческий музей. Музей– это место, где дети получают возможность прикоснуться к живой истории малой родины, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю

грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются уголки краеведения подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать кружковую работу.

Для того, чтобы полученные знания о родном городе стали для детей лично значимыми в программе предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта, педагогами создана целая серия авторских дидактических игр, знакомящих детей с родным городом.

Кроме того, в рамках Программы предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки – самodelки, стенгазеты, выставки творческих работ, деятельность по благоустройству, охране природы. Дети принимают участие в различных мероприятиях, активно сотрудничают с детской библиотекой, участвуют в выставках детских рисунков.

Важным аспектом, предусмотренным планом Программы, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение

родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города.

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

В основе плана работы Программы лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий.

К ним относятся следующие:

- региональный компонент является обязательным в образовательных программах, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в воспитательно – образовательном процессе образовательных учреждений;
- реализация национально-регионального компонента в документах образования заявлена, но отсутствуют методические разработки по его внедрению;
- необходимость реализации регионального компонента в образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению;
- в педагогической теории широко обсуждаются проблемы технологизации педагогических процессов, вместе с тем существует необходимость в разработке технологий реализации регионального компонента.

В связи с этим концептуальная модель реализации национально-регионального компонента в образовании должна:

- отражать административно-территориальное, социально-экономическое, этнонациональное, культурно-историческое, географико - демографическое, природно-экологическое своеобразие конкретного региона;
- учитывать потребность региональной самоидентификации общества;
- отражать образовательные запросы населения;
- опираться на научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации образовательных программ и стратегий;
- соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления духовного потенциала населения.

Для эффективной реализации регионального компонента в образовательном процессе каждого конкретного учреждения необходим ряд условий:

1. Наличие образовательных программ по национально-культурному и региональному компоненту.

2. Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.

3. Обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретной педагогической технологии.

4. Наличие системы профессионально-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров, занимающихся реализацией НРК.

Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности. Каждый педагогический коллектив ищет свои пути и подходы к решению проблем национально - регионального компонента учитывая особенности работы дошкольного учреждения.

Мы постарались реализовать обозначенные условия в рамках конкретного образовательного учреждения, используя имеющиеся у нас педагогические и методические ресурсы. При этом мы учитывали тот факт, что педагогика, ориентированная на гуманизацию воспитательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание национально-культурного и регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа. Общепедагогическими принципами разработанных нами компонентов являются культуросообразность и природосообразность образования, которые позволяют реализовать образовательный и воспитательный потенциал за счет определения соответствующих целей, задач, способов и средств его реализации. При этом приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса является патриотическое и гражданское воспитание, которое нацелено на духовно-нравственное становление и формирование национального самосознания личности ребенка.

Предлагаемое нами содержание педагогической деятельности в рамках Программы обеспечивает:

- построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона;
- «погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу в целом и далее месте своего города в географическом окружении: регион, страна, мир. Одновременно идет «погружение» в историю своего народа, региона, города. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира;
- формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни города, страны активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в

народных и праздниках, социальных и экологических акциях, традиционных для семьи, общества и государства праздничных событиях, с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общих дел и событий;

Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог – гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Таким образом, поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами с целью реализации национально – культурного компонента, появление новых программ и исследований в данном направлении - явление несомненно позитивное. Чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.

Цель Программы: инновационная деятельность по повышению эффективности краеведческого воспитания детей.

Ключевые задачи Программы:

1. Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОО по краеведческому воспитанию.
2. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.
3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме краеведческого воспитания дошкольников.

5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Основная идея Программы:

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по краеведческому воспитанию.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Не смотря на то, что в последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Однако дети, начиная с дошкольного возраста,

страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной 5 улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка. В инновационном проекте заложены следующие основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно:

- 1) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 2) реализация инновационного проекта в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области патриотического воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления, создать условия для

реализации программы: «Региональный компонент ООП как способ воспитания краеведения у дошкольников»

Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт. Несмотря на это, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с историей родного города, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре. Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Метод проектной деятельности мы выбрали за основу формирования нравственно-патриотических чувств. Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования в системе «сад-школа», что, несомненно, активизирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях, а также в качестве программы вариативной модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. Результаты инновационного проекта способствуют: обобщению и распространению опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне; обеспечению подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам познавательного развития детей; активному многофункциональному взаимодействию с

социальными институтами детства, общественными организациями и учреждениями региона.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию. Предлагаемый проект предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения. Результатом освоения проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

№ п/п	Оцениваемая категория	Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта
1.	Дошкольники	<ul style="list-style-type: none">- расширение и углубление знаний об истории города, символике, достопримечательностях;- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;- развитие познавательной активности;- бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей;- умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;- проявление интереса к событиям городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.
2.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников
3.	Родители	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности деятельности Программы:

№ п/п	Критерии	Показатели оценки
1.	Работа с педагогическими кадрами. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров по проблеме краеведческого воспитания дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационных категорий. 2. Увеличение количества педагогов, участвовавших в инновационных проектах. 3. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях. 4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада. 5. Создание предметно-пространственной среды обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта ДОО
2.	Работа с детьми. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей детей. 2. Приобретение знаний об истории города, символике, достопримечательностях. 3. Проявление интереса к событиям городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. 4. Участие детей в образовательных проектах, тематических праздниках.
3.	Работа с родителями. Повышение компетентности родителей и установление партнерских отношений с дошкольной организацией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и в детском саду. 2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. 3. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей. 4. Внедрение индивидуально-дифференцированного подхода в работе с семьями воспитанников. 5. Участие родителей в совместных образовательных проектах.
4.	Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с ИМЦ (консультативная помощь по вопросам реализации проекта). 2. Участие в совместных праздниках с СОШ. 3. Посещение тематических выставок, посвященных памятным датам, в детской библиотеке. 4. Посещение экспозиций музея им. Розова. 5. Мастер-классы по художественному промыслу представителей народов Севера (Центр КМНС).

Уровень открытости информации о реализации плана Программы:

1. Размещение информации на сайте ДОО;
2. Публикации по теме эксперимента в педагогических интернет сообществах;
3. Проведение семинаров и мастер-классов в рамках муниципальной экспериментальной площадки.
4. Участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

Обоснование устойчивости результатов до и после окончания реализации плана Программы, включая механизмы ресурсного обеспечения:

1. Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива.
2. Разработанная программа, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 5 лет, что позволит во влечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.
3. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений города, детей и их родителей, социальных партнеров.

Конечные продукты Программы:

- Проекты по краеведению (диск) для воспитателей ДОО;
- Стихи поэтов севера для дошкольников воспитателей ДОО;

- Сценарии массовых мероприятий в ДОО с использованием материалов регионального компонента для воспитателей ДОО;
- Конспекты НОД с дидактическими материалами (диск) для воспитателей ДОУ

Паспорт Программы

«Региональный компонент как способ воспитания гражданственности у дошкольников»

в 2016-2017 учебном году

№	Деятельность в рамках МЭП	Цель	Предполагаемый результат	Сроки
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>				
1	Изучение Положения о МЭП	Регламентация деятельности в рамках МЭП	Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений ДОУ	2016-2017 г
2	Создание Приказа о создании рабочей группы	Развитие творческого потенциала педагогов	Создание эффективного и креативного плана работы МЭП	2016-2017 г
3	Разработка Программы экспериментальной площадки	Разработка содержания реализации регионального компонента	Повышение эффективности деятельности по гражданственно-патриотическому воспитанию детей	2016-2017 г
<i>Организационно-управленческое сопровождение</i>				
1	SWOT-анализ деятельности ДОУ по краеведению	Обоснование выбора направления МЭП	Повышение качества образования в ДОУ	2016-2017 гг
2	Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов	Пополнение библиотеки литературой по региональному компоненту	Повышение качества организационно-воспитательной деятельности педагогов	2016-2017 гг
3	Организация мониторинга	Получение результатов внедрения Программы МЭП посредством	Отслеживание качества реализации Программы ЭП и её эффективности	2016-2017 гг

		педагогической диагностики и опросов		
4	Реализация Рабочей программы кружка «Краеведы»	Знакомство детей с особенностями флоры и фауны Хабаровского края	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей	2015-2017 гг
5	Реализация проектов по региональному компоненту	Знакомство детей с особенностями флоры и фауны, историей Иркутской области	Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей	2016-2017 гг
6	Акции с участием детей и родителей по теме эксперимента	Вовлечение родителей в партнерское сотрудничество в рамках воспитательно-образовательного процесса	Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями	2016-2017 гг
7	Национальные праздники в ДОУ	Знакомство с традициями народов Севера	Расширение кругозора детей, воспитание уважения к традициям народов, живущих рядом.	2015-2017 гг
8	Выставки и фотовыставки по теме эксперимента	Развитие творческого потенциала родителей и педагогов	Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями	2016-2017 гг
9	Экскурсии и путешествия по памятным местам города и края	Воспитывать у детей желание любить и знать свой город	Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у детей	2016-2017 гг
10	Вовлечение родителей в ВОП по вопросам регионального компонента	Повышение уровня культуры родителей	Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями	2016-2017 гг
<i>Кадровое сопровождение</i>				
1	Организация социального партнёрства	Расширение кругозора детей, выход за пределы ближайшего окружения	Разнообразие деятельности за счёт привлечения к взаимодействию социальных партнёров	2016-2017 гг

			различных структур	
2	Педагогический всеобуч по теме эксперимента	Выступление представителей подразделений, имеющих в содержании своей деятельности направления регионального компонента	Повышение информированности и самообразования педагогов	2016-2017 гг
3	Вхождение педагогов в состав районной творческой группы по региональному компоненту	Повышение творческого потенциала педагогов	Пополнение педагогической копилки новыми идеями и технологиями	2016-2017 гг
4	Семинары - практикумы и Советы педагогов по теме эксперимента	Повышение уровня квалификации педагогов по краеведению	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей	2016-2017 гг
5	Обобщение опыта работы педагогов по гражданственно-патриотическому воспитанию детей	Признание творческих вложений педагогов в систему работы экспериментальной площадки	Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях	2016-2017 гг
6	Мастер-классы по национальному творчеству КМНС	Знакомство с опытом родителей по рукоделию	Осуществление связи поколений через партнёрство с родителями	2016 - 2017 г
7	Разработка методических пособий и рекомендаций по реализации регионального компонента	Обобщение опыта педагогов	Признание вклада педагогов в реализацию Программы МЭП	2016-2017 гг
8	Разработка Программы по региональному компоненту для дошкольников «Люби и знай свой край»	Обобщение опыта педагогов ДОУ	Диссеминация опыта педагогов на уровне края	2016-2017 гг
9	Открытый просмотр мероприятий по краеведению	Диссеминация опыта педагогов	Внедрение эффективных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	2016-2017 гг
Информационное обеспечение				

1	Размещение материалов МЭП на сайте ДОО	Диссеминация опыта педагогов	Активизация сайта через привлечение родителей к знакомству с деятельностью МЭП	2016-2017 гг
2	Публикации педагогов в педагогических интернет сообществах	Диссеминация опыта педагогов	Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях	2016-2017 гг
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	Диссеминация опыта педагогов	Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях	2016-2017 гг
4	Стендовый отчёт руководителя кружка «Краеведы»	Диссеминация опыта	Мониторинг эффективности дополнительного образования детей в ДОУ	2016-2017 гг
5	Создание портфолио МЭП	Отчёт о деятельности ДОУ в рамках РЭП	Обоснование эффективности и диссеминация опыта ДОУ по краеведению	2016-2017 гг
6	Информирование родителей посредством различных форм	Информатизация среды для родителей	Повышение уровня культуры родителей по теме эксперимента	2016-2017 гг
Материально-техническое обеспечение				
1	Оборудование и оформление площадки по региональному компоненту	Оборудовать помещение для занятий в рамках экспериментальной площадки	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов и детей	2016-2017 гг
2	Приобретение стационарного проектора	Повышение у детей интереса к предлагаемому для ознакомления материалу	Создание условия для внедрения ИКТ технологии в работу МЭП	г 2016-2017 гг
3	Создание фонотеки «Музыка народов Севера» и видеотеки «Край, в котором я живу»»	Повышение у детей интереса к творчеству народов Севера	Повышение уровня культуры педагогов и детей по направлению	2016-2017 гг

			деятельности экспериментальной площадки	
4	Приобретение учебной доски для площадки по краеведению	Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по региональному компоненту	2016-2017гг
5	Оформление фойе в национальном колорите	Создание площадки в национальном колорите в восточной части здания	Эстетизация развивающей среды в ДОУ с целью повышения качества образования	2016-2017 гг
Финансово-экономическое обеспечение				
1	Использование средств из фонда спонсорской помощи	Привлечение финансовых вложений со стороны спонсоров	Эстетизация развивающей среды в ДОО с целью повышения качества образования	2016-2017 гг

Ресурсное обеспечение деятельности МЭП

1. Методическое сопровождение МЭП:

Вид образовательной программы: комплексная

Наименование образовательной программы: ООП ДОУ, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» В.А.Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Познавательное развитие	Глобус; детский атлас; флаг Российской Федерации карты Российской Федерации, Иркутской области; микроскоп; дидактическое пособие «Виды почв»; дидактическое пособие «Виды камней»; звездная карта неба; гербарий с растениями Красной Книги; природный и бросовый материал

2	Художественно-эстетическое развитие	Инструменты, необходимые для рисования, лепки, аппликации в расчёте на каждого ребёнка: краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, альбомы для рисования, гуашь. Музыка народов Севера для оформления массовых мероприятий по реализации регионального компонента.
3	Физическое развитие	Картотека игр народов Севера, оборудование для игр
4	Речевое развитие	<u>Методический кабинет:</u> серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Обитатели Севера», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика». <u>Серия наглядных пособий:</u> «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Зимние виды спорта», «Профессии», «Родная природа», пособие «Времена года»
5	Социально-коммуникативное развитие	<u>Серия наглядных пособий:</u> «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников»

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: Программа «Живая экология» А. И. Ивановой

1.	Экологическое воспитание	<u>Методический кабинет, групповые комнаты:</u> Картины: И.Левитан «Золотая осень», Ф.Васильев «Собираем урожай» Ю.Васнецов иллюстрация к сказке Л. Толстого «Три медведя» А Куинджи «Берёзовая роща», И. Левитан «Март» И. Шишкин «Рожь», И.Левитан «Весна» И.Грабарь «Февральская лазурь» К.Юон «Мартовское солнце», А.Пластов «Первый снег», Б.Щербаков «Зимнее утро». <u>Дидактические игры:</u> «Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Растения леса, луга, сада», «Обитатели морей, рек и озёр», «Времена года», «Насекомые», «Животные пустыни», «Животные севера». Иллюстрации дальневосточного художника Г.Д.
----	--------------------------	--

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р.Д. Маханёвой

1	Развитие	<u>Методический кабинет: иллюстрации к русским</u>
---	----------	--

	представлений о человеке в истории и культуре	<p>народным потешкам, народным песенкам, присказкам Иллюстрации к русским народным сказкам Ю. Рачёва иллюстрации по русским народным сказкам Народные игрушки: филимоновские, дымковские, семёновские матрёшки Посуда с декоративной росписью: хохломская, жостовская, гжельская керамика, городецкая Оборудование: предметы русской народной утвари: прялка, веретено, лавка, печь русская, лавка, рукомойник, ушат, сундук, самовар. Русские народные костюмы: фартуки, юбки, кушаки, косоворотки, косынки, лапти Шапочки с изображением героев русских народных сказок Игрушки-забавы, свистульки. Тематические альбомы: «Русские народные игрушки, народные музыкальные инструменты, народные приметы, русские головные уборы Календарь народны</p>
--	---	---

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой

1	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<p><u>Методический кабинет:</u> демонстрационные таблицы, альбомы серии «Я - человек» дидактические игры: «Город, улица, дом – Квартира, мебель», «Азбука действий: кто что делает?», Художественная литература, мифы, сказки, легенды, былины. Хрестоматия по литературе Города России Из истории жителей края (плакаты)</p>
---	--	---

2. Материально-техническое сопровождение деятельности МЭП:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	музыкальный центр « LG»	1
2.	магнитола «Филипс»	1
3.	телевизор «Авест»	1
4.	ДВД проигрыватель	1
5.	телевизор «Океан»	1

6.	ДВД проигрыватель «LG»	1
7.	телевизор «Эриссон»	1
8.	видеомагнитофон «Панасоник»	1
9.	ДВД плеер «BVK»	1
10.	телевизор «Аива»	1
11.	телевизор «LG»	1
12.	телевизор «LG»	1
13.	ДВД плеер «LG»	1
14.	уголок кукольный	4
15.	стул компьютерный	3
16.	стул детский	230
17.	стол детский	54
18.	принтер «Самсунг»	1
19.	принтер «HP»	1
20.	ксерокс «Canon»	1
21.	акустическая система	1

3.Наличие условий всестороннего развития личности воспитанников в рамках МЭП:

<u>Помещение</u>	<u>Вид деятельности, процесс</u>	<u>Участники</u>
Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Краеведы»)	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность (кружок «Непоседы»)	Руководитель кружка, дети всех возрастных групп.
	Массовые мероприятия для родителей	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"(игры народов Севера)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика (национальные элементы движений)	воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Познавательно-речевое развитие	Дети, педагоги

	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги ДОУ
Студия художественного творчества	Дополнительное образование детей	Дети, педагоги

Приложение Е

Результаты констатирующего и контрольного среза экспериментальной группы

Педагоги	Когнитивный компонент		Мотивационный компонент		Деятельностны й компонент		Общее количество баллов	
	до	после	до	после	до	после	до	после
A1	23	30	13	24	12	16	48	70
A2	14	22	3	18	3	12	21	52
A3	12	25	3	16	3	11	19	52
A4	18	25	3	14	3	10	26	49
A5	20	28	6	14	6	12	31	54
A6	22	27	7	14	7	15	34	56
A7	19	26	5	13	5	12	31	51
A8	22	30	3	10	3	10	32	50
A9	27	31	14	18	14	16	57	65
A10	22	25	7	12	7	12	37	49

Приложение Ж

Результаты констатирующего и контрольного среза контрольной группы

Педагоги	Когнитивный компонент		Мотивационный компонент		Деятельностный компонент		Общее количество баллов	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Б1	24	26	10	10	12	13	46	49
Б2	14	15	4	4	8	8	26	27
Б3	22	23	3	3	3	4	28	30
Б4	15	18	3	5	3	6	21	29
Б5	20	21	6	7	6	6	32	34
Б6	18	20	3	4	4	4	25	28
Б7	26	27	5	5	5	5	36	37
Б8	22	34	3	4	5	5	30	43
Б9	26	37	14	15	8	8	48	49
Б10	12	14	5	5	7	8	24	27

Лист нормоконтроля

Обучающийся Гилешкава Елена Викторовна
 фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер И.И.И. 15.11.2014 Уваров И.П.
 (подпись, дата) (расшифровка подписи)

