

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ**

**Туркиной Анастасии Сергеевны**

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая  
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ  
НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

В настоящее время одной из главных задач коррекционной педагогики выступает формирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. в обеспечении безбарьерного доступа к образованию для лиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, что требует выстраивания системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта А.С. Туркиной, т. к. она посвящена вопросам речевого развития слабовидящих младших школьников и, тем самым, вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с нарушениями зрения и речи.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 77 литературных источников, девять приложений. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 67,75%, заимствование – 32,25%, цитирование – 0%.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.



Во второй главе приведена методика исследования сформированности навыков чтения. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности зрительного восприятия, навыка чтения у слабовидящих учащихся 3 класса. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, адекватные поставленной цели и адаптированные для слабовидящих младших школьников. Необходимо отметить количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Подобранные методики позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Большую практическую значимость для логопедов-практиков представляют методические рекомендации, составленные студенткой. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно, в зависимости от степени нарушения навыка чтения и уровня сформированности зрительного восприятия.

При написании выпускной квалификационной работы Анастасия Сергеевна продемонстрировала хорошие компетенции, в т.ч. исследовательскую компетентность, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистранта А.С. Туркиной соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

27.11.2017

Рецензент: к.п.н., доцент  
кафедры специальной психологии



Д.В. Чернев