

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на магистерскую диссертацию Венициной Кристины Александровны  
«Организация занятий физического развития детей с речевым  
недоразвитием в дошкольном образовательном учреждении»,  
представленную на соискание степени магистра по направлению  
«Педагогическое образование»**

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладывается основы здоровья ребёнка, поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы – это способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника. Вместе с тем, физическое развитие детей с речевым недоразвитием требует особой организации процесса, разработки и реализации специфических организационно-методических условий. Сказанное подтверждает актуальность представленной работы.

Магистерская диссертация представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения. Оформление и объём данной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы вполне корректно.

В первой главе магистерской диссертации выявляются теоретико-методические предпосылки организации занятий физического развития детей с речевым недоразвитием в дошкольном образовательном учреждении. Определяется специфика физического развития детей с речевым недоразвитием. Выявляются и обосновываются организационно-методические условия разработки и проведения занятий для изучаемой группы детей в дошкольном образовательном учреждении.

Во второй главе представлено описание практики организации занятий физического развития детей с речевым недоразвитием в дошкольном образовательном учреждении. Предъявляются результаты опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна проведенного исследования заключается в обосновании идеи необходимости разработки специфических организационно-методических условий разработки и проведения занятий физического развития детей с речевым недоразвитием в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования состоит в реализации выдвинутой идеи на базе МБ ДОУ № 30 г. Красноярск. Разработанные методические материалы могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими положениями, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования, проверкой теоретических выводов в процессе опытно-экспериментальной работы.

В качестве замечания хотелось бы отметить как не вполне удачное распределение материала по параграфам первой главы диссертации, что затрудняет восприятие.

В целом считаю, что магистерская диссертация Венициной К.А. «Организация занятий физического развития детей с речевым недоразвитием в дошкольном образовательном учреждении» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, и может быть высоко положительно оценена, а ее автор заслуживает присвоения степени магистра по направлению «Педагогическое образование».

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры информационных технологий обучения и  
непрерывного образования  
Института педагогики, психологии и социологии  
Сибирского федерального университета  
Н.В. Пилипчевская

