

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов
Кафедра психологии и педагогики начального образования

ЛАПШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Влияние детско-родительских отношений на развитие эмоциональной
сферы младших школьников**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Инновационное начальное образование»

Допущена к защите
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии начального образования,
к.пс.н., доцент Н.А. Мосина

12.12.17 Н.А. Мосина
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.пед.н., профессор
Г.И. Чижакова

Г.И. Чижакова
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пед.н., доцент И.В. Дуда

12.12.17 И.В. Дуда
(дата, подпись)

Магистрант
(ФИО)

12.12.17 Лапшина Е.А.
(дата, подпись)

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретическое исследование влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников.	
1.1 Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников	6
1.2 Характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников.	16
1.3 Эмоциональный аспект взаимоотношений родителей и детей.....	26
Выводы по Главе 1.....	37
Глава 2. Эмпирическое изучение влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников	
2.1 Подготовка к проведению эмпирического исследования.....	38
2.2 Эмпирическое изучение характера детско-родительских отношений.....	45
2.3 Результаты эмпирического изучения эмоциональных состояний младших школьников.....	57
2.4 Подведение итогов эмпирического исследования, выработка рекомендаций для родителей.....	61
Выводы по Главе 2.....	68
Заключение.....	71
Список литературы.....	74
Приложения.....	80

Введение

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или, - воспитательным потенциалом. Одну из центральных ролей в воспитательном потенциале семьи играет отношение родителей к ребенку.

Понятие «воспитательный (иногда говорят - педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Всё это определяет актуальность исследования.

Особенности формирования и функционирования эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте давно признаны психологами важной проблемой.

По мнению ученых, эмоции в генезисе психической жизни проявляются раньше всего: «Ребенок способен к психической жизни только благодаря эмоциям.

Именно эмоции объединят ребенка с его социальным окружением, через эмоции ребенок обретает опору для своей биологии, в эмоции осуществляется симбиоз органического и психического, происходит как бы «переливание» одного в другое» [23].

Современные исследования свидетельствуют, что эмоциональность сказывается на интеллектуальном развитии ребенка. Если ребенок свыкся с состоянием уныния, если он постоянно расстроен или подавлен, он будет не в той мере, как его жизнерадостный сверстник, склонен к активному любопытству, к исследованию окружающей среды. Имеются данные Е.И. Ликиной, что уровень развития интеллекта выше у школьников с преобладанием положительных эмоций и ниже - с преобладанием отрицательных. Е.И. Ликина отмечает, что нарушения в эмоциональном развитии ребенка младшего школьного возраста ведут к тому, что ребенок не может использовать другие способности, в частности интеллект, для дальнейшего развития.

Цель исследования: на основе анализа теоретической литературы, по проблеме исследования, разработать, научно обосновать и реализовать программу по оптимизации детско-родительских отношений с учетом их влияния между стилями детско-родительских отношений и особенностями эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития детско-родительских отношений и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: программа оптимизации влияния детско-родительских отношений с учетом особенностей эмоциональной сферы младшего школьника.

Гипотеза: программа оптимизации влияния детско-родительских отношений с учетом особенностей эмоциональной сферы младшего школьника будет

результативней, если будет создана и реализована программа, включающая в себя:

- 1) создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения;
- 2) активизация совместной деятельности детей и родителей;
- 3) коррекция отношений родителей и детей.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы по выбранной проблематике.
2. Изучить особенности эмоциональной сферы младших школьников.
3. Исследовать особенности взаимоотношений родителей и детей.
4. Выявить зависимость эмоционального благополучия детей от стилей воспитания.
5. Разработать и реализовать программу оптимизации влияния детско-родительских отношений с учетом особенностей эмоциональной сферы младших школьников.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогических, социально-психологических трудов по теме исследования.
2. Беседа.
3. Тестирование.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Методологической основой исследования является: учение о влиянии семьи как социальной и культурной среды на развитие личности; учение о деятельностном подходе к формированию личности ребенка, психологический анализ эмоциональных явлений и нарушений эмоционального развития, концепция ведущей роли обучения в развитии.

Теоретические основы исследования включают в себя идеи таких ученых, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов, Л.С.Славина и другие.

А. Фрейд отмечала, что настроение матери, ее эмоционально с отношении к ребенку оказывает на него решающее влияние: «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и что ею оживленнее всего приветствуется» Собственно эмоциональное развитие ребенка осуществляется под прямым «давлением» эмоциональности матери. Л.С. Выготский считал, что влияние среды меняется в процессе развития ребенка, определяясь его переживаниями. Он ввел понятие «ключевое переживание» - комплекс осознаваемых и неосознаваемых ребенком отношений с важными элементами окружающей среды. Д.Б. Эльконин подчеркивал важность эмоционально-положительного фона вокруг ребенка как фактора благополучного психического и физического развития. Принцип, «единства интеллекта и аффекта» обоснован в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Ж. Пиаже, рассматривая «детский эгоцентризм» как особую познавательную позицию, характеризующуюся зависимостью мышления ребенка от непосредственных впечатлений, считал, что он («эгоцентризм») сохраняется вплоть до начала систематического обучения. Д.Б. Эльконин полагал, что децентрация мышления

ребенка осуществляется постепенно, а пик этого процесса приходится на возраст 7 лет.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось с 2015 по 2017 год.

Основные этапы исследования.

Первый этап – поисково-теоретический (2015 – 2016 гг.). Осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, определялись методология, цель, гипотеза, задачи исследования, обосновывались методы изучения исследуемого явления.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2016 – 2017 гг.). Проводилась опытно-экспериментальная работа по оптимизации влияния детскородительских отношений с учетом особенностей эмоциональной сферы младших школьников.

Третий этап – обобщающий (2017 г.). Проводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические положения и выводы, осуществлялось литературное оформление текста диссертации.

Исследование проводилось в г.Красноярске **на базе** МАОУ Гимназия № 9. Нами были отобраны 26 семей. Основным условием выбора семей являлось наличие детей младшего школьного возраста.

Работа апробирована на XIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

Издана статья «Влияние матери и отца на формирование ребенка как лидера» Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в

научной статье, опубликованной в электронном издании «Психология и образование» «Характеристика стилей семейного воспитания»

Глава 1. Теоретическое исследование влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников

1.1 Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников

Семья - наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых.

А.В. Мудрик выделяет шесть функций семьи в процессе социализации.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем, школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным.

Во-вторых, семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни. Как выявили специалисты, решающее значение в этом имеет отец, т.к. именно он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (поощряет активность у сына и женственность у дочери). Так как мать, обычно,

одинаково относится к детям обоего пола. Отсутствие в семье отца или его формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Американский исследователь Баум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов, а также влияет на меру приобщения человека к культуре на всех этапах социализации.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах семейных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависит его самооценка, уровень его самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации. [41,с98]

В словаре Даля было сказано, что воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» [Цит. по:19, с. 34].

Толковый словарь Ожегова описывал воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [43, с. 94].

В современной педагогике под воспитанием понимается «целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [Цит. по: 35, с. 51].

Воспитание- главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве [34, с. 69].

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно видоизменяется от возраста к возрасту. Постепенно родители, бабушка и дедушка, родственники дают детям знания об окружающем мире, природе, общества, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки, наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

Выбор методов воспитания - это целиком прерогатива родителей. Чем правильнее методы, тем лучше ребенку, тем больших результатов он добьется. Именно родители - первые воспитатели. Они имеют колоссальное влияние на

детей. Еще Жан Жак Руссо утверждал, что каждый последующий преподаватель оказывает меньшее влияние на ребенка, чем предыдущий.

Главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо, для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Причины:

- большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями-сестрами), тетями, дядями;
- при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей сведен к минимуму. Повысился статус женщины

в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью;

- сложнее, проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть времени вне семьи. Это время они заполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен прийти авторитет личности родителей.

Одни и те же члены семьи в различных характерных для нее системах отношений обычно занимают неодинаковое положение. Для более точной характеристики места каждого человека в структуре внутрисемейных отношений психологи пользуются понятиями «позиция», «статус», «внутренняя», «установка» и «роль». Позиция - это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений. В семье она определяется связями данного человека с остальными членами семьи. От позиции, занимаемой человеком в семье, зависит степень его потенциального влияния на поступки остальных членов семьи [42, с. 228].

В отличие от позиции статус человека в семье - это реальная характеристика его положения в системе внутрисистемных отношений, степень действительной авторитетности для остальных членов семьи.

Проблемами семейного воспитания занимались многие выдающиеся педагоги и психологи: В. А. Сухомлинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, А. Я. Варга, В. К. Котырло, А. С. Спиваковская, В. Я. Титаренко и др.

В нашей работе под понятием семейное воспитание –мы понимаем, что это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Внутренняя установка человека в системе внутрисемейных отношений - это личное, субъективное восприятие своего соответственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень внимания на остальные члены семьи. Действительный статус и его восприятие человеком могут расходиться.

Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными. Они включают четыре основных вида отношений:

- психофизиологические - это отношения биологического родства и половые отношения;
- психологические включают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку;
- социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения - авторитет, руководство, подчинение и прочее;
- культурные - это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т.п.), внутри которой данная семья возникла и существует. Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласие, которые положительно или отрицательно сказываются на воспитании [43, с. 303].

Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

Все дети в большой или меньшей степени испытывают на себе влияние семейной атмосферы, сформированной родительскими отношениями. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. В спокойной обстановке и малыш спокоен, ему свойственно чувство защищенности, эмоциональной уравновешенности. Посредством их он приобщается к усвоению культурного наследия своего народа. Неблагополучие в семейном воспитании - это, прежде всего и главным образом - не сложившиеся отношения между матерью и отцом ребенка. Нет большей угрозы семье и вреда здоровью ребенка, чем его негативные чувства.

Семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимают свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания рационально организованный быт, режим жизни в семье! Одним из распространенных недостатков семейного воспитания становится в наше время культ вещей, приобретательство, организация жизни и деятельности детей в семье с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей требует правильного чередования труда и отдыха детей. Распространенной ошибкой семейного воспитания является внимание родителей только учебному труду

детей, недооценка ими бытового труда, участие детей в работах по самообслуживанию.

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Начнем с того, что дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского [52, с. 26], ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Однако родительская любовь может быть разной -- от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей -- матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Семья -- это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [21, с.20].

Семья- это своеобразная экономическая ниша, которая характеризуется сложная система взаимосвязанных процессов. Нарушение одного процесса ведет к дисфункции других сфер в системе в целом.

Таким образом, внутрисемейные процессы могут выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания, которые влияют на формирование личности ребенка.

Каждая отдельно взятая семья живет по своим устоявшимся правилам. В большинстве случаев роль главы семьи исполняет отец. Он разрешает (или нет) ребенку пойти куда-то или нет, делать что-то или не делать. Это бывает в полноценных семьях. Но, к большому сожалению, существуют еще и такие типы семей, в которых есть только мама (иногда только папа) и ребенок. Чаще всего это происходит из-за разводов родителей. Конечно, ребенку трудно жить в такой семье. Он не чувствует себя полностью защищенным, он завидует, если у кого-то есть и мама, и папа, а у него только кто-то один из родителей. Он чаще плачет, болеет, обижается. Иногда детей воспитывают только бабушка и дедушка, хотя родители у такого ребенка есть. Родители либо часто разъезжают по работе, либо просто очень заняты, и у них нет времени заниматься своим собственным ребенком. Семьи могут быть полными, но с неродной для ребенка матерью или отчимом, с новыми детьми. Могут быть полные семьи основной структуры, но в семье неблагополучно. Все это создает особую атмосферу, в которой находится ученик школы.

Часто родители воспитывают своих детей так, как воспитывали их. Необходимо понимать, что ребенок - это тоже личность, хоть и маленькая. К нему нужен свой подход. Необходимо присматриваться к своему ребенку, изучать его привычки, анализировать его действия, делать соответствующие выводы и, исходя из этого, вырабатывать свою методику воспитания и обучения.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье детей в младшем школьном возрасте, их счастье и благополучие - все это зависит от семьи, от родителей.

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения -школа -семья - ребенок. Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы под руководством учителя. Ребенок начинает расти в коллективе, жить по его законам. Влияние коллектива (общества) становится огромным. Но отметим, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. В школе с ребенка только требуют, а в хорошей, крепкой семье кроме требований ребенок получает еще и любовь, заботу, ласку.

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявленные к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое [42 , с. 312].

1.2Характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников

Эмоции играют важную роль в жизни детей. В самый ранний период жизни у детей появляется масса эмоций. Они выражают радость и привязанность, гнев, печаль и стыд, страх и тревогу, доверие, удовлетворение и гордость. В течение дня взрослые испытывают на себе самые различные эмоции ребенка. Эмоции дают детям (и взрослым тоже) информацию об их состоянии. Положительные эмоции, такие как радость и доверие, дают детям ощущение безопасности и

надежности. От других эмоций им плохо, так как они сигнализируют об опасности и неудовольствии. Гнев означает, что ребенок встретился с препятствием. Печаль приводит к снижению активности и дает детям время для того, чтобы адаптироваться к потере или разочарованию. Страх побуждает детей к защите. Тепло и ласка говорят детям, что их любят и ценят. Любая эмоция чему-то учит, поэтому взрослые должны помогать детям понимать собственные эмоции, внимательно относиться к чувствам других людей и находить эффективные способы справляться с многообразием испытываемых эмоций. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний.

Л.И. Божович считает, что эмоция есть отражение в форме переживаний отношения человека к явлениям и фактам действительности, к другим людям и к самому себе.

Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

По мнению П.М. Якобсон, понимание эмоциональной сферы будет неполным, если не раскрыть те виды соотношений, которые существуют между нею и личностью как сложным и целостным образованием. Мы не можем изолированно воздействовать на эмоциональную сферу вне личности. По мере формирования новых качеств личности приобретает новые черты и эмоциональная сфера, а процесс изменения чувств неразрывно связан с изменениями самой личности [63, с. 89].

На протяжении детства эмоциональная сфера ребенка претерпевает большие изменения, что связано с перестройкой и формированием личности ребенка. В условиях учебной, игровой деятельности изменяется общий характер эмоций

младшего школьника. Если для детей дошкольного возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями, то в младшем школьном возрасте происходит соподчинение мотивов, эмоциональные процессы становятся все более уравновешенными. По мере взросления ребенка он становится более сдержанным в проявлении эмоций, повышается устойчивость эмоциональных состояний. В этом возрасте эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности [21, с. 401].

Рубинштейн С. Л. предлагает свою динамику развития эмоциональной сферы ребенка: «Эмоциональное развитие человека проходит... путь, аналогичный пути его интеллектуального развития: чувство, как и мысль ребенка, сначала поглощено непосредственно данным; лишь на определенном уровне развития оно высвобождается от непосредственного окружения -- родных, близких, в которое ребенок врос, и начинает сознательно направляться за пределы этого узкого окружения. Заодно с перемещением эмоций от единичных и частных объектов в область общего и абстрактного, происходит другой, не менее показательный сдвиг -- чувство становится избирательным» [55, с. 218].

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Понимание своих эмоций и чувств также является важным.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются [4, с. 36]. С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим,

складываются определенные отношения с окружающими людьми, прежде всего с учителем.

Формирование личности ребенка зависит, прежде всего, от того, в каких исторических условиях протекает развитие, какое воспитание он получает. Стили семейного воспитания, социальные ожидания родителей, социальное окружение - факторы, которые оказывают существенное влияние на становление личности ребенка. В современном обществе родители все чаще хотят видеть своих детей успешными, достигшими высоких результатов в учебе, а в дальнейшем и в карьере. Поэтому уже в младшем школьном возрасте, а порой и дошкольном, такие родители ставят перед детьми высокую планку достижений, что не всегда учитывает индивидуальные способности и возможности ребенка. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на формирование новообразований личности младшего школьника: уровне притязаний, самооценке, мотивационной направленности, стиле эмоциональной регуляции поведения.

В жизни семилетнего ребенка, ставшего школьником, происходят серьезные перемены: увеличиваются физические, психические и эмоциональные нагрузки, изменяется режим дня, появляются новые обязанности и заботы. Подавляющее большинство детей в возрасте 7 лет готовы к школе: у них достаточно развиты память, умение управлять своим вниманием, довольно богат словарный запас. Учение для него -- значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни [13, с. 119].

Впервые годы учебы особенно отчетливо проявляются дефекты дошкольного воспитания: эгоизм, индивидуализм, непослушание, неуважительное отношение к старшим и товарищам, грубость, нечестность, безразличие к

коллективу. Вместе с тем, школьная жизнь позволяет выявить и многие положительные черты и качества в детях, заложенные родителями и воспитателями в первые шесть лет жизни.

В период обучения в начальной школе у ребенка появляется то, что Л. С. Выготский называет «обобщением переживаний» [13, с. 121]. Цепь неудач или успехов приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности или чувства собственной значимости, компетентности. В дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности, влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.

С уровнем притязаний у младшего школьника связаны как определенные переживания, так и отчетливо выраженное эмоциональное самочувствие. Уровень притязаний определяется в значительной мере характером достижений учащихся. Сдвиги в уровне притязаний связаны не только с оценкой ребенком своих успехов и неудач; они сопровождаются сдвигами в характере переживаний. Самоутверждение может смениться переживанием неуверенности и, наоборот, переживание неуверенности заменяется эмоцией самоутверждения.

Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи. Становится возможной борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Однако для учащихся начальной школы все еще характерна ориентация на взрослых. Если окружающие (родители, педагоги) считают, что у ребенка средние способности, и он свыкся с этой оценкой, у него возникают положительные эмоции при средних успехах и появляется

большое удовлетворение, если эти успехи оказываются больше, чем он себе представлял [44, с. 11].

Иная картина имеет место, когда окружающие поддерживают у ребенка высокий уровень притязаний, связанный с переживаниями ряда волнующих его эмоций. Если такому школьнику под влиянием каких-то новых обстоятельств, приходится перейти на более низкий уровень притязаний, он испытывает разочарование в своих силах, умениях, способностях, испытывает ряд тягостных переживаний. Если объективные обстоятельства приводят ребенка к необходимости осознавать свои неудачи, это приводит к резко выраженному состоянию.

В процессе воспитания необходимо учитывать формирование правильного соотношения между самооценкой, уровнем притязаний ребенка и его возможностями.

Знание особенностей эмоциональных переживаний младших школьников, их связей с мотивационной сферой, личностными образованиями значимо для управления психолого-педагогическим процессом и развития личности школьника.

Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь - оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих [12, с.128].

Младшие школьники, как правило, выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, довольно типично для подростка. Они доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя,

подражают ему в манере рассуждать, в интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Послушание младших школьников проявляется как в поведении - среди них трудно найти злостных нарушителей дисциплины, так и в самом процессе учения -- они как должное принимают то, чему и как их учат, не претендуют на самостоятельность и независимость. Причем доверие, послушание, личная тяга к учителю, как правило, проявляются у детей независимо от качества самого преподавателя. Подобное свойство, отражая определенный этап возрастного развития ребенка, имеет свои сильные и слабые стороны. Такие психические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания [4, с. 39].

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно и красиво писать, читать, считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому очень способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего школьника. Все новое (книжка с картинками, которую принёс учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию. Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как быстро ребята поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать [55, с. 54].

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая, много

подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся, нередко почти дословно, повторяют отдельные фразы, абзацы. Это происходит и тогда, когда от них требуют рассказать своими словами или кратко передать содержание прочитанного [17, с. 87].

Важный источник успехов младших школьников в учении - их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т. п. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время, оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий. Детям этого возраста, вообще не свойственно задумываться о каких-либо сложностях и трудностях. Так наивное, игровое отношение к познанию позволяет им без особого труда овладевать новым опытом, приобщаться к жизни взрослых [11, с. 74].

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам.

Воздействие на эмоциональную сферу происходит, когда он наблюдает поведение других людей, читает художественную литературу или в результате прямого воздействия коллектива, например осуждения. Но в одних случаях чей-либо благородный поступок вызывает нужную эмоциональную реакцию

и стремление совершить подобный поступок, а в других случаях он такой реакции не вызывает. Это объясняется тем, что не только воздействия определяют реакцию, но и та психологическая почва, на которую попадают соответствующие воздействия.

Главное, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Все это своеобразная азбука чувств - первый кирпичик в будущем здании личности.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;
- готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;
- эмоциогенными факторами для младших школьников являются не

только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять

На сегодняшний день в психологии в сфере эмоций начинаются глобальные исследования так как это задатки чувств. И речь идет о том, как человек эмоционально реагирует на предложенные жизнью обстоятельства. Мы привыкли говорить о том, что мы радуемся, боимся, сердимся - все эти действия выражают состояние нашей души. Раньше эмоциональные состояния приравнивались к чувствам, но как говорят последние исследования в этой теме - эмоции это предшествующее состояние. Вначале мы эмоционально реагируем, а потом у нас возникает какое-то чувство.

Значения проблемы эмоций едва ли нуждается в обосновании. Какие условия и детерминанты не определяли бы жизнь ребенка, внутренне, психологически действенными они становятся лишь в том случае, если им удастся проникнуть в сферу его эмоциональных отношений.

Несмотря на то, что все исследователи детства так или иначе обращаются к эмоциональности и уже накоплен огромный эмпирический материал, вопрос о теоретическом осмыслении этой проблемы стоит очень остро.

Л.С. Выготский был в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, и хотя в его

теории собственно эмоциональность не рассматривается ни в качестве условия, ни в качестве механизма, ни даже как фактор психического развития, вводя в отечественную психологию понятие “социальная ситуация развития”, он отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесен к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по Выготскому, стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребенка. “Переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств” [13, с. 182].

Негативные социальные эмоции, которые испытывает ребенок в различных жизненных ситуациях, могут быть обусловлены именно неприятием и отчужденностью со стороны ближайшего окружения. Хрупкий мир детских переживаний характеризуется открытостью и эмоциональной подвижностью. Ситуативный характер эмоций и динамика видов социально эмоциональных проявлений взаимосвязаны с системой личностных отношений, в которую включается ребенок в процессе совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. При деформации личностных отношений, выражающейся в агрессивности и замкнутости, враждебности и напряженности между людьми, неизбежно возникает ситуация эмоционального дискомфорта, которая тяжело переживается ребенком и оставляет свой, порой неосознаваемый, негативный след. Эмоциональная память младшего школьника фиксирует и длительно сохраняет эмоциональные образы пережитых событий.

Внутренний мир детей резонирует на внешние обстоятельства и проблемы. Эмоциональный резонанс усиливается эмпатийностью реагирования детей на

эмоциональные состояния близких людей. Эта особенность функционирования эмоциональной сферы ребенка позволяет понять произвольность включения детей в мир взрослых проблем и трудностей.

1.3 Эмоциональный аспект взаимоотношений родителей и детей

Большое значение для воспитательного потенциала семьи имеют такие ее составляющие, как социальное положение, род занятий, материальный и образовательный уровень родителей, общая культура, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми окружающими, структурный тип семьи, возраст отца и матери.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших системы приемов и характер взаимодействия с младшими. В зависимости от меры его «жесткости-мягкости» различают три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный (попустительский), с веером промежуточных вариантов.

Авторитарный стиль представляется как жесткое декларирование родителями требований, которые охватывают всю жизнь детей. В семье проявляются силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонная внимательность.

Либерализм в семье характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый из членов семьи живет своими делами, заботами, мыслями.

Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием ребенка.

Основным направлением в описании типологии семейного воспитания - это изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде это можно сформулировать как неоптимальные и оптимальные родительские позиции. Позиция (от лат. *positio*) - мнение, точка зрения, отношение к чему-либо и соответствующее поведение.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность родительской позиции представляется как понимание родителей индивидуальности своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменения. Прогностичность родительской позиции заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. На основе прогностичной родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка по ходу условий жизни семьи.

Авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку [14, с.186].

Воспитание по типу любви и принятия - это когда родители постоянно занимаются с ребенком, нежно к нему относятся, заботятся о его жизни.

В других исследованиях внимание уделялось как степень свободы ребенка в семье, т.е. как родители регулируют его поведение. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

Воспитание по типу чрезмерной опеки, когда в поведении родителей прослеживается полное попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.

Воспитание по типу излишней требовательности, когда родители постоянно критикуют поведение ребенка, отсутствует поощрение и похвала.

Третья группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка воспитания заключается не в одном, а в нескольких аспектах. С одной стороны - эмоциональный аспект отношения к детям, с другой стороны отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:

- теплое отношение к ребенку в сочетании с представлением ему самостоятельности и инициативы;
- холодное разрешающее воспитание, при котором есть некоторой холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетается с представлением ему свободы,

- теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;
- холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и к преследованию самостоятельного поступка.

В последнее время определился еще один подход, исходящий не из двухчисленной, а из трехчисленной модели воспитания. Выделены три аспекта отношений, составляющих отношение родителей к своему ребенку: симпатия - антипатия, уважение - неуважение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить восемь типов родительского воспитания [26, с. 46].

Действенное воспитание, основанное на симпатии, уважении и близости. В семье теплый эмоциональный тон общения, присуще активное воспитание и интересам, увлечениям, способностям ребенка, уважаются его права, оказывается радужная требовательность.

Отстраненное воспитание основано на симпатии, уважении, но существует большая дистанция с ребенком. Родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, но мягкое обращение с ним сопровождается неумением помочь в его проблемах.

Действенная жалость, основана на близости, симпатии, но отсутствует уважение. Этот стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется осознанностью действительных, а иногда и мнимых отклонений в его физическом и умственном развитии. В результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка. В общении с ребенком идут к пути предоставления особых привилегий всячески предохраняют от вредных

влияний. Интересы родителей сосредоточены на нем, они как бы не верят в возможности и способности ребенка.

Воспитание по типу снисходительного отстранения, основывается на симпатии, неуважении, большей межличностной дистанции. Неблагополучие ребенка негласно является его правом, родители не вмешиваются в дела ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентируются в душевном мире ребенка.

Отвержение основано на антипатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Такое отношение родителей к своим детям встречается очень редко. Родитель отстраняется от ребенка, не хочет общаться с ним, не замечает его присутствия. Родитель становится холодно-неприступным при его приближении.

Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция. Любые достижения ребенка родитель не замечает, игнорирует, в общении не замечает ничего положительного. Общение родителей и детей строится на понукании, назидании, требовательности.

Такие родители постоянно посещают специалистов в желании «исправить» его.

Преследование. При таком типе родительского отношения неуважение, антипатия, но близость к ребенку существует. В воспитании присутствует твердая убежденность родителей, что их ребенок превратился в «мерзавца». Родители пытаются чрезмерной строгостью, жестким контролем переломить ребенка, нередко выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности.

В воспитании ребенка преобладает отстранение от его проблем. Они, как и он издали наблюдают за ребенком, признавая его силу, ценность некоторых

личностных качеств. При заострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся доверить ребенка школе.

Приведенные типы родительского воспитания заострены. В ходе воспитания под воздействием обстоятельств, тех или иных событий отношение родителей к ребенку изменяется. Будет ошибочным считать, что поведение родителей от рождения ребенка до его взросления описывалось одним типом воспитания. Практика показывает в поведении родителей несколько вариантов отношений. Приведенный подход позволяет определить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей.

У родителей часто отсутствует психолого-педагогический опыт. Он приобретается параллельно с развитием ребенка, поэтому возможны ошибки. Исследователь детского невротизма В. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический.

Гиперсоциальный тип неправильного воспитания встречается более часто. Ребенка хотят иметь не потому, что в нем есть глубокая душевная потребность, а потому, что дети должны быть в каждой семье. В семье придерживаются «строгих» правил: читаются и до формализма пунктуально выполняются рекомендации по «идеальному» воспитанию. Например, малыша не берут на руки, даже если он заходится в плаче. Кормят по часам, хотя он не хочет есть в положенное время и плачет от голода в неположенное. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован, чересчур гипомнителен.

При гиперсоциальном воспитании темперамент подавляется, в результате

у детей формируется гиперсоциальный или тревожно-мнительный характер, который приводит к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний [32, с.202].

Тревожно-мнительный тип наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает и неотступная тревога за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семье с единственным ребенком, а также в семье, где растет ребенок. Ребенок в таком случае несамостоятелен, нерешителен, раним, обидчив, не уверен себе. Они становятся очень беспокойными из-за тревожного восприятия действительности.

Эгоцентрический тип наблюдается в семье с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего. Ребенку навязывается представление о себе как о самодовлеющей сверхценности. Малейшие прихоти удовлетворяются немедленно, желания предугадываются.

Из вышеперечисленных причин можно сказать, что при потенциально высоких возможностях семейного воспитания существуют причины, которые усложняют процесс внутрисемейного взаимодействия.

В результате каждодневного взаимодействия складывается общая атмосфера внутрисемейных отношений, характерная для того или иного типа семьи.

Встречают следующие виды отношений.

Сотрудничество заключается в поддержке и взаимоотношении. В семье удовлетворяются основные потребности всех членов семьи. Каждый независимо от возраста чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание от всех.

Паритет - подразумеваются «союзнические» отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии общей выгоды, удовлетворяющей все

стороны. Личностная значимость каждого члена семьи отодвигается на второй план, ценнее всего поиск рациональной целесообразности любого события.

Соревнование - в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей.

Конфронтация - в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими. Показывать свое превосходство над другими.

Антагонизм - в семейных отношениях есть две или три противоборствующие стороны, которые не согласны на компромисс. Такое отношение может возникнуть между родителями и детьми.

На фоне таких видов семейных отношений как антагонизм и конкуренция появляются симптомы «скрытого сиротства», эмоциональная отчужденность детей от родителей, утрата защитных контактов между родителями и детьми, а следствием этого видим детскую беспризорность, бродяжничество, неконтролируемость поступков детей. При таких условиях растет количество детских неврозов. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его жизни.

Проблемы семейного воспитания многоплановы. Нарушение функций семьи, воспитания: неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям развития детей [62, с. 176]. Для воспитания детей важное значение имеет личный пример родителей. Основной ошибкой, писал Л.Н. Толстой, является то, что они берутся за воспитание детей, не утруждая себя самовоспитанием.

Проблема эмпатии (сочувствие, сопереживание), эмоционального благополучия активно обсуждается современными исследователями. Однако, инертность, нежелание глубоко задуматься, огорчать свое влияние на

воспитание, ставит детей в зависимое положение от воли и настроения родителей [28, с. 288].

О влиянии внутрисемейных отношений на формирование социального опыта ребенка свидетельствуют работы современных психологов, педагогов и практика семейного воспитания (А. Я. Варга, В. К. Котырло, А. С. Спиваковская, В. Я. Титаренко и др.).

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Поэтому основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви [22, с. 168].

Постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее

любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье.

Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Необходимое условие в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Обычно точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Это может быть достигнуто при установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь в той мере, в какой им удастся пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании [8, с. 288].

Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть» [35, с. 134].

В семье дети выбирают различные, индивидуальные пути поведения, которые строятся на основе субъективной, подсознательной оценки происходящего вокруг. В семьях с серьезными проблемами в отношениях, личностными отклонениями родителей наблюдаются такие формы поведения детей и воздействия на родителей, которые плохо влияют на развитие и взаимоотношение ребенка с другими детьми (болезнь, агрессия).

Существуют научные аргументы в пользу того, что терпимое, в некоторой степени снисходительное отношение к путям развития личности служит одним из факторов психического здоровья развивающегося человека. Нетерпимость к индивидуальным, творческим проявлениям ребенка, как правило, приведут к искаженным отношениям к окружающим, к себе, протесту, негативному, а часто и к психическим нарушениям.

Ссоры между детьми и родителями по своей значимости на формирование личности детей несут противоречивый характер. С одной стороны они закаливают характер, выступают как субъективный опыт детей. Ссор между

детьми в семье избежать невозможно. Но их можно считать естественными и нормальными, только если в их основе не лежит мотив предательства.

Негативные отношения между детьми и родителями при отсутствии правильной позиции родителей и положительных личностных качеств самих детей, могут закрепиться и сопровождать их всю жизнь, вызывая различные внутренние конфликты личности и влияя на отношение с другими людьми.

Семья имеет особое значение в воспитании ребенка, в его становлении и поведении. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

На характер взаимоотношений детей и взрослых влияют следующие факторы: супружеские отношения; позиция родителей, выражающаяся в стиле воспитания; возраст самих детей; личностные качества детей. Ссоры между детьми и родителями по своей значимости на формирование эмоциональной сферы детей несут противоречивый характер.

При деформации личностных отношений, выражающейся в агрессивности и замкнутости, враждебности и напряженности между людьми, неизбежно возникает ситуация эмоционального дискомфорта, которая тяжело переживается ребенком и оставляет свой, порой неосознаваемый, негативный след, способствующий возникновению беспокойства, тревоги.

Эмоциональная память младшего школьника фиксирует и длительно сохраняет эмоциональные образы пережитых событий. Таким образом,

взрослые должны задумываться над степенью переживания детьми семейных ссор, конфликтов, отчужденности или разрыва семьи.

Выводы по Главе 1

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребёнка. Серьёзная социальная проблема - агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого её члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворённость жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствием взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультурье; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребёнка - вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия влечёт за собой формирование агрессивного типа личности ребёнка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребёнок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть-семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, нападать на своих одноклассников. В классе ребёнок из агрессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстаёт в развитии, не может настроить себя на учебу - ему тяжело, непонятно, неинтересно. Он уже понимает, что он «другой», что он уже отстал, и мстит за это. Это действительно социально запущенный ребёнок. Ребёнок из неблагополучной семьи имеет право на специальное внимание - ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

Глава 2. Эмпирическое изучение влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников

2.1 Подготовка к проведению эмпирического исследования

Для подтверждения выдвигаемой гипотезы проводилось **изучение характера взаимоотношений в семье** с помощью следующих методов: - беседа с родителями и детьми;

- тест - опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин);

-опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера

- тест КРС (кинетический рисунок семьи), выполняемый детьми.

1. Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина представляет собой диагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к детям.

Опросник представляет из себя 61 утверждение, (Приложение 1) с которыми следует согласиться или нет. При обработке ответы распределяются по пяти шкалам, соответствующим разным типам родительского отношения:

Высокие значения по шкале *«принятие – отвержение»* отражают положительное эмоциональное отношение к ребенку, его принятие, когда родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель старается много времени проводить с ребенком, одобряет его интересы и планы. Низкий показатель наоборот означает отвержение. Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей

Шкала *«кооперация»* отражает социально желаемый образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

Шкала *«симбиоз»* отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка.

Шкала *«авторитарная гиперсоциализация»* отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, привычками, чувствами.

Шкала *«маленький неудачник»* отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. В родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с возрастом, интересы, увлечения ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными;

2. **Опросник** для родителей **«Анализ семейных взаимоотношений»** Э.Г. Эйдемиллера также позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Опросник состоит из 130 утверждений о воспитании детей, с которыми каждому родителю нужно либо согласиться (обвести кружком номер утверждений на бланке для ответов), либо выразить свое несогласие (зачеркнуть соответствующий номер). Обведенные номера ответов подсчитываются отдельно для каждой шкалы. (Приложение 2)

В опроснике диагностируются следующие параметры семейного воспитания и возможные отклонения по каждому из них:

– *уровень протекции* – сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка: чрезмерно много (гиперпротекция) – шкала Г+ или недостаточно (гиперпротекция) – шкала Г –;

– *степень удовлетворения потребностей ребенка*: стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка (потворствование) – шкала У+ или недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка (игнорирование потребностей) – шкала У – ;

– *уровень требований к ребенку в семье*. Во-первых, это обязанности: чрезмерность требований-обязанностей – шкала Т+ или недостаточность требований-обязанностей – шкала Т– ; во-вторых, чрезмерность требованийзапретов предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации акцентуации – шкала З+ или недостаточность требованийзапретов, стимулирующая развитие гипертимного, неустойчивого типа характера – шкала З– ; в-третьих, чрезмерность санкций, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения – шкала С+ или минимальность санкций, упование на поощрение – шкала С–.

Еще одной характеристикой семейного воспитания может быть его неустойчивость: резкая смена стиля, приемов воспитания, формирующая упрямство, – шкала Н.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это может выражаться в следующем:

- расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ)

- предпочтение в ребенке детских качеств (шкала ПДК)
- воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН)
- фобия утраты ребенка (шкала ФУ)
- незрелость родительских чувств (шкала НРЧ)
- предпочтение женских качеств (шкала ПЖК)
- предпочтение мужских качеств (шкала ПМК)
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК)
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК)

Устойчивые сочетания различных черт воспитания могут рассматриваться как преобладающий тип целенаправленного воспитания.

Тест КРС состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. (Приложение 3) Для выполнения теста ребенку давали стандартный лист бумаги для рисования, карандаши и ластик. После того, как дети заканчивали рисунок, нами отдельно проводилась беседа по следующей схеме:

1. Кто нарисован на рисунке? Что делает каждый член семьи?
2. Где работают и учатся члены семьи?
3. Как в семье распределяются домашние обязанности?

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальным считается качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или его

отдельных частей, заштриховывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. Рисунки детей анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов. Исходя из количества баллов, определили симптомокомплекс семейной ситуации.

Выделяют 5 симптомокомплексов:

1. Благоприятная семейная ситуация.
2. Тревожность.
3. Конфликтность в семье.
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации.
5. Враждебность в семейной ситуации.

Для диагностики эмоциональной сферы младших школьников целесообразно использовать:

- шкалу самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- диагностику наличия страхов.

Шкала самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией. (Приложение 4)

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = ?1 - ?2 + 50,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; ?2 -- сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = ?1 - ?2 + 35,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; ?2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более -- высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая

тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Диагностика наличия страхов.

Для диагностики наличия страхов с ребенком можно провести опрос по следующей схеме.

Вначале задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься...».

1. Когда остаешься один?
2. Заболеть?
3. Умереть?
4. Каких-то детей?
5. Учителей?
6. Того, что они тебя накажут?
7. Бабу Ягу, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча?
8. Страшных снов?
9. Темноты?
10. Волка, медведя, собак, пауков, змей?
11. Машин, поездов, самолетов?
12. Бури, грозы, урагана, наводнения?
13. Когда очень высоко?

14. В маленькой тесной комнате, туалете?
15. Воды?
16. Огня, пожара?
17. Войны?
18. Врачей (кроме зубных)?
19. Крови?
20. Уколов?
21. Боли?
22. Неожиданных резких звуков (когда внезапно что-то упадёт, стукнет)?

На основе полученных ответов на перечисленные вопросы, делается вывод о наличии у детей страхов. Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - есть важный показатель преневротического состояния. Таких детей следует в первую очередь относить к группе «риска» и проводить с ними специальную коррекционную работу (желательно рекомендовать таких детей проконсультировать у специалиста).

2.2 Эмпирическое изучение характера детско-родительских отношений

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия №9 г. Красноярска. Нами были отобраны 26 семей. Основным условием выбора семей являлось наличие детей младшего школьного возраста.

Данные и результаты, полученные при проведении различных методов с детьми, имеют субъективную оценку детей, т.е. отражают точку зрения детей младшего школьного возраста.

Для изучения характера взаимоотношений в семье нами рассмотрены следующие факторы:

1. Типовое состояние семьи:

- эмоциональный комфорт;

- тревожность

- эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение.

2. Сไตล์ семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный.

3. Особенности семейного воспитания.

Первым из методов, использованных в исследовании семьи, была беседа.

Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав: полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст).

Общий анализ данных выглядит следующим образом:

1. 85% из 26 семей имеет полный состав.

15% формально полные. В этих семьях отцы не стабильно участвуют в воспитании детей из-за частых разъездов.

2. По количеству детей:

65% (01, 02, 04, 05, 06, 08, 09, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 23, 24, 26) - 2 детей.

30% (03, 07, 11, 13, 17, 21, 22, 25) - 1 ребенка.

5%(16, 18)-3 ребенка

Далее родителями был выполнен тест-опросник родительского отношения (Варга, Столина). Здесь следует отметить: опросник -выявляет отношение родителей не ко всем членам семьи, а применительно к ребенку, исследуемому нами.

Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Данный опросник состоит из 61 утверждений. Опросник заполняли оба (при наличии) родителя из каждой семьи. (Таблица 1)

Таблица 1

Сводная таблица результатов по опроснику РО (А.Я.Варга, В.В.Столин)

	Принятие/отвержение	кооперация	симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1	31,01	19,22	57,96	32,13	45,57
2	68,35	31,19	74,97	74,95	95,76
3	53,79	19,22	74,97	95,76	70,25
4	31,01	48,82	57,96	32,13	45,57
5	31,01	31,19	57,96	53,87	45,57
6	31,0	31,19	86,63	53,87	70,25
7	12,02	48,82	92,93	53,87	84,81

8	53,75	31,19	39,06	83,79	96,83
9	31,0	48,82	74,97	32,13	45,57
10	31,0	19,22	86,63	100	84,19
11	0,63	19,22	57,96	83,79	45,57
12	68,35	80,93	57,96	53,87	45,57
13	53,79	80,93	74,97	32,13	14,55
14	94,30	48,82	39,06	84,19	14,55
15	53,79	31,19	92,93	83,79	14,55
16	31,0	48,82	74,97	83,79	14,55
17	98,73	12,29	86,63	53,87	32,13

Таблица 1(продолжение)

Сводная таблица результатов по опроснику РО

18	97,46	48,82	96,65	32,13	70,25
19	12,02	12,29	39,06	83,79	70,25
20	31,0	48,82	19,53	13,86	14,55
21	77,21	80,93	86,63	83,79	14,55
22	31,0	31,19	39,06	83,79	84,19
23	68,35	48,82	57,96	95,76	99,37
24	31,0	48,82	57,96	32,13	14,55
25	98,10	48,82	57,96	86,63	45,57

26	92,40	48,82	39,06	74,97	14,55
----	-------	-------	-------	-------	-------

Для доказательства гипотезы исследования нам необходимо сопоставить опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина с опросником для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» («АСВ») Э.Г. Эйдемиллера. Первый опросник позволяет выявить родительское отношение к детям, второй также позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. (Таблица 2)

Таблица 2

Сводная таблица результатов по методике «АСВ» Э.Г.Эйдемиллера

	Г +	Г -	У +	У -	Т +	Т -	З +	З -	С +	С -	Н	рр ч	пд к	в н	ф у	нр ч	пн к	в к	пж к	пм к
1	3	6	4	0	5	1	4	2	3	5	1	3	3	3	2	2	3	1	3	0
2	3	4	5	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	0	1	1	1	2	4	0
3	3	4	4	2	2	1	1	2	3	2	1	4	4	3	2	1	2	0	1	0
4	5	5	3	5	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	1	1
5	5	3	4	1	3	1	1	1	1	2	0	4	3	4	3	2	1	1	2	0
6	4	3	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	2	1	0

7	3	4	5	3	2	1	2	1	2	4	1	2	3	0	1	1	1	2	4	0
8	6	4	5	1	5	2	4	1	3	5	2	2	3	3	3	6	3	1	4	0
9	4	2	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	2	1	0
10	4	6	5	1	3	1	5	2	3	4	3	4	4	3	1	5	2	0	4	3
11	4	2	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	2	1	0
12	3	4	3	0	1	2	0	2	1	3	1	2	0	4	1	2	1	2	1	0
13	6	5	3	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1
14	4	3	5	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	0

Таблица 2 (Продолжение)

Сводная таблица результатов по методике «АСВ» Э.Г.Эйдемиллера

15	4	2	4	1	2	3	0	2	1	1	0	4	3	2	1	1	0	0	2	2
16	6	4	5	1	5	2	4	1	3	5	2	2	3	3	3	6	3	1	4	0
17	8	2	6	1	3	3	4	2	2	4	1	1	2	3	2	4	1	1	5	0
18	10	0	7	0	2	2	3	2	1	5	2	2	2	3	2	3	2	0	4	0

1 9	5	7	2	1	0	3	5	2	3	0	2	2	0	0	1	1	0	0	4	1
2 0	3	4	5	2	1	2	0	1	1	2	0	3	1	1	1	0	0	1	2	0
2 1	5	6	5	2	2	1	1	1	2	0	0	1	4	3	2	1	1	2	1	2
2 2	7	6	2	1	3	2	3	2	2	5	5	2	3	1	4	5	2	2	1	1
2 3	4	4	4	1	2	3	4	3	1	3	6	1	4	1	2	2	3	2	1	0
2 4	6	4	5	1	3	1	2	1	3	2	0	4	3	2	1	0	0	2	1	0
2 5	5	4	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	0	2	3
2 6	3	5	3	0	2	1	0	1	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	2	0

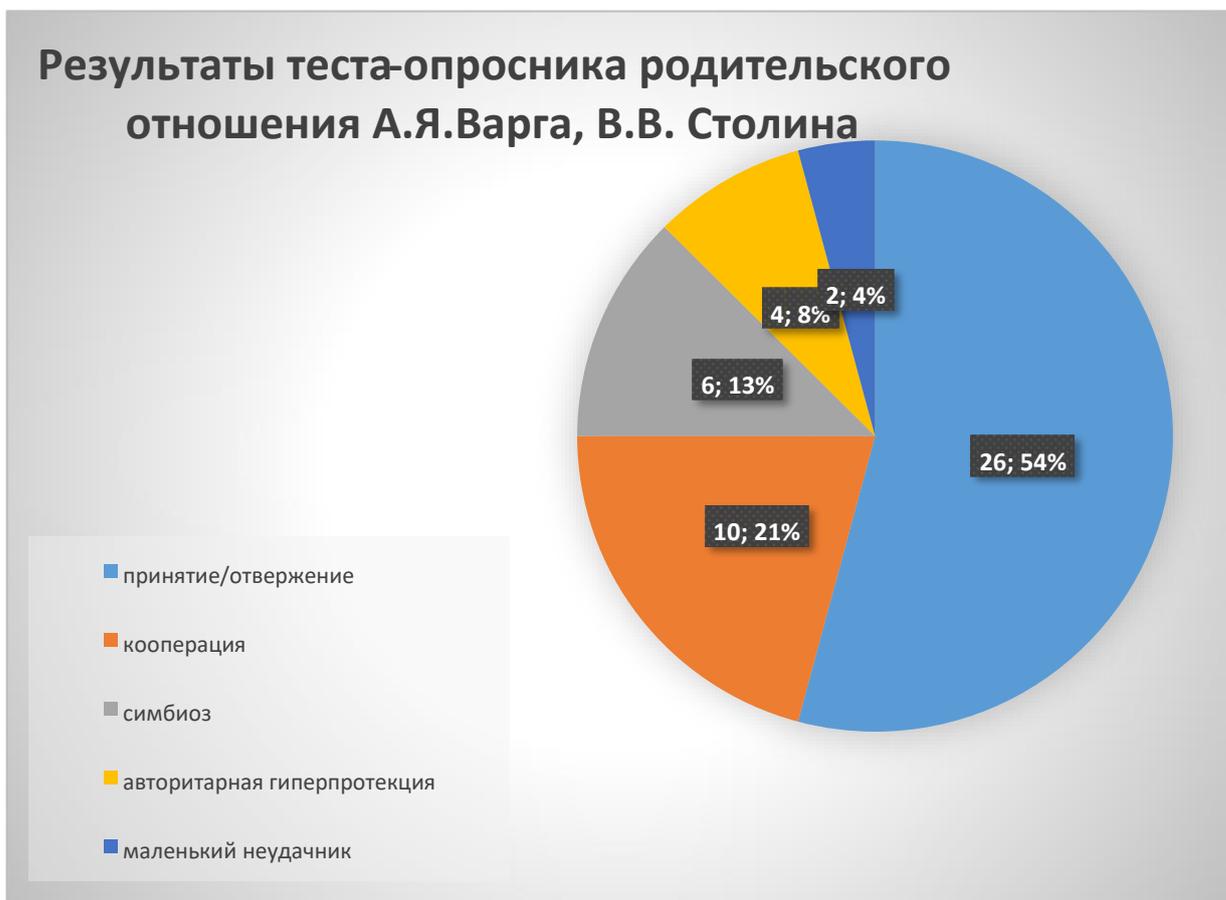


Рис. 1. Распределение родительского отношения по типам (в %)

Из рис. 1 видно, что большинство родителей (54%) принимают своего ребенка. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени с ребенком, одобряет его интересы и планы. Однако такие родители не предоставляют ребенку самостоятельности. При этом 25% родителей уделяют ребенку чрезмерно много времени. Среди них 15% недостаточно стремятся к удовлетворению потребностей ребенка. При этом у родителей (14%) требования к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям.

При симбиотическом отношении 13% родителей ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворять все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Для трети родителей этой

группы (5%) характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. 6% родителей предпочитают давать ребенку минимальное количество обязанностей в семье. Они не устанавливают какие-либо требования к ребенку. Запреты если и существуют, то ребенок их нарушает, зная, что с него никто не спросит. А 2% родителей предпочитают обходиться вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко.

Примерно треть (21%) родителей отражают социально желаемый образ своего отношения к детям. Они заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем им помочь. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своих детей, испытывают чувство гордости за них. При этом по показателям методики «АСВ» у 15% родителей устойчивый тип воспитания (по всем шкалам средние значения); 6% родителей уделяют ребенку много сил и внимания, но недостаточно удовлетворяют потребности ребенка. Даже если и существуют запреты, ребенок их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

(8%) родителей требуют от детей безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать детям свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения, родители пристально следят за социальными достижениями детей, привычками, чувствами. При этом по показателям методики «АСВ» 5% родителей чрезмерно много сил и времени уделяют ребенку. У всех родителей (100%) с таким типом отношений, требования-обязанности к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям. Родители (80%) предъявляют к ребенку огромное количество запретов, ограничивающих его свободу и самостоятельность. В тоже время эти родители наказания применяют крайне редко, другие 20% родителей не устанавливают запретов для ребенка. Однако

для таких родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний.

Еще 4% родителей стремятся инфантилизировать детей, приписывать им личную и социальную несостоятельность. Родители видят детей младшими по сравнению с возрастом. Интересы, увлечения, чувства детей кажутся родителям детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Зная особенности отношения родителей к детям можно ожидать определенное поведение детей.

С целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, нами был проведен тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана. (Приложение 3)

Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

В результате проведения КРС с детьми младшего школьного возраста мы получили следующие результаты:

В семье 01 симптомокомплексы по I - 0,9 баллов, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,1 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье 02 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1,1 балла, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. В этой семье также у ребенка присутствует тревожность наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье 03 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует чувство неполноценности.

-
В семье 04 симптомокомплексы имеют такие баллы: I 0,7 балла, II- 0,1 балла, III - 0,1 балла, IV - 0 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность, несмотря на благоприятную семейную ситуацию - 0,7 баллов.

В семье 05 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1 балл, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Несмотря на общую благоприятную ситуацию ребенок ощущает тревожность.

В семье 06 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,1 балла, II- 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Ребенок ощущает тревожность - 0,3 балла.

В семье 07 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

В семье 08 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1 балл, II - 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация.

В семье 09 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,7 балла, II- 0,2 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

В семье 10 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,2 балла, II- 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация.

-
В семье 11 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0,1 балла, III - 0,1 балла, IV - 0 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность, несмотря на благоприятную семейную ситуацию - 0,7 баллов.

В семье 12 симптомокомплексы имеют такие баллы: I 1 балл, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Несмотря на общую благоприятную ситуацию ребенок ощущает тревожность.

В семье 13 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,1 балла, II- 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Ребенок ощущает тревожность - 0,3 балла.

В семье 14 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

В семье 15 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1 балл, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Несмотря на общую благоприятную ситуацию ребенок ощущает тревожность.

В семье 16 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,1 балла, II- 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Ребенок ощущает тревожность - 0,3 балла.

В семье 17 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

-
В семье 18 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1 балл, II - 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация.

В семье 19 симптомокомплексы по I - 0,9 баллов, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,1 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье 20 симптомокомплексы имеют такие баллы: I 1,1 балла, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. В этой семье также у ребенка присутствует тревожность наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье 21 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II - 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует чувство неполноценности.

В семье 22 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II - 0,1 балла, III - 0,1 балла, IV - 0 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность, несмотря на благоприятную семейную ситуацию - 0,7 баллов.

В семье 23 симптомокомплексы по I - 0,9 баллов, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,1 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье 24 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1,1 балла, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. В этой семье также у ребенка присутствует тревожность наравне с благоприятной семейной ситуацией.

-
В семье 25 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует чувство неполноценности.

В семье 26 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0,1 балла, III - 0,1 балла, IV - 0 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность, несмотря на благоприятную семейную ситуацию - 0,7 баллов.

Для того, чтобы представить общую картину результатов, мы разделили испытание семьи на 2 группы по полученным данным. Итак:

I группа 19 семей (73%) - состояние в семье ребенком определяется как благоприятное.

II группа - это семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей. Это 27% от общего количества (семьи 06, 07,09,13,14,16,17,).

Общая сумма баллов по отношению к комплексам имеет следующие данные: по I симптомокомплексу - благоприятная семейная ситуация - наибольшее количество баллов - 9,2; затем идет II симптомокомплекс - тревожность - 1 балл; III - конфликтность - 0,1 балла; IV - чувство неполноценности - 0,2 балла; V - враждебность - 0 баллов.

Таким образом, можно заключить, что в данных семьях дети не проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, с взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

2.3 Результаты эмпирического изучения эмоциональных состояний младших школьников

Для диагностики уровня тревожности целесообразно использовать шкалу Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием

тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда - тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

В результате исследования мы получили следующие показатели, которые помещены в Таблицу 3.

Таблица 3. Самооценка уровня тревожности

№	Реактивная тревожность	Личностная тревожность
01	32 балла	34 балла
02	30 баллов	45 баллов
03	30 баллов	36 баллов
04	29 баллов	32 балла

05	27 баллов	34 балла
06	26 баллов	30 баллов
07	28 баллов	30 баллов

Таблица 3. Самооценка уровня тревожности (продолжение)

08	26 баллов	30 баллов
09	30 баллов	32 балла
10	28 баллов	30 баллов
11	30 баллов	36 баллов
12	29 баллов	32 балла
13	27 баллов	34 балла
14	26 баллов	30 баллов
15	30 баллов	36 баллов

16	29 баллов	32 балла
17	26 баллов	30 баллов
18	28 баллов	30 баллов
19	26 баллов	30 баллов
20	30 баллов	32 балла
21	26 баллов	30 баллов
22	28 баллов	30 баллов
23	30 баллов	36 баллов
24	29 баллов	32 балла
25	27 баллов	34 балла
26	26 баллов	30 баллов

При проведении данного исследования было выявлено, что у большинства тестируемых детей (90%) низкая реактивная тревожность, только у 02 (10%)

был выявлен небольшой процент с умеренной тревожностью. С высокой тревожностью младших школьников выявлено не было.

Низкая реактивная тревожность - это свидетельство того, что дети не склонны воспринимать угрозу своему престижу, самооценке в широком диапазоне ситуаций, хотя и не исключено, что в отдельных, особо важных случаях, тревожность может увеличиться.

При обработке результатов уровня личностной тревожности мы получили следующие показатели: у 3 детей (30%) низкая личностная тревожность; у 6 (60%) умеренная тревожность; у 1 (10%) умеренная тревожность граничит высокой.

Умеренная тревожность характеризуется низким порогом возникновения тревоги. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Нами было проведено исследование **диагностики наличия страхов** у младших школьников. Результаты исследования испытуемых помещены в таблицу 4 Приложение 6

На основе полученных ответов на перечисленные вопросы делаем вывод о наличии у детей страхов.

Все перечисленные страхи можно разделить на несколько групп: «медицинские» (боль, уколы, врачи, болезни); страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война); страхи смерти (себя); страхи животных и сказочных персонажей; страхи кошмарных снов и темноты, социально опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества); «пространственные» страхи (высоты, воды, замкнутые пространства).

Но для того, чтобы сделать безошибочное заключение об эмоциональных особенностях младшего школьника, необходимо учитывать особенности всей жизнедеятельности ребенка в целом.

Общий анализ показал, что в семье 02 авторитарная гиперсоциализация отрицательно влияет на эмоциональную сферу младшего школьника, что подтверждает наше предположение о зависимости или взаимосвязи характера взаимоотношений детей и родителей, от стилей воспитания. И, таким образом, у детей с низким уровнем тревожности складываются позитивные взаимоотношения с родителями.

2.4 Подведение итогов эмпирического исследования, выработка рекомендаций для родителей

На основании проведенных исследований имеем следующие результаты. В семье 01 по параметру I (принятие / отвержение) получили 95,25% - общее эмоционально положительное (принятие) отношение к ребенку, но со стороны матери проявляется авторитарная гиперсоциализация 95,76%; у ребенка умеренная тревожность РТ - 32, ЛТ - 34.

В семье 02 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку, со стороны матери - авторитарная гиперсоциализация - 95,25%, что отрицательно сказывается на личностной тревожности ребенка - 45 баллов, также у него самое большое количество страхов - 13.

В семье 03 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку, благоприятная семейная

атмосфера; у ребенка умеренная личностная тревожность - 36 баллов, количество страхов - 11, но это напрямую связано с его физическими данными.

В семье 04 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность - 32 балла.

В семье 05 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность.

В семье 06 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

В семье 07 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

-
В семье 08 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,7% эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 09 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка проявляется тревожность, количество страхов - 10, но это напрямую связано с его физическим здоровьем.

В семье 10 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 11 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность - 32 балла.

В семье 12 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность.

В семье 13 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

В семье 14 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 15 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,7% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 16 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка проявляется тревожность, количество страхов - 10, но это напрямую связано с его физическим здоровьем.

В семье 17 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 18 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность - 32 балла.

В семье 19 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность.

В семье 20 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

В семье 21 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

-
В семье 22 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,7% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 23 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка проявляется тревожность, количество страхов - 10, но это напрямую связано с его физическим здоровьем.

В семье 24 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 25 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

В семье 26 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

На основании полученных показателей выявили уровни влияния семейных отношений на эмоциональную сферу младших школьников:

- авторитарный стиль воспитания в семье подавляет у детей такие качества личности, как - самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, веру в себя и в свои возможности. У них развивается заниженная самооценка, неуверенность в себе, что мы выявили при исследовании. Это наблюдается в семье 02;

- результаты эмпирического исследования говорят о том, что младшие школьники принимают любых родителей. Детям этого возраста свойственна "разлитая доброжелательность": они настроены на хорошие отношения к другим, особенно близким людям, и они сами ожидают от них такого же отношения.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы пришли к выводу о необходимости разработать и реализовать программу направленную на оптимизацию детскородительских отношений с учетом эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. (Приложение 7).

Психокоррекционная программа для работы с родителями

Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более чувствительными к запросам и потребностям своих детей и учатся относиться к ним с пониманием, создавая в доме такую атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно.

Родители, принимая участие в совместных групповых занятиях, проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Преимущества групповой работы:

Одним из главных преимуществ психологической работы в группе является то, что групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с психологом.

Оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные трудности. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

Группа способна отразить общество в миниатюре. В группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни, а это дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения.

Группа дает возможность воссоздать конкретные жизненные ситуации, например, разыграть сцену привычного семейного конфликта и представить различные варианты разрешения этого конфликта, проиграть различные стратегии поведения.

В группе участники тренинга имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

Работая в группе, каждый член семьи овладевает новыми поведенческими навыками, получает возможность экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже

наказания, то тренинговые группы выступают своеобразным «психологическим полигоном», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по другому

относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки.

Группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь.

В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения. В результате идентификации, то есть отождествления себя с другим человеком, сознательного уподобления себя ему, возникают эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия. Не вызывает сомнения важность этих переживаний в плане содействия личностному росту и развитию самосознания.

Группа помогает процессам самораскрытия, самоисследования и самопознания. Для того, чтобы человек оказался способен раскрыть себя другим, сначала он должен открыть себя себе - таким, каким он является в своей экзистенциальной сущности. Взаимодействие с другими позволяет прояснить образ своего Я.

Выводы по Главе 2

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве со стороны родителей. Из-за нарастания тревожности снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Родители оказывают наибольшее влияние на жизнь своих детей. Именно поэтому их понимание того, о чем дети должны думать, как они должны учиться и как их необходимо воспитывать, имеет решающее значение в формировании эмоциональной сферы растущих детей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему развитию. Для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на формирование эмоциональной сферы младших школьников, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- показывать детям свою бескорыстную любовь;
- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- хвалить ребенка за конкретные поступки;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

- уважать усилия детей;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- объяснить ребенку, что у всех иногда случаются неудачи. Очень важно понять, что ошибки дают человеку возможность учиться;
- помочь ребенку почувствовать его важность, поручая ему какие-нибудь дела или обязанности, чтобы помочь семье;
- относиться с уважением к индивидуальным особенностям ребенка, к его степени развития на разных стадиях;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку, как к равноправному партнеру, который просто на данный момент обладает меньшим жизненным опытом;
- стараться смотреть на некоторые вещи глазами ребенка;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

У 100% семей благоприятная семейная ситуация. Таким образом, в исследованных нами семьях родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Только в двух семьях, со стороны матерей, проявляется гиперсоциализация.

Можно заключить, что в данных семьях дети не проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, с взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

Заключение

В данной работе мы рассмотрели особенности влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников. Влияние семьи на воспитание ребенка очень велико, потому как семья - это важнейший институт социализации. Она является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти.

Формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь все то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым.

Особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, является его значительная эмоциональная возбудимость, которая накладывает отпечаток на весь психический облик ребенка. Вместе с ним эмоции ребенка малоустойчивы, подвижны.

Семья - сложная система взаимосвязанных процессов. Внутрисемейные взаимоотношения - один из компонентов этой системы, которые, в свою очередь, имеют тоже сложную структуру.

Взаимоотношения детей и родителей складываются под влиянием ряда факторов: психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества самих детей.

Каковы задачи семьи? В общем они состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи;
- научить детей полезным, прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Родители должны с пониманием относиться к различным и разнообразным проявлениям личности ребенка, должны обладать способностью воспринимать и любить своих детей такими, какие они есть. Это дает шанс детям найти приемлемые неконкурентные позиции по отношению друг к другу, сохраняет эмоциональный контакт между родителями и детьми. В воспитании детей эффективнее не прямая манипуляция путем жестких ограничений, а вера в саморазвивающую силу ребенка, развитие его самостоятельности. Это основа того, чтобы маленький человек сам разобрался в окружающем его мире, чтобы из него получилась сильная, готовая к любым трудностям жизни личность.

С поступлением ребенка в школу его состоятельность в новом статусе - статусе ученика - становится главным фактором, определяющим характер отношений к нему в семье. Обсуждение оценок и оценочных суждений учителя теперь становится главным в общении ребенка с родителями. В тех случаях, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, и учебные успехи, поведение его в школе не соответствует их притязаниям, ранее сложившийся характер семейных отношений претерпевает существенные изменения. Отрицательные оценки поведения и учебной деятельности ребенка со стороны учителя становятся в большинстве случаев источником конфликтных отношений в семье или их усугубления. Исключением являются случаи, когда родители стараются помочь ребенку преодолеть трудности, с которыми тот встречается

в школе, сгладить отрицательные школьные впечатления, дискомфорт и неудовлетворенность. В подавляющем большинстве родители действуют прямо противоположно: применяют, нередко с молчаливого согласия учителя, различные формы порицания и наказания ребенка: угрожают, отменяют обещанное, ругают, лишают встреч с друзьями.

На характер взаимоотношений детей и взрослых влияют следующие факторы:

- супружеские отношения;
- позиция родителей, выражающаяся в стиле воспитания;
- возраст самих детей;
- личностные качества детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что тревожность

- серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка.

Тревожность влияет на психическое здоровье детей.

В результате исследования сделаны следующие **выводы**:

1. Гиперсоциальное отношение родителей к ребенку обуславливает его тревожное состояние, эмоциональный психологический дискомфорт.
2. Позитивные взаимоотношения между взрослыми и детьми формируются при благоприятном климате в семье, при наличии нравственного характера самостоятельности детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология раннего детства. - М., 2000. - 59 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1982. - Кн. 1 - 2.
3. Анохин П.К. Эмоции / Психология эмоций. - М.: Московский университет, 1993. - С. 181 - 188.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М., 1990. - 342 с.
5. Варга А.Я., Столин В.В. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Московского университета. Серия 14 - Психология - 1986 - № 4. - С. 78-92
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М: Изд-во Владос-Пресс, 2003. - 160 с.
7. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976. - 376 с.
8. Возрастная и педагогическая психология. - М.: МГУ, 1992. - 265 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. - М., 1997. - 152 с.

10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997. - 348 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
12. Выготский Л.С. Психология искусства. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 480 с.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т 4.: Детская психология / Под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1983. - 432 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. - С. 34 - 49.
15. Выготский Л.С. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Часть 1. - М., 1980. - 394 с.
16. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии, 1995. – №2
17. Детское лидерство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>
18. Грег М. Ферс. Тайный мир рисунка: Пер, с англ. - СПб.: Европейский Дом, 2000. - 176 с.
19. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль; Под ред. В.П. Бутромеев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 448 с.
20. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2003. - 263с.

21. Денисова З.В. Детский рисунок в физиологической интерпретации. - Л.: Дилео Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. - М.: Апрель Пресс, изд-во Эксмо, 2002. - 272 с.
22. Запорожец А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у детей // Тезисы научных сообщений советских психологов в XXI Международному психологическому конгрессу. - М., 1976. - С. 123 - 125.
23. Запорожец А.В. Избранные труды. - М., 1998. - 397 с.
24. Запорожец А.В. Психология. - М.: Просвещение, 1965. - 240 с.
25. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у детей // Вопросы психологии. - 1974. - № 6. - С. 59 - 73.
26. Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996. - 423 с.
27. Изард К.Е. Эмоции человека. - М., 1980. - 440 с.
28. Ильин Е.Л. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
29. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М., 1992. - 187 с.
30. Колосов Н.А. Взаимоотношения детей и родителей как психологопедагогическая проблема // Вопросы психологии. - 1998. - № 4.
31. Корчак Я. Как любить ребёнка. - Екатеринбург, 2003. - 246 с.

32. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - 248 с.
33. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1999. - 352 с.
35. Леви В. Эмоциональное здоровье вашего ребёнка. - М., 1996. - 264 с.
36. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. - М.: Московский университет, 1993. - С. 171 - 180.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Московский университет, 1981. - 584 с.
38. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопросы психологии. - 1981. - № 3.
39. Лосева В.К. Рисуем семью. Психологическая помощь и консультирование. - М., 1995. - 123 с.
40. Маховер К. Проективный рисунок человека. - М.: Смысл, 1996. - 160 с.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997. - 423 с.
42. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984. 112 с.
43. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. - СПб., 2002. - 370 с.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2001. - 444 с.

45. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.
46. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М., 1997. - 145 с.
47. Пиаже Ж. Классические труды. - М., 1994. - 397 с.
48. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребёнка. - СПб., 1997. - 386 с.
49. Плотниекс И.Э. Психология в семье. - М., 1991. - 206 с.
50. Симонов П.В. Информационная теория эмоций / Психология эмоций. - М.: Московский университет, 1993. - С. 188 - 195.
51. Скиннер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995. - 262 с.
52. Смирнов А.А. Детские рисунки // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильёсова, В.Я. Ляудис. - М., 1980. - С. 53 - 63.
53. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2003. - 365 с.
54. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. - М., 1991. - 219 с.
55. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 536 с.
56. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996. - 192 с.

57.Хвигозова Т.А. Педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников средствами рисования: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. - М., 1996. - 20 с.

58.Хоментаскас Г.Т. Отражение межличностных отношений в диагностическом рисунке семьи. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1985. - 24 с.

59.Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 2000. - 438 с.

60.Яковлев Р.Л. Типы родительского отношения и их влияние на личность ребенка // Мир психологии. - 1999. - № 2.

61.Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника //— Москва : Просвещение, 1966

62.Янкина Е.И. Эмоции в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста // Ананьевские чтения - 99: Тезисы научно-практической конференции. - СПб., 1999. - С. 238 - 239.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест-опросник - родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает все дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основные причины капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Приложение 2

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.

- 51.Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
- 52.*Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
- 53.Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
- 54.Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
- 55.Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
- 56.Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
- 57.Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
- 58.Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
- 59.Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
- 60.Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
- 61.Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
- 62.Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
- 63.Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
- 64.Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
- 65.У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
- 66.Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
- 67.Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырослел(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. *Мой сын очень любит спать со мной.*

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).
128. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Приложение 3

Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком

проводится беседа по следующей схеме: кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи, где работают или учатся члены семьи; как в семье распределяются домашние обязанности, каковы взаимоотношения с остальными членами семьи. В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы

откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой, могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности к поддержке со стороны взрослого. Чаще всего свой рисунок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком. Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация; тревожность; конфликтность в семье; чувство неполноценности; враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
------------------	---------	------

1. Благоприятная семейная ситуация	1.	Общая деятельность всех членов семьи	0,2 0,1
	2.	Преобладание людей на рисунке	0,2 0,2
	3.	Изображение всех членов семьи	0,1 0,1
	4.	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2 0,1
	5.	Отсутствие штриховки	0,1
	6.	Хорошее качество линии	0,1
	7.	Отсутствие показателей враждебности	
	8.	Адекватное распределение людей на листе	
	9.	Подчеркивание отдельных деталей	
2. Тревожность	1.	Штриховка	0, 1, 2,
	2.	Линия основания - пол	3
	3.	Линия над рисунком	0,1
	4.	Линия с сильным нажимом	0,1
	5.	Стирание к деталям	0,1; 2
	6.	Преувеличенное внимание вещей линии	0,1 0,1
	7.	Преобладание	
	8.	Двойные или прерывист	
	9.	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10.	Другие возможные признаки	0,1

3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки	0,2 0,1; 2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки	0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1

5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или стороне	на другой листе	0,2
	2. Агрессивная позиция	фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая	фигура	0,2
	4. Деформированная	профиль	0,1
	5. Обратный	стороны	0,1
	6. Руки раскинуты в	зачеркнутые	0,1
	7. Пальцы длинные, подч		0,1
	8. Другие возможные признаки		

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов:



Рис.2.Рисунок своей семьи

Шкала самооценки Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина

Шкала ситуативной тревожности

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Суждения

№	Суждение	Почти Никогда				Почти Часто			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Я спокоен	1	2	3	4				
2	Мне ничто не угрожает					1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении					1	2	3	4
4	Я внутренне скован			1	2	3	4		
5	Я чувствую себя свободно					1	2	3	4
6	Я расстроен			1	2	3	4		
7	Меня волнуют возможные 1 2 3 4 неудачи								
8	Я ощущаю душевный покой					1	2	3	4
9	Я встревожен			1	2	3	4		
10	Я испытываю чувство 1 2 3 4 внутреннего удовлетворения								

- 11 Я уверен в себе 1 2 3 4
- 12 Я нервничаю 1 2 3 4
- 13 Я не нахожу себе места 1 2 3 4
- 14 Я взвинчен 1 2 3 4
- 15 Я не чувствую скованности, 1 2 3 4 напряжения
- 16 Я доволен 1 2 3 4 17 Я озабочен 1 2 3 4
- 18 Я слишком возбужден и мне не по себе 1 2 3 4
- 19 Мне радостно 1 2 3 4
- 20 Мне приятно 1 2 3 4

Шкала личной тревожности

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет. **Суждения**

№	Суждение	Почти		У
		Никогда	Часто	
		никогда	всегда	
	меня бывает приподнятое			
21		1 2 3 4	настроение	
22		1 2 3 4	Я бываю раздражительным	1 2
		2 3 4	23 Я легко расстраиваюсь	1
	Я хотел бы быть таким			

- 24 1 2 3 4 же удачливым, как и другие
Я сильно переживаю неприятности
- 25 1 2 3 4 и долго не могу о них забыть
Я чувствую прилив сил и желание
- 26 1 2 3 4 работать
- 27 Я спокоен, хладнокровен и собран 1 2 3 4
- 28 Меня тревожат возможные трудности
1 2 3 4
- 29 Я слишком переживаю из-за пустяков
1 2 3 4
- 30 Я бываю вполне счастлив 1 2 3 4
- 31 Я все принимаю близко к сердцу 1 2 3 4
- 32 Мне не хватает уверенности в себе 1 2 3 4 33 Я чувствую себя
беззащитным 1 2 3 4
- 34 Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей
1 2 3 4
- 35 У меня бывает хандра 1 2 3 4 36 Я бываю доволен
1 2 3 4
- 37 Всякие пустяки отвлекают
1 2 3 4 и волнуют меня
- 38 Бывает, что я чувствую себя
1 2 3 4
неудачником
- 39 Я уравновешенный человек 1
2 3 4
- 40 Меня охватывает беспокойство,
когда я думаю о своих делах 1 2 3
4 и заботах

Обработка результатов

Обработка результатов включает следующие этапы:

- Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.
- На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.
- Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

Ключ

СТ	Ответы				ЛТ	Ответы			
№№	1	2	3	4	№№	1	2	3	4
1	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4
3	1	2	3	4	23	1	2	3	4
4	1	2	3	4	24	1	2	3	4
5	4	3	2	1	25	1	2	3	4
6	1	2	3	4	26	4	3	2	1
7	1	2	3	4	27	4	3	2	1
8	4	3	2	1	28	1	2	3	4
9	1	2	3	4	29	1	2	3	4
10	4	3	2	1	30	4	3	2	1
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4
12	1	2	3	4	32	1	2	3	4

13	1	2	3	4	33	1	2	3	4
14	1	2	3	4	34	1	2	3	4
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4
16	4	3	2	1	36	4	3	2	1
17	1	2	3	4	37	1	2	3	4
18	1	2	3	4	38	1	2	3	4
19	4	3	2	1	39	4	3	2	1
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4

Интерпретация результатов

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 — 44 балла — умеренная; □ 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая

тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Мы уже говорили выше, что под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней

требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие

Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Приложение 5

№	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13							21	22	23	24	25	26							
														14	15	16	17	18	19	20												
1					не	не	не	не	не	не	да	да	не													не	не	не	да	да	не	
	не	не	да	да	т	т	т	т	т	т			т	не	не	не	не	не	да	да	т	т	т			т	т	т			т	
	т	т												т	т	т	т	т														
2	не	да	да	не	не	не	Да		да	не	да	не	не	не	Да		да	не	да	не	не	да	не	да	не	не						
	т			т	т	т	не		т		т	т	т	т	не		т		т	т	т		т	т	т	т						
							т								т																	
3	да	да	не	не	да	да	Да		не	да	не	не	да														да	не	да	не	не	да

			т	т				не	т		т	т		да	Да	не	да	не	не	т		т	т		Таблица 4. Диагностика	
4					не	не	Да			да	не	не	не							не		да	не	не	не	наличия страхов.
	не	не	не	не	т	т	не	да		т	т	т		не	Да	да	да	не	не	т	да	т	т	т		
	т	т	т	т			т							т	не											
5	не	не	не	да	не	не	Н	не	не	не	не	да	не							не	не	не	не	да	не	
	т	т	т		т	т	ет	т	т	т	т	т		не	Н	не	не	не	не	да	т	т	т	т	т	
														т	ет	т	т	т	т							
6	не	да	да	не	не					не	да	не	не							не	да	не	да	не	не	
	т			т	т	да	Да	да	т	т	т	т		да	Да	да	не	да	не	т		т	т	т		
							да								да		т	т								
7					не	да	Да	не	не	не	не	да	не							не	не	не	не	да	не	
	не	не	не	да	т		не	т	т	т	т	т		да	Да	не	не	не	да	т	т	т	т	т	т	
	т	т	т				т								не	т	т	т								

8	не	да	не	не	не	не	Н	не	не	не	не	не	не							не	не	не	не	не	не	
	т		т	т	т	т	ет	т	т	т	т	т	т	не	Н	не	не	не	не	не	т	т	т	т	т	
														т	ет	т	т	т	т	т						
9					не	не	Да	да	не	не	не	не	не							не		не	не	не	не	
	да	да	не	не	т	т	не	т	т	т	т	не	Да	да	не	не	не	не	т	да	т	т	т	т		
			т	т			т					т	не		т	т	т									
10	да	да	да	не	да	да	Н	да	да	не									да				не	да		
				т			ет	да	да	да	да	да	Н	да	да	да	да	не	да	да	да	да	т			
													ет				т									
11																										
	не	не	да	да	не	не	Н	да	не	не	да	да	не	не	Н	да	не	не	да	да	не	не	не	да	да	не
	т	т			т	т	ет	т	т			т	т	ет	т	т			т	т	т			т	т	
12	да							да	да	да	да	да	да													
							да						да	Да	да	да	да	да								
													да	да												
13					не	не	Н	да	да	да	да	не	не	не	Н	да	да	да	да	не	не	да	да	да	не	не
	не	да	да	не	т	т	ет					т	т	т	ет				т	т				т	т	
	т		т																							
14																										
	не	не	не	не	не	не	Н	не	Н	не																
	т	т	т	т	т	т	ет	т	т	т	т	т	т	т	ет	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
1					не	не	Н	не	не	не	не	не							не	не	не	не	не	не		

5	не	не	не	не	т	т	ет	т	т	т	т	т	т	не	Н	не	не	не	не	не	не	т	т	т	т	т	
	т	т	т	т										т	ет	т	т	т	т	т							
№	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13									21	22	23	24	25	26
														14	15	16	17	18	19	20							
1	да	да	не	да	да					не	не										да	да	не	не	да		
6			т			да	Да	не	да	т	т	да	да	да	Да	да	не	не	да				т	т		да	
							т								не		т	т									
1						да	Н	да	не	да	не	не	да									да	не	да	не	не	
7	да	да	не	не	да		ет	т		т	т			да	Н	да	не	да	не	не		т		т	т	да	
			т	т										ет	т		т	т									

1	не	не	да	не	не	не	Да			не	да	не	не								не	да	не	да	не	не
8	т	т		т	т	т	не	да	т	т	т	т	не	Да	да	не	да	не	т		т	т	т	т	т	т
							т						т	не	т	т	т									
1				не	не	Н	не	не	не	не	да	не									не	не	не	не	не	не
9	не	не	не	да	т	т	ет	т	т	т	т	т	не	Н	не	не	не	не	да	т	т	т	т	да	т	
	т	т	т										т	ет	т	т	т	т								
2	не	да	да	да	не	не	Н	не	не	не	да	не									не	не	не	да	не	
0	т				т	т	ет	т	т	т		да	не	Н	не	не	не	да	да	т	т	т		да	т	
													т	ет	т	т	т									
2																										
1	да	да	да	не	не	да	Да	да	не	да	не	не	да	Да	да	не	да	не	не	не	да	не	да	не	не	
				т	т		да	т		т	т		да	да	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	

2	да	да	да	не	не	не	не	не	не	да	да	не	не							не	не	да	да	не	не
2				т	т	т	ет	т	т			т	т	не	не	не	не	да	да	не	т	т		т	т
														т	ет	т	т			не	т	т			
И							10	10				5								5	10	7			
т	8	13	11	8	5	8	7	7	11	8	8	10	7	10	7	11	8						11	8	5
о																									
г																									
о																									

Приложение 6

Программа направленная на оптимизацию детско-родительских отношений и эмоциональную сферу ребенка.

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятия:

Дети младшего школьного возраста. Количественный состав группы 5 - 6 пар (10 - 12 человек).

Продолжительность каждой встречи 2 часа. Занятия проводятся один - два раза в неделю.

Цели и задачи.

1. Коррекция отношений родителей и детей: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком; улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к

предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

формирование адекватной самооценки; приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»; укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях; обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств; формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Структура занятий

Общая структура занятия включает в себя следующие разделы:

ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия,

рефлексию прошедшего занятия, ритуал

прощания.

Остановимся подробнее на некоторых из этих элементов.

Ритуал приветствия - позволяет сплочать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - настраивает участников на продуктивную групповую

деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Основное содержание занятия - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком, динамическое развитие группы.

Рефлексия занятия - предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Ритуал прощания - способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Занятие 1. «Знакомство»

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга.

Прежде чем вводить основные правила и принципы групповой работы, необходимо “подготовить” участников к групповой работе. Это можно сделать с помощью следующей фразы:

“Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Что-то делать с собой мы можем здесь только с помощью друг друга, только через друг друга. Наше общение, то, что мы внесем в групповое пространство, только это и будет

помогать пониманию себя. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи, которые он перед собой поставил, есть несколько правил групповой работы”.

· правило “здесь и теперь”: главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргумента. Ничего записывать, ничего зачитывать во время занятий нельзя. Кроме того, во время занятий выйти за дверь нельзя, что бы ни случилось.

· принцип эмоциональной открытости: если участник что-то думает или чувствует “здесь и сейчас”, то ему надо сказать об этом, выразить свои чувства, чтобы они стали достоянием группового опыта.

· правило “СТОП”: каждый имеет право сказать: “У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно”. Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы.

· правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или, наоборот, обидели. Если давать партнеру по общению искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

· правило не давать советы: совет, пусть даже необходимый и правильный, трудно выполним, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет - это, во первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а во вторых, совет - это ограничение свободы личности, что может вызвать неосознаваемую агрессию на советчика.

- правило “Я-высказывания”: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах
- правило запрета на диагнозы или оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы, порождающее тревогу по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, что таким образом может привести к “закрытости” членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости.
- принцип личной ответственности: всё, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы - это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ни сделал участник группы, - это его выбор, за который он несет ответственность.
- принцип личного вклада: чем больше участник проявляет собственную активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратных связей он получит, следовательно, тем больше у него будет возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.
- правило конфиденциальности: рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, - неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться в группе, а не за ее пределами, т.к. разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снятию напряжения, необходимого при групповой работе.

· “презумпция здоровья”: участники берут на себя ответственность признать себя здоровыми людьми.

· принцип “круга”: во время работы каждый участник должен видеть каждого. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно каждого участника.

принцип инициативы участников: на занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих. Первоочередной является тема, наиболее актуальная (как в экстренной хирургии: в первую очередь оперируют не того, кого раньше поставили, а по жизненным показаниям). “Жизненные показания” на занятиях соответствуют неосознанной личностной иерархии ценностей участников.

· принцип включенности: на занятиях нет супервизоров, наблюдателей, “оценщиков”.

· принцип “постоянства”: занятия пропускать нельзя.

Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

1. «Знакомство»

Цель. Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают или опровергают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

.

2. «Таблички с именами».

Цель. Знакомство, получение первичной информации друг о друге.

Каждый участник группы пишет на табличке свое имя и рисует свой символ, эмблему. По окончании работы, каждый называет свое имя и «расшифровывает» свою эмблему.

3. «Молекулы»

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы - атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы - по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

4. «Три мушкетера»

Цель. Знакомство, получение первичной информации друг о друге, формирование коммуникативных навыков.

Группа делится на подгруппы по 3 человека в каждой. На каждую группу раздается анкета.

Анкета «Три мушкетера»

Вот три вещи, которые мы все любим:

- 1.
- 2.
- 3.

Вот три вещи, которые мы все не любим:

- 1.

- 2.
- 3.

В этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____

Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____

Имя: _____ Я отличаюсь от других тем, что я _____

5. “Гордиев узел”

Цель. Снятие напряженности.

Инструкция: “Встаньте, закройте глаза. Руки вытянуты вперед на уровне груди, идите вперед и попытайтесь взять в каждую руку руки других участников”.

6. “Газета”

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: Дети делятся на команды по 4 человека. Ваша задача встать командой на газету.

- Как вы себя чувствовали? (вывести детей на желание удерживать друг друга, помочь). У детей обычно появляется желание поиграть в эту игру еще.

7. «Какая рука у соседа»

Цель. Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д.). Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает.

8. «Игра без правил»

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок - родителю «обратную связь».

9. «Я - Ты»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми.

Родители и дети садятся на ковер спиной друг к другу (попарно). Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «я», ребенок - «ты». Родитель говорит «ты», ребенок - «я». И так по очереди. Упражнение заканчивается тогда, когда захотят сами участники.

10. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Домашнее задание

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой не любимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как... , а не нравится... .
4. Если бы у меня была возможность стать кем-то на один день, то я бы стал...
Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

11. «Колокол»

Цель. Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Дети и взрослые становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз. Может быть вариант двух «колоколов»: большого - из родителей и маленького - из детей. Маленький внутри большого.

Занятие 2. «Мир детский и мир взрослый»

1. Приветствие.

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. «Подари улыбку»

Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

3. «Зеркало»

Цель. Эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом, разбиваясь на пары. Один человек в паре - водящий, другой - «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения.

По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

4. «Клеевой дождик»

Цель. Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

подняться и сойти со стула;

проползти под столами; обогнуть

«широкое озеро»; пробраться

через «дремучий лес»; прятаться

от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

5. «Ты любишь...»

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения искренне относиться друг к другу.

Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: «Я думаю, что ты любишь...». Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки...

6. Упражнение на принятие себя «Да - нет»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, принятие друг друга, развитие навыков общения.

Родители и дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносятся: «Да - нет», «Нет - да».

После упражнения - обсуждение: что проще говорить «да» или «нет»?

7. «Великий мастер»

Цель: снятие внутренних зажимов. Поиск своих ресурсов.

Каждый по очереди заканчивает предложение «Я великий мастер...».

8. «Мир детский и мир взрослый»

Цель. Самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения без оценок и "ярлыков" относиться друг к другу.

Рисунок. Нарисовать мир детский и мир взрослый. Рассказать о своем рисунке. Нравится ли твой рисунок. Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее. Чем похожи и чем отличаются друг от друга два мира. В каком мире хотелось бы оказаться сейчас.

Домашнее задание Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня радует в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 3. «Умение слушать».

1. «Приветствие».

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2.«Испорченный телефон».

Участвуют 5 человек. Четырех человек просят выйти из комнаты. Их просят по одному заходить в комнату. Задача - передать максимально точно полученную информацию. Зачитывается текст. Каждый участник передает его следующему. Результат последнего участника сравнивается с оригиналом. Все участники группы обсуждают, что мешало точно передавать информацию, что искажает информацию, обсуждаются стратегии наиболее точной передачи информации.

3.«Разные ответы».

Цель. Упражнение помогает членам группы научиться лучше отличать уверенные ответы от неуверенных и агрессивных.

Перед выполнением упражнения с участниками обсуждается, как они понимают отличие уверенных ответов от неуверенных и агрессивных. Приводятся примеры. Группе предлагаются разные ситуации (мама не пускает гулять, поставили низкую оценку и т.д.), выбираются добровольцы и разыгрывается сценка. После показа группа обсуждает, какие ответы получились у участников. Обращается внимание не только на вербальное выражение эмоций, но и на невербальное.

4. «Ты мне нравишься, потому что...».

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Все участники тренинга, по очереди, садятся на стул, находящийся в центре круга («горячий стул»). Остальные члены группы говорят ему: «Ты мне нравишься, потому что ты...» (веселый, добрый, отзывчивый и т.д.).

5. «Акустики».

Цель. Развитие концентрации внимания.

Закрыв глаза, все участники слушают шум за окном и говорят о том, что услышали. Затем, слушают шум в комнате и говорят, что услышали.

6. «Никто не знает».

Цель. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие эмпатии.

Перебрасывая мяч по кругу, участник, в руках которого оказывается мяч, говорит: «Никто не знает, что я...(умею вязать, петь и т.д.).»

7. «Шурум-бурум».

Цель. Развитие концентрации внимания, умения передавать различные настроения, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.

Ведущий загадывает настроение и произносит слово «шурум-бурум» так, чтобы другие по интонации догадались о задуманном чувстве. Ведущим становится тот человек, в руках которого оказывается мяч.

8. «Вижу разницу».

Цель. Развитие концентрации внимания.

Доброволец выходит за дверь. Группа делится на две группы по какому-либо признаку (кто в джинсах, блондины и т.д.). Доброволец должен угадать, по какому признаку разделилась группа.

9. «Картина двух художников».

Цель. Умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, развитие эмпатии.

Проведение: парами, не договариваясь, держась вдвоем за один карандаш нарисовать любую картину: кошку, домик, елку и т.д.

10. Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 4. «Усиление сплоченности».

1. «Приветствие».

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. «Браво».

Цель. Усиление сплоченности. Снятие внутренних зажимов.

«Кто из Вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из Вас когда-нибудь мечтал об этом? Каждый из нас время от времени заслуживает таких аплодисментов. Теперь каждый, по очереди, будет вставать на стул, а другие будут громко аплодировать ему».

Обсуждение, как себя чувствовали. Понравилось или нет?

3. «Фанты».

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

На бумажках пишутся задания. Участники тренинга, по очереди, вытягивают бумажки и выполняют то задание, которое там написано. Задания могут быть как шуточными, так и серьезными.

4. «Пересядьте все те, кто...».

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Из круга убирается один стул. Ведущий говорит: «Пересядьте все те, кто в красном (в джинсах, любит собак и пр.). Тот участник, который замешкался, и ему не хватило стула - становится водящим.

5. «Найди себя».

Цель. Самораскрытие, работа с образом «Я».

Предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т.д.

Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на меня, чем-то мне близок, который нравится. Придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом персонаже.

Вариант 2. В матерчатый мешок положить разнообразные предметы.

Нащупать предмет, затем от имени предмета придумать и рассказать историю.

«Я - игрушечный бобер. Я мягкий, немного потрепанный ...».

6. «Какой он».

Цель. Развитие сензитивности, эмпатии, взаимопонимания.

Водящий выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы.

Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен отгадать, кого загадали.

7. «Хорошо или плохо».

Цель. Посмотреть на одно и то же явление с разных точек зрения. Развитие умения слушать другого.

Выбирается какое-либо качество (доброта). По кругу один человек говорит: «Хорошо быть добрым, потому, что...», а следующий за ним говорит: «Плохо быть добрым, потому что...». Делятся на команды. Нужно записать как можно больше «+» и «-» одного и того же качества.

8. «Комплименты».

Цель. Усиление сплоченности. Снятие внутренних зажимов. Развитие умения сказать другому что-то приятное, доставить радость.

Две группы образуют внешний и внутренний круг. Человек из внешнего круга говорит: «Мне нравится, что ты добрый», а из внутреннего повторяет: «Да, я добрый, а еще я умный» и т.д.

9. «Только вместе».

Цель. Развитие сензитивности, эмпатии, взаимопонимания.

Группа делится на пары - ребенок и родитель. Задача - сесть спина к спине и попробовать встать, не отрывая спин друг от друга. По окончании задания поделится ощущениями: тяжело далось упражнение или легко, много ли времени понадобилось на его выполнение.

10. Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 5. «Почувствуй себя любимым»

1. «Приветствие».

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. «Щепки плывут по реке».

Цели. Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга - они берега. Один участник группы - щепка. Он медленно «проплывает» между «берегами». «Берега» мягкими прикосновениями помогают «щепке». Говорят ей ласковые слова, называют по имени.

«Щепка» сама выбирает, с какой скоростью ей двигаться. Упражнение можно проводить с открытыми или закрытыми глазами.

3. «Ласковое имя».

Цель. Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

Каждый из участников по очереди становится в круг и протягивает руки ладонями вверх тому, с кого бы он хотел начать движение по кругу. Все по одному называют варианты ласкательного имени участника, стоящего в центре круга, и как бы «дарят» его. Важно при этом прикоснуться к ладоням и посмотреть в глаза, поблагодарить за «подарок».

4. «Мои достижения».

Цель. Поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

Каждый участник тренинга, по очереди, выходит в центр круга и рассказывают о том, чего он достиг в этом году. Например: «Я научилась играть в волейбол», «Я бросил курить» и т.д.

5. «Ресурсы».

Цель. Поиск внутреннего ресурса, повышение самооценки.

Поразмышлять над вопросом: что тебе может помочь достичь твоих целей?

Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья, поддержка родных и т.д. На листе бумаги написать 4 свои сильные качества.

Изобразить их в виде символа. Обсуждение.

6. «Аплодисменты по кругу».

Цели. Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов - они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

7. «Паровозик».

Цель. Развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся.

Первый человек - «паровозик», все остальные - «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно путешествовать.

Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

Какая роль понравилась больше и почему?

Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

8. «Мы тебя любим».

Цели. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.).

9. «Налаживание взаимоотношений».

Цели. Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) - большая, надежная, теплая, сильная. Дети - беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» - и так по очереди сколько захочется.

В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

10. Рефлексия.

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось - не понравилось, что

показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие 6. «Сделай себя счастливей!»

1. «Приветствие».

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. «Комплимент».

Цели. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии.

Предварительная беседа с помощью вопроса: Что такое комплимент?

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

3. Танец «Распускающийся бутон».

Цели. Активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

4. «Планирование будущего».

Цель. Умение планировать свое будущее, развитие самоконтроля.

Разделить лист на три части. Обсудить и заполнить графы: «Что делать (цель)». «Когда делать (сроки)». «Что нужно сделать (средства, действия)».

Например, запланировать летний отдых, будущую работу, учебу и т.д.

5. «Театр».

Цели. Развитие выразительности движений, коммуникативных возможностей, снятие страхов.

Участники делятся на две группы, которые получают задания при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни («У зубного врача», «В магазине»). «Зрители» (незадействованные члены группы) должны угадать, что пытаются показать их товарищи.

6. «Путаница».

Цели. Создание позитивного настроения, развитие организаторских способностей, повышение самооценки.

Выбирается водящий. Остальные участники становятся в круг, протягивают друг другу руки, делая при этом несколько шагов вперед, и захватывают случайно попавшиеся руки. Водящий «распутывает путаницу».

7. «Цвет-предмет».

Цели. Развитие внимания, ассоциативных связей, активизация мышления.

Преодоление неуверенности в себе.

Участники становятся в круг. С помощью мяча ход переходит от одного игрока к другому. Ведущий называет цвет и передает ход, бросая мяч; тот, у кого оказывается мяч, называет любой предмет того цвета и передает ход другому, задавая цвет.

8. «Скульптор и глина».

Цели. Тактильный контакт, взаимопонимание, способность к самовыражению, творчеству.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Ребенок - «глина», родитель - «скульптор». Задача «скульптора» - сделать из «глины»

прекрасную статую, «скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаюсь угадать, что слепил «скульптор».

После упражнения следует обсуждение:

- Что чувствовали?

- Понравилась ли форма, которую тебе придали?

9. «Рисунок-подарок».

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался без подарка...

10. «Общий рисунок».

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок.

Например: «Несуществующее животное».

11. Подведение итогов Вопросы родителям:

1. Изменились ли ваши взаимоотношения?

2. Что нового в поведении ребенка вы заметили?

3. Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?

4. Что Вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы детям:

1. Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий;

2. Что вам больше всего понравилось на занятиях?

3. Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос:

1. Что бы Вы пожелали друг другу и себе?

«Я желаю всем...».

Цели. Создание позитивного настроения, сплочение группы, чувство единства. Укрепление чувства принадлежности к группе.

Каждый участник тренинга по очереди заканчивает фразу: «Я желаю всем...».