

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

Ю.В. Легких

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: **«Российское движение школьников как направление реализации молодежной  
политики Российской Федерации на территории Красноярского края»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в  
условиях меняющихся профессиональных стандартов.

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Кпн, доцент И.Н. Ценюга

\_\_\_\_\_Дата, подпись

Руководитель магистерской  
программы

Дпн, профессор С.Н. Ценюга

\_\_\_\_\_Дата, подпись

Научный руководитель

Дпн, доцент С.Н. Ценюга

\_\_\_\_\_Дата, подпись

Обучающийся Ю.В. Легких

\_\_\_\_\_Дата, подпись

Красноярск 2017

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **Введение**

### **Глава 1. Теоретические предпосылки реализации молодежной политики в внешкольном образовании Российской Федерации**

- 1.1. Реализация молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации как психолого - педагогическая проблема
- 1.2. Подходы к реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации
- 1.3. Организационные формы реализации молодежной политики в внешкольном образовании Российской Федерации

### **Глава 2. Особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края**

- 2.1. Нормативно-правовая база деятельности «Российского движения школьников» как направления реализации молодежной политики на территории Красноярского края
- 2.2. Региональные особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края
- 2.3. Практический опыт деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края

## **Заключение**

## **Список используемой литературы**

## **Введение**

**Актуальность** исследования определяется тем, что в условиях глубоких политических, социально-экономических и социокультурных изменений, происходящих в современной России, реформирования практически всех социальных институтов, переоценки принципиальных для педагогики идей и концепций воспитания грядущих поколений граждан, отечественная мысль в поисках понимания и разрешения насущных проблем теории и практики обращается к феномену молодёжной политики в Российской Федерации.

Данный интерес обусловлен тем, что молодежь, согласно содержания документов Правительства Российской Федерации (Постановления «Об основных направлениях молодёжной политики в Российской Федерации» № 5090-1, от «03» июня 1993 г., Распоряжения № 2403-р, от «29» ноября 2014 г.,) и целевой государственной программы «Развития образования» Российской Федерации на 2013-2020 гг. являлась стратегическим человеческим ресурсом и потенциалом в достижении устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности нашей страны, а также гарантией упрочения ее лидерских позиций на мировой арене. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Указе «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536, от «29» октября 2015 г. отмечал, что означенные перспективы развития в значительной степени связывает с продуманной молодёжной политикой государственными институтами.

К сожалению, до начала 2000-х годов в силу идеологических установок государственная молодёжная политика Российской Федерации не смогла интегрироваться в полноценный институт и полноценно вести свою работу ни на общероссийском, ни региональном уровнях. Изучение проблем, связанных с оформлением её единой концепции развития, механизмов реализации и

подходов к работе с молодежью, особенно в детско-юношеских организациях «Российского движения школьников», было исключено из поля педагогического знания. Без учета специфики регионов оно не может быть ни полным, ни объективным.

Все выше сказанное вызывает закономерный интерес к особенностям реализации фундаментальных оснований, прикладного и организационного опыта Российского движения школьников как самостоятельного направления молодежной политики на территории Красноярского края.

### **Степень изученности проблемы.**

Проблеме молодежной политики посвящено немало научных публикаций, но чаще всего в них присутствуют такие недостатки как, краткое и довольно сжатое изложение, фрагментарность материала, а также отсутствие сформировавшегося подхода к исследованию этого феномена.

*В дореволюционный период* литература по теме исследования представлена учебниками по социологии, возрастной педагогике, возрастной психологии. Часто издается в авторской редакции, что влечет затруднения в поиске информации. В числе авторов нужно назвать Л.И. Петражицкого (1867-1931), который одним из первых в России обратил внимание на эмоциональные групповые реакции в поведении детей и работы В. Соловьева русского религиозного философа, с его стремлением исследовать «коллективную личность».

Наилучшей для школьного воспитания, соответствующего духу времени, и успешной подготовки ребенка к самостоятельной жизни, считалась идея сближения школы с реальной жизнью (К.Н. Венцель, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А.С. Макаренко, Э. Торндайк, С.Френе, Н.В. Чехов и др.).

В советское время идеи трудового воспитания и социализации молодежи получили свое продолжение. В 1920 – 30 - е гг. XX в. появился термин «молодежная политика». В литературе он рассматривался исключительно в контексте проблем социального воспитания. Статьи и

выступления крупных ученых и деятелей Наркомпроса(П.П. Блонский, А.С. Бубнов, Н.И. Бухарин, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский, М.М. Рубинштейн, С.Т. Щацкий и др.)<sup>1</sup>; разработке фундаментальных проблем теории и практики педологии (Л.С. Выготский, А.Г. Калашников, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, Е. Радина, В.Я. Струмилин, В.Н. Шульгин и др. О развитии детских организаций в качестве важнейшего фактора социализации ребенка в 30-40-е гг. писали Ф.Ф. Королев, В.С. Ханчин.

В 1950-60-е гг. в ряде исследований рассматривалась история и психология молодежных субкультур, дан анализ этого понятий (И.Г. Гордин, О.С. Газман, И.С. Кон, Т.Е. Конникова). Изучением молодежи как феномена 60-х гг. занимались И.М. Ильинский, Лисовский, В.А. Луков, Б.А. Ручкин, В.И. Чупров, а в 1970-80-е гг. Н.Ф. Басов, Л.И. Божович, В.К. Круворученко.

В конце 80-х гг. появляются труды, выявляющие различные типологии молодежных объединений и их влияния образовательный процесс школы (П.С. Гуревич, Л.Г. Ионин, Т.Г. Исламшина, А.С. Панарин, Т.Б. Щепанская)

С 90-х начался интенсивно осуществлялся теорико-методологический и практический поиск новых форм и методов взаимодействия с молодежными инициативами. Однако в рамках представленных исследований молодежная политика рассматривалась только с точки зрения педагогики, общественная сторона осталась без должного внимания (Щепанская Т.Б. Петров Д.В. Т. Арефьев, Т.А. Башлачев, А. Запесоцкий, С. Лесков, А. Файна и др.). Одной из главных причин такого положения, безусловно, является не разработанность теоретических основ для изучения государственной молодежной политики.

В начале 2000-х гг. с возникновением молодежных групп асоциального характера появляются исследования по вопросам подготовки педагогов к сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (И.А. Зимняя, В.А. Слостенин, Е.В. Бондаревская). Опыт разнообразной работы с молодежью публикуют М.А. Ковальчука, Т.А. Коньшевой, М.И. Рожкова,

А.М. Ходырева. Роль взаимодействия образовательных учреждений и организаций дополнительного образования рассматривают А.И. Адамский, Е.В. Василевская. Общие вопросы социализации детей изучали А.А. Бейсембаев, О.Н.Боголюбов, М.И.Булянов, Ю.В.Васильев, А.Д.Джамбаев, К.К.Жампеисова, Н.В.Жутикова, Э.Ш. Камалиденова, Л.К. Керимов, Б.Т. Лихачев, М.И Лисина, Б.И. Муканов, Г.К. Нургалиева, В.В Петрунук, А.Н.Тесленко, В.В.Трифонов и др.

Определенный опыт педагогической работы с ее участниками молодежных субкультур по сегодняшний день накоплен в зарубежной научной литературе (Д. Аусубель, Д. Бааке, Ч. Барнза, К. Гриффин К. Манхейм). Наибольший интерес для нас представляют работы Дж. Леонарда, который рассмотрел и проанализировал педагогическую деятельность с детьми-подростками и молодежью в пространстве образовательных учреждений.

Таким образом, анализ научных работ по различным аспектам молодежной политики, осмысление данной проблемы, личный опыт позволили выделить **противоречия**:

- между потребностью научно-педагогического сообщества в разрешении насущных проблем выстраивания продуманной молодежной политики в Российской Федерации, и недостаточным вниманием к «Российскому движению школьников» как направлению её реализации;

- между важностью для развития современной педагогической практики выявления, осмысления и описания «Российского движения школьников» как направления реализации молодежной политики Российской Федерации в масштабах всей страны, и недостаточным вниманием к региональной составляющей этого процесса;

- между объективной потребностью современного образования в осуществлении преемственности специфических черт и характеристик

«Российского движения школьников» как направления реализации молодежной политики на территории Красноярского края, и отсутствием их специального и комплексного описания в научной литературе.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования, заключающаяся в необходимости выявления, осмысления и описания специфических черт и характеристик «Российского движения школьников» как направления реализации молодежной политики на территории Красноярского края, в совокупности его фундаментальных, прикладных и организационных составляющих, в определении педагогических перспектив результатов исследования для развития современного образования.

Данная проблема ранее не ставилась и не подвергалась специальному изучению. Ее актуальность и неразработанность определили выбор **темы** диссертации **«Российское движение школьников как направление реализации молодежной политики Российской Федерации на территории Красноярского края».**

**Объект исследования** - молодежная политика Российской Федерации

**Предмет исследования** – «Российское движение школьников» как направление реализации молодежной политики на территории Красноярского края.

**Цель исследования** – выявить, осмыслить и описать специфические черты и характеристики Российского движения школьников как направление реализации молодежной политики на территории Красноярского края.

**Гипотеза исследования:** выявление, осмысление и описание специфических черт и характеристик Российского движения школьников как направление реализации молодежной политики на территории Красноярского края будет успешным, если:

*на теоретическом уровне:* выявлены сущность и содержание молодежной политики Российской Федерации; определены требования и подходы к ее реализации во внешкольном образовании; раскрыт педагогический потенциал организационных форм деятельности «Российского движения школьников» как направления молодежной политики.

*на практическом уровне:* определена нормативно-правовая база реализации молодежной политики на территории Красноярского края; раскрыты региональные особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления молодежной политики на территории Красноярского края; систематизирован и оценен практический опыт деятельности Российского движения школьников на территории Красноярского края

С учетом проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать теоретические предпосылки реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации;
2. Выявить и проанализировать подходы к реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации;
3. Обобщить и охарактеризовать организационные, содержательные и методические аспекты реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации ;
4. Определить и охарактеризовать нормативно-правовую базу реализации молодежной политики на территории Красноярского края;
5. Раскрыть и проанализировать региональные особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края;
6. Систематизировать и оценить практический опыт деятельности Российского движения школьников как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края.

**Методологическую основу исследования:** *лично-деятельный* подход рассматривающий педагогические явления как формирующиеся и проявляющиеся в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); *культурологический* подход позволяющий определить потенциал социальных институтов в воспитании (М.А. Ариарский, М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, П.А. Сорокин и др.); *аксеологический* подход определяющий вебущую идею организации воспитания подростков и молодежи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцифирова. В.А. Сластенин); *системный* подход направленный на определение педагогических условий реализации процесса воспитания (М.С. Каган, В.В. Краевский, А.В. Мудрик и др.).

**Теоретические основы** исследования составили научные положения о диалектичности педагогической теории личности как субъекта жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, В.В. Игнатова, Н.Т. Селезнева и др.); основных положениях современных концепций воспитания ( Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, Т.В. Фуряева, С.Н. Ценюга и др.); теории формирования ценностных ориентаций личности в педагогическом процессе (Л.М. Архангельский, Т.Н. Мальковская, В.А. Сластенин, М.А. Шилова и др.); труды в области воспитательного пространства (Н.М. Борытко, М.В. Варопаев, С.Д. Поляков, А.Н. Тубельский и др.).

Для реализации поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: анализ психолого-педагогической, методической литературы, наблюдение, беседа, опрос, при помощи которых, осуществлялась система сбора информации; метод систематизации, благодаря которому выделенные характеристики преобразовывались в систему (классификации, типологии) и подвергались дальнейшему анализу структурно-функциональный метод, с его помощью определялись функции исследуемых характеристик и структур; компаративный метод, позволяет путем сравнения установить общие и особенные категории;

**Новизна исследования** заключается в том, что:

*предложена идея* включения детей в возрасте до 14 лет, членов общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» в целевую аудиторию молодежной политика Российской Федерации, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

*предложено суждение* о том, что определены специфические черты и характеристики «Российского движения школьников» как направление реализации молодежной политики на территории Красноярского края определяются нормативно-правовой базой, факторами и условиями этой сибирской провинции; практическим опытом деятельности.

*доказана перспективность* практического опыта деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края

**Теоретическая и практическая значимость** исследования:

- *доказано* положение о результативности деятельности «Российского движения школьников» как направление реализации молодежной политики на территории Красноярского края;

- *изложены* аргументы о последовательности реализации педагогических условий деятельности «Российского движения школьников» как направление молодежной политики на территории Красноярского края;

- *Определены пределы и перспективы* использования педагогического потенциала опыт деятельности Российского движения школьников как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводилось в форме обсуждения на занятиях, доклада на студенческой научно-

практической конференции «Молодежь и наука» 2017 г. на базе кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Практические результаты исследования внедрены в образовательный процесс «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики Красноярского края.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Вызревание теоретических предпосылок реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации обусловлено, с одной стороны, совокупностью общероссийских и региональных политических, социально-экономических, социокультурных факторов: и условий, с другой, закономерным оформлением в масштабах всей страны «Российского движения школьников», в совокупности его фундаментальных, прикладных и научно-организационных составляющих.
2. Противоречивый процесс развития и трансформации подходов к реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации характеризуется: сочетанием элементов государственной политики в этой области, частой сменой политического курса, целевых установок, ценностных ориентиров, доминирующих педагогических идей и внутренней логикой её оформления сферу научно-педагогических исследований;
3. Во внешкольном образовании Российской Федерации в течение последних десятилетий сложилась многоукладная система детско-юношеской организаций, значительной мере удовлетворяющих запросам вариативной реализации концепции государственной молодежной политики и отражающая общие тенденции совершенствования её организационных, содержательных и методических оснований;
4. Реализации молодежной политики на территории Красноярского края испытывала значительный идеологический прессинг, выраженный в значительной общероссийской и региональной нормативно-правовой базе, регламентирующей этот процесс, влиянии централизации и бюрократизации системы управления, формализацией демократии, осуществлялась при нехватке

- финансирования, отсутствии квалифицированных специалистов, широкой практики внедрения «достижений» и «передового опыта» сверху;
5. Региональный процесс и особенности реализации молодежной политики на территории Красноярского края отражают общероссийские тенденции эволюции целевых доминант и характеристик деятельности «Российского движения школьников» как её направления в условиях сибирской провинции..
  6. В настоящее время в Красноярском крае в отношении «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики сложилась ситуация, во многом сходная с общероссийским положением дел в этой сфере, но в определенной мере специфическая. В этой связи непредвзятое изучение и освоение опыта деятельности этого движения приобретает особую важность в плане обогащения фонда современных теоретических исследований и разрешения региональных проблем молодежной политики.

**Структура диссертации:** состоит из Введения, Двух глав, Заключения, Приложения, Библиографического списка.

# **1. Теоретические предпосылки реализации молодежной политики в внешкольном образовании Российской Федерации**

## **1.1. Реализация молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации как психолого - педагогическая проблема**

Развитие человека и развитие общества – это два взаимосвязанных процесса, в которых люди формируют свою социальную сущность. Формирование человека происходит тесной взаимосвязи с образовательной деятельностью, трудом, социальной средой, самовоспитанием личности. Именно поэтому школьное и внешкольное образование всех уровней должно быть направлено на подготовку всесторонне развитого, конкурентоспособного и социально активного молодого человека.

Для дальнейшей продуктивной работы нам необходимо ввести следующие термины, которыми мы будем апеллировать в данной главе нашей исследовательской работы: «молодежь» и «внешкольное образование».

Считается, что человек достигает физической зрелости в среднем в 14 лет. Приблизительно в этом возрасте в древних обществах дети проходили обряд инициации – посвящение в число взрослых членов племени. Однако, когда общество стало более развитым и сложным, для того чтобы считаться взрослым, потребовалось нечто большее, чем просто физическая зрелость. Предполагается, что состоявшийся человек должен получить необходимые знания о мире и обществе, приобрести профессиональные навыки, научиться самостоятельно обеспечивать себя и свою семью и т.д. Поскольку объем знаний и навыков в ходе истории непрерывно увеличивался, момент обретения статуса взрослого постепенно отодвигался на более поздний возраст. В настоящее время этот момент соответствует примерно 30 годам. Поэтому молодежь – это категория лиц в возрасте от 14 до 30 лет. Понятие

«молодежь» представляется достаточно новой для социальных наук проблемой, дискуссия осмысления данного термина развивается лишь в 70-х годах XX века. По мнению Дорожкина Николая Александровича к настоящему времени очевидна тенденция рассмотрения молодежи как «большой социально-демографической группы, особенности которой определяются ролью и местом молодого поколения в системе воспроизводства и развития общества. С этим связано социально-психологические особенности молодежи, ее социально-политическое неоднородность в обществе»<sup>1</sup>. Определение термина «молодежь», которое ввел в своей работе Дорожкин Н.А. для нас наиболее приемлемо, именно его мы и будем использовать в нашей работе.

Молодежь как объект исследования представляется крайне неоднородной по составу, полу, возрасту, социальному статусу (в одних классификациях выделяется 7 групп молодежи, в других – 11, среди которых: учащиеся школ, лицеев, ПТУ, студенты колледжей и вузов, предприниматели и военнослужащие и т.д.<sup>2</sup>.

Также для эффективной работы нам нужно понимать от куда термин «внешкольное образование» берет свое начало. Важно понимать, как термин менялся на протяжении своей истории.

Термин «внешкольное образование» начинается употребляться в литературе в конце XIX века. В 1896 году выходит книга «Внешкольное образование» Василия Порфирьевича Вахтерова, в данной книге впервые происходит попытка разобрать теории внешкольного образования. В начале XX века, а именно в 1908 году видный деятель в области народного образования и общественно-педагогического движения, профессор, доктор

---

<sup>1</sup>Дорожкин Н.А. Организация и технологии социальной работы. дисс. канд. соц. наук. – Белгород, 1998. С.163.

<sup>2</sup>Аринин Е.В. Классификация молодежных групп на современном этапе развития общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №7. С.60.

педагогических наук Владимир Иванович Чарнолуцкий в своей статье «Основные вопросы внешкольного образования в России» определяет внешкольное образование как совокупность разнообразных учреждений, служащих для удовлетворения умственных и творческих потребностей населения<sup>3</sup>.

Анализ литературы позволяет нам зафиксировать наличие во внешкольном образовании два направления, а именно:

- 1 Образовательное направление;
- 2 Просветительское направление.

Образовательный блок внешкольного образования был направлен на решение неграмотности народных масс России. Просветительская направленность затрагивала следующие формы: народные чтения и лекции, деятельность народных библиотек и читален, народных театров, народных университетов и пр. Необходимо заметить, что по мнению В.И. Чарнолуцкого, содержание и методы образовательного и просветительского направлений не имели четкой выраженной возрастной дифференциации, понятие внешкольное образование может быть использовано для обозначения определенного направления педагогической деятельности как со взрослыми, так и с детьми.

Термин «внешкольное образование» активно используется до 20-х годов XX века. Параллельно с ним с 90-х годов XIX столетия начинает использоваться понятие «внешкольная работа», которым обозначают, в том числе разнообразную деятельность с детьми/подростками.

Евгений Николаевич Медынский пишет о том, что «под внешкольной работой разумеется работа специальных учреждений, которые вместе со

---

<sup>3</sup>Чарнолуцкий В.И. Основные вопросы внешкольного образования в России // Русская школа. 1908. №8. С.85.

школой и в дополнение к ней удовлетворяют разнообразные интересы детей и разумно организуют их досуг»<sup>4</sup>.

Чаще всего термин «внешкольная работа» и «внешкольное образование» используется как синонимы. М.Б. Коваль и М.П. Чумакова, анализируя воспитательную деятельность внешкольных учреждений в советский период, писали о том, что данная деятельность «охватывает все стороны коммунистического воспитания. Вместе со школой, семьей, пионерской и комсомольской организациями они реализуют на практике цель коммунистического воспитания – всестороннее развитие личности»<sup>5</sup>. Между тем А.З. Иоголевич считал, что допускается неточность, когда понятия «внешкольная работа» и «внешкольное воспитание» трактуются и употребляются в педагогике как синонимы: «Внешкольное образование – это специально организованная в свободное время учащихся их подготовка к самостоятельной жизни, к самостоятельной познавательной, общественно-политической и трудовой деятельности. Внешкольная работа – только та часть внешкольного воспитания, которая осуществляется благодаря Дворам и Домам пионеров и школьников и другими, созданными для работ с учащимися в и свободное время»<sup>6</sup>.

Проанализировав историю термина «внешкольное образование» можно утверждать, что оно было связано с решением задачи просвещения и элементарной грамотности народных масс. Внешкольное образование ориентированно на снижение негативного влияние окружающей среды и решение задач воспитания человека. Целевая аудитория «внешкольного образования» от 6 до 18 лет.

---

4Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. С.108.

5Внешкольные учреждения в системе общественного воспитания // Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: сб. науч. трудов / отв. Ред. М.Б. Коваль, М.П. Чумакова. – М.:Изд-во АПН СССР, 1985. С.7.

6Иоголевич А.З. Внешкольная работа как фактор воспитания познавательной активности старшеклассников // Вопросы пионерской и комсомольской работы: педагогические проблемы свободного времени школьников. – Челябинск, 1975. С. 22.

Итак, под «внешкольным образованием» в данной исследовательской работе мы подразумеваем совокупность знаний, умений и навыков, которые получают дети и подростки во внешкольных учреждениях в свободное от учебы время.

Так как целевая аудитория внешкольного образования от 6 (7) до 18 лет, а молодежи от 14 до 30 лет, то возраст, который совпадает на пересечении двух категорий (14 – 18 лет) и станет нашей целевой группой.

Психолого-педагогических проблем при работе с категорией молодежи от 14 до 18 лет существует множество, но их изучение и анализ достойны отдельной исследовательской работы. Мы в своей работе справедливо выделим и рассмотрим три основные группы проблем:

- 1 Проблемы социальной адаптации – трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни или трудности в разрушении норм окружающей социальной среды, которые являются социально опасными;
- 2 Проблемы социальной интеграции – трудности воссоединения со здоровой социальной средой в расширении социальных связей или трудности выхода из прежних, уже непродуктивных контактов и связей;
- 3 Проблемы свобод выбора и социального творчества – трудности на пути реализации ребенка его интересов и потребностей в уже сложившихся нормах социальной жизни;

Проведя анализ литературных источников, которые исследуют проблему адаптации молодого человека, можно утверждать, что данная проблема очень актуальна, к ней обращаются не только психологи и социологи, но и историки, политики. Изначально адаптация рассматривалась как приспособление организма к среде. В работах Ч.Дарвина адаптация трактовалась, как совокупность изменений, происходящих в организме, более

или менее адекватных изменяющимся раздражителям внешней среды. Адаптируясь, организм реагирует на изменения внешней среды.<sup>7</sup>

В рамках социологии теория адаптации, как правило, осуществлялась в русле изучения влияния социальных норм на поведение человека. Геннадий Иванович Царегородцев в своей известной работе «Философские проблемы теории и адаптации» отмечает, что большинство авторов адаптация выступает лишь как взаимодействие между «общественным субъектом» и «социальным объектом» - условиями его общественного существования<sup>8</sup>. Помимо выделенных авторов проблемой адаптации занимались и продолжают заниматься очень многие ученые.

Таким образом, по нашему мнению, адаптация – это процесс активного приспособления субъекта к условиям новой среды на основе выработки общих норм, ценностей, регламентированных правил поведения, в результате чего происходят определенные изменения личности, позволяющие ей отождествлять себя с носителями ценностных ориентации данного социума.

Современная молодежная политика, готова предоставить молодому человеку на «точке входа» множество различных программ на выбор, которые ему помогут адаптироваться в современном мире, но при «входе» в молодежную политику подростку уже 14 лет, а это значит, что сензитивные периоды детства необратимы, именно в детстве ребенок усваивает социальные нормы и правила поведения в обществе, выстраивает свои отношения с родителями и родственниками. Семья для ребенка не только источник и условие развития его психики, расширения знаний и представлений об окружающем мире, но и первая модель принятых в данном обществе социальных отношений, с которой он встречается.

---

<sup>7</sup> Дарвин Ч. Происхождение видов. М. 1952. С.218.

<sup>8</sup>Царегородцев Г.И. «Философские проблемы теории и адаптации». М. 1975. С.117.

В социальной жизни человека, чаще всего личность после процесса адаптации проходит статус интеграции, личность с социально приобретёнными качествами должна воссоединиться с обществом. Факторов, которые являются важнейшими параметрами для успешной интеграции молодого человека множество, к ним можно отнести: уровень достатка семьи, наличие обоих родителей, образование, занятие спортом, трудоустройство и многое-многое другое. Остановимся на некоторых из них. Получение образования становится важнейшим параметром успешной социальной интеграции молодых людей, поэтому необычайно актуализируется эти проблемы в процессах семейного воспитания<sup>9</sup>. Особое значение приобретает образовательный капитал семьи, в который молодые люди начинают свою первичную социальную адаптацию. Семья реагирует на технологические и информационные факторы как на основу создания человеческих ресурсов, и здесь отражается большая заинтересованность в образовании подрастающего поколения. Но наличие высшего (возможно элитного) образования не всегда дает 100% уверенность дальнейшего трудоустройства. Проблемы трудоустройства и занятости населения на сегодняшний день являются доминантными у молодежи. В наши дни рынок труда ставит молодых специалистов в систему жесткой конкуренции с людьми, имеющими опыт работы.

Трансформации в различных сферах: общественной, экономической и политической привели к тому, что следствием падения социальной ценности труда для значительной части молодых людей стали не только моральная деградация, но и социальный пессимизм – неверие в то, что они когда-либо смогут получить интересную работу, оплачиваемую с мерой своего труда<sup>10</sup>.

В рамках реализации молодежной политики на территории Российской Федерации существует как минимум три направления (программы), которые

---

9 Кожевников Е.М. Семья и образование // Семья в России. 1996. №3-4, С.74-80.

10 Демин А.Н. Психологическое содержание профессиональной ориентации // Прикладная психология. 1999. №4. С.12-29.

направлены на решение проблем трудоустройства молодых людей, но подробно мы о них расскажем в разделе 1.2. данной исследовательской работы.

Переходя к третьей проблеме можно утверждать точно, что современный молодой человек чаще рассматривает досуг как личное волеизъявление, в рамках которого он реализует свободу действий, в ходе творчества или любительской деятельности каждый человек осознает себя свою идентичность с культурной средой.

По своей социальной природе молодежь от общества быстрого решения своих проблем. Поэтому в контексте вышеизложенного первостепенной задачей в области занятости молодежи является ее трудоустройство.

Потребность молодежи в творчестве – оптимальная возможность для родителей, специалистов по работе с молодежью поддерживать и направлять в нужное русло любую молодежную инициативу. Творчество, по нашему мнению, является источником социально-культурной активности личности, через творчество молодой человек обретает свободу мысли, слова и действий. Молодежная политика дает огромное количество возможностей для творческой активности, общения и самое главное, молодежная политика дает шанс реализовать инициативы молодежи через проектную деятельность.

Для решения вышеперечисленных психолого-педагогических проблем была выявлена следующая структура государственной поддержки молодежных инициатив:

- 4 Детские и молодежные организации, объединения, группы и сообщества, временные коллективы по интересам;
- 5 Муниципальные молодежные центры и клубы органов по делам, отделы, комитеты по делам молодежи администраций округов/районов/городов;

6 Разнообразные общественные и депутатские комиссии, координационные, попечительские советы и пр.

Через работу данной структуры молодежная политика Российской Федерации способна решать вышеперечисленные проблемы, но нельзя не согласиться с Ириной Михайловной Ильных, в своей статье «Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи» автор утверждает, что «современные организационные формы дополнительного образования – кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой не могут в полной мере удовлетворить потребности большей части молодежи»<sup>11</sup>. Исходя из этого, важно определить предмет внимания для специалистов по работе с молодежью, приоритетным должно стать решение политической, социальной, общественной, гражданской пассивности. Молодежная политика должна глубоко и всесторонне исследовать проблемы развития социальной активности молодежи, с учетом ее социального заказа. Молодежная политика должна решать не только проблемы досуга молодежи, но и в первую очередь вопросы гражданского и патриотического воспитания. Реабилитация личности в рамках реализации молодежной политики является компенсацией, например, школьных неудач, или неудач на профессиональном уровне. При этом, специалист по работе с молодежью не акцентирует внимание ребенка/молодого человека на проблемах в образовательной и профессиональной сфере, а, наоборот, сосредотачивает ребенка/молодого человека на его сильных сторонах, раскрывая его потенциал и мотивируя на решение проблем.

Работа молодежных центров в настоящее время как нельзя актуальна и востребована, они восполняют дефицит мест для общения и встреч

---

<sup>11</sup> Ильных И.М. «Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи» //Сибирский педагогический журнал. 2008. №1. С.334.

молодежи, предоставляют различные программы для персонального роста, поддержка молодых семей, программы личностного развития и пр.

Вышеизложенное позволяет нам утверждать, что потребность молодежи заключается в стабильной, социально-ориентированной практике, которую предлагает молодежная политика.

## **1.2. Подходы к реализации молодежной политики во внешкольном образовании Российской Федерации**

Молодежная политика Российской Федерации в своей работе должна опираться на целый ряд специфических особенностей нашей страны, в частности, то, что подойдет для молодых людей, скажем, Нижнего Новгорода, может оказаться не приемлемым или неинтересным для молодежи Бурятии, будут заметны сильные отличия между городской и сельской молодежью, столичной и провинциальной. Однако, несмотря на существенные различия отдельных молодежных субкультур или регионов (которые необходимо будет пристально изучить тем, кто планирует работать в этих регионах и субкультурах), можно выделить некоторые общие особенности подросткового возраста и юношества, которые необходимо будет учитывать при разработке проектов и программ для молодежи.

Сергей Сергеевич Гиль в своей диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: теория и практика» провел анализ практик детских и молодежных движений и инициатив за рубежом на примерах Швеции, Германии, Франции, Чехии, Словакии, США. Сергей Сергеевич утверждает, что государственные организации и органы управления вышеперечисленных стран имеют устойчивый интерес к вопросам жизнедеятельности как самих детских и молодежных организаций,

так и инициативам, исходящим от детей и молодежи. Имея довольно развитые и уже институционализированные формы работы с молодежью, эти страны делают ставку на то, чтобы действовать прежде всего, с определенными организованными структурами молодежи.

Этими государствами приветствуется добровольность свободных детских и молодежных ассоциаций, их законопослушность и культуросообразность форм проявления, которые стимулируются законодательством и отлаженной системой социально-педагогического сопровождения детей и молодежи по различным социальным проблемам, в том числе проблемам реализации собственных инициатив.

Необходимо признавать, что нет и не может быть такой политической власти, которая не стремилась бы культивировать у молодого поколения определенные идеологические устои, а прежде всего такие, которые помогли бы им сохраняться и переходить от поколения к поколению. Поэтому помимо государственной поддержки во многих западных странах действует система поддержки детских и молодежных организаций при политических партиях, религиозных конфессиях.

Заслуживает внимание опыт Чехии, где распространена клубная форма организации свободного времени детей и молодежи. Сеть этих клубов достаточно разветвлена, а профессионализм и методическая база кадрового состава высоки благодаря тому, что в стране нет ведомств свободных от забот о воспитании подрастающего поколения.

Также крупная сеть организаций для детей и молодежи сформирована в Австрии, ФРГ и других странах. При этом государство не вмешивается в процессы жизнедеятельности этих организаций, получивших право на существование своей законопослушностью и традициями продуктивной работы с детьми и молодежью. Подобная позиция государства не говорит о вседозволенности и равнодушии к молодежи в целом. В этих государствах

существует традиционное разделение функций в работе с молодежью. Органы государственной власти выполняют необходимые управленческие функции обеспечения работы с молодежью адекватно ее интересам. Они осуществляют аналитику состояния проблем, содержания деятельности разнообразных организаций, предполагают разработку целевых стратегических программ для молодежи<sup>12</sup>.

Для успешного осуществления государственной молодежной политики, соответствующей современным требованиям, необходимо пересмотреть взгляды на молодежь. Следует рассматривать молодежь не только как социально-демографическую категорию, требующей социальной защиты, но нужно обратить и самое серьезное внимание на другую существенную характеристику молодого поколения – это инновационный потенциал общества. Молодежь как инновационный потенциал имеет большое значение для социального и экономического развития общества. Именно такой подход должен быть реализован при формировании законодательных и иных нормативных правовых документов, а в дальнейшем и в работе с молодежью<sup>13</sup>.

Эффективность государственной молодежной политики можно оценивать, как по объективным, так и по субъективным показателям. Об эффективности государственной молодежной политики во многом можно судить по степени вовлеченности молодежи в деятельность молодежных объединений.

В русле нашего исследования мы понимаем государственную молодежную политику в широком смысле слова как неотъемлемую составляющую стратегии развития российского общества с целью создания правовых, социально-экономических, организационных, информационных

---

<sup>12</sup>См. Гиль С.С. «Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: теория и практика». Оренбург. дисс. док. пед. наук. 2001. С.107-109.

<sup>13</sup> Там же. С.118.

условий для социальной адаптации, формирования инновационного потенциала различных категорий молодежи, ее самореализации в экономической, политической, образовательной, семейно-бытовой, социокультурной и других сферах деятельности, повышения ее субъективности для воспитания патриотических и гражданских качеств. Государственная молодежная политика отражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре страны, на соблюдение прав человека.

Государственная молодежная политика формируется с учетом социокультурных особенностей страны и понимается не только как деятельность органов по работе с молодежью, но и всех возможных субъектов, обеспечивающих ее практическую реализацию.

Для реализации «Основ государственной молодежной политики, регламентированных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р г. Москва», необходим механизм. Фактически основой такого механизма являются существующие национальные проекты. В рамках проектов на федеральном уровне основными составляющими механизмов являются мероприятия, программы, конкурсы, всероссийские молодежные акции. На региональном уровне важнейшими составляющими механизмов выступают условия для решения задач, определяемых Основами. Важно подчеркнуть, что для каждого проекта разрабатывается технико-экономическое обоснование, содержащее цели, основные приоритеты и значения индикаторов государственной молодежной политики.

Необходимо учитывать, что базовые процессы социализации молодежи, связанные с возвращением высоконравственной, образованной, патриотичной, творческой, здоровой личности молодого человека и, соответственно, проблемы гражданской идентичности, ценностных

установок, увеличения человеческого капитала принципиально не могут быть решены усилиями одного и нескольких ведомств и требуют создания механизмов межведомственного и надведомственного регулирования со значимым участием представителей молодежи. Комплексный, общенациональный характер молодежной политики до сих пор не осознается в полной мере, что во многом определяет ее слабость. Но патернализм в отношении молодежи не должен осуществляться бездумно. Важным является вопрос о нахождении в структуре и содержании государственной молодежной политики оптимального соотношения между адресной поддержкой, социальной защитой молодежи и созданием условий, необходимых для активного включения в процессы функционирования и преобразования общества, развития способностей молодых людей к социальной адаптации, самоорганизации, саморазвитию<sup>14</sup>.

Для успешной реализации молодежной политики, которая привет к социальной адаптации, самоорганизации и саморазвитию необходима развитая инфраструктура молодежной политика, как направления государственной деятельности в целом.

Можно выделить четыре основных направления развития и совершенствования инфраструктуры:

- 1 увеличение количества, доступности и оснащенности учреждений молодежной сферы;
- 2 повышение кадровой обеспеченности;
- 3 наращивание объема и эффективности финансирования;
- 4 создание современной научно-методической базы по реализации молодежной политики.

### **1.3. Организационные формы реализации молодежной политики в внешкольном образовании Российской Федерации**

---

<sup>14</sup>Ховрин С.А. Государственная молодежная политика: синтез патернализма и социального партнерства // Социально-гуманитарные знания. 2007. №1. С. 121.

Как было указано выше молодежная политика, как институт оформилась относительно недавно, до начала 2000-х годов как отдельный институт деятельности государства не была даже сформирована в отдельное ведомство, велась деятельность при министерствах образования и науки, а в дальнейшем перешла к министерству спорта и молодежной политики, но всегда оставалась лишь на уровне комитета. В 2008-м году Постановлением Правительства Российской Федерации было создано Агентство по делам молодежи на Федеральном уровне.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) — единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.

Агентство рассматривает молодёжь как главный ресурс развития страны, и именно на этом убеждении строит свою работу в рамках реализации государственной молодёжной политики России. Росмолодежь призвана создавать возможности для молодого поколения и координировать усилия для создания условий его самореализации.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих

профессиональных возможностей<sup>15</sup>. На основных направлениях работы мы еще остановимся.

Для полноценной работы на территории всей Российской Федерации Росмолодежь имеет подведомственные учреждения, которые обеспечивают слаженную работу всей отрасли:

1. [Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр содействия молодежному предпринимательству»](#)(Роспредприниматель);
2. [Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»](#) (Роспатриотцентр);
3. [Федеральное государственное бюджетное учреждение «Международный молодёжный центр»](#) (Международный молодёжный центр);
4. [Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»](#) (Российский детско-юношеский центр);
5. [Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных творческих инициатив»](#) (Роскультцентр).

Для достижения поставленных задач и выполнение целей, которые стоят перед отраслью, необходимо привлечь в деятельность компетентных людей, которые с точки зрения своей профессиональной деятельности, своего опыта смогут помочь в деятельности федеральному агентству. Был создан Общественный совет — постоянно действующий совещательно-консультативный орган общественного контроля, решения которого носят рекомендательный характер. Рассматривает важнейшие вопросы, относящиеся к сфере деятельности Росмолодежи, осуществляет экспертизу общественных инициатив, проводит слушания, рассматривает проекты нормативных правовых актов, бюджетных заявок Росмолодежи (с выделением бюджета на содержание центрального аппарата) и готовит по ним рекомендации. Также рассматривает результаты государственного

---

<sup>15</sup> Положение «О Федеральном агентстве по делам молодежи» от 29.05.2008 г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/agency/docs/position> (дата обращения: 15.11.2017)

контроля ФАДМ, планы по противодействию коррупции, осуществляет оценку эффективности деятельности Агентства, принимает участие в работе аттестационных комиссий и конкурсных комиссий по замещению должностей и взаимодействует со СМИ<sup>16</sup>.

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) включает в себя следующие направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание молодежи;
2. Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества;
3. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни, популяризация занятий спортом (как любительский, так и профессиональный);
4. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность;
5. Развитие молодежного самоуправления;
6. Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
7. Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельности;
8. Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
9. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
10. Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество;
11. Вовлечение молодежи в средства массовой информации;
12. Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу;
13. Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства<sup>17</sup>.

## **Глава 2. Особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края**

### **2.1. Нормативно-правовая база деятельности «Российского движения школьников» как направления реализации молодежной политики на территории Красноярского края**

---

<sup>16</sup>Общественный совет при Федеральном агентстве по делам молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://fadm.gov.ru/agency/council> (дата обращения: 15.11.2017)

<sup>17</sup>Направления деятельности Федерального агентства по делам молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://fadm.gov.ru/activity/scope>(дата обращения: 15.11.2017)

Законы существуют разные: государственные, нравственные и этические, физические и духовные. Каждый вид закона охватывает определённую сферу жизни общества и государства, но все служат сохранению и защите жизни каждого гражданина страны, его стабильному развитию. В этом разделе нашей работы нас будут интересовать законы государственные.

Любая деятельность государства, молодежная политика не исключение регламентируется нормативно-правовыми актами, на федеральном и региональном уровнях это – законы, указы, постановления, инструкции, на муниципальном уровне – решения.

На уровне Красноярского края реализация молодежной политики координируются двумя законодательными актами, двух уровней: федеральный и региональный.

Федеральный уровень: [Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года.](#)

Региональный уровень: [Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края» от 08.12.2006 г. №20-5445.](#)

Эти документы регулируют отношения, связанные с осуществлением государственной молодежной политики на территории Красноярского края.

Федеральный документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» мы подробно разобрали в разделе 1.2. данной работы, в данном раздела нас интересуют нормативно-правовые акты, принятые на региональном законодательном уровне.

В этом разделе нас интересует основной закон Красноярского края, который разработан для успешной реализации молодежной политики в рамках нашего региона.

[Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края»](#) был Законодательным собранием Красноярского края 08.12.2006 г. №20-5445. Настоящий закон регламентирует отношения, связанные с осуществлением государственной молодежной политики Красноярского края как системы действий органов государственной власти края и иных государственных органов края, органов местного самоуправления края, направленных на приоритетное создание правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов для реализации молодыми гражданами конституционных прав с учетом специфических потребностей, присущих возрасту, а также для интеграции молодежи в систему общественных отношений для ее наиболее полной самореализации в интересах всего общества и с целью привлечения к решению актуальных проблем края<sup>18</sup>.

В любом законе в общих положения вводятся термины и понятия, которые будут использоваться для достижения целей того или иного нормативно-правового документа. В законе Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края» раскрываются следующие понятия:

- 1 Молодые граждане, молодежь;
- 2 Молодые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 3 Молодые семьи;
- 4 Добровольцы;
- 5 Молодёжный центр и др.

---

<sup>18</sup>Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края» от 08.12.2006 г. №20-5445. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/5033> (дата обращения: 15.12.2017)

В законе «О государственной молодежной политике Красноярского края» расписаны цели, которые в ходе своей деятельности должны были реализованы:

- 1 сочетание государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации молодежной политики;
- 2 создание молодым гражданам равных стартовых условий для их наиболее полного включения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- 3 содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи;
- 4 расширение социально значимых возможностей молодежи в ее интеграции в систему общественных отношений и достижении личного успеха;
- 5 помощь молодым гражданам в решении их социальных проблем;
- 6 содействие становлению активной гражданской позиции молодых граждан, их правовому воспитанию, воспитанию в духе патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества и Красноярского края, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;
- 7 противодействие распространению в молодежной среде наркомании, алкоголизма, токсикомании и иных зависимостей, преступности и иных антисоциальных явлений<sup>19</sup>.

Как мы с вами выяснили в разделе 1.3. нашей работы на территории Красноярского края реализацией эффективной молодежной политики занимается агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития.

Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края является органом исполнительной власти Красноярского края, который оказывает

<sup>19</sup>[Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края» от 08.12.2006 г. №20-5445.](http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/5033) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/5033> (дата обращения: 15.12.2017)

государственные услуги, управляет и распоряжается государственной собственностью в сферах молодежной политики, государственной поддержки институтов гражданского общества, общественных и гражданских инициатив, национальных и межнациональных отношений, социально ориентированных некоммерческих организаций (за исключением полномочий, отнесенных к компетенции иных органов исполнительной власти Красноярского края) на основании и во исполнение [Конституции Российской Федерации](#), федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, [Устава Красноярского края](#), законов Красноярского края, правовых актов Губернатора Красноярского края и Правительства Красноярского края<sup>20</sup>.

Одна из главенствующих задач агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития заключается в обеспечении реализации эффективной государственной молодежной политики на территории Красноярского края в целях становления, развития и самореализации молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Реализуемая агентством молодежная политика на территории Красноярского края придерживается следующих принципов:

- 1 учет интересов и потребностей различных групп молодежи;
- 2 участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- 3 взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса;

---

<sup>20</sup>Постановление об утверждении положения об агентстве молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края от 06.07.2010 г. № 365-п. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985019465> (дата обращения: 15.12.2017)

#### 4 информационная открытость.

Для достижения поставленных целей и задач в своей работе агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края руководствуется такими федеральными нормативно-правовыми документами:

- 1 [Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;](#)
- 2 [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.](#)

В Красноярском крае утверждены главные документы, определяющие основные направления молодежной политики, приоритеты отрасли и критерии оценки эффективности реализации приоритетных направлений. Основным документом, регламентирующим реализацию молодежной политики, является;

- 1 [Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края»;](#)
- 2 [Государственная программа «Молодежь Красноярского края в XXI веке»](#) (принята на 2014 – 2017 гг., определяют приоритетные задачи отрасли и показатели оценки эффективности работы).

Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края имеет четкую структуру, которая направлена на успешную реализацию молодежной политики на территории региона, так агентство разделило все направления работы между пятью подведомственными учреждениями, которые имеют статус краевых:

- 1 Гражданская ассамблея – это совещательный орган, призванный обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти

- Красноярского края и органов местного самоуправления для решения наиболее важных для Красноярского края вопросов экономического и социального развития, защиты прав и свобод граждан и демократических принципов развития гражданского общества в Красноярском крае;
- 2 Дворец молодежи – это площадка для реализации молодежной политики Красноярского края, работающая для социально активной молодежи, обеспечивающая условия для воплощения в жизнь молодежных инициатив;
  - 3 Центр «Лидер» – это краевая площадка для реализации молодежной политики Красноярского края, работающая для творчески одаренной и социально активной молодежи;
  - 4 Центр молодежных инициатив «Форум» позиционируется как комплекс различных услуг, «практик», ресурсов, сосредоточенных в одном месте. В процессе работы центра предполагается формирование инфраструктуры, обеспечивающей полную гамму инструментов ведения проектов в сфере приоритетных направлений молодежной политики;
  - 5 Дом дружбы народов – это площадка для реализации мероприятий в сфере межнациональных отношений в Красноярском крае.

Вышеперечисленные нормативно-правовые документы определяют развитие и движение молодежной политики на территории всего региона, но стоит и затронуть правовые документы, которые регулируют молодежную политику на муниципальном уровне.

В муниципальных образованиях Красноярского края чаще всего приняты программы, которые утверждены постановлениями или решениями администраций, например, на территории Шарыповского района, молодежная политика реализуется согласно следующему документу «Муниципальная программа Шарыповского района «Развитие спорта, туризма и молодежной политики в Шарыповском районе», которая утверждена постановлением

администрации Шарыповского района 30.10.2013 года, №842. Это значит, что в этом нормативном документе прописаны приоритетные направления развития молодежной политики на территории Шарыповского района, указаны количественные и качественные показатели эффективности, которые необходимо достичь при работе. Это не в коем случае не значит, что нормативно-правовые акты, которые мы перечислили выше не действуют в муниципальных территориях, они являются для территорий приоритетными, они ориентир развития молодежной политики «на местах».

Муниципальные программы разрабатываются для конкретизации целей и задач на территориях, ведь как мы выяснили в нашей работе, молодежная политика не может быть унифицирована для все страны или даже региона, необходимо прорабатывать основные направления развития персонально с каждой территорией. Важно, чтобы муниципальные программы включали в себя те цели, задачи, которые интересны и необходимы именно той молодежи, которая проживает на территории где будет работать та или иная программа.

Любая организация для эффективной работы должна регулировать нормативно-правовыми документами и чаще всего документы не направлены на определенные правила поведения, а направлены на развитие того или иного учреждения/организации. Если говорить о молодежной политике Красноярского края, как о социальном институте, то в нормативных документах прописано помимо понятийного аппарата еще цели и задачи, при успешном выполнении которых, на «выходе» должен появиться активный гражданин своей страны. Хочется отметить, что всевозможные документы правового поля не связывают руки специалистам, а наоборот показывают ориентир развития.

## 2.2. Региональные особенности деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края

Как мы выяснили с вами в разделе 2.1 нашей работы за курирование молодежной политики на территории Красноярского края отвечает агентство молодежной политики реализации программ общественного развития, вся деятельность молодежной политики поделена на флагманские программы и инфраструктурные проекты.

Флагманская программа – это продвижение инициатив молодых людей, отвечающих актуальным приоритетам развития Красноярского края.

Инфраструктурный проект – это проекты, предоставляющие поддержку молодежи в образовательном, методическом, организационном и финансовом началах.

Программы и проекты направлены на формирование молодёжных сообществ и молодёжных общественных организаций, на поддержку и продвижение инициатив молодых людей, отвечающих актуальным приоритетам социально-экономического развития края.

Всего на территории Красноярского края активно работают 13 флагманских программ, которые можно интегрировать по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание молодежи Красноярского края	Флагманская программа «Ассоциация военно-патриотических клубов»;
	Флагманская программа «Волонтеры Победы»
	Флагманская программа «Добровольчество»
	Флагманская программа «Команда 2019»
	Флагманская программа

Трудовое воспитание молодежи Красноярского края	«Моя территория»
	Флагманская программа «Красноярский краевой студенческий отряд»
	Флагманская программа «Ты – предприниматель!»
Физическая культура и воспитание молодежи Красноярского края	Флагманская программа «Ассоциация студенческого спорта»
	Флагманская программа «Беги за мной! Сибирь»
	Флагманская программа «Х – спорт»
Творческое развитие молодежи Красноярского края	Флагманская программа «Арт – парад»
	Флагманская программа «Движение КВН»
	Флагманская программа «Научно-техническое творчество и робототехника»

Необходимо разобраться что включает в свою деятельность каждая флагманская программа, какие цели преследует:

- 1 Флагманская программа «Ассоциация студенческого спорта»: направлена на развитие студенческих спортивных клубов в ВУЗах и ССУЗах на территории Красноярского края, в программе ведется учет и реестр спортивных объектов, программа направлена на проведение системы лиг, фестивалей и клубных чемпионатов студенческого спорта, развитие клубов болельщиков, обучение спортивных судей;
- 2 Флагманская программа «Беги за мной! Сибирь»: программа направлена на пропаганду здорового образа жизни. В рамках работы программы активистам дают основы здорового питания, организовывать марафоны, полумарафоны. Ведется агитационная работа по закаливанию. Развитие фитнес-направления, регулярные школы бега муниципальных и регионального уровня;
- 3 Флагманская программа «Экстремальный спорт»: программа объединяет всех, для кого экстремальный спорт – целая жизнь. Активисты программы занимаются организацией региональных и всероссийских турниров, которые проходят в центре экстремального

- спорта «Спортэкс». Организация муниципальных фестивалей «X – спорт»;
- 4 Флагманская программа «Команда – 2019»: именно активисты этой программы сопровождают все самые масштабные события не только регионального, но и всероссийского значения. Программа готовит и волонтеров Универсиады-2019. Благодаря работе данной программы от Красноярского края приняли участие в «XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов» 73 волонтера;
  - 5 Флагманская программа «Добровольчество»: направлена на традиционную добровольческую помощь нуждающимся. В рамках программы ежегодно проходят муниципальные и региональная «Школа добровольца», в рамках программы разработан сайт «Доброкарта.ру», который является уникальным для всей России, подобной организации работы добровольцев нет нигде в стране, организация краевого и муниципальных «Доброфорума», направление работы «серебряное добровольчество»;
  - 6 Флагманская программа «Ты – предприниматель!»: программа направлена на изучение основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности от лучших бизнес-тренеров и успешных предпринимателей Красноярского края. В рамках программы работает ассоциация выпускников, которые делятся своим опытом друг с другом, а также с подрастающим активом. Ведется работа по запуску программ с франшизами;
  - 7 Флагманская программа «Моя территория»: трудовое воспитание молодежи через частичную летнюю занятость, работа трудовых отрядов старшеклассников, работы по благоустройству территорий;
  - 8 Флагманская программа «Ассоциация военно-патриотических клубов»: патриотическое воспитание, физическая подготовка для службы в Вооруженных войсках Российской Федерации, историческая реконструкция и поиск свидетельств военных действий, запуск всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», организация военно-патриотической игры «Сибирский щит» с

- приглашенными военно-патриотическими клубами Сибирского-федерального округа;
- 9 Флагманская программа «Волонтеры Победы»: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне данное движение начало свою работу на территории все страны, региональные власти решили закрепить это движение в статус программы, которая успешно ведет свою работу во всех муниципальных округах региона. Активисты занимаются разработкой и проведением мультимедийных уроков, посвященных дням воинской славы и памятным датам Российской Федерации, развитие направления работы «Адресная помощь ветеранам», развитие направления работы «Благоустройство памятных мест», развитие проектов по популяризации героев;
  - 10 Флагманская программа «Движение КВН»: объединение самых веселых и находчивых молодых людей, самая многочисленная программа реализации молодежной политики. В каждом муниципальном образовании есть кубки, которые переходят в лиги, как правило лиги бывают школьные и работающая молодежь. Ведет свою работу ассоциация выпускников;
  - 11 Флагманская программа «Научно-техническое творчество и робототехника»: моделирование и программирование роботов, общее конструирование;
  - 12 Флагманская программа «Арт-парад»: программа объединяет в себе все творческие направления для привлечение наиболее широких масс активистов, от классического эстрадного вокала до битбокса, ежегодно проводятся муниципальные фестивали «Арт-квадрат»;
  - 13 Флагманская программа «Красноярский краевой студенческий отряд»: программа дает уникальную возможность для студентов зарабатывать деньги и путешествовать по России, единственная флагманская программа в которую можно попасть только с 18 лет. Ежегодно проходит школа командного состава, конкурсы профессионального мастерства.

Перейдем к содержанию работы 9 инфраструктурных проектов, реализующихся на территории Красноярского края:

- 1 Инфраструктурный проект «Территория инициативной молодежи «Бирюса»: международный молодежный форум, который дает возможность молодым людям со всего мира быть услышанными, в рамках форума проходят образовательные мероприятия различного уровня;
- 2 Инфраструктурный проект «Открытые пространства»: пространства для молодых людей, созданные руками молодых людей. При каждом молодежном центре существует пространство, которое активисты могут использовать в своих целях, например, для проведения семинара, открытого кинопоказа, воркшопов и пр. На территории Красноярского края разработаны стандарты работы открытых пространств, проходит ежегодная аккредитация, которая перерастает в конкретный рейтинг помещений всего Красноярского края разработка, также на территории края существует уникальная практика организации посольств на ТИМ «Бирюса», т.е, каждое открытое пространство привести свое посольство на международный форум и показать всему миру как он стоит свою работу на территории своего муниципалитета, это единственная возможность молодым людям до 18 лет попасть в команде посольства на инициативную территорию;
- 3 Инфраструктурный проект «Краслидер.рф»: информационный ресурс, который объединяет молодых лидеров Красноярского края, данный проект также не имеет аналогов в России, идея родилась и успешно живет на территории только нашего региона, основная задача проекта в том, что каждый молодой человек сделавший что-либо на благо себя/дома/города/района/страны и т.д. может зарегистрировать свои дела на сайте Краслидер.рф, из добрых дел формируется рейтинг лидеров каждой территории края, набрав

ранжируемое количество баллов активист может забрать бонусы представленные своим муниципалитетом. Существует свой клуб лидеров;

- 4 Инфраструктурный проект «Территория инициативной молодежи Юниор»: образовательный лагерь для инициативной молодежи в возрасте от 14 до 17 лет, в работе лагеря представлена обширная образовательная программа для подростков;
- 5 Инфраструктурный проект «Территория 2020»: уникальный проект для Российской Федерации, который включает в себя проведение проектных школ для молодых людей. На проектных школах подростки учатся писать социальные проекты, которые могут быть направлены на решение проблем, существующих в муниципалитетах. Как правило школы проходят два раза в год: весна и осень. Ответственность за проект от стадии написания до подачи аналитического отчета о полной реализации задумки несет молодой человек. Широко проходит позиционирование успешных проектов на весь Красноярский край, не только в муниципалитетах, проведение конкурса «Лучший проект»;
- 6 Инфраструктурный проект «Инфоцентр»: создание единого информационного пространства для молодежи Красноярского края, данный проект учит работать с информацией, создавать и подавать новости, обмениваться опытом.
- 7 Инфраструктурный проект «Новый Фарватер»: позволяет выявить лучших из лучших на территории всего Красноярского края, традиционно проект проходит по зонам края: северная, южная, западная, восточная и центр. В центр зоны съезжаются команды от всех муниципалитетов, которые входят в эту зону и представляют свою проделанную работу за год по всем реализующимся на территории направлениям и проектам.
- 8 Инфраструктурный проект «Молодежный конвент»: одно из самых ярких молодежных событий края, предоставляющее возможности

для коммуникации активной молодежи, представителей власти, творческой и бизнес-элиты региона;

- 9 Инфраструктурный проект «Российское движение школьников»: данный проект включает в себя множество направлений работы, основных 4, но о них более подробно мы расскажем в следующем разделе нашей работы.

Важно заметить, что такое деление на флагманские программы и инфраструктурные проекты уникально для России в целом, данная практика работы существует только на территории Красноярского края. Деление на столько конкретные микро-направление, а не на общие, как я привела пример выше, позволяет максимально тонко отследить интересы школьника/молодого человека на «входе» в молодежную политику, если молодой человек приходит с конкретным желанием, например, заниматься робототехникой, то у специалиста по работе с молодежью остается только одна задача свести его с куратором данной флагманской программы на территории. В другом случае, если подросток не знает, что ему интересно и чем бы он хотел заниматься, можно ему на «точке входа» в молодежную политику представить деятельность широкими направлениями и дать ему выбрать дальше самому. Тем самым мы не загоняем подростка в конкретные рамки, давая ему право выбора и перехода с одной программы на другую. Может случится так, что молодой человек не нашел себя не в одной программе и проекте и у него есть желание что-то делать, специалисту по работе с молодежью важно помочь выявить подростку круг своих интересов и сформировать направление, которое возможно в дальнейшем обретет единомышленников. Такая практика не редкость в молодежной политики Красноярского края, благодаря подросткам, которые не смогли себя найти в оформившихся программах и проектах появились новые спецпроекты:

- 1 Спецпроект «Культурное пространство Каменка»: современный лофт, который соединил в себе сибирские мануфактуры (чтобы быть

директором мануфактуры не обязательно достичь возраста 18 лет), выставочное пространство и место для интересной всей молодежи всех возрастов;

- 2 Спецпроект «Молодежное правительство»: молодежный экспертный совет, который занимается экспертизой законов и законопроектов для социально-экономического развития региона;
- 3 Спецпроект «Молодежный парламент»: молодежный совещательный орган при Законодательном Собрании Красноярского края;
- 4 Спецпроект «Российский союз сельской молодежи»: объединённая группа молодых людей, проживающих в сельских территориях Красноярского края, которые готовы и способны развивать российское село на благо стране;
- 5 Спецпроект «Ассоциация работающей молодежи»: направлен на межкорпоративные события и конкурсы;
- 6 Спецпроект «Емеля 4\*4» клуб любителей внедорожного спорта и активного отдыха;
- 7 Спецпроект «Киберспорт»: соревнования с использованием компьютерных технологий, где моделируется виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание;
- 8 Спецпроект «Молодые инноваторы»: научные идеи молодежи Красноярского края превращаются в инновационный бизнес-проекты;
- 9 Спецпроект «Молодые металлурги»: крупнейшее молодежное сообщество металлургического сектора России;
- 10 Спецпроект «[Молодые семьи](#)»»: проект, который объединяет молодые семьи Красноярского края и молодых специалистов, работающих с семьями;
- 11 Спецпроект «[Молодые ученые](#)»»: проект создает пространство для междисциплинарного взаимодействия молодых ученых со всего края
- 12 Спецпроект «[Общество, дружелюбное к детям](#)»»: площадка для встреч представителей некоммерческих организаций, власти и бизнеса для решения задач, касающихся интересов детей;

- 13 Спецпроект «[Профессия экономист](#)»:<sup>21</sup> сообщество молодых людей, изучающих экономику, право и политику;
- 14 Спецпроект «[Федерация ЗОЖ](#)»: молодежное сообщество приверженцев здорового образа жизни, развивающих спортивную инфраструктуру края;
- 15 Спецпроект «[F.R.E.S.H.](#)»: доступный инструмент творческого и культурного обмена для студентов вузов стран Шанхайской организации сотрудничества;
- 16 Спецпроект «[Волонтеры-медики](#)»: объединение студентов-медиков, которые оказывают волонтерскую помощь медицинскому персоналу больниц;
- 17 Спецпроект «[Ассоциация содействия интеллектуальным и развивающим играм](#)»: АСИРИ — это развитие познавательной активности, интеллекта и творческих способностей;
- 18 Спецпроект «[Профессия дорожник](#)»: сообщество для решения крупных отраслевых задач<sup>21</sup>.

Как может показаться на первый взгляд, спецпроекты разработаны молодыми людьми старше 18 лет и для их возрастной и целевой группы, есть и такие проекты, они носят конкретный отраслевой, профессиональный характер. Но, есть спецпроекты, которые были придуманы подростками и объединили представителей разных возрастов, например, киберспорт, данный спецпроект начал жить в голове молодого парня, который перерос традиционные «стрелялки» на компьютере и решил выйти в широкое пространство, что ему и удалось. Дружины данного спецпроекта широко представлены и на ТИМ «Бирюса» и на «Юниоре».

---

<sup>21</sup>Специальные проекты молодежной политики Красноярского края[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.molodkrsk.ru/special-projects> (дата обращения: 15.12.2017).

В рамках реализации флагманских программ и инфраструктурных проектов в муниципальных образованиях края создаются штабы организаций соответствующих направлений, которые базируются в молодежных центрах. Так выстраиваются организационно-управленческие схемы взаимодействия общественных молодежных организаций и молодежных центров. Для успешной и продуктивной работы муниципальных молодежных центров и штабов организаций на территории Красноярского края существуют следующие правила:

Массовость: радикальное увеличение молодежи, вовлечение в мероприятия и программы молодежной политики;

Межрегиональность: привлечение к участию краевых проектах представителей других регионов Российской Федерации;

Международность: формирование в большинстве проектов международного измерения с соответствующими форматами;

Межведомственность: формирование устойчивого и системного взаимодействия с партнерами в рамках реализации молодежной политики;

Муниципальность: особый акцент на содействие в реализации молодежной политики на муниципальном уровне;

Медийность: радикальное увеличение информационного присутствия молодежной политики в пространстве.

Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать, как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность

ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений. Роль молодежи в обществе делает государственную молодежную политику одним из ключевых механизмов обеспечения национально-государственных интересов.

Хочется отметить, что по итогам 2016 года молодежная политика Красноярского края заняла почетное III место, которое мы делим Тюменской областью, вторую строчку рейтинга занимает – Ленинградская область, а первое место – г.Санкт-Петербург, данная позиция в рейтинге говорит о высоком уровне профессионализме команды, которая работает над реализацией молодежной политики Красноярского края, команде региона не в коем случае нельзя сбавлять обороты.

Однако в условиях напряженной финансово-экономической ситуации в стране и регионе шаги экстенсивного характера неприемлемы. Увеличение доли молодежи, вовлечённой в реализацию социально-экономических проектов, необходимо *обеспечивать иными методами – за счет управленческой модернизации отрасли и применения принципиально новых подходов к реализации задач молодежной политики.*

Согласно стратегии развития Красноярского края до 2030 года пройдет модернизация управленческой модели молодежной политики края будет осуществлена на основе вовлечения в ее реализацию социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций – партнеров. Функции органов, реализующих государственную молодежную политику, будут планомерно передаваться на аутсорсинг коммерческим и некоммерческим социально ориентированным организациям. Это позволит прийти к модели, когда молодежную политику реализует само общество, государство же осуществляет стратегическое планирование и регулирование сферы.

В рамках таких подходов *основными направлениями деятельности* государства в сфере молодежной политики станут:

- стратегическое планирование приоритетов молодежной политики;
- эффективное распределение, в соответствии с установленными приоритетами, бюджетных средств на реализацию молодежной политики социально ориентированным коммерческим и некоммерческим организациям;
- стимулирование активности в сфере приоритетных направлений молодежной политики.

К 2030 году модель реализации молодежной политики будет представлена следующим образом:

1. Социально-ориентированные коммерческие и некоммерческие организации – институализированные молодежные сообщества (ранее представленные флагманскими программами и спецпроектами), обладающие необходимым набором компетенций и практиками работы, отвечающими интересам современной молодежи, для решения задач в различных сферах жизнедеятельности молодых людей. Такие организации на конкурсной основе претендуют на получение бюджетных ресурсов для осуществления своей деятельности. Данная модель позволяет создать конкурентную среду, что благоприятно скажется на качестве оказываемых услуг.
2. Орган исполнительной власти, осуществляющий мониторинг ситуации в молодежной среде и обеспечивающий формирование заказа и финансирования для социально-ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций на реализацию молодежной политики через открытую и прозрачную систему распределения бюджетных субсидий в соответствии с приоритетными направлениями.

При этом в соответствии с «Основами государственной молодежной политики до 2025 года» основными задачами молодежной политики,

определяющими приоритеты региональной молодежной политики, в перспективном периоде будут являться:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;
- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта";
- создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между

государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

К 2030 году в результате реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики и внедрения новой управленческой модели на уровне региона будут достигнуты следующие показатели:

- увеличение количества поддержанных социально-экономических проектов, реализуемых молодежью на территории края, в 3,2 раза (с 1,1 до 3,5 тыс. единиц);
- увеличение числа молодых людей, являющихся членами проектных команд по реализации социально-экономических проектов края, в 7,7 раза (с 2,6 до 20,4 тыс. человек);
- увеличение удельного веса молодых граждан, проживающих в Красноярском крае, вовлеченных в реализацию социально-экономических проектов Красноярского края, с 24,7% в 2014 году до 48,2%<sup>22</sup>.

В качестве вывода по разделу хотелось бы отметить, что Красноярский край остаётся уникальным в практике реализации молодежной политики благодаря вышеперечисленным флагманским программам, инфраструктурным проектам и спецпроектам, за нашим опытом реализации молодежной политики наблюдают и федеральные структуры, и структуры других регионов. Благодаря такой дифференциации направлений деятельности молодому человеку на «входе» на мой взгляд проще определиться с направлениями, по сути ничего не надо изобретать,

---

<sup>22</sup>Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/2030/plan> (дата обращения: 15.12.2017).

региональные власти все сделали для эффективной адаптации и интеграции молодого человека в современное общество, необходимо только в него «войти». Также важно заметить, что перечень всех флагманских программ, инфраструктурных проектов и спецпроектов не является обязательным для муниципалитетов, каждый муниципальный округ выбирает те направления деятельности, которые необходимы именно ему, которые будут интересны для их целевой группы, которые будут пользоваться популярностью и вызывать интерес у молодежи. Согласно этого перечня строится рейтинг муниципалитетов по реализации молодежной политики. Даже если случается такая ситуация, что молодой человек не может «войти» в одно из направлений, которые существуют на территории Красноярского края, региональные эксперты ему предлагают, как сказано выше запустить либо свой спецпроект (для запуска спецпроекта на уровне Красноярского края необходима численность актива более 200 человек, рабочая группа в социальной сети, а также сформированная дружина на главных молодежных лагерях региона: ТИМ «Бирюса», ТИМ «Юниор»), либо вести свою деятельность в свободной номинации, которая точно также как и все остальные будет замечена и учтена. Все это сделано для успешного развития молодого человека, для его развития как личности и дальнейшего профессионала.

### **2.3. Практический опыт деятельности «Российского движения школьников» как направления в реализацию молодежной политики на территории Красноярского края**

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации

и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности<sup>23</sup>.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от «29» октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»<sup>24</sup>. В своей деятельности Российское движение школьников руководствуется Уставом организации, в котором прописаны цели и задачи организации.

Если говорить о структуре Российского движения школьников, то учредителями выступают следующие организации Российской Федерации:

- 1 [Федеральное агентство по делам молодёжи;](#)
- 2 [Общероссийское общественное движение Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» \(АУМ РСМ\);](#)
- 3 [Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;](#)
- 4 [Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта»;](#)
- 5 [Молодежная общественная организация «Российские студенческие отряды»;](#)
- 6 [Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание»;](#)
- 7 [Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России](#)

Организация работы осуществляется следующим образом:

<b>Съезд организации</b>
--------------------------

<sup>23</sup> Российское движение школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/rms/about> (дата обращения: 15.12.2017).

<sup>24</sup>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 15.12.2017).

<p>Утверждает Устав, приоритетные направления, избирает состав и руководителей низших органов, отвечает за реорганизацию и решение любых других вопросов</p>	
<p><b>Координационный совет</b></p> <p>Принимает решения и организует их исполнение, регулирует деятельность Организации. Осуществляет от имени Организации права юридического лица и исполняет его обязанности, распоряжается имуществом</p>	<p><b>Центральная контрольно-ревизионная комиссия</b></p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением Устава, исполнением решений Съезда и Координационного совета, а также за финансовой и предпринимательской деятельностью Организации, исполнением своих обязанностей должностными лицами</p>
<p><b>Дирекция</b></p> <p>ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Приводит в жизнь текущую политику, определяемую Съездом Организации, реализует планы, программы и отдельные мероприятия, подготавливает и проводит Съезды, организует делопроизводство, обучение, юридическое обеспечение и прочие функции</p>	
<p><b>Региональные отделения</b></p> <p>Осуществляют свою деятельность в пределах территорий соответствующих субъектов Российской Федерации. Не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации</p>	

Эта структура работы общественно-государственной детско-юношеская организации очень похожа на структуры работы Пионерской организации Советского союза. Которая имела следующую структуру работы:

<p>Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина</p>
<p>Областная пионерская организация</p>
<p>Районная пионерская организация</p>

Если сравнивать направления деятельности Российского движения школьников и Пионерской организации, то можно заметить явный перенос

направлений работы пионерии на современную школу, давайте сравним и проанализируем направления работы организаций.

Направления работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

**1 Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии):**

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;

- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

## **2 Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения):**

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов, музеев.

### **3 Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев):**

- Оказание помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;
- Участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д;
- Возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»;
- Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать

исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

#### **4 Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки):**

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиапространства для школьников;
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций<sup>25</sup>.

Что касается направлений деятельности Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, то можно выделить следующие:

- 1 Сбор макулатуры;

---

<sup>25</sup>Направления работы РДШ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/scope> (дата обращения: 15.12.2017).

- 2 Сбор металлолома;
- 3 Смотр строя и песни;
- 4 Помощь пенсионерам (тимуровское движение);
- 5 Военно-спортивная игра «Зарница»;
- 6 Всесоюзные соревнования дворовых команд по футболу «Кожаный мяч»;
- 7 Всесоюзные соревнования дворовых команд по хоккею с шайбой «Золотая шайба»;
- 8 Командная игра с мячом «Пионербол»;
- 9 Командная игра с мячом «Снайпер»;
- 10 Юные помощники инспекторов дорожного движения (движение «ЮИД»);
- 11 Юношеские добровольные пожарные дружины;
- 12 Движения «Голубой патруль» и «Зеленый патруль: охрана водных ресурсов и лесов»;
- 13 Юные натуралисты;
- 14 Занятия в спортивных кружках и секциях;
- 15 Выращивание коней и служебных собак (в 30-е годы)<sup>26</sup>.

Если сравнивать направления работы двух организаций, то можно заметить явную преимущество Российского движения школьников, да, направлений у РДШ больше, но и не стоит упускать тот рывок социально-экономического развития страны после окончания деятельности ВКЛКСМ. Стоит обратить внимание на символические аспекты деятельности Российского движения школьников, организация имеет свой гимн, Устав, отличительную атрибутику, например, при посвящении в члены Российского движения школьников выдается металлизированный значок, который член организации крепит на правую сторону школьной формы. При активной деятельности в движении ежегодно выбираются активисты движения, которые проходят отдельное посвящение в активисты Российского движения школьников. Получается, ранжирование членов общественной организации

---

<sup>26</sup>История Всесоюзной пионерской организации и воспоминания бывших пионеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2014/1788-istoriya-vsesoyuznoj-pionerskoj-organizatsii-i-vozpominaniya-byvshikh-pionerov> (дата обращения: 15.12.2017).

происходит с самого начала, последнее тождественно посвящение активистов Красноярского края прошло «12» декабря 2017 года. Активисты съехались со всего Красноярского края для общего посвящения, и тут металлизированные значок сменился на металлический, который имеют только посвященные члены. В продолжении сравнительно анализа двух детских организаций стоит заметить, что единая форма как символика организации перешла и в Российское движение школьников, так, пройдя посвящения в члены общественной организации каждому участнику выдается футболка с эмблемой движения. Стоит отметить символизацию направления в целом, при крупных мероприятиях членам Российского движения школьников выдают раздаточные материалы, которые подготовлены и отпечены согласно общим целям и используя логотип организации. Крупные муниципальные и региональные мероприятия проходят на специальных площадках, которые подготовлены таким образом, чтоб визуально подросток понимал в каком мероприятии он принимает участие. Эти действия направлены на развитие идентичности подростка в современном обществе, важно, чтоб подросток понимал частью какого движения он является.

Каким же образом введено движение РДШ в образовательные учреждения Красноярского края, планировалось создать на базе школ так называемые местные отделения. По уставу РДШ подобное отделение может быть и не привязано к школе, однако кураторы движения считают, что лучшее его месторасположение — в учебном заведении. Стоит отметить, что РДШ не будет дублировать действующую систему дополнительного образования, а займется его популяризацией. Особое внимание планируется уделить двум направлениям: информационно-медийному и гражданскому активизму. Сегодня дополнительное образование не занимается напрямую развитием компетенций школьников в области медиа. Сюда включено и потребление информации, работа с социальными сетями, новые средства коммуникации и

удаленные методы обучения. Этим в более прикладном варианте будет заниматься РДШ.

В блок гражданского активизма войдет несколько дисциплин. Во-первых, волонтерство в нескольких видах: экологическое (изучение природы, походы и участие в различных инициативах по охране природы), социальное (оказание помощи социально незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания), Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации всероссийских акций и праздничных мероприятий Дня Победы). Во-вторых, сюда отнесены дисциплины школьного самоуправления, лидерства и личностного развития (посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, мастер-классов, встреч с выдающимися людьми и т.д.)

Вопросами военно-патриотического воспитания займется всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», созданное по инициативе Минобороны и поддержанное президентом. На съезде участники обсудят работу действующих военно-патриотических клубов и вовлечение в них детей, повышение интереса у детей к службе в армии и военным акциям (сборы, военно-спортивные игры, тематические акции).

Это совсем не значит, что два других направления останутся без внимания, или будут реализовываться с наименьшими усилиями, нет, вышеуказанные два направления стали доминантными в настоящий момент благодаря своей популярности и развитию вспомогательных организаций. Так, например, военно-патриотическое направление реализуется с дополнительной силой, благодаря новой всероссийской военно-патриотической организации «Юнармия». Что касается информационно-медийного направления, то оно в целом популярно для сегодняшней

молодежи, современные подростки очень много проводят времени с сети Интернет.

Таким образом можно выделить главную задачу Российского движения школьников – на наш взгляд, это дать равные стартовые возможности для любого школьника. Вне зависимости, где он живет и учится: в центральном регионе или в маленькой сельской школе, но если сделал что-то нужное и интересное, об этом могут узнать на федеральном уровне, потому что Российское движение школьников – большая всероссийская организация.

Первоначально при создании планировалось, что в 2015 году в каждом регионе местные власти выделяют пилотные школы, в которых и пройдет апробация Российского движения школьников, после года пилотной работы планировалось собрать Федеральный методический совет, на котором будет выделены все проблемы, с которыми столкнулись школы в ходе работы. Проработав и исправив эти проблемы, укрепив методические материалы планировалось ввести работу Российского движения школьников в муниципалитеты регионов, определив в каждом муниципальном образовании по две пилотные школы, данная работа бы показала, как происходит введения деятельности на местах. Соответственно после работы пилотных школ в муниципалитетах, РДШ должно «войти» во все школы Российской Федерации, для более четкой картины предлагаю обратить внимание на следующие данные:

Год:	Количественные показатели:
2015 – 2016 учебный год	4 пилотные школы на региональном уровне (г.Красноярск)
2016 – 2017 учебный год	РДШ во всех школах г.Красноярска и в двух пилотных школах муниципальных образования Красноярского края
2017 – 2018 учебный год	Полное включение РДШ во все школы Красноярского края

Таким образом мы видим, что Российское движение школьников в школьную жизнь подростков входило планомерно и без тотального членства, государство дало время региональным и муниципальным властям на постепенное включение в общую работу.

Если говорить о кадровом потенциале реализации Российского движения школьников, то для больших школ рассматривается вопрос назначения отдельного сотрудника и ответственного лица (замдиректора учебного заведения) по работе в рамках РДШ. Для небольших школ планируется подключать студентов-старшекурсников и аспирантов, которые занимаются общественной работой. Это предложение было поддержано Минобрнауки. Также рассматривается возможность будущим учителям, проходящим практику в школах и занимающимся РДШ, засчитывать ее как производственную и претендовать на возможные преференции при приеме на работу. Также специалисты молодежных центров могут вполне компетентно «заходить» в школы для совместной работы.

Финансирование направлений работы и отдельных мероприятия по развитию Российского движения школьников будет из федерального бюджета. Для этого в апреле 2015 года было подписано распоряжение о создании ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (учредителем выступает Росмолодежь), которое стало фактически исполкомом РДШ. В структуру нового центра входят представители 85 регионов, которые будут заниматься организационными вопросами всероссийского движения.

В целом ответственность за развитие движения территории Красноярского края лежит на агентстве молодежной политики и реализации программ общественного развития, поэтому в 2015 году при внедрении Российского движения школьников в школы города Красноярска появился ряд проблем. Во-первых, всю деятельность Российского движения школьников можно перенести на направления флагманских программ,

которые реализуются на территории Красноярского края в том числе и в школах, чтобы понимать, о чем идёт речь, давайте конкретизируем:

Направление работы Российского движения школьников:	Флагманская программа/инфраструктурный проект реализации молодежной политики:
Личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Флагманская программа «Команда 2019»;</li> <li>2 Флагманская программа «Беги за мной! Сибирь»;</li> <li>3 Флагманская программа «Х – спорт»;</li> <li>4 Флагманская программа «Арт-парад»;</li> <li>5 Флагманская программа «Движение КВН»;</li> <li>6 Флагманская программа «НТТМ и робототехника».</li> </ol>
Гражданская активность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Флагманская программа «Волонтеры Победы»;</li> <li>2 Флагманская программа «Добровольчество»;</li> <li>3 Флагманская программа «Ты – предприниматель!»;</li> <li>4 Флагманская программа «Моя территория».</li> </ol>
Военно-патриотическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Флагманская программа «Ассоциация военно-патриотических клубов»</li> </ol>
Информационно-медийное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Инфраструктурный проект «Инфопоток»</li> </ol>

Получается в 2015 году получился на хлёт работы по одним и тем же направлениям, работа должна происходить одна, но под разными названиями, на первых этапах работы кураторы не понимали, как строить дальнейшую работу с учениками школ. Данная ситуация сложилось только на территории Красноярского края, потому что в других субъектах Российской Федерации молодежная политика реализуется по направления и при старте Российского движения школьников, они видоизменили свои традиционные направления работы для школьников, а молодежь старше 18 лет так и продолжает работать по направлениям. В Красноярском крае же произошла ломка понятий, флагманские программы и инфраструктурные проекты как направления реализации молодежной политики у нас унифицированы для все категории молодежи, т.е, придя в молодежную политику подросток 14 лет развивается в рамках флагманской программы/инфраструктурного проекта, так и по достижению 30 лет его деятельность формируется в рамках флагманским программ/инфраструктурных проектов. При реализации Российского движения школьников задача специалистов по работе с молодежью, педагогического состава, который работает с подростками в школах объяснить, что после окончания школы молодежная политика не закрывается для участия молодого человека, а наоборот, если в школах были направления, на выходе из школы возможностей увеличится.

Во-вторых, появилась проблема двойственности числа доброполучателей молодежной политики, происходит это по причине не проработанности отчетных документов, например, организуется и проводится военно-тактическая игра «Орленок», выступают несколько команд, одна команда – это отряд РДШ школы №У, другая команда — это воспитанники военно-патриотического клуба «Витязь» школы №Х. Если игра проводится в рамках плана Российского движения школьников, то обе команды войдут в количественный показатель реализации РДШ на

территории Красноярского края, потому что идет дублирование направлений работы, тоже случится если мероприятие проводится агентством молодёжной политики и реализации программ общественного развития. Но, если команды разновозрастные, то РДШ имеет право считать привлеченными к участию в мероприятии молодых людей, которые не достигли 18 лет, все что старше 18 лет не их целевая аудитория, но еще аудитория молодежной политики.

Российское движение школьников не является инновационным решением работы с молодежью, все новое – давно забытое старое. В нашей стране была успешнейшая практика всероссийского молодежного движения, которая имела конкретные количественные и качественные результаты, на выходе из организации молодой человек был готов к взрослой жизни, он прошел все уровни социализации. Какой будет промежуточный результат работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» мы узнаем через несколько лет

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема эффективности государственной молодежной политики актуальна и в теоретическом и практическом ракурсах. За последнее время, особенно после 1991 года появилась огромное количество публикаций

отечественных авторов, посвященных исследованию воспитания подрастающего поколения. В этой работе проанализировано как внешкольное образование влияет на подрастающее поколение и каким способом может решать его психолого-педагогические проблемы. Кардинальные преобразования российского общества коренным образом изменили парадигму социализации молодежи. В настоящее время в процессе социализации преобладает адаптационная составляющая, а как мы выяснили в данной работе одним из факторов обеспечения более благоприятной адаптации является государственная молодежная политика.

На современном этапе российской государственности продолжается строительство гражданского общества как гаранта обеспечения национальной безопасности. При строительстве такого общества власть всегда будет опираться на активного, инновационного, созидющего молодого человека.

При опоре на такого молодого человека необходимо руководствоваться принципами:

- 1 Обеспечение субъекта опоры необходимыми ресурсами (информацией, знаниями, образами и т.д.) для активной самореализации;
- 2 Создание развитой и богатой социальной структуры, отражающей разнообразие интересов разных слоев и групп, способности демонстрировать различные стили жизни, нормы во всех сферах общества;
- 3 Подготовка самой личности, развитие ее внутренней свободы, умения участвовать в институтах гражданского общества, способностей к самоорганизации.

Необходимо рассматривать внешкольное образование как сферу молодежной политики, так и молодежную политику в целом в контексте реализации инновационного потенциала молодежи с учетом изменений в общественной жизни России, невозможно воспитывать подрастающее поколение без анализа завтрашнего дня.

По нашему мнению, такой анализ проводит молодежная политика Красноярского края, именно в ней отражены все принципы современного молодого человека, которые способствуют его дальнейшему развитию, которые помогают ему адаптироваться, а затем и интегрироваться в современное общество. В настоящий момент молодому человеку предлагается настолько широкий спектр внешкольных программ, что при точке «входа» в молодежную политику он теряется, потому что отрасль готова предложить все для успешного развития. Для более эффективного развития в 2015 году было создано общероссийское движение, в рамках которого подростку в школе предлагаются направления развития, после окончания школы эти направления сохраняются. Действительности получается, что молодежная политика «ведет» молодого человека на протяжении его становления как личности, что способствует ее развитию.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации. Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс. 2006. С.236.
- 2 Алемаскин П.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень, 1985. С.5-11.
- 3 Антипина Н.Л. Проблемы молодежи в России как отражение молодежной политик // Академический вестник. 2013. №2. С. 119-126.
- 4 Аринин Е.В. Классификация молодежных групп на современном этапе развития общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №7. С.60.
- 5 Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М.: АНО «Диалог культур». 2007.
- 6 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1999.
- 7 Блонский П.П. Личность ребенка и воспитание // Психология и дети. 1917. №1.
- 8 Блонский П.П. Учёт школьной работы // На путях к новой школе. 1926. №7,8.
- 9 Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4. С. 11-17.
- 10 Бубнов А. Восстановить полностью в правах педагогику и педагогов // Под знаменем марксизма. 1936. № 10.
- 11 Бухарин Н.И. Из выступлений на I педологическом съезде // На путях к новой школе. 1928. № 1.
- 12 Внешкольные учреждения в системе общественного воспитания // Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: сб. науч. трудов / отв. Ред. М.Б. Коваль, М.П. Чумакова. – М.: Изд-во АПН СССР, 1985. С.7.
- 13 Выгодский Л.С. Детская психология // Собр. соч. Т. IV. М. 1984. С.27.
- 14 Выгодский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
- 15 Гиль С.С. «Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: теория и практика». Оренбург. дисс. док. пед. наук. 2001. С.107-109.
- 16 Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании // Сборник документов за 1917-47 гг. М.-Л.: АПН СССР. 1947.
- 17 Дорожкин Н.А. Организация и технологии социальной работы. Дисс. канд. соц. наук. – Белгород, 1998. С.163.
- 18 Жарков А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. М., МГУКИ, 2012. С.551.

- 19 [Закон «О государственной молодежной политике Красноярского края» от 08.12.2006 г. №20-5445.](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/5033> (дата обращения: 15.12.2017)
- 20 Ильных И.М. «Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи» //Сибирский педагогический журнал. 2008. №1. С.334.
- 21 Иоголевич А.З. Внешкольная работа как фактор воспитания познавательной активности старшеклассников // Вопросы пионерской и комсомольской работы: педагогические проблемы свободного времени школьников. – Челябинск, 1975. С. 22.
- 22 [История Всесоюзной пионерской организации и воспоминания бывших пионеров](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2014/1788-istoriya-vsesoyuznoj-pionerskoj-organizatsii-i-vospominaniya-byvshikh-pionerov> (дата обращения: 15.12.2017).
- 23 Кибанов А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография. М.: ИНФРА-М. 2012. С. 148.
- 24 Кирдяшкин И.В. Политическая социализация молодёжи: эпистемологическое измерение // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – № 4. – С.185-189 – 0.5 п.л.
- 25 Кирдяшкин И.В. Российская «архаика» как альтернатива глобалистским смыслам политической социализации молодежи // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2013. – № 22 (165). Вып. 28. – С.187-194. – 0, 9 п.л;
- 26 Кирдяшкин И.В. Трансформационное время и его симптомы (молодёжный фактор в российской политике) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3 (4). – С. 70-84. – 0,9 п.л;
- 27 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Феникс. 1996. С. 345.
- 28 Крупская Н.К. Из речей на I педологическом съезде//На путях к новой школе. 1928. №1. С 3-10.
- 29 Кубякин Е.И. Социализация российской молодежи в условиях глобализации информационного пространства // Власть. 2011. №3. С. 78-92.

- 30 Луков В.А., Погорский Э.К., Тихомиров Д.А. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений // Знание. Понимание. Умение. 2011. №4. С. 231-236.
- 31 Луначарский А.В. Материалы I Всесоюзного педологического съезда. М., 1928.
- 32 Луначарский А.В. Социологические предпосылки советской педагогики // О воспитании и образовании. М.: Педагогика. 1976.
- 33 Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. С.108.
- 34 Меркулов П.А. Опыт нормативно-правового регулирования молодежной политики в постсоветской России // Власть. 2013. №1. С. 106-108.
- 35 Направления деятельности Федерального агентства по делам молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope> (дата обращения: 15.11.2017)
- 36 Направления работы РДШ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--plai/activity/scope> (дата обращения: 15.12.2017).
- 37 Народное образование в СССР / Сборник документов 1917-73 гг. М.: Педагогика. 1974.
- 38 Общественный совет при Федеральном агентстве по делам молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/agency/council> (дата обращения: 15.11.2017)
- 39 Положение «О Федеральном агентстве по делам молодежи» от 29.05.2008 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/agency/docs/position> (дата обращения: 15.11.2017)
- 40 Постановление «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации» от 03.06.1993 г., № 5090-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102023954> (дата обращения: 15.12.2017).
- 41 Постановление об утверждении положения об агентстве молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края от 06.07.2010 г. N 365-п. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/985019465> (дата обращения: 15.12.2017)

- 42 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г., № 2403-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102363167&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 15.12.2017).
- 43 Российское движение школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/rms/about> (дата обращения: 15.12.2017).
- 44 Рубинштейн М.М. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. — М.: Кооперативное Изд-во «Мир», 1927. С. 311.
- 45 Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Московское акционерное издательское общество, 1927.
- 46 Рубинштейн М.М. Психология, педагогика и гигиена юности. — М.: Кооперативное изд-во «Мир», 1926. С. 236.
- 47 Специальные проекты молодежной политики Красноярского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.molodkrsk.ru/special-projects> (дата обращения: 15.12.2017).
- 48 Степанищенко О.В. Актуальные проблемы формирования молодежной политики в Российской Федерации // Научный журнал КубГАУ. 2012. №10. С. 103-113.
- 49 Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/2030/plan> (дата обращения: 15.12.2017).
- 50 Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 15.12.2017).
- 51 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: учеб. Пособие для студ. Вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология»; пер. с англ. — 2-е изд. СПб. 2003.
- 52 Ховрин С.А. Государственная молодежная политика: синтез патернализма и социального партнерства // Социально-гуманитарные знания. 2007. №1. С. 121.
- 53 Чарнолуцкий В.И. Основные вопросы внешкольного образования в России // Русская школа. 1908. №8. С.85.
- 54 Шацкий С.Т. Дети и общество//Свободное воспитание.1918. № 8. С. 55.

55 Щербакова В.П. Государственная молодежная политика в современной России как фактор оптимизации социальной адаптации // Изв. ТулГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2012. №3. С. 276-288.

