

ОТЗЫВ

научного руководителя доктора педагогических наук, профессора Адольфа Владимира Александровича о научно-квалификационной работе аспиранта Голубничей Елены Владимировны над исследованием «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика профессионального образования

Голубничая Елена Владимировна в 2011 году окончила Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, по направлению магистратуры 050100.68 «Естественнонаучное образование, профиль «Географическое образование». С 2011 года по настоящее время работает ведущим специалистом отдела общего и дополнительного образования Городского управления образования Администрации города Абакана.

Е.В. Голубничая выполнила научно-квалификационную работу «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования», основные результаты которой заключаются в выявлении проблем, разработке и реализации модели, обосновании критериев оценки готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

В работе описывается проблемная ситуация, связанная с подготовкой педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Усиление внимания работе с одаренными детьми в нынешних условиях, когда инновационные процессы во всех ведущих сферах жизни людей являются определяющими, вполне объяснимо и весьма актуально. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Актуальность проблемы формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми подчеркивается рядом нормативных документов сферы образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. Выявление и развитие личности одаренного ребенка невозможно, если педагог не подготовлен к работе с данной

категорией детей. Для работы с такими детьми педагог должен постоянно пополнять свой запас знаний, иметь время и возможности для их применения в процессе обучения.

В научно-квалификационной работе поставлена актуальная социально значимая проблема: каким образом, возможно, обеспечить формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Автором работы предложено формировать готовность педагога к работе с одаренными детьми непосредственно в педагогической среде каждой школы и отдельно взятого муниципалитета. Доказано, что муниципальная система образования может стать средой для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению актуальной научной проблемы, посвященной обоснованию теоретических предпосылок формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Практическая значимость состоит в разработке и реализации модели формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Структура работы логична, материал излагается последовательно, а его содержание свидетельствует о творческом подходе автора к рассматриваемым проблемам. Тема работы, заявленная к рассмотрению на страницах научно-квалификационной работы, раскрыта надлежащим образом. Содержание научно-квалификационной работы свидетельствует о том, что автор глубоко и разносторонне изучила различные источники по заявленной проблеме. Тесная связь выбранной темы исследования с профессиональной деятельностью Елены Владимировны обеспечили ее включенное участие на всех этапах исследования от теоретического конструирования общего замысла исследования до практической реализации модели «Формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования» и оценки ее результативности. Она достигла запланированной в исследовании цели и добилась позитивных результатов. Работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Заключение и выводы по работе вытекают из содержания и логики изложения представленного материала

Представленные в работе результаты исследования нашли отражение:

- в публикациях и докладах на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях ученых: «Молодежь и наука XXI века», «Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2016 г.),

«Молодой ученый: Вызовы и перспективы» (Москва, 2016 г.), «Связь теории и практики научных исследований» (Саранск, 2016 г.), «Наука и инновации в современных условиях» (Магнитогорск, 2016 г.), «Молодежь, наука, творчество – 2016» (Омск 2016 г.), (Красноярск, 2016 г.),

- в публикациях по теме исследования в журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК («Воспитание школьников», «Инновации в образовании», «Вестник КГПУ им. Астафьева», «Современные проблемы науки и образования».

При общей положительной оценке, следует отметить не значительные недочеты данной научно-квалификационной работы:

- в исследовании отсутствуют информация об исследованиях муниципальной системы образования зарубежных авторов.
- параграф 2.3 наряду с анализом результатов опытно-экспериментальной работы содержит информацию отчетного характера, которую можно разместить в приложении.

В ходе исследования и оформления научно-квалификационной работы Голубничая Е.В. проявила самостоятельность, умение анализировать и обобщать исследуемый материал, формулировать выводы. В целом можно высказать суждение, что она состоялась как хороший педагог – исследователь (исследователь) в области профессионального образования.

На основании вышеизложенного, представленное исследование является научно-квалификационной работой, заслуживающей высокой положительной оценки, а ее автору Голубничей Е.В может быть присуждена квалификации преподаватель-исследователь (Исследователь) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующей кафедрой педагогики

КГПУ им. В.П. Астафьева

15.12.17



Адольф В.А.