

РЕЦЕНЗИЯ

на научную квалификационную работу Казаковой Людмилы Викторовны по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации практико-ориентированной подготовки кадров в системе среднего профессионального образования», представленной на итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогика, по программе «Теория и методика профессионального образования»

Система среднего профессионального образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения: осуществляется двухуровневая подготовка кадров, меняется инфраструктура, идет становление дуальной подготовки, вводятся в действие новые федеральные государственные стандарты направлений подготовки, появляются центры оценки квалификаций, новые требования предъявляются к выпускнику СПО. Это далеко не полный перечень изменений, происходящих в системе. Данные изменения нуждаются в теоретическом обосновании, но, к сожалению, количество научных работ в области среднего профессионального образования незначительно.

Качество изменений в системе среднего профессионального образования зависит от многих условий, одним из которых является готовность педагогов работать по-новому, использовать новое оборудование и способы работы для достижения планируемых результатов. Все вышеизложенное позволяет сделать вывод об актуальности темы рецензируемой работы.

Анализ научных трудов по теме исследования позволил аспиранту констатировать, что недостаточно исследована проблема разработки и обоснования результативности информационно-педагогического обеспечения развития профессиональной компетентности педагога при реализации практико-ориентированной подготовки кадров для высокотехнологичных производств в системе среднего профессионального образования.

В анализируемой научной квалификационной работе достаточно корректно сформулирован методологический аппарат исследования. Представленные противоречия в работе позволяют судить о всестороннем анализе автором объекта и предмета исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что *уточнена сущность* развития профессиональной компетентности педагога, реализующего практико-ориентированную подготовку кадров для высокотехнологичных производств в системе среднего профессионального образования, состоящая в усложнении педагогической деятельности за счет наращивания индивидуальных средств, способов проектирования и сопровождения поиска решения учебно-профессиональных задач в практико-ориентированном залоге, участия в различных коммуникациях (кооперациях) с педагогами, работниками высокотехнологичных предприятий, направленных на создание условий для освоения обучающимися профессиональной деятельности; *разработаны организационно-педагогические условия* развития профессиональной компетентности педагога СПО: организация совместной деятельности (коммуникации) педагогов образовательной организации с представителями предприятия по уточнению и согласованию результатов обучения и способов их оценки; согласование образовательной программы, в которой определены роль и вклады каждой дисциплины, курса, модуля в общий результат; выявление умений по проектированию учебно-профессиональных задач, моделирующих технологические процессы предприятия; определение многофункциональной структуры (не только «преподаватель», но и «эксперт», «технолог», «заказчик») построения подготовки кадров, предполагающей наличие инфраструктуры (в образовательной организации и на предприятии) для воспроизводства реальных производственных условий (в режиме от наблюдений до полноценной стажировки); *определены основные критерии готовности педагога* к реализации практико-ориентированной подготовки кадров для высокотехнологичных производств в системе среднего

профессионального образования: мотивационно-ценностный, образовательно-проектировочный, организационно-технологический, рефлексивно-оценочный.

Несомненным достоинством работы является то, что она носит ярко выраженный региональный характер и способствует решению важной проблемы подготовки специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств в Красноярском крае. Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагога среднего профессионального образования в Красноярском техникуме промышленного сервиса, Красноярском колледже радиоэлектроники и информационных технологий, Сосновоборском механико-технологическом техникуме, Техникуме инновационных промышленных технологий и сервиса.

Опубликованные работы отражают основное содержание научной квалификационной работы.

Наряду с положительной оценкой работы при ее анализе возникли следующие вопросы и замечания, требующие уточнения:

1. На наш взгляд, только «мнения специалистов методических служб» не могут служить основанием для критериальной оценки готовности педагогов к реализации практико-ориентированной подготовки кадров для высокотехнологичных производств в системе СПО.

2. Из текста работы непонятно была ли контрольная группа в опытно-экспериментальной работе. Если нет, то каковы основания выводов о результативности предложенных аспирантом организационно-педагогических условий?

3. Теоретическая значимость исследования прописана в обобщенном виде и необходимо ее конкретизировать.

Считаем, что выполненная Казаковой Людмилой Викторовной научная квалификационная работа является самостоятельной и завершенной

квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, имеющей большое значение для теории и практики образования.

Анализ работы и научного доклада позволяет сделать вывод о том, что по своему содержанию, актуальности, значимости теоретических и практических выводов научная квалификационная работа «Развитие профессиональной компетентности педагога при реализации практико-ориентированной подготовки кадров в системе среднего профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным научным квалификационным работам, а ее автор Казакова Людмила Викторовна заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующая научно-методическим
отделом КК ИПК ПППКРО



Ильина Нина
Федоровна