

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Орос Евгении Витальевны

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая работа с
лицами, имеющими речевые нарушения

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У
ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ С СОХРАННЫМ И
НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

В настоящее время одной из главных задач коррекционной педагогики выступает формирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. в обеспечении безбарьерного доступа к образованию для лиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, что требует выстраивания системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта Е. В. Орос, т. к. она посвящена вопросам речевого развития детей 5-6 лет с дизартрией с сохранным и нарушенным зрением и, тем самым, вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с нарушениями зрения и речи.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 109 литературных источников, 3 приложения. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 68,1 %, заимствование – 31,99 %, цитирование – 0%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика исследования нарушений слоговой структуры слова и неречевых процессов у детей с дизартрией с сохранным и

нарушенным зрением. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на сравнительное изучение уровней сформированности слоговой структуры слова и базовых неречевых процессов. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобрана интересная методика обследования, адекватная поставленной цели и модифицирована для исследуемых категорий детей. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Подобранная методика позволила автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Большую практическую значимость для логопедов-практиков представляют методические рекомендации, составленные студенткой. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано с учетом дифференцированного подхода к дошкольникам с дизартрией с нарушенным зрением.

При написании выпускной квалификационной работы Евгения Витальевна продемонстрировала компетенции, в т. ч. исследовательскую компетентность, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистранта Е. В. Орос соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

07.12. 2017

Рецензент: к.психол.н., доцент,
исполнительный директор ЧОУ ДПО
«Центр повышения квалификации»
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева