

На правах рукописи

ВДОВИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К ОПЕРАТИВНО-
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МЧС РОССИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы

Красноярск 2017

Работа выполнена на кафедре педагогике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Петрищев Владимир Иннокентьевич

Рецензенты:
кандидат педагогических наук
Бакшеева Зинаида Кирилловна

доктор педагогических наук
Жданов Рудольф Петрович

Актуальность темы исследования. Формирование современного общества устанавливает всё увеличивающиеся условия к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для ведения эффективной профессиональной деятельности. Введение в образовательный процесс компетентного подхода приводит к актуализации вопроса совершенствования методов и педагогических технологий профессионального обучения. Поэтому вопрос формирования профессиональной компетентности курсантов является одним из важнейших в педагогической науке.

Особое внимание новым условиям уделяется подготовке, будущих сотрудников МЧС России, что обуславливается реформированием системы МЧС России и изменениями в требованиях, предъявляемых социумом и государством в целом к профессиональной компетентности и личности спасателя. Применительно к теме исследования речь идет о переосмыслении идей и социальной сущности процесса профессиональной подготовки специалистов МЧС.

Особенностью профессиональной подготовки офицерского состава является особая сложность и повышенная динамичность их профессиональной деятельности. Поэтому для данной профессиональной группы проблема управления качеством профессиональной подготовки является особенно актуальной.

Суть профессиональной подготовки видится не в совокупности отдельных мероприятий, направленных на модернизацию процесса обучения, а в кардинальной перестройке всей системы обучения, обогащением содержания.

Анализ научной литературы показывает, что над различными проблемами образовательного процесса работали: А.В. Барабанщиков, С.И. Архангельский и др. (теория обучения и воспитания); А.К. Быков, В.П. Давыдов,

М.А. Лямзин, В.Н. Новиков и др. (педагогика высшей военной школы); Н.Ф. Талызина, А.Г. Шабанов и др. (дидактика высшей военной школы); В.А. Акиндинов, И.А. Алехин, Н.Т. Волков, Н.И. Калаков, В.М. Коровин, Л.Г. Лаптев, Е.Б. Науменко, И.А. Скопылатов, В.Н. Устюшанин и др. (подготовка военных специалистов к деятельности в экстремальной обстановке); Р.А. Ахмедгареева, В.Н. Гуляева, И.А. Крылова, Г.Е. Кушнарченко, С.В. Лазарева, С.М. Михайлина, Л.Ю., С.М. Маркова, Монахова, М.Ф. Секач, Н.Н. Семенов, Л.А. Холодкова и др. (повышение качества подготовки специалистов). Однако, вопросы моделирования содержания и процесса профессиональной подготовки, управления учебным процессом недостаточно исследованы в педагогической науке и практике.

Научный поиск решения проблемы профессиональной подготовки специалистов МЧС направлен на решение противоречий между:

- потребностью общества в подготовке высококвалифицированных специалистов и недостаточным уровнем профессиональной подготовки кадров;
- необходимостью интеграции содержания профессиональной подготовки и существующей разобщенностью учебных дисциплин;
- разобщенностью в деятельности различных кафедр специального вуза и необходимостью формирования целостной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Анализ существующей профессиональной подготовки специалистов показал необходимость разработки такой модели профессиональной подготовки курсантов, которая обеспечила бы целенаправленное объединение содержания учебных дисциплин с целью формирования интегративной профессиональной деятельности будущих военных специалистов, что и определило выбор темы диссертационного исследования «Подготовка курсантов к оперативно-служебной деятельности в образовательной среде вуза МЧС России».

Цель диссертационного исследования - теоретически обосновать, разработать и внедрить модель профессиональной подготовки курсантов.

Объектом исследования является процесс подготовки курсантов к оперативно-служебной деятельности в образовательной среде вуза МЧС России.

Предмет исследования – модель подготовки курсантов к оперативно-служебной деятельности в образовательной среде вуза МЧС России.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что модель профессиональной подготовки специалистов МЧС России будет более эффективной, если:

- будут разработаны концептуальные основы моделирования и организации профессиональной подготовки на основе исследования профессиональной деятельности военных специалистов;
- будет создана модель профессиональной подготовки курсантов;
- выявлены виды профессиональной деятельности специалистов, определяющих комплекс обобщенных задач и целевых установок, на решение которых направлен учебный процесс;
- будет обеспечено упорядоченное направление потоков учебной информации и определена их функциональная роль в решении содержательно-обобщенных задач на каждом этапе обучения;

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ педагогических подходов и раскрыть концептуальные основы моделирования профессиональной подготовки курсантов.
2. Разработать и обосновать модель профессиональной подготовки курсантов.
3. Определить виды профессиональной деятельности специалистов МЧС России и комплекс обобщенных задач, на решение которых направлен

учебный процесс.

4. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность модели профессиональной подготовки курсантов.

Методологические и научно-теоретические основы исследования составили: диалектический подход, позволяющий раскрыть суть педагогических явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности; система принципов - объективности, единства логического и исторического, теоретического и эмпирического, личности и деятельности; общенаучные подходы - системный, комплексный, прогностический, процессуальный, функциональный, фундаментальную научную и методологическую основу исследования составили труды. При разработке концептуального аппарата исследования использованы положения общей теории обучения (Ю.К. Бабанский, Я.В. Подоляк, А.О. Горнов, В.А. Анисимов, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.), дидактики высшей школы (С.И. Архангельский, Н.Ф. Талызина, С.И. Зинovieв, С.П. Столяревский, С.Д. Смирнов и др.), исследования по проблемам системного подхода, специфики системного анализа педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, С.М. Маркова, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий и др.). В современной педагогике происходит увеличение количества исследований проблем профессионального образования, подготовки сотрудников МЧС России. Указанные вопросы рассматриваются В.С. Артамоновым, С.С. Агановым, Ю.Г. Баскиным, А.Л.Воробьевым, В.П. Давыдовым, А.А.Грешных, О.Ю. Ефремовым, В.Г.Зазыкиным, В.П.Казначеевым, В.Ю.Рыбниковым, В.О.Солнцевым, Л.С. Узун, Н.И. Уткиным, С.К. Шойгу, В.А.Щеголевым и др.

Источниковой базой НКР являются научные труды отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, передовой педагогической и собственный опыт работы в системе образования МЧС России. Исследовался образовательный процесс, учебные планы и программы образовательного процесса в Академии МЧС России. В исследовании также использовались

общегосударственные, образовательные и ведомственные нормативные документы, энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические материалы.

Методы исследования: комплекс теоретических и эмпирических методов, позволяющий достичь необходимых результатов педагогического исследования и экспериментально проверить их.

Комплексная методика исследования включала: педагогическое наблюдение, практическое изучение и анализ, обобщение опыта и результатов деятельности профессорско-преподавательского состава, офицеров в подразделениях, обобщение независимых характеристик, моделирование, педагогический эксперимент, изучение научных источников, анализ, синтез и т.д.

База исследования. Основной базой исследования является ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России в три взаимосвязанных этапа, на каждом, в зависимости от решаемых задач, использовались различные методы.

На первом (подготовительном) этапе (2015 г.) основными задачами явились: анализ исследуемой проблемы, сбор литературных источников и изучение реального состояния подготовки курсантов, тематических планов, учебных программ, междисциплинарных связей с целью выявления противоречий и тенденций в профессиональной подготовке курсантов, определение объекта и предмета, цели и задачи исследования, построение рабочей гипотезы. Осуществлялся теоретический анализ проблемы, разрабатывался научный аппарат исследования.

На втором (основном) этапе (2016 г.) разрабатывались концептуальные основы моделирования и организации подготовки. Разрабатывалась модель профессиональной подготовки курсантов в вузе МЧС России, комплекс обобщающих заданий; определялись и обосновались оценочные критерии как составляющих подготовки, так и всего учебного процесса в целом. Одно-

временно вносились коррективы в методику исследования, уточнялась гипотеза исследования, формулировались предварительные теоретические и практические рекомендации, многие из которых применялись в процессе профессиональной подготовки курсантов. Определялись конкретно педагогические пути повышения эффективности подготовки курсантов в вузе МЧС России.

На третьем (заключительном) этапе (2017 г.) осуществлен теоретический анализ и обобщены результаты, полученные в ходе исследования, сформулированы основные выводы и рекомендации; произведено внедрение их в педагогическую практику вузов; осуществлена подготовка и издание научных публикаций по исследуемой проблеме, оформление диссертации; проведен анализ результатов отзывов на выпускников из подразделений МЧС России, которые подтвердили эффективность положений, выдвигаемых на защиту.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены концептуальные основы моделирования профессиональной подготовки специалистов в вузе МЧС России, разработанные на основе квалификационных требований;
- разработана модель подготовки курсантов по дисциплине «Подготовка и применение беспилотных авиационных систем», включающая цели, содержание, процесс профессиональной подготовки и комплексную оценку качества профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты в своей совокупности содержат решение научной задачи разработки модели профессиональной подготовки курсантов при внедрении новой учебной дисциплины что является существенным вкладом в развитие теории и практики профессиональной педагогики и профессионального образования. Она может быть использована в других педагогических исследованиях, связанных с проблемами моделирования профессиональной подготовки курсантов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные теоретические положения и практические рекомендации внедрены в практику образовательного процесса вузов МЧС России:

- разработана новая учебная дисциплина «Подготовка и применение беспилотных авиационных систем»;
- новой учебной дисциплины на основе видов профессиональной деятельности специалиста МЧС России, с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей;
- новые обобщенные задачи, имитирующих реальные профессиональные ситуации, которые обеспечивают интеграцию и взаимосвязь самых различных знаний и формируют способы решения каждой задачи;
- реализованы технологии алгоритмизированного обучения и ориентированной основы деятельности в процессе подготовки специалистов МЧС России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Концептуальные основы моделирования профессиональной подготовки курсантов в вузе МЧС России включают:

- моделирование профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России осуществляющееся с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, возросших образовательно-технических потребностей обучающихся, междисциплинарного подхода к построению учебного процесса;
- процесс моделирования профессиональной подготовки осуществляется на методологическом уровне (концептуальные основы профессиональной подготовки), на теоретическом уровне (разработка модели профессиональной подготовки), на прикладном уровне (разработка механизма реализации модели);
- моделирование профессиональной подготовки осуществляется на основе комплексного, системно-деятельностного, интегративного подходов;

- содержание профессиональной подготовки определяется на основе видов профессиональной деятельности специалистов МЧС России, определяющих комплекс обобщающих задач и системы ориентировочных основ деятельности;

- повышение эффективности профессиональной подготовки осуществляется на основе автоматизированной системы управления учебным процессом.

2. Модель профессиональной подготовки курсантов в вузе МЧС России включает:

- цели профессиональной подготовки, рассматриваемые как прогнозируемый результат профессиональной подготовки, в качестве которого выступает овладение курсантами видами профессиональной деятельности (боевая, эксплуатационная, образовательная, командно-организационная деятельности);

- содержание профессиональной подготовки курсантов, разработка которого осуществляется на основе исследования профессионального поля деятельности специалистов МЧС России, выделенных видов профессиональной деятельности, определения совокупности обобщенных задач и системы ориентировочных деятельностей будущего специалиста; определение функций учебных дисциплин позволяет устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, осуществлять преемственность содержания обучения на каждом этапе обучения;

- управление учебной деятельностью курсантов - комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих успешную учебную деятельность курсантов, достижение целей обучения на основе технологии алгоритмизированного обучения и ориентировочной основы деятельности;

- комплексную оценку качества профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России.

Достоверность полученных результатов обусловлена опорой на фунда-

ментальные теоретические положения в области отечественной педагогики, комплексным характером методики исследования, адекватностью методов исследования поставленным задачам, представительной выборкой, позитивными результатами при воспроизведении научно-обоснованных рекомендаций в практической педагогической деятельности, участием автора в организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Научные и прикладные основы апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Ход исследования, его основные положения и результаты докладывались, обсуждались и получили одобрение на объединенных семинарах кафедр ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России; в ходе учебно-методических сборов постоянного состава Академии в 2015-2017 г.

Основное содержание и результаты исследования по теме диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Вдовин О.В. Моделирование ситуационных задач для формирования практических навыков профессиональной готовности специалиста системы-112/Вдовин О.В./ Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 2.

2. Вдовин О.В. Теоретические основы формирования оперативно-служебной деятельности курсантов в современной образовательной среде вуза МЧС России /Вдовин О.В./ Интернет-журнал «Мир науки» 2017, принята к публикации.

В иных изданиях:

3. Вдовин О.В. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций диспетчерского персонала Системы «112»/ Сборник материалов V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева В.П., 2015.

4. Вдовин О.В. Использование беспилотных воздушных судов в условиях Арктики/Вдовин О.В./ Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. 15-16 дек. 2016 г.: в 2-х ч. Ч. 1 / ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. – Воронеж, 2017. – 376 с.

5. Вдовин О.В. Проблематика использования беспилотных воздушных судов в МЧС России»/Вдовин О.В./ Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. 15-16 дек. 2016 г.: в 2-х ч. Ч. 1 / ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. – Воронеж, 2017. – 376 с.