

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы:

*Психология и педагогика дошкольного образования;  
Практическая психология в образовании*

Очная форма обучения

квалификация (степень):

*Бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» составлена доктором психологических наук, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры психологии детства Орловой С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 7 от "31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

Ковалевский В.А.



Одобрено учебно-методическим советом ИППО

ПРОТ. №5

" 14 " \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель: Груздева О.В.



## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов бакалавриата очной формы обучения, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, Практическая психология в образовании.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки обучающихся к организации и проведению психологического просвещения и психопрофилактики в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины. Реализуется учебная дисциплина в 7-м семестре, завершается она экзаменом.

Трудоемкость дисциплины.

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины, 3 З.Е., 108 часов. Количество часов, отведенных на различные формы аудиторной работы с преподавателем, 36 часов (16 часов лекций и 20 часов практических занятий), на самостоятельную работу студента 36 часов, на контроль 36 часов.

Цели освоения дисциплины.

Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации и проведения психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения.

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) профессиональными компетенциями (ПК):  
готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития

дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида (ОПК-11);

б) профессиональными компетенциями (ПК):  
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Таблица

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систему представлений о психологическом просвещении и профилактике	<u>знать</u> систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области; <u>уметь</u> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; <u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий;	ОПК-1; ПК-4
изучить формы и методы психологического просвещения и профилактики	<u>знать</u> формы и методы психологического просвещения и профилактики; <u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	ОПК-1; ПК-4

		особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; <u>владеть</u> конкретными формами и методами работы;	
подготовить организацию проведению психологического просвещения профилактики	к и и	<u>знать</u> основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с учетом общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; <u>владеть</u> основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы.	ОПК-1; ПК-4.

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Таблица

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систему представлений психологическом просвещении профилактики	<u>знать</u> систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области; <u>уметь</u> применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе основные международные и	ОПК-11; ПК-25.

		отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида; <u>владеть</u> системой понятий и базовых категорий; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	
изучить формы и методы психологического просвещения и профилактики	и	<u>знать</u> формы и методы психологического просвещения и профилактики; <u>уметь</u> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида; <u>владеть</u> конкретными формами и методами работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ОПК-11; ПК-25.
подготовить организации проведению психологического просвещения и профилактики	к и и	<u>знать</u> основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с учетом основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида; <u>владеть</u> основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	ОПК-11; ПК-25.

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: практическая работа на занятиях, доклад, разработка и презентация мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы.

Форма промежуточного контроля: экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) Педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): а) Проблемное обучение; б) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

## **Технологическая карта обучения дисциплине**

### **Психологическое просвещение и профилактика**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

### **Психология и педагогика дошкольного образования, очная форма обучения**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

### **Практическая психология в образовании, очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль 1 Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах	6	2	2	-	-	2	2/ Работа на лекционном занятии. Обсуждение. Анализ работы на занятии.
Тема 1.2 Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики	20	6	2	4	-	8	6/ Работа на лекции и на практическом занятии. Доклады. Дискуссия. Обсуждение в

							группе. Анализ работы.
Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики	28	10	4	6	-	8	10/ Работа на лекции и на практическом занятии. Доклады. Презентация мероприятий по психологическому просвещению. Обсуждение в группе. Анализ работы.
<b>Модуль 2 Организация и проведение психологического просвещения и профилактики</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики	38	14	6	8	-	10	14/Работа на лекции. Практическая работа на занятии. Презентация программ психопрофилактической работы. Обсуждение в группе. Взаимное рецензирование. Анализ работы на занятии.
Тема 2.2 Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики	16	4	2	2	-	8	4/Круглый стол. Выступления по авторским программам. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятии.
Форма промежуточного контроля по уч. плану							Экзамен (тестирование, собеседование)
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



## ***Содержание основных разделов и тем дисциплины***

Учебная дисциплина «Психологическое просвещение и профилактика» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии профессиональных компетенций, умений организации и проведения мероприятий по психологическому просвещению и разработки и реализации программ психопрофилактической работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Психологическое просвещение и профилактика» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь построить систему психологической работы, организовать и провести мероприятия по психологическому просвещению, разработать и реализовать программы психопрофилактической работы в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий, а также провести анализ полученных результатов.

Межпредметные связи дисциплины, на основании которых составлен лист согласования: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая служба в системе образования», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

### **Содержание модулей и тем лекционного курса**

#### **Модуль 1 Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики**

##### **Тема 1.1 Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах**

Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики. Цели и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в образовательном процессе, её функции. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор учебной литературы по проблемам психологического просвещения и профилактики.

Эпоха Просвещения в историческом и философском аспектах. Характеристика Просвещения как течения в области культурной и духовной жизни, основные идеи и принципы. Деятельность ученых эпохи Просвещения: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Юм, Ф.М.Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескьё, Д.Дидро, И.Кант, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Т.Джефферсон, Б.Франкл и другие. Наследие эпохи Просвещения: принципы построения современной системы психологического просвещения и профилактики (научная правомерность

взглядов, вера в прогресс, гуманность, система воспитания молодежи, отвечающая запросам времени, равенство всех людей и другие).

### **Тема 1.2 Общая характеристика**

#### **психологического просвещения и психологической профилактики**

Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

Понятие о психологическом просвещении. Характеристика психологического просвещения. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения; категории населения, для которых может проводиться психологическое просвещение.

Понятие о психологической профилактике. Характеристика психологической профилактики. Цели, основные задачи, функции, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.

Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики как интегрального феномена, их характеристика.

### **Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и**

#### **психологической профилактики**

Формы и методы психологического просвещения: классификация, характеристика отдельных форм и методов. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: словесные, наглядные, практические; их характеристика.

Формы и методы психопрофилактики и психогигиены: классификация, характеристика отдельных форм и методов.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК.

## **Модуль 2**

### **Организация и проведение психологического просвещения и профилактики**

#### **Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения**

##### **психологического просвещения и профилактики**

Психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов. Требования к организации мероприятий по психологическому просвещению. Особенности проведения мероприятий по психологическому просвещению в форме лекции, семинара, урока психологии, беседы, дискуссии. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической работы. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

## **Тема 2.2. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики**

Знакомство с авторскими программами психологического просвещения и психопрофилактики, их анализ. Программа «Психологическое просвещение родителей и воспитателей в условиях детского учреждения» под рук. проф. Т.Д. Марцинковской. Программа психопрофилактической работы докт. психол. наук, проф. С.Н. Орловой «Профилактика профессионального стресса педагогических работников». Программа «Профилактика нарушений психического здоровья личности» Т.П. Демидовой. Программа «Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка» разработана научным коллективом под руководством проф. Т.Д. Марцинковской. Обсуждение авторских программ.

### **Содержание модулей и тем практического курса**

#### **Модуль 1 Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики**

##### **Тема 1.2 Общая характеристика**

##### **психологического просвещения и психологической профилактики**

Понятие о психологическом просвещении. Общая характеристика психологического просвещения. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психологического просвещения. Дискуссия.

Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики. Дискуссия.

##### **Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики**

Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики. Характеристика форм и методов психологического просвещения. Характеристика форм и методов психологической профилактики.

Мозговой штурм: совместная выработка критериев для оценивания разрабатываемых обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного

процесса. Перечень критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, объективность, конфиденциальность, логичность и последовательность, умение отобрать существенный материал, соответствие возрасту слушателей, умение привести примеры, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, корректность, наличие обратной связи, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие.

Презентация разработанных обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений. Обсуждение в группе.

## **Модуль 2**

### **Организация и проведение психологического просвещения и профилактики**

#### **Тема 2.1 Методические аспекты**

##### **организации и проведения психологического просвещения и профилактики**

Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

Разработка и представление программ психопрофилактической работы. Структура программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Мозговой штурм: совместная выработка критериев для оценивания разрабатываемых студентами программ психопрофилактической работы. Перечень критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализации программы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие.

Презентация разработанных обучающимися программ психопрофилактической работы для образовательных учреждений. Взаимное рецензирование. Обсуждение в группе. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

#### **Тема 2.2. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики**

Круглый стол. Выступления студентов по авторским программам психологического просвещения и профилактики (выбор авторских программ по желанию обучающихся). Обсуждение в группе. Дискуссия. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятиях по учебной дисциплине. Подведение итогов.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Содержание самостоятельной работы**

На самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Важен именно комплексный подход к самостоятельной работе: от лекции – к научной литературе, а от нее – к практике.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности студентов, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает студенту виды самостоятельной работы, студент выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к учебному курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа студентов как система включает следующие структурные элементы:

- чтение и закрепление материала лекций;
- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке мероприятий по психологическому просвещению в образовательных учреждениях и составлению программ психопрофилактической работы с дальнейшей их презентацией и обсуждением на практическом занятии;
- подготовка к экзамену.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности студента в овладении научным знанием.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание студент должен защитить устно, представив его и ответив на вопросы.

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине:**

1. Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования, Практическая психология в образовании, очная форма обучения / ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева. – Составитель: докт. психол. наук, проф. С.Н. Орлова, 2017.

#### **Темы и основные вопросы, выносимые на обсуждение на практических занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических**

##### **материалов и средств обучения**

#### **Модуль 1 Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики**

##### **Тема 1.2 Общая характеристика**

#### **психологического просвещения и психологической профилактики**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом просвещении.
2. Общая характеристика психологического просвещения.
3. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психологического просвещения.
4. Понятие о психологической профилактике.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов:

1. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович.

- М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
2. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
  3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
  4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
  5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
  6. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклад может сопровождаться презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### **Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.
2. Характеристика форм и методов психологического просвещения.
3. Характеристика форм и методов психологической профилактики.
4. Критерии для оценивания мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.
5. Презентация разработанных обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов и разработки мероприятий по психологическому просвещению:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция,

- психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
  7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
  8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
  9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
  10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады и мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

## **Модуль 2**

### **Организация и проведение психологического просвещения и профилактики**

#### **Тема 2.1 Методические аспекты**

#### **организации и проведения психологического просвещения и профилактики**

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
2. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.
3. Критерии для оценивания программ психопрофилактической работы.
4. Презентация разработанных обучающимися программ психопрофилактической работы для образовательных учреждений.
5. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

Рекомендуемая литература для подготовки докладов и разработки программ психопрофилактической работы:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович.



- М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
  4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
  5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
  6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
  7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
  8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
  9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
  10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к практическим занятиям по теме могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады и представление разработанных студентами программ психопрофилактической работы могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

## **Тема 2.2. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики**

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Авторские программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
2. Авторские программы психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
3. Перспективы развития психологического просвещения и психопрофилактики.

Рекомендуемая литература для подготовки вопросов для итогового круглого стола:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
3. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
5. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
6. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
7. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
8. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

Также при подготовке к круглому столу могут использоваться ресурсы сети Интернет.

Доклады могут сопровождаться компьютерной презентацией материала. Необходимое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Изучение и анализ точек зрения ученых на проблему психологического просвещения, организации и проведения мероприятий по психологическому просвещению для субъектов образовательного процесса.
2. Изучение и анализ точек зрения ученых на проблему психопрофилактики, организации и проведения психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
3. Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.
4. Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
5. Актуальные направления психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
6. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.
7. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.
8. Перспективы развития психологического просвещения и психопрофилактики.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения вопросов**

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович.

- М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
  4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
  5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
  6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
  7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
  8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
  9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
  10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

### **Рекомендации по подготовке и представлению докладов**

При подготовке докладов необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада. Для представления доклада по теме необходимо разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

### **Рекомендации по подготовке и представлению мероприятий по психологическому просвещению**

При подготовке и презентации мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса необходимо придерживаться следующих критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, объективность, конфиденциальность, логичность и последовательность, умение отобрать существенный материал, соответствие возрасту слушателей,

умение привести примеры, умение делать выводы, качество ответов на вопросы слушателей, корректность, наличие обратной связи, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие. Компьютерная презентация материала должна быть качественно оформленной.

### **Рекомендации по разработке и представлению программ психопрофилактической работы**

При разработке и представлении программ психопрофилактической работы необходимо соблюдать следующие требования.

Должна соблюдаться структура программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Критерии для оценивания программы психопрофилактической работы: научность, актуальность, доступность слушателям, логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализации программы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ по дисциплине**

#### **Модуль 1 Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики**

Тема 1.1 Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах: на изучение дополнительной литературы по теме лекции предусмотрено 2 часа.

Тема 1.2 Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики: на самостоятельную работу отводится 8 часов, которые необходимо распределить для чтения дополнительной литературы по теме лекции (2 часа) и подготовки к практическим занятиям (6 часов).

Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики: на СРС запланировано 8 часов, в том числе 2 часа для самостоятельного изучения вопросов темы и 6 часов для разработки мероприятия по психологическому просвещению.

#### **Модуль 2**

#### **Организация и проведение психологического просвещения и профилактики**

Тема 2.1 Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики: на самостоятельную работу выделено 10 часов, в том числе 2 часа на самостоятельное изучение вопросов по теме и 8 часов для подготовки к практическим занятиям и разработку программы психопрофилактической работы.

Тема 2.2. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики: 8 часов отведено для подготовки к итоговому круглому столу и индивидуальную рефлексию по проблемам психологического просвещения и психопрофилактики.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Важным условием при организации и проведении СРС является применение рейтинговой системы, то есть накопительной системы оценивания результатов работы обучающихся по дисциплине. Главное – планомерная, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. Подробные показатели представлены в «Технологической карте рейтинга дисциплины».

### **Рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине**

Подготовка к экзамену предполагает изучение материалов лекционного и практического курсов, рекомендованной литературы и других источников.

### **Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» обучающийся должен:

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

знать: систему базовых понятий психологического просвещения и профилактики, актуальные проблемы в этой области, формы и методы психологического просвещения и профилактики, основы организации и проведения мероприятий психологического просвещения и профилактики;

уметь: применять формы и методы психологического просвещения и профилактики, самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы; применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с учетом общих и специфичных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

владеть системой понятий и базовых категорий в области психологического просвещения и профилактики, конкретными формами и методами данной работы, основами организации и

проведения психологического просвещения и профилактики, навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы.

У обучающегося должны быть сформированы: общепрофессиональная компетенция ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; профессиональная компетенция ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

#### Направленность (профиль) образовательной программы

##### Практическая психология в образовании

Должен знать: систему базовых понятий психологического просвещения и профилактики, актуальные проблемы в этой области, формы и методы психологического просвещения и профилактики, основы организации и проведения мероприятий психологического просвещения и профилактики;

уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять формы и методы работы по психологическому просвещению и профилактике, а также самостоятельно осваивать и использовать новые формы и методы работы; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с учетом основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалида; владеть системой понятий и базовых категорий психологического просвещения и профилактики, конкретными формами и методами работы в этой области, основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики, навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ психопрофилактической работы, способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

У обучающегося должны быть сформированы: общепрофессиональная компетенция ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида; профессиональная компетенция ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

#### **Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**

При обучении в вузе учебная и научно-исследовательская деятельность студента имеют креативный характер и предполагают не просто анализ информации, но и ее

интерпретацию в аспекте подготовки к профессиональной деятельности и решения профессиональных задач.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### **1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями**

- Провести анализ научной литературы по проблемам психологического просвещения и выбрать актуальную тему для разработки мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса;
- Провести анализ научной литературы по проблемам психологической профилактики и выбрать актуальную тему для составления программы психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.

#### **2. Работа со справочными изданиями**

- Составить словарь основных понятий по исследуемой проблеме.

#### **3. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности**

- Подготовить доклад по теме, вопросу.
- Разработать презентацию: по теме, вопросу, мероприятия по психологическому просвещению, программы психопрофилактической работы;
- Разработать мероприятие по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса;
- Составить программу психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.

### **Анализ результатов обучения и**

#### **перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

1. Анализ и интерпретация результатов преподавания дисциплины и результатов контроля.
2. Возможность пересмотра и, при необходимости, внесения изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины.
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчика в содержание учебной дисциплины.
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для

оптимизации взаимодействия между обучающимися, преподавателями и работодателями.

5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическая служба в системе образования (7 семестр)	Психологии детства	Рассмотреть роль и место психологического просвещения и психопрофилактики в деятельности психологической службы в системе образования, а также их соотношение с другими направлениями работы психолога.	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (8 семестр)	Психологии детства	Актуализировать у обучающихся навыки разработки и проведения мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и программ психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.	Протокол заседания кафедры № от 01.09.2017 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Ковалевский

Председатель НМС

О.В. Груздева

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**Психологическое просвещение и профилактика**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психология и педагогика дошкольного образования, очная форма обучения**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**Практическая психология в образовании, очная форма обучения**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Модуль 1, 2</b>		
Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(12), КБППД(1), АУЛ(40), ОБИМФИ(1).
Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(1)
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1).
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1).
Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Модуль 1</b>		
Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(5), АНЛ(3), АУЛ(2).
Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)

психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.		
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(3), ЧЗ(2), КБИСП(2), АУЛ(8).
<b>Модуль 2</b>		
Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(1)
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ИМРЦ ИППО(5), АНЛ(3), АУЛ(2).
Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	ЧЗ(1)
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	АНЛ(3), ЧЗ(2), КБИСП(2), АУЛ(8).
Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» / Составитель С.Н.Орлова, 2017.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
JSTOR	<a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>	
ProGuest	<a href="http://www.proquest.com">http://www.proquest.com</a>	
Science Direct	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	
Springer Link	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	

EBSCO	<a href="https://www.ebsco.com">https://www.ebsco.com</a>	
База данных электронных книг Ebrary	<a href="http://www.ebrary.com/cor">http://www.ebrary.com/cor</a> р	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психологическое просвещение и профилактика»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат. Психология и педагогика дошкольного образования, Практическая психология в образовании.	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: учебные дисциплины, изучаемые по программам бакалавриата.		
Одновременно изучается дисциплина «Психологическая служба в системе образования».		
Последующие: Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, мероприятие по психологическому просвещению	<b>4</b>	<b>8</b>
	Разработка презентации доклада, мероприятия по психологическому просвещению	<b>3</b>	<b>5</b>
	Практическая работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>7</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №1	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, программа психопрофилактической работы	4	8
	Разработка презентации доклада, программы психопрофилактической работы	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	5	7
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по модулю №2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	6	10
	Собеседование/ экзамен	9	15
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность на занятиях	0	5
	Своевременность выполнения и представления заданий	0	5
Итого		0	10
ВСЕГО		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

### Психологическое просвещение и профилактика

(наименование дисциплины)

### Для обучающихся образовательной программы

### **Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

### Психология и педагогика дошкольного образования, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

### Практическая психология в образовании, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460;</li><li>• Ноутбук;</li><li>• Экран;</li><li>• Интерактивная доска;</li><li>• Доска учебная.</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских) занятий	
№210 (660049, г.Красноярск, ул. К.Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460;</li><li>• Ноутбук;</li><li>• Экран;</li><li>• Интерактивная доска;</li><li>• Доска учебная.</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Учебная программа разработана в 2017 году.  
Апробация проведена в 2017-2018 учебном году.

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
" 31 " 08 2017 г. , протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства \_\_\_\_\_

В.А. Ковалевский



Директор ИППО \_\_\_\_\_

Н.А. Старосветская



"01" сентября 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии детства*

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 31 08 2017 г.



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол №  
от 5 14.06 2017 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**  
(наименование дисциплины)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Психология и педагогика дошкольного образования**  
(направленность /профиль программы)

**Практическая психология в образовании**  
(направленность /профиль программы)

**Очная**  
(форма обучения)

**Бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: С.Н. Орлова – д. псих. н., проф.

## **1. Назначение Фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** разработки и применения фонда оценочных средств является необходимость выявления уровня освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, их знаний умений, навыков и сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

### **1.2 Задачи** фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ОПОП и рабочей программе дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности выпускника с помощью применения комплекса методов обучения.

**1.3 Нормативные документы**, на основании которых разработан фонд оценочных средств:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования



ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида;

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

## 2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)
ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по

педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.			психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)

### Направленность (профиль) образовательной программы

#### Практическая психология в образовании

Шифр и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля/№ оценочного средства
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида.	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Вводный	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.

			работы/6.
	Основной	Текущий контроль успеваемости	Практическая работа на занятии/3. Доклад/4. Мероприятие по психологическому просвещению/5. Программа психопрофилактической работы/6.
	Завершающий	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование/1)

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

(экзамен: собеседование, тестирование)

**3.1** Фонд оценочных средств включает экзаменационные билеты для собеседования на экзамене.

В каждом экзаменационном билете содержатся два вопроса.

#### **3.1.1** Оценочное средство 1 - Вопросы к собеседованию на экзамене.

1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики.
2. Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах.
3. Основные виды деятельности психолога образования.
4. Общая характеристика психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Методы психологического просвещения (общая характеристика).
7. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения.
10. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
11. Проведение психологического просвещения в форме лекции, беседы.
12. Проведение психологического просвещения в форме семинара, дискуссии.
13. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
14. Типичные ошибки при организации и проведении психологического просвещения.
15. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.
16. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.
17. Особенности разработки мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы.

18. Структура программы психопрофилактической работы и характеристика её разделов.

### 3.1.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 1 – Вопросы к собеседованию на экзамене

#### Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Таблица

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Высокий / Отлично	Продвинутый / Хорошо	Базовый / Удовлетворительно
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<b>Критерии оценивания</b>				
ОК нет				
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Способность развита на высоком уровне, учитывает всегда.	Способность развита на хорошем уровне, учитывает в большинстве ситуаций.	Способность развита на удовлетворительном уровне, учитывает иногда.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-4	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Готов на высоком уровне, обеспечивает соблюдение всегда.	Готов на хорошем уровне, обеспечивает соблюдение в большинстве ситуаций.	Готов на удовлетворительном уровне, обеспечивает соблюдение иногда.

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Практическая психология в образовании**

Таблица

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции / Оценка		
		Высокий / Отлично	Продвинутый / Хорошо	Базовый / Удовлетворительно
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>				
		<i>Критерии оценивания</i>		
ОК нет				
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалида.	Готов на высоком уровне, активно применяет.	Готов на хорошем уровне, часто применяет.	Готов на удовлетворительном уровне, иногда применяет.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>				
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Способность развита на высоком уровне, осуществляет рефлексии всегда или в большинстве ситуаций.	Способность развита на хорошем уровне, осуществляет рефлексии часто.	Способность развита на удовлетворительном уровне, осуществляет рефлексии иногда.

*Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценки устного ответа на экзамене по дисциплине:*

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, аргументацией, делает выводы и обобщения, приводит примеры, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность реагировать на

уточняющие вопросы, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточно владеет терминологией, аргументацией, проявляет недостаточное умение делать выводы и обобщения, приводить примеры, демонстрирует не достаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на вопросы.

**3.2** Фонд оценочных средств включает тестовые задания для тестирования на экзамене.

### **3.2.1** Оценочное средство 2 – Комплекс тестовых заданий

#### **Тестовые задания по дисциплине**

**1.** ... – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.

**2.** Представители эпохи Просвещения:

- Ф. Бэкон;
- Т. Гоббс;
- Д. Локк;
- Ф. Энгельс.

**3.** Представители эпохи Просвещения:

- Д. Юм;
- К. Маркс;
- Ф.М. Вольтер;
- Ж.Ж.Руссо.

**4.** Представители эпохи Просвещения:

- Ш.Л. Монтескье;
- Д. Дидро;
- И. Кант;

В.И. Ленин.

**5.** Представители эпохи Просвещения:

А.Н. Радищев;

А.С. Пушкин;

В.Г. Белинский;

Н.Г. Чернышевский.

**6.** Представители эпохи Просвещения:

А.И. Герцен;

Т. Джефферсон;

М.Ю. Лермонтов;

Б. Франклин.

**7.** ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.

**8.** ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

**9.** ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

**10.** ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

**11.** ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

**12.** Основные идеи эпохи Просвещения:

развитие рационализма;

научная правомерность взглядов;

равенство людей перед законом;

идеалы гуманности.

**13.** Основные идеи эпохи Просвещения:

развитие естествознания;

вера в прогресс;

равенство всех людей перед законом;

развитие метафизики.

**14.** ... - это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личного опыта, а также его анализа и преобразования.

**15.** Принципы психологического просвещения:

- актуальность темы для слушателей;
- научность информации;
- гуманизм;
- неуважение к людям.

**16. Принципы психологического просвещения:**

- доступность материала для слушателей;
- неактуальность информации;
- научность взглядов;
- гуманизм.

**17. ...** – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.

**18. Основные задачи психопрофилактики:**

- устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека;
- ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний;
- использование факторов, положительно влияющих на психику;
- игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике.

**19. ...** – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья.

**20. Основные задачи психогигиены:**

- изучение влияния условий среды на психику человека;
- разработка оптимальных норм труда и отдыха;
- пропаганда психогигиенических знаний;
- игнорирование влияния условий среды на психику.

**21. Виды психогигиены:**

- возрастная;
- психогигиена труда;
- психогигиена быта;
- антивозрастная.

**22. Виды психогигиены:**

- военная;
- психогигиена семьи;
- спортивная;



антивоенная.

**23. Методы психологического просвещения:**

- беседа;
- рассказ;
- диспут;
- скандал.

**24. Методы психологического просвещения:**

- лекция;
- конфликт;
- семинар;
- игры.

**25. Методы психопрофилактики:**

- работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям;
- обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними;
- информирование населения;
- игнорирование населения.

**26. Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):**

- подготовка материалов к ППК;
- заседание ППК;
- реализация запланированных форм работы;
- отчитывание родителей ученика.

**27. Аспекты психологического просвещения и профилактики как интегрального феномена:**

- научный;
- прикладной;
- практический;
- антинаучный.

**28. Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):**

- частое употребление сложной психологической терминологии;
- демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого;
- чтение лекции в описательной манере;
- наличие обратной связи.

**29.** Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):

- низкоэффективная организация лекционного материала;
- демонстрация на лекции психологического высокомерия;
- демонстрация менторской позиции;
- приведение примеров.

**30.** Формы организации психологического просвещения для школьников:

- тематические вечера;
- олимпиады;
- КВН;
- психолого-педагогический консилиум.

**31.** Основные виды работы психолога образования:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- игнорирование интересов дошкольников и учащихся.

**32.** Основные виды работы психолога образования:

- психологическая профилактика;
- психокоррекция;
- работа по развитию способностей ребенка;
- игнорирование интересов родителей.

**33.** Содержание психопрофилактической работы психолога образования:

- контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;
- оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
- игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.

**34.** Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы:

- отсутствие системы работы;
- слабая подготовка мероприятия;
- несоответствие материала интересам участвующих;

регулярность работы.

**35.** Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы:

- нерегулярность работы;
- несоответствие возрасту участвующих;
- хорошая подготовка мероприятия;
- игнорирование интересов участвующих.

**36.** ... обеспечивает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний.

**37.** Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- предметность;
- социальность;
- сознательность;
- асоциальность.

**38.** Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- непродуктивность;
- субъектность.

**39.** Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- продуктивность;
- сознательность;
- социальность;
- беспредметность.

**40.** Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- целенаправленность;
- предметность;
- асоциальность;
- субъектность.

### **3.2.2 Критерии оценивания по Оценочному средству 2 – Комплекс тестовых заданий**

#### ***Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:***

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке:  
при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – оценка «отлично».

- 73-86 % заданий – оценка «хорошо».
- 60-72 % заданий – оценка «удовлетворительно».
- менее 60 % заданий – оценка «неудовлетворительно».

При подготовке к экзамену (собеседованию, тестированию) существенную помощь обучающимся могут оказать вопросы для самоконтроля.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы цель и задачи психологического просвещения?
2. Каковы функции психологической профилактики?
3. Назовите принципы построения системы психологического просвещения.
4. Раскройте понятие «Психологическое просвещение».
5. Что такое профилактика?
6. Раскройте понятие «Психологическая профилактика».
7. Что такое психогигиена?
8. Каковы основные задачи психогигиены?
9. Виды (типы) психогигиены.
10. Назовите методы психологического просвещения.
11. Дайте характеристику методов психологического просвещения.
12. Назовите методы психопрофилактики.
13. Дайте характеристику методов психопрофилактики.
14. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
15. Каковы функции психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
16. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
17. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики.
18. Каковы требования к организации мероприятий по психологическому просвещению?
19. Раскройте требования к разработке программы психопрофилактической работы.
20. Назовите формы психологического просвещения.
21. Каковы методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений?
22. Какие разделы должна включать программа психопрофилактической работы?

23. Назовите актуальные темы психологического просвещения для воспитателей ДОУ, учителей, родителей дошкольников и школьников, учащихся младших классов, подростков, учащихся старших классов.
24. Раскройте возможные ошибки психолога-лектора.
25. Назовите актуальные проблемы психопрофилактической работы.
26. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога образования.
27. Раскройте содержание психопрофилактической работы психолога образования.
28. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.
29. Какие вы знаете авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики?
30. Критерии эффективной организации и проведения мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1** Фонд оценочных средств включает следующие виды работ: практическая работа, доклад, мероприятие по психологическому просвещению, программа психопрофилактической работы.

##### **4.1.1** Оценочное средство 3 – Практическая работа

##### **4.1.2** Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Практическая работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы.	7
Выполнены все задания практического занятия, студент ответил на вопросы с замечаниями.	6
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, студент ответил на вопросы с замечаниями.	5

##### **4.2.1** Оценочное средство 4 – Доклад.

**Темы докладов**  
**Модуль 1** Методолого-теоретические основы  
 психологического просвещения и профилактики

## **Тема 1.2 Общая характеристика**

### **психологического просвещения и психологической профилактики**

- 1 Характеристика проблемы психологического просвещения.
- 2 Сравнительный анализ точек зрения ученых на проблему психологического просвещения.
- 3 Характеристика проблемы психологической профилактики.
- 4 Сравнительный анализ точек зрения ученых на проблему психопрофилактики.

## **Тема 1.3 Формы и методы психологического просвещения и психологической профилактики**

- 1 Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.
- 2 Характеристика форм и методов психологического просвещения.
- 3 Характеристика форм и методов психологической профилактики.

## **Модуль 2**

### **Организация и проведение психологического просвещения и профилактики**

#### **Тема 2.1 Методические аспекты**

##### **организации и проведения психологического просвещения и профилактики**

- 1 Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
- 2 Типичные ошибки при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.
- 3 Типичные ошибки при разработке и реализации программы психопрофилактической работы.

#### **Тема 2.2. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики**

- 1 Представление и анализ авторских программ психологического просвещения и профилактики (выбор авторских программ по желанию обучающихся).

#### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Доклад.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	4

#### Оценочное средство 5 - Мероприятие по психологическому просвещению

##### Критерии оценивания по Оценочному средству 5 – Мероприятие по психологическому просвещению

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Мероприятие выполнено на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям; оформление, структура и стиль образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Мероприятие выполнено на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок, соответствует большинству критериев; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, имеются собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Мероприятие выполнено на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания, соответствует менее половины критериев; работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и	4

стиле есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	
--	--

## Оценочное средство 6 - Программа психопрофилактической работы

### Критерии оценивания по Оценочному средству 6 – Программа психопрофилактической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа выполнена на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям; оформление, структура и стиль образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы.	8
Программа выполнена на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок, соответствует большинству критериев; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы.	6
Программа выполнена на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания, соответствует менее половины критериев; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы.	4

### 5. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями



Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств**

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие / Л.В.Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
7. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – М.: «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
8. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
9. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
10. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.