

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Кафедра  
педагогики

**Плиева Мария Вячеславовна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема «Деятельность куратора студенческой группы по формированию профессиональной позиции будущего педагога на примере института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой педагогики  
д.п.н., профессор Адольф В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Адольф В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
Строгова Н.Е.  
к.п.н., доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся Плиева М.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.....	15
§ 1.1. Сущностные характеристики института кураторства.....	15
§ 1.2. Формирование профессиональной позиции будущего учителя как социально-ориентированная цель воспитательной деятельности куратора студенческой группы.....	30
§ 1.3. Структура и содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы.....	51
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	69
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации воспитательной деятельности куратора студенческой группы в практике института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.....	71
§ 2.1. Уровневая диагностика сформированности профессиональной позиции у студентов института.....	71
§ 2.2. Реализация структурно-содержательного компонента воспитательной деятельности куратора студенческой группы.....	85
§ 2.3. Обеспечение процессуального компонента воспитательной деятельности куратора студенческой группы.....	97
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	114
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	117
БИБЛИОГРАФИЯ.....	121

## ВВЕДЕНИЕ

- **Актуальность исследования.** Изменение социальной, образовательной и экономической ситуации в стране указало на необходимость поиска путей для решения обострившейся проблемы подготовки конкурентноспособных специалистов в условиях профессионального образования. Современному обществу нужны образованные, творческие, инициативные личности, способные к созидательной деятельности и берущие на себя ответственность за результаты этой деятельности. Приоритетные направления модели «Российское образование - 2020» связаны с формированием у обучающихся готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни (образование через всю жизнь), обеспечивая успешность в социальной и профессиональной деятельности. В связи с тем, что в образовательном процессе на первый план выходит уникальная целостная личность обучающегося, стремящаяся максимально реализовать свои возможности, проблема формирования профессиональной позиции приобретает особое значение.

Опыт показывает, что воспитание молодежи на всех исторических этапах является одним из приоритетных направлений в политическом, экономическом и духовном становлении российского общества.

Современная Россия нуждается в продуманной системе воспитательной работы с молодежью в высшей школе. Поэтому развитие воспитательной системы вуза на сегодняшний день является насущной проблемой. Возникает потребность не только в разработке новой модели организации воспитательной деятельности, но и определении содержания деятельности всех участников образовательного процесса по ее реализации, создание условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий уровень воспитания.

В российском образовании разрабатывались концептуальные подходы

воспитания молодежи (Ю.К. Бабанский, Б.З. Вульф, О.С. Газман, В.И. Додонов, В.А. Караковский, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, В.С. Мухина, А.И. Субетто и другие).

Важными для многих исследователей остаются вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, являющиеся сегодня стратегическими направлениями деятельности высшей школы (В.А. Адольф, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Е.И.Соколова, Ю.Е. Фокин и другие).

Высшее педагогическое образование предполагает расширение поля подготовки учителя и за счет усиления воспитательного компонента. Одним из наиболее приемлемых вариантов такого преобразования является проектирование процесса активизации профессиональной позиции студентов с использованием различных образовательных и воспитательных возможностей (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко, М.А. Шакурова и другие).

Современное высшее педагогическое образование будущего учителя в предполагает расширение поля его подготовки за счет усиления воспитательного компонента. Одним из наиболее приемлемых вариантов такого преобразования является проектирование процесса формирования активной профессиональной позиции студентов с использованием различных образовательных и воспитательных возможностей, в том числе средств социального воспитания (Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, Н.А.Шайденко, М.А.Шакурова ).

Реализация Национальной доктрины образования в Российской Федерации, а так же ряда важнейших документов, в числе которых Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другие, определяют ориентиры на обновление содержания высшего педагогического образования, их структуру на основе отечественных традиций современного опыта.

Новые ориентиры в подготовке учителей выдвигают в ряд актуальных проблему формирования активной профессиональной позиции будущих учителей, ведущую роль в этом процессе играет личность куратора и его воспитательная деятельность.

Современная система кураторства во многом не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе интуитивного представления организации воспитательной деятельности в студенческих группах и принятия решения на основе здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей студентов. В связи с этим нуждаются в уточнении цели, основные направления, функции, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Назрела острая необходимость в разработке новых подходов к совершенствованию воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

В условиях современного вуза в связи с изменением приоритетных задач вузовского воспитания - создание оптимальных условий для саморазвития личности, институт кураторства возрождается вновь. Однако до настоящего времени нет общего для всех российских вузов положения о кураторстве. Каждый вуз самостоятельно разрабатывает «Положение о кураторской деятельности». В красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева каждый факультет, институт разрабатывает внутреннее положения о кураторстве. Приказом ректора назначаются кураторы только на первый курс.

На основании вышеизложенного, актуальность проведенного диссертационного исследования определяется социальным заказом общества на специалистов, обладающих высоким уровнем активности и научным, целенаправленным подходом к ее развитию.

В то же время сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики свидетельствует о недостаточности научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования применения средств воспитания в процессе профессиональной подготовки студентов высшей школы, что приводит к возникновению

**Противоречий между:**

- стремлением российского образовательного сообщества к созданию систем, реализующих концепции воспитательной работы, отвечающих принципам социальности, открытости, личностной ориентированности образовательного процесса, и традиционностью российской модели образовательной системы, основанной на принципах достаточно жесткой регламентации образовательного процесса, сохраняющей формализованный подход к воспитательной работе;
- стремлением управленческих структур, педагогических коллективов к стимулированию развития системы социального воспитания студентов и недооценкой роли кураторов студенческих групп, недостаточностью организационно-управленческих условий и научно-методического обеспечения их воспитательной деятельности;
- традиционным применением средств учебной деятельности в процессе формирования профессиональной позиции будущих педагогов и наличием целого ряда профессиональных умений, становление которых возможно лишь при условии применения средств социального воспитания;
- личностной потребностью студентов в профессионально-ценностном самоопределении, самореализации и недостатком условий для их осуществления в процессе обучения в вузе.

Указанные противоречия, социальная и педагогическая востребованность их разрешения, недостаточная теоретическая разработанность и высокая практическая значимость определяют выбор темы исследования: «Деятельность куратора студенческой группы по

формированию профессиональной позиции будущего педагога на примере института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина».

**Цель исследования:** Обосновать компоненты воспитательной деятельности куратора в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина и экспериментально проверить их в воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

**Предмет исследования:** воспитательная деятельность куратора студенческой группы в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

**Гипотеза исследования:** воспитательная деятельность куратора будет эффективной если:

- определена социально-ориентированная цель этой деятельности — формирование активной профессиональной позиции будущего учителя;
- обеспечивается субъект-субъектный характер взаимодействия куратора со студенческим сообществом и отдельными студентами;
- деятельность куратора осуществляется в логике воспитательной системы вуза;
- определена разноуровневая система критериев и показателей, позволяющая субъектам воспитания оценивать, контролировать и
- корректировать воспитательные действия.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущностную характеристику и современное состояние института кураторства .
2. Уточнить дефиницию понятия «профессиональная позиция» будущего учителя, определить ее компоненты и показатели.
3. Сформировать структурные компоненты и содержание компонентов

воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

4. Экспериментально проверить продуктивность воспитательной деятельности куратора.

5. Разработать и апробировать научно-методические рекомендации для куратора студенческой группы педагогического вуза, обеспечивающие формирование профессиональной позиции студентов.

**Методолого-теоретическая** основа исследования: философские, общенаучные концепции, теории, идеи и теоретические исследования: теория личности, ее индивидуализации (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др.). Методологическими ориентирами выступают: личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, Г.П. Щедровицкий и другие), личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и другие), системный подход (С.И. Архангельский, Б.Г. Юдин и др.). Ключевыми для построения исследования явились работы, раскрывающие ценностные приоритеты педагогического образования (В.А. Адольф, М.Я. Виленский, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и другие), теоретические основы профессионально-педагогических практик в условиях педагогического образования (О.А. Абдулина, Е.П. Белозерцев, Л.М. Митина, М.Е. Плохова, Т.Б. Соломатина и другие), а также работы, раскрывающие смысл и содержание модернизационных процессов высшего образования (В.И. Блинов, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Е.Н. Землянская, Н.М. Борытко, Т.М. Ковалева, А.Н. Максимова и другие).

**Методы исследования:** теоретические (анализ социологической, философской, психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования); эмпирические (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, проведение психологических методик); методы математической статистики и обработки результатов



исследования на основе сравнительного количественного и качественного анализа.

**Научная новизна исследования:**

- уточнены принципы, основные направления и функции воспитательной деятельности куратора студенческой группы;
- разработаны и экспериментально проверены компоненты воспитательной деятельности куратора студенческой группы;
- определены структурные блоки воспитательной деятельности куратора студенческой группы;
- выявлены педагогические условия формирования у будущих учителей профессиональной позиции;
- предложены многоступенчатые технологии вовлечения студентов в процесс самовоспитания.

**Теоретическая значимость:**

- расширены теоретические представления о содержании, направлениях, субъектах воспитательной работы в педагогическом вузе;
- раскрыты воспитательные возможности института кураторства в современном вузе;
- уточнена дефиниция профессиональной позиции будущего учителя, выявлены ее структура, компоненты и показатели, охарактеризованы уровни;
- разработан диагностический комплекс профессиональной позиции студента педагогического вуза.

**Практическая значимость:**

- сформулированные в диссертации положения и выводы могут быть использованы при проектировании программ воспитательной работы и ее отдельных аспектов в педагогическом вузе;
- исследование сопровождалось разработкой научно-методических рекомендации по организации воспитательной деятельности кураторов

студенческих групп;

- разработанные прикладные технологии, программа «Кредо куратора», тренинги, кейсы и др., расширяют воспитательные возможности института, способствуют развитию активной профессиональной позиции будущих учителей;

**Экспериментальная база исследования:** Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 86 студентов и 4 куратора студенческих групп.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Воспитание в высшей школе - важнейший ресурс социального, духовного и экономического обновления России. Его модернизация требует приведения системы воспитания в соответствие с современными запросами на повышение качества, нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса, диагностичность, личностную ориентированность. Институт кураторства в современном вузе может стать инновационной составляющей модернизации воспитания в высшей школе, раздвинуть границы воспитательных возможностей системы.

2. Воспитательная работа куратора со студенческой группой строится на основе следующих принципов: гуманистического характера воспитательной деятельности; демократизма; системности; правовой просвещенности; личностно-ориентированного воспитания; вариативности; комплексного характера воспитательной работы; модульного подхода к содержанию воспитательного процесса; компетентностного подхода к оценке результатов воспитательной работы.

3. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы основывается на идее активного включения самого студента-педагога в

процесс самовоспитания и включает целевой, содержательно-структурный, процессный блоки. При этом модель предусматривает представленность компонентов основной видовой структуры человеческой деятельности.

4. В части целеполагания в модели определена социально-ориентированная цель этой деятельности — формирование профессиональной позиции студентов-педагогов, рассматриваемая как определенная система личностных качеств (общая культура, профессиональные знания, интерес к деятельности, позитивная направленность на педагогическую деятельность, эмоциональная устойчивость, активная жизненная позиция), включающая мотив, умение вести самостоятельный поиск информации, принимать решение в различных педагогических ситуациях. Исходя из определения понятия «профессиональная позиция» можно выделить следующие ее показатели; учебно-профессиональной мотивации, деятельностный, социально-психологический, личностный.

5. Структурно-содержательный блок включает: основные направления и задачи воспитательной деятельности куратора, определяемые на основе педагогических условий (субъект - субъектный характер взаимодействия куратора со студенческим сообществом и отдельными студентами; взаимосвязь деятельности куратора с компонентами воспитательной системы вуза; реализация воспитательных действий в соответствии с выделенными компонентами профессиональной позиции будущих учителей), и результатов входной диагностики.

6. Процессный блок воспитательной деятельности куратора студенческой группы: программа действий, многоступенчатые технологии вовлечения студентов в процесс самовоспитания, промежуточная диагностика и коррекция. Технологии деятельности куратора можно условно подразделить исходя из различных уровней воспитательного пространства на адаптационные (стимулирования,

деловые игры), технологии регуляции (групповой консолидации, сплочения), активизации (дискуссионный клуб, тренинг), самоопределения (профессиональные пробы, самоанализа), прогнозирования (кейс-метод).

#### **Достоверность и обоснованность:**

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена четкостью исходных теоретико-методологических позиций; логикой научного исследования; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; рациональным сочетанием теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования; такими критериями научного знания как непротиворечивость, проверяемость, подтверждением гипотезы исследования; личным участием автора в проведении эксперимента.

#### **Апробация и внедрение в практику результатов исследования**

осуществлялось в процессе экспериментальной работы на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Основные положения и выводы исследования нашли отражение в 3 публикациях автора, результаты обсуждались и получили одобрение на I Международной практической конференции «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации»(Москва, 2017), Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Красноярск, 2017). Результаты работы нашли отражение в сборниках «Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе», сборник научных трудов по материалам I Международной конференции «Актуальные

проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации». Исследование сочеталось с разработкой научно-методических рекомендаций для кураторов студенческих групп.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, библиографии, насчитывающей 100 источников, содержит 8 таблиц, схемы и 8 рисунков.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

### **§1.1. Сущностные характеристики института кураторства**

Профессиональное воспитание будущих педагогов - сложная, многоаспектная социокультурная и психолого-педагогическая проблема. Практика показывает, что феномен профессионального воспитания в педагогике высшей школы исследуется по многим направлениям. Мы рассматриваем проблему формирования активной профессиональной позиции будущего учителя как неотъемлемого элемента профессионального воспитания, необходимого для успешной работы будущих учителей в школе. В формировании активной профессиональной позиции в воспитательной системе в вузе, на наш взгляд, доминирует личность куратора, как субъекта, осуществляющего управление профессиональным воспитанием будущего специалиста, инициатора воспитательных воздействий, транслятора целей и ценностей профессионального воспитания на уровень сознания каждого студента.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями. Внеучебная деятельность играет важную роль в воспитании студентов. Обучаясь в вузе, студенты не только приобретают профессиональные знания и умения, но и развивают такие качества личности, как ответственность, культура общения, самоорганизация, инициативность и др. Для вуза очень важно, чтобы выпускник представлял собой не только качественно подготовленного специалиста, но и личность, способную работать в коллективе, организовывать деятельность.

Известно, что вышеперечисленные качества приобретаются на различных этапах социализации личности - семья, детский сад, школа, вуз, самостоятельная трудовая деятельность. Приобретение высокого уровня

профессиональных умений и навыков, личностных качеств поможет адаптироваться студенту после окончания вуза в трудовой деятельности. Институт располагает широкими возможностями воспитания такого выпускника, но эффективность этого процесса невозможна без системного подхода, механизма реализации воспитательных целей. Системный подход в организации воспитательной работы включает субъекты (администрация вуза, деканы, заместители декана, кураторы, преподаватели, студенческое самоуправление), методы и формы как средства достижения цели и задач воспитательной работы. Эффективность организации воспитательной работы в институте зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относится степень организации воспитательной работы на общеузовском уровне (планирование, контроль, анализ работы), влияние со стороны органов власти на формирование у молодежи ценностных ориентаций как направлений демографической или культурной политики (пропаганда здорового образа жизни, памятные даты, культ семьи и т.д.). К внутренним факторам относятся степень, уровень, способы организации воспитательной работы в институте, численность и контингент студентов, психологический и ценностно-ориентированный портрет студентов.

Вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой для него системой образования во всех отношениях. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, по своим основным целям и направлениям. Первый семестр первого года обучения - это период адаптации студента к новой системе обучения. Быстрая и успешная адаптация студентов к жизни вуза является залогом успешности овладения ими выбранной профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам учебных групп.

Говоря о роли куратора в воспитательном процессе, исследователи характеризуют различные грани личности куратора, которые тесно переплетаются между собой.

Кардинальные изменения, происходящие в социокультурном

пространстве России в период вхождения страны в систему мирового образования в условиях Болонского процесса, делают необходимым проведение глубокого анализа деятельности по воспитанию молодежи, в том числе в вузах.

Федеральные целевые программы развития образования акцентируют внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивают актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования. Приоритетность решения воспитательных задач также закреплена в нормативных актах федерального и регионального уровня: в «Законе об образовании», «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Современная система кураторства во многом не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе интуитивного представления об организации воспитательной деятельности в студенческих группах и принятия решения на основе здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей студентов. В связи с этим нуждаются в уточнении цели, основные направления, функции, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Назрела острая необходимость в разработке новых подходов к совершенствованию воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

В настоящее время в педагогической науке и практике интенсивно обсуждается проблема возрождения воспитательных систем в образовательных учреждениях на базе российских воспитательных традиций. Следует отметить, что воспитательные системы в большинстве вузов России в последние два десятилетия были разрушены, деятельность по воспитанию студентов осуществляется, «... бессистемно, фрагментарно и разрозненно» (Е.В.Бондаревская), что определяет ее низкую результативность и приводит к



тому, что воспитание молодежи осуществляется посредством стихийного воздействия социальной среды.

Поиск новых подходов к воспитанию в образовательных учреждениях приводит к необходимости обращения к системному подходу, исследованию роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе педагога-куратора. Возрос интерес к изучению деятельности кураторов. Использование потенциала наставничества в воспитательном процессе свидетельствует о важности проблемы, которая приобретает особую актуальность в современный период деятельности образовательных учреждений, называемый кризисным (И.С.Болотин, С.В. Дармодехин, И.М.Ильинский, В.С. Кагер-маньян, В.М. Лопаткин, С.И. Плаксий, В.А. Садовничий, В.Я. Суртаев, Ф.Р. Филиппов, В.Д. Шадриков и другие).

Изучению вопросов воспитательной деятельности куратора студенческой группы посвящено немало работ. Основные задачи, функции и обязанности куратора студенческой группы рассматриваются в трудах А.Н.Максимова, Б.А.Смирнова, В.С.Листенгартена, С.В.Винокурова, С.М.Годника, И.И.Кобыляцкого, Е.А.Евсина, Ю.И.Иванкина, И.И.Мирного, А.Е.Мар-мазинской, А.В.Кондрашовой, Л.Д.Деминой, Т.П.Бугаевой, Е.Н.Кролевецкой и других.

Особенности студенческого возраста отражены в работах А.А. Реана, Т.А. Евтеевой, Б.Е. Ананьева, Н.М. Пейсахова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Ф. Ариеса, В.В. Давыдова, П.М. Якобсона, А.Е. Личко, С. Холла, И.Ю. Кулагиной.

О необходимости изучения личности студента и студенческого коллектива отмечается в исследованиях Т.М. Куриленко, Т.Л. Лещинской, Е.И. Антипова, В.А. Путина, Н.Н. Обозовой и других.

Вопрос о необходимости совершенствования воспитательной деятельности кураторов студенческих групп рассматривается в работах В.П. Зелеевой, Е.С. Романчук, М.С. Якушкиной.

В научной литературе наставничество представлено в трудах С.П. Акутиной, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.А. Слостенина и другие. Кураторская деятельность как форма наставничества рассмотрена в работах Л.М. Васильевой, О.С. Газмана, Э.Ф. Зеера, В.С. Кагерманьяна, И.И. Хасановой и другие. Деятельность куратора рассматривается как целенаправленная, мотивированная, профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза с группой студентов в учебное и внеучебное время, ориентированная на создание педагогических условий успешного профессионального и личностного становления каждого студента (С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, В.И. Чупров, В.Н. Шубкин, и другие).

В исследовании Т.П. Бугаевой «Деятельность куратора в современном вузе» анализируется воспитательная система современного вуза, дается характеристика деятельности куратора. Т.П. Бугаева определяет педагогические условия осуществления деятельности куратора в вузе:

1. актуализация ценностного отношения педагогического коллектива образовательного учреждения к воспитательной работе со студентами;
2. закрепление норм деятельности сообщества кураторов в разрабатываемой и реализуемой педагогическим коллективом образовательного учреждения нормативно-организационной базе;
3. совершенствование профессионально-педагогической компетентности куратора посредством сочетания психолого-педагогического спецкурса, специально организованных рефлексивно-оценочных процедур и практической деятельности со студентами;
4. создание и реализация кураторами взаимосвязи и взаимовлияния компонентов воспитательной системы в многофункциональной и многообразной воспитательной среде вуза.

Исследование Е.Н. Кролевецкой «Развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы» посвящено развитию отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы.

Она отводит особую роль куратору в приобретении студентами опыта взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений в процессе профессионального воспитания. Являясь субъектом воспитания, куратор занимает центральное место в системе отношений «студенческая группа - куратор - студент». Куратор активно включен в учебно-воспитательный процесс, его влияние на воспитание студентов во многом определяется степенью участия в решении проблем каждого и группы в целом, а также умением найти эффективные пути взаимодействия со студентами, базирующегося на взаимном уважении, независимости, творческом соучастии. Куратор выступает субъектом инновационной воспитательной деятельности, структурообразующими началами которой являются диалогичность, ценностно-смысловая направленность, эмоциональная включенность, установка на сотворчество.

Содержание деятельности куратора определяет ее предназначение и состоит в установлении субъект-субъектных отношений между субъектами воспитательной системы. Это способствует созданию коллективного субъекта через совместную деятельность по выработке, согласованию и реализации общей воспитательной цели и переводит индивидуально осуществляемую деятельность куратора в деятельность коллективного субъекта. Кураторская деятельность связывает совместной деятельностью всех субъектов воспитательной системы и способствует их совместной активности и рефлексии, что с точки зрения системного подхода (С.П. Акутина, Э.Ф. Зеер) позволяет рассматривать кураторскую деятельность как системообразующую в воспитательной работе. В работах Л.Н. Седовой и Н.П. Толстолуцких показано, что совместная деятельность субъектов является системообразующей, если:

а) выражает общую коллективную потребность и является лично привлекательной для большинства воспитанников; б) не формально, а естественно и реально соответствует цели и задачам воспитательной системы; в) связана с другими видами деятельности и имеет точно определенное место

в целостном содержании воспитательного процесса; г) педагогический коллектив владеет технологией воспитательной деятельности; д) в данном коллективе есть материальная и кадровая база для успешной ее реализации.

В исследованиях В.А. Сластенина, С.П. Акутиной определяются функции кураторов (системно-организующая, коммуникативно-рефлексивная, социально-педагогическая, организационно-воспитательная, аналитико-диагностическая, научно-методическая, творческая), которые в ходе исследования дополнены функциями, направленными на сохранение физического и психического здоровья студентов. В работе Зайнуллиной Л.Н. [51] выделяются следующие функции воспитательной деятельности куратора студенческой группы: концептуальная, целевая, диагностическая, функция планирования, организаторская, контрольно-оценочная, коммуникативная, коррекционная, стимулирующая, прогностическая, информативная, функция педагогического самосовершенствования.

Мы выделяем следующие функции воспитательной деятельности куратора:

1. Целевая функция куратора состоит в отборе, систематической коррекции целей и задач формирования активной профессиональной позиции студентов, умение прогнозировать, предугадывать возможный исход решения проблемы и оперативно реагировать при необходимости.
2. Диагностическо-коррекционная функция предполагает изучение личности студента в соответствии с имеющимися методиками, учитывая информацию преподавателей, работающих в данной группе; контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий студентами; коррекцию поведения студентов, ориентацию их на здоровый образ жизни.
3. Функция планирования предполагает разработку определенных мероприятий согласно поставленным целям и задачам воспитания; организацию и управление деятельностью студентов, направленной на развитие или коррекцию личностных, в том числе, нравственных качеств, на развитие профессиональных навыков; на формирование и укрепление студенческого

коллектива, на совершенствование системы студенческого самоуправления.

4. Стимулирующая функция куратора состоит в создании специальных условий для мотивации, активизации деятельности студентов (вовлечение их в кружки, научно-практические конференции, олимпиады, в общественную жизнь института), в поддержке позитивных идей (совместное проведение досуга, организация помощи отстающим однокурсникам), в поощрении успехов, достигнутых трудом и старанием.

5. Прогностическая функция куратора состоит в умении предвосхищать ситуации, которые могут возникнуть при организации воспитательного процесса, предугадать возможный исход решения проблемы и оперативно среагировать при необходимости.

6. Информативная функция предполагает своевременное информирование студентов об учебных и внеучебных мероприятиях; участие куратора в методологических семинарах по проблемам вузовской педагогики и обмену опытом кураторской деятельности, участие в разработке методических рекомендаций по воспитательной работе, изучение психологической и педагогической литературы, использование диагностики, самоанализ воспитательной работы.

В период 60-80-х годов XX века проблеме кураторства уделялось значительное внимание. Исследователями рассмотрены вопросы организации и содержания работы куратора академической группы (Л.Д. Демина, Т.М. Куриленко, Н.М. Кутепова и другие), проблемы формирования коллектива студенческой группы (Т.П. Маралова, Э.И. Шнибекова и др.), роль куратора в подготовке будущих учителей (К.В. Гавриловен, А.М. Зарукина, Н.Ф. Коваленко и другие), влияние куратора на формирование профессиональной направленности студентов (Л.А.Лытиева), на развитие самоуправления в группе (О.В. Соколовская) и другие. В настоящее время проблемы кураторства рассматриваются в контексте управления воспитательным процессом в вузе (В.Ш. Гузаиров, Н. С. Данилкова, И.Б. Игнатова, Н.В. Киреева, М.В. Николаев, В.С. Шилова и другие).

Институт кураторства в отечественном образовании имеет свою историю. Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященным кураторской работе, является «Инструкция для кураторов

Томского технологического института», утвержденная в 1903 году императором Николаем II. Несмотря на то, что с того времени прошло более ста лет, кураторство существует в современной высшей школе и его актуальность постоянно возрастает. При этом кураторы сталкиваются в своей работе со многими проблемами, им ежедневно приходится преодолевать объективные и субъективные трудности, чтобы качественно и эффективно решать стоящие перед ними воспитательные задачи.

Слово «куратор» произошло от латинского слова «curator» и переводится как попечитель, опекун. В словаре С.И.Ожегова представлены следующие значения этого слова: «человек, выполняющий поручение по наблюдению за кем (чем)-либо, или студент-медик, наблюдающий за ходом заболевания у прикрепленного к нему в клинике лежащего больного». В «Инструкции для кураторов Томского технологического института от 1903 года» назывались такие основные обязанности куратора, как «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, в том числе устройстве научных и литературных кружков, учреждений кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь приискании дешевых и здоровых квартир».

Куратор - лицо, которому поручено наблюдение. Общепринято мнение, что куратор необходим только на первых курсах с целью помощи в адаптации первокурсников к обучению в вузе. Однако в связи с необходимостью усиления воспитательной работы со студентами повышается роль куратора и круг его задач расширяется.

По характеру задач, которые определяют для себя сами кураторы,

можно выделить среди них несколько типов:

Куратор - «информатор». Куратор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор - «организатор». Куратор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор - «психотерапевт». Куратор очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, т.к. круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

Куратор - «родитель». Куратор берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор - «приятель». Куратор интересуется, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие

эту роль.

Куратор - «беззаботный студент». Куратор не считает необходимым выполнять какие - либо обязанности, он нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, не знает студенческую группу и чем она живет.

Куратор - «администратор». Куратор своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролирующую функцию, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Доминирующие черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Кроме того, «психотерапевт» и «родитель» вмешиваются в личную жизнь студента, что недопустимо и вызывает протест со стороны студентов в отношении кураторства вообще. «Беззаботный студент» укрепляет мнение других о том, что куратор - это «пустое место» и у него нет никаких обязанностей.

Куратор - преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, связанной с вузом. Функции куратора: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутривузовской дисциплины. Иными словами, куратор - посредник между студентами и жизнью вуза. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Многие студенты отмечают, что решение спорных вопросов по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. На старших курсах он не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают к кому обратиться, а куратор



узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Куратор - профессиональная роль, можно сказать одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Личность студента - целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной закостенелой формой еще рано, так как психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, так как многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние. Такие студенты требуют контроля и внешнего управления со стороны педагогов, так как могут стать жертвой наркомании и преступных групп. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение и т.д. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности и его роль активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

Следовательно, кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в студенческую жизнь. На первом курсе необходима помощь в адаптации к вузу, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении и т.д. Учебная группа состоит из студентов разного психологического возраста, обладающих разным уровнем ответственности. Важными профессиональными качествами куратора должны быть следующие:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;

- педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогический оптимизм;
- педагогическая находчивость;
- педагогическое предвидение;
- педагогическая рефлексия.

В условиях современного вуза в связи с изменением приоритетных задач вузовского воспитания - создание оптимальных условий для саморазвития личности, институт кураторства возрождается вновь. Однако до настоящего времени нет общего для всех российских вузов положения о кураторстве. Каждый вуз самостоятельно разрабатывает «Положение о кураторской деятельности». Анализ положений и современных публикаций позволяет вы<sup>1</sup>делить следующие роли куратора: наставник, старший товарищ, советчик, коммуникатор, помощник, организатор, руководитель и воспитатель.

В современности на куратора студенческой группы в вузе возлагается роль воспитателя. Это объясняется тем, что актуализировались на данном этапе идеи гуманизма. Авторы статей (Е.И. Ерошенкова, Л.Н. Зайнулина, С.К. Константинова, Е.А. Репринцева и другие) по кураторской деятельности, появившиеся в последнее десятилетие, отмечают, что педагогическая значимость кураторства состоит в установлении гуманистических отношений между студентами и педагогами, личностно-деятельностном подходе к студентам, в организации учебно-воспитательного процесса, в регуляции поведения и деятельности студентов в самый трудный период их жизни и учебы.

Сам факт наличия и функционирования системы воспитательной работы; стройность, последовательность, научная обоснованность и целесообразность воспитательных мероприятий в учебное и внеучебное время; управляемость этого процесса оказывает существенное воздействие на

формирование личности будущего педагога.

Личностно-деятельностный подход является одним из перспективных подходов при формировании активной профессиональной позиции будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы в процессе профессионального воспитания. Словосочетание «личностно-деятельностный» определяет суть данного подхода, при котором центром воспитательной системы вуза является личность студента, будущего педагога. Это обязывает всех субъектов профессионального воспитания, и, в первую очередь, куратора студенческой группы, воспринимать каждого студента как заведомо интересного, уникального человека, признавая его право на индивидуальность, право совершать ошибки и учиться на них, право найти свой собственный путь к вершинам педагогического мастерства.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Важным фактором совершенствования воспитательной деятельности куратора студенческой группы является определение и реализация основных направлений его деятельности. Исследователи солидарно выделяют следующие направления:

- ориентация студентов на здоровый образ жизни;
- создание высоконравственной психологической атмосферы в студенческой группе;
- повышение качества и эффективности учебной деятельности;
- приобщение студентов к различным видам научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение студентов в различные виды досуговой и общественной деятельности.

Отбор и применение наиболее оптимальных методов и форм воспитания позволяют повысить качество и эффективность кураторской

деятельности, среди них такие:

- а) методы и формы, ориентированные на развитие социального опыта студентов (поручение, пример, педагогическое требование, ситуации собственного выбора и т.п.);
- б) методы и формы, ориентированные на развитие сознания студентов (диспут, беседа, дискуссии, научные конференции, спортивные праздники и т.п.);
- в) методы и формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов (соревнования, поощрения, порицания и наказания, убеждения, внушения и т.п.).

Качество работы вуза обеспечивается интеллектуальным и нравственным потенциалом педагогов-профессионалов. Мы предложили наставникам студенческих групп анкету - вопросник, по результатам которой можно составить весьма полное представление о содержании, направлениях, формах и методах работы куратора, их отношении к собственной деятельности. Работа кураторов направлена на решение одной из важнейших задач высшей школы - способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студентов. От качества образования и воспитания, которые получают студенты в вузе, в конечном счете зависят темпы технологического, экономического, политического развития страны, состояние культуры и духовности общества. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы института, результатом которой должны стать:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных и асоциальных явлений;
- эффективное функционирование органов студенческого самоуправления, усиление их роли в организации досуговой сферы в институте и влияния на культурную жизнь молодежи города и области;
- активизация работы с интеллектуально, творчески и социально одаренными детьми;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, творчестве, социальной деятельности, спорте;
- рост числа участников творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур института с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации города и области;
- укрепление престижа вуза как центра образования, науки и культуры города;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием и способностью к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

### **§1.2. Формирование профессиональной позиции будущего учителя как социально-ориентированная цель воспитательной деятельности куратора студенческой группы**

Проблема формирования активной профессионально-педагогической позиции у студентов в условиях высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, особенно актуальных в рамках современного гуманистического подхода в обучении и воспитании.

Вместе с тем, существующая система профессионального педагогического образования не обеспечивает в полной мере выпуск специалистов, отвечающих современным требованиям.

Для формирования профессионализма будущего педагога необходимо выявление и развитие интегральной личностной характеристики, которая служила бы показателем профессионального развития, характеризовала готовность студента к проявлению педагогического мастерства. Такой

личностной характеристикой будущего педагога в современных концепциях педагогического образования выступает активная профессионально-педагогическая позиция.

Несмотря на обращение исследователей (Ю.Ю. Логинова, С.Н. Сидорова, С.Н. Щербина, Д.Ю. Федоров) к проблеме активной профессионально-педагогической позиции личности педагога, возникло и все более осознается противоречие между объективными потребностями практики, стремлением педагога занять определенную профессионально-педагогическую позицию и организацией процесса обучения в высшей школе вне учета этих потребностей. Возникает вопрос о совершенствовании качества подготовки специалистов. Только специалист с высокоразвитой активностью (активной профессиональной позицией) способен творчески разрешать разнообразные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Анализируя понятие «деятельность», мы пришли к выводу, что под деятельностью понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры. Деятельность человека выступает сначала как практическая, материальная деятельность. Затем из нее выделяется деятельность теоретическая. Всякая деятельность состоит обычно из ряда актов - действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель. Поскольку в различных условиях эта цель может быть достигнута различными способами (<операциями>) или путями (<методами>), действие выступает как решение задачи.

Деятельность субъекта всегда связана с некоторой потребностью. Являясь выражением нужды субъекта в чем-либо, потребность вызывает его поисковую активность, в которой проявляется пластичность деятельности - ее уподобление свойствам независимо существующих от нее объектов. В этой подчиненности объекту, уподоблении ему заключается детерминированность

деятельности человека внешним миром. В процессе этого уподобления происходит <нащупывание> потребностью своего предмета, ее опредмечивание, превращение в конкретный мотив деятельности. В дальнейшем деятельность субъекта направляется уже не самим объектом, а его образом, возникающим в поисковой ситуации в процессе уподобления деятельности человека свойствам объекта.

Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает: <немотивированная> деятельность - это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом. Деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив.

Деятельность - основной путь, единственный эффективный способ быть личностью; человек своей деятельностью продолжает себя в других людях. Произведенный предмет-это, с одной стороны, предмет деятельности, а с другой - средство, с помощью которого человек утверждает себя в мире, потому что этот предмет произведен для других людей.

Деятельность порождается встречей потребности с сопротивлением, препятствием. Предметность деятельности и заключается, в предметном характере сопротивления, оказываемого субъекту средой, миром предметов, в котором ему приходится действовать. Но человек живет и действует не только в мире предметов, но и в социальной среде. К предметному сопротивлению удовлетворению потребностей добавляется социальное сопротивление в виде норм, правил, запретов и т. д. Следовательно, человеческая деятельность столь же социальна, сколь и предметна.

Педагогическая деятельность направлена на реализацию целей образования, передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития детей и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в

обществе, способствуя тем самым преемственности поколений. Поэтому учитель не свободен в выборе конечных результатов своего труда. Однако исходя из социально обусловленной цели, конкретные задачи учитель всегда формулирует сам, сообразуясь с имеющимися условиями. А потому педагогическая деятельность - это деятельность по целеполаганию, сопоставлению заданных целей с реалиями бытия и контингента, творческому уточнению исходя из личностного принятия или непринятия социальной задачи общества и при условии ощущения ответственности перед будущим.

Цель деятельности педагога всегда основана на предположениях, прогнозах, некоем предвидении будущего. Ученики и сам учитель живут в сегодняшней жизни, но при этом учителю приходится задумываться над вопросами, какой человек в будущем будет успешен и востребован, каким будет общество в будущем, как помочь детям интегрироваться в нем. Налицо противоречие, которое Ш.А.Амонашвили называет «основой трагедией воспитания».

И, наконец, признавая приоритет субъект-субъектных отношений в обучении и воспитании, специфика цели деятельности педагога состоит еще и в том, что цель педагога должна стать целью ученика. Педагогическая деятельность - это деятельность по управлению деятельностью других, метадеятельность. Учитель не только задает цель деятельности себе и другим, но и «подстраивает» ее под деятельность учащихся.

Объект педагогической деятельности (то, на что она направлена) одновременно является и субъектом этой деятельности. Представление о том, что ученик - объект воздействий педагога, - атрибут авторитарной педагогики. Гуманистическая педагогика признает воспитанника субъектом педагогического процесса, обладающего мотивами, целями, опытом, внутренним миром, который принимает равноправное участие в педагогическом процессе наряду с педагогом. Ученик может по-разному относиться к педагогическому процессу, иметь свое мнение о его целях, направлениях, средствах.



При этом одновременно с педагогом на ребенка оказывает воздействие вся жизнь, эти влияния стихийны, многоплановы, иногда разнонаправлены. Поэтому педагогическая деятельность предполагает учет всех воздействий и при необходимости их корректировку в процессе воспитания, перевоспитания и организации самовоспитания ученика.

Поскольку нас интересовала трактовка термина «активная профессиональная позиция», мы обратились к научной литературе. Ее изучение показало, что однозначного толкования понятия «активная профессиональная позиция» нет. Авторы работ по-разному определяют саму активность как основу развития активной профессиональной позиции. Рассмотрим основные из этих определений.

Активность в социологии обозначается как социальная и трактуется как «сознательная, целенаправленная деятельность человека, ориентирован<sup>1</sup>ная как на преобразование объективных социальных условий, так и на формирование социальных качеств собственной личности (активной жизненной позиции); характеристика деятельности, отражающая степень реализации и развития социальных потенций, возможностей человека (его способностей, знаний, навыков, стремлений, целей, задач)»[69].

Другое определение активности встречается в учебниках по социологии, в которых она понимается как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период [47].

В качестве субъекта активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом. Активность проявляется в различных сферах: трудовой, общественной, политической, в сфере культуры и быта [61].

Теория активности субъекта выступает через способность человека производить значимые преобразования на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющейся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика активности субъекта - активная

жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.[1 1].

Активность в философском смысле означает коренное свойство материи и характеризует способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни с целью самосохранения. Она выражается в определенном поведении организма. Активность человека имеет социальную природу. Благодаря сознанию человек способен целенаправленно взаимодействовать с природой и обществом, изменяя и преобразуя не только окружающую среду, но и самого себя. Активность выступает как социально одобренный способ поведения и деятельности человека, результатом которого являются соответствующие социально и личностно значимые изменения[62].

В современной психолого-педагогической литературе понятию «позиция» отводится особое место.

На сегодняшний день возросло количество публикаций, в которых авторы употребляют понятие «позиция» в различных контекстах.

Отдельные авторы подходят к ее определению в зависимости от направленности личности на социальные объекты и способы взаимодействия с ними. Однако, несмотря на многообразие аспектов активности, все авторы сходятся во мнении, что высшим показателем активности личности, указывающим на ее сформированность, является социальная или общественная, активность личности, под которой понимают способность действовать сознательно, не только приспосабливаясь к окружающей среде, но и целенаправленно изменяя ее. Одним из важнейших признаков общественной активности личности является свободное волеизъявление человека, самостоятельность личности и ее способность ставить цель, предвидеть результаты деятельности и регулировать ее интенсивность. При этом можно выделить такие виды общественной деятельности, как профессионально-трудовая, политическая, художественная и пр. Активность может проявляться в самых различных личностных качествах и свойствах,

которые занимают доминирующее положение в целостной структуре личности. В связи с этим В.И. Липский и С.В.Мордкович пришли к выводу, что активность личности в одних направлениях может сопровождаться пассивностью в других [82].

А.Г. Асманов связывает проявление активности личности прежде всего с ситуациями, в которых ей приходится осуществлять выбор между различными мотивами, позициями и ролями, а также теми преобразованиями, которые личность своими действиями вносит в смысловую культуру других людей и культуру с продуктивным уровнем личностных проявлений, в отличие от инструментальных проявлений, включающих характер и способности [11].

По мнению Ф.Н. Гоноболина, большое значение в воспитании подрастающего поколения отводится личностной активности учителя, особенностям характера, отношению к учащимся [41].

В социологических исследованиях понятие «позиция личности» рассматривается в контексте понятий «роль личности», «положение или статус личности». Здесь определяется место личности в структуре общественных отношений, подчеркивается множество ее социальных ролей. В исследованиях отмечается, что каждая личность в процессе своей деятельности, либо в конкретный период своей жизни занимает множество позиций в многомерной и многогранной социальной системе.

При анализе жизненных позиций человека выделяют центральные отношения, которые всегда социально типичны: это отношение к обществу, к труду, к другим людям, к окружающей среде, к самому себе (В.Н.Маркин, 1990).

Б.Г.Ананьев (1988), рассматривая сущность «позиции», определяет ее как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности. Когда говорят о жизненной позиции, то имеют в виду отношение человека или группы людей ко всему комплексу жизненно важных условий их существования и деятельности. Уровень обобщенности

социальных явлений выступает в качестве критерия иерархии позиции: от простей<sup>1</sup>шей - через ситуативную и базовую - к жизненной позиции в целом.

Позиция личности может быть представлена основными жизненными отношениями, регулирующими проявления личности в жизнедеятельности.

А.Н.Леонтьев (1995) рассматривает «позицию» через категорию «отношение» и подчеркивает, что занять ту или иную «позицию» значит определиться в своем отношении к жизни.

Теория отношений раскрывает механизм трансформации объективных отношений во внутренние, субъективные, которые и составляют центральное ядро личности (М.И. Борищевский, 1972; А.Н.Леонтьев, 1975; И.Я.Лернер, 1981).

В исследованиях А.М. Захарычевой (2000) сформировано понятие «позиция личности». Позиция личности - это устойчивое отношение к различным сторонам деятельности и самому себе (высший уровень индивидуального самопознания), регулирующее поведение личности.

Ш.А. Амонашвили (1990) определил педагогическую позицию как личностно-гуманный подход к ребенку, основанный на профессиональных знаниях, профессиональном опыте, творческом подходе к педагогическому труду.

Исследуя понятие «активная профессиональная позиция», мы посчитали целесообразным сопоставить его с понятием «компетентность». В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, утвержденном 04.12.2015, «компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области».

При определении компетентности внимание уделяется степени овладения специалистом нужными умениями и навыками; юридическому соответствию специалиста; опыту специалиста для ведения профессиональной деятельности.

Понятие «компетентность» весьма ёмкое, поскольку не определяет

точной степени мастерства. Этот термин может использоваться для обозначения минимального, приемлемого, оптимального или высшего уровня квалификации. Однако не это обычно понимается под «компетентностью».

Говоря о системе подготовки компетентных специалистов, нельзя не учитывать то, что цель современного образования - дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни. Для этого основой послужит разработка концепции развития творческих способностей в научной деятельности студентов, которая должна стать новой типологической структурой личности. В самом общем плане она может быть представлена в качестве мобильного субъекта, способного к самоопределению и саморазвитию в условиях подвижного, альтернативного и открытого общества, субъекта, у которого на основе многопланового и разностороннего образования сформирована личностная позиция свободного выбора вида, способов и форм деятельности, причем усвоенных им на достаточно высоком профессиональном уровне (сравните: обладать деловой компетентностью). Наконец, этот субъект должен быть подготовлен к постоянной смене своей профессиональной ориентации (иметь высокий уровень профессиональной мобильности).

Предположим, что в основу нового типа личности, которая бы соответствовала организации научной деятельности в современных условиях (компетентностный подход к формированию личности профессионала), могут быть положены три главных качества: активность, самостоятельность, ответственность.

Эти качества, основанные на проявлении инициативы, собственной мысли и независимости суждений, формируют, по мнению И.С. Кона, самостоятельную творческую личность в процессе самостоятельной творческой деятельности, которая должна соответствовать двум главным требованиям:

- она должна быть содержательно сложной, интересной, требующей

интеллектуального и эмоционального напряжения;

- она должна быть самоуправляемой, т.е. с жёстким внешним контролем конечного результата и с допуском широких вариаций способов его достижения.

Подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделённого качествами, знаниями и умениями, необходимыми для того, чтобы быть конкурентоспособным и жизнеспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения. Для достижения максимально возможного результата образования необходимо полное соответствие мотива (цели обучаемого) основной цели педагогической системы: организованного, преднамеренного и целенаправленного влияния на формирование личности с заданными качествами.

В современных психолого-педагогических исследованиях ведется активная разработка проблемы компетентности учителя и динамики формирования у него профессиональных компетенций. Существуют различные подходы как к определению содержания этих понятий, так и выделению критериев их сформированное™ (Т. Г. Браже, В.Н Введенский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М.Митина, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и др.) И хотя данные авторы предлагают различный перечень оценочных критериев определения сформированных компетенций, они имеют и общие позиции, что позволяет выделить, сгруппировать ведущие характеристики проявления педагогических компетенций, перечень которых вполне согласуется с содержанием данного образовательного стандарта. Критериями сформированных компетенций выступают:

- базовые знания - содержательный аспект;
- владение умениями - деятельностный компонент;
- личностные качества - ценностно-смысловой, мотивационный компонент.

Существуют различные подходы к определению компетенции

специалиста. Так, например, Н.Ф. Талызина считает, что компетенция специалиста должна соответствовать: а) задачам, обусловленным особенностями научно-технического прогресса, - это знания и умения; б) задачам, обусловленным особенностями общественно - политического строя страны, - это научное мировоззрение, моральные качества, умение работать в общественных организациях, ориентация в политических событиях, культура специалиста; в) задачам, диктуемым требованиями профессии, - это умения вести исследовательскую работу; умения для решения практических задач; умения решать коммуникативные проблемы.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования определены качества, знания и умения, отражающие весь объём требований к компетентности специалиста.

Таким образом, можно говорить о том, что понятие «компетенция» объемное, включающее в себя множество понятий: педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, отношение к деятельности, профессиональная позиция.

Раскрывая компетентность как личностное качество, проявляющееся в деятельности и поведении человека, И.А.Зимняя выделяет такие ее характеристики:

- а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- г) отношение к содержанию компетентности, к объекту ее приложения;
- д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Рассмотренные нами положения по определению понятия «позиция», дают основание считать, что активная профессиональная позиция - это определенная система личностных качеств (общая культура,

профессиональные знания, интерес к деятельности, позитивная направленность на педагогическую деятельность, эмоциональная устойчивость, активная жизненная позиция), включающая мотив, умение вести самостоятельный поиск информации, принимать решение в различных педагогических ситуациях.

Конкретизация каждого из пяти определенных компонентов компетенции автором осуществляется с помощью системы дескрипторов или терминов унифицированного описания проявления каждого компонента компетентности. Ориентировочные дескрипторы для каждого из пяти определенных выше компонентов компетентности определены следующим образом:

- а) готовность - потребность, интерес, влечение, желание, стремление;
- б) знания - осведомленность, понимание, знание, владение;
- в) опыт - умение, применение, использование;
- г) ценностно-смысловое отношение - важность, существенность, значимость;
- д) эмоционально-волевая регуляция - получение удовольствия, удовлетворения, переживание радости при следовании правилам, нормам, руководство требованиями соблюдения этикета, норм, проявление собственной инициативы, контролирование собственного поведения при проявлении той или иной компетентности, способности нести ответственность.

Для определения наличия активной профессиональной позиции можно использовать следующие показатели.

Учебно-профессиональная мотивация - уровень педагогического мышления, способность к оптимальному решению педагогических проблем; профессиональные знания (владение учебными предметами); мотивационная и практическая готовность к различным профессиональным функциям, включая непрерывное профессиональное ориентированное образование.

Деятельностный показатель - эффективное владение педагогическими



технологиями (обучения, воспитания, педагогического анализа, проектирования, диагностики, экспертизы); опыт исследовательской деятельности; успешность прохождения педагогической практики, личностная направленность.

Социально-психологический показатель - ценностные ориентации, эмоциональная направленность, социальный статус, самооценка.

Личностный показатель - саморазвивающаяся активность, самостоятельность, готовность осваивать различные виды профессиональной деятельности.

В соответствии с названными показателями были определены критериальные характеристики, отражающие трехуровневые проявления активной профессиональной позиции студентов.

Низкий уровень - отсутствуют знания о педагогической деятельности, преобладают личностные интересы и потребности, сложно адаптируется к новым социальным условиям, нормам и правилам, деятельность носит шаблонный характер, отсутствует инициативность, самостоятельность, эмоционально-ценностные переживания, преобладают общечеловеческие ценности, отношение к учебной и внеучебной деятельности нейтральное, включается в деятельность по необходимости, в основном как «зритель», личностная активность отсутствует, отношения в группе носят ситуативный характер.

Средний - положительное отношение к педагогической деятельности, недостаточная система знаний о профессии, преобладают социальные интересы и потребности, при этом они носят неустойчивый характер, пассивная адаптация, принятие социальных норм, правил, инициативность в деятельности, достигается за счет постоянной мотивации; эмоционально-ценностные переживания связаны с межличностным общением, в меньшей степени с деятельностью, присутствуют общественные, профессиональные ценности, которые носят неустойчивый характер, преобладает положительное отношение к внеучебной деятельности, осознает

важность социально-значимой деятельности, активность носит непостоянный характер.

Высокий - целостное представление о педагогической деятельности, удовлетворенность профессиональным выбором, четко выражены социальные потребности и интересы, быстрая адаптация к новым социальным условиям, нормам и правилам, потребность в самоизменении, внутренняя социальная мотивация, устойчивая система ценностных ориентаций, доминируют общественные и профессионально-значимые ценности, новизна в деятельности, которая характеризуется также самостоятельным и ответственным отношением, непосредственное участие во внеучебной деятельности, уверенность в себе, эмоциональная комфортность.

Учебный процесс в высшей школе протекает в условиях совместной деятельности студентов и преподавателей. Студент в процессе обучения выступает не как пассивный объект педагогического управления и простой накопитель передаваемых знаний, а, прежде всего, как субъект познавательной деятельности, который своей активностью и самостоятельностью в значительной степени определяет результаты учебной деятельности. Быстрое развитие современных информационных технологий, компьютерных коммуникаций и систем, возрастание их роли в учебном процессе вуза, позволяет главный акцент сделать на формировании такой качественной характеристике личности студента, как активность, формирование активной профессиональной позиции.

Система образования, для которой педагогические вузы готовят специалистов, за последние годы серьезно изменилась. Она стала вариативной, учителя работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые для школы курсы; действуют вариативные учебники; осуществляется переход на профильное обучение. От учителя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс.

•

В ходе исследования была зафиксирована существенная разница между теми ожидаемыми качествами выпускников педагогических вузов и реальными. Она заключается в том, что современные выпускники, по мнению работодателей, обладают завышенной самооценкой, явными прагматическими ориентациями в профессиональной деятельности, отсутствием универсализма в профессии, высокой мобильностью.

Потенциальные же работодатели ждут от них значительно большего не только в профессиональном плане, но и в социальном, морально-этическом. Во-первых, это ожидания, связанные с наличием определенных социальных качеств у выпускников. К ним относятся ответственность, умение общаться, грамотная речь, обучаемость, дисциплинированность.

Во-вторых, это качества морально-этического порядка любовь к детям, ориентация на нематериальные ценности.

И лишь только в третью очередь фигурируют ожидания, связанные с наличием профессиональной компетенции у выпускников умение профессионально делать работу, наличие опыта работы.

Требования к выпускникам во многом определяются той деятельностью, которую они избирают. Для выпускников педвузов это ориентированность на «карьеру с нуля». Практически работодатели не высказывают существенных замечаний относительно уровня профессиональной подготовки, однако при этом настаивают на том, что система мотивации выпускников не совсем вписывается в традиционные представления об учительской работе, она в целом мало соответствует профессиональному статусу учителя, который сформировался уже достаточно давно.

От выпускников педвузов ожидают более легкого вхождения в контакт со школьниками, и соответственно, поддержание интереса к школьному образованию в целом. Выпускники - это, по сути, катализаторы, «обеспечите ли» мотивации для получения образования в школе. Современной школе не:

обходимы молодые учителя, смелые и сильные, образованные и ответственные, способные к сопереживанию. Детям нужны целеустремленные, неординарные, талантливые педагоги.

На основе данных за последние пять лет можно с уверенностью сказать, что показатели трудоустройства выпускников ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина - высокие. Ежегодно в педагогические коллективы школ Красноярского края вливаются новые, энергичные, готовые работать и творить молодые учителя. Это говорит о высокой профессиональной активности выпускников, о желании работать по выбранной профессии.

Общеизвестно, что, несмотря на все достижения современной педагогической науки и практики в подготовке современного учителя, выпускники института, попадая в школу, испытывают значительные затруднения, порой близкие к стрессовым. На это есть много причин:

- недостаточная проработанность теоретических вопросов профессиональной подготовки учителя и его последующего вхождения в профессиональную среду;
- отсутствие должного сопровождения периода «вхождения» со стороны учебного заведения и органов народного образования;
- несоответствующее содержание учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная организация и оснащение учебно-воспитательного процесса;
- слабое кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- социально-экономические условия в стране;
- естественный разрыв между учебно-практической деятельностью в вузе и в школе; между уровнем реальной подготовки учителя и запросами практики;
- игнорирование психофизиологических особенностей личности учителя в процессе его профессиональной подготовки;
- разрыв между запросами начинающего учителя и реальной возможностью их удовлетворения;
- влияние законов природы, в соответствии с которыми всякое развитие, в

том числе профессиональное и личностное, невозможно без наличия противоречий, трудностей и кризисов.

С.Г. Вершловский успешную адаптацию начинающих учителей связывает с преодолением противоречий [39]:

- Первая группа - противоречия между социальными и профессиональными аспектами деятельности их можно выразить формулой «Учитель и смутное время». Всех в той или иной степени волнуют житейские проблемы, стихия рынка, снижающийся интерес молодежи к учению и т.д. Часть учительства не только остро воспринимает жизненные и профессиональные невзгоды, она ставит под сомнение себя, свои возможности научить чему-либо.
- Вторая группа - внутренние и внешние противоречия субъекта деятельности («В творческом поиске»). Внутренние — связаны с несоответствием между стремлением и собственными профессиональными возможностями учителя. Они становятся источником творческой неудовлетворенности, постоянного поиска, новых требований к себе, к своей подготовке, качеств личности и т.д. Внешние - отражают рассогласование между творческими устремлениями педагога и необходимостью их согласования с педагогическим коллективом, его руководителями, органами управления, родителями.
- Третья группа противоречий проявляет себя в средствах деятельности. Если первая группа обращена к взглядам учителя, его ориентациям, то противоречия этой группы отражают разрыв между деятельностью педагога в рамках существующих педагогических «канонов» и утверждениями нового («Учитель и традиции»),
- Четвертая группа включает противоречия в оценке результатов деятельности, которые проявляются в рассогласовании между желанием педагога и достижениями в подготовке учащихся. Противоречия в оценке результатов, несоответствия между стремлением и ожиданиями учителя, с одной стороны, и результатами труда, с другой, - важный источник активности, социально-ценностной преобразованной деятельности.

Таким образом, рассматривая данную теорию, можно сделать вывод: чем выше уровень противоречий, тем хуже состояние адаптационных процессов и наоборот. Из всего периода личностного и профессионального развития учителя особенно выделяется своей напряженностью и непредсказуемостью его начальный этап - 22-26 лет, когда уровень противоречий между потребностями, способностями и нормами наиболее высок и наиболее велика вероятность дистресса, личностного и профессионального надлома и как результат - выброс молодого специалиста из сферы образования. Поэтому учитель должен обладать определенной подготовкой по переживанию стрессовых ситуаций, а именно:

- уметь прогнозировать возникновение стрессовых ситуаций;
- уметь эффективно тормозить наступление ситуации дистресса;
- владеть методикой выхода из стрессовых ситуаций самостоятельно и уметь выводить других;
- иметь вкус и стремление к преодолению трудностей;
- обладать достаточной жизненной энергией и состоянием здоровья для преодоления трудностей;
- иметь социально значимые идеалы и определенную внутреннюю гармонию;
- обладать терпением, силой воли и потребностью к саморазвитию;
- рассчитывать на поддержку коллег, администрации и педагогической общественности;
- иметь достаточное личностное и профессиональное развитие;
- обладать достаточными знаниями и умениями в области предметной, методической, педагогической и психологической подготовок;
- быть сторонником лично-ориентированной педагогики;
- иметь возможность всеобъемлющих консультаций и помощи со стороны коллег, администрации, высших учебных заведений и ИПК;
- иметь желание обращаться к иным источникам самообразования и саморазвития;

- иметь соответствующий социальный статус.

Значительному усилению позиций, ориентирующих на развитие творческого потенциала личности, способствует проникновение в высшую школу идей гуманизации образования. Под гуманизацией высшего педагогического образования понимается переориентация на личностную направленность, как процесс и результат профессионального развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной устойчивости и социальной защиты в современных условиях. В процессе обучения в высшей школе прослеживаются некоторые противоречия, которые влияют на уровень подготовки будущих специалистов: между уровнем требований к подготовке студента, предъявляемым вузом, и общим уровнем подготовки школьников; между сверхважностью самостоятельного «роста» студентов и интенсивностью в основном технологией обучения, отсутствием для этого материально-методического и информационного обеспечения; между уровнем требований, предъявляемым социумом к психолого-педагогической

В государственном образовательном стандарте высшего образования указаны квалификационные характеристики выпускника: «Выпускник, получивший квалификацию учителя должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны

труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе».

Институт готовит специалистов для социума, поэтому очень важна оценка качества образования выпускников. При оценке качества образования необходимо учитывать точки зрения личности, государства и социума. Основными параметрами качества знаний в системе являются: полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность. В качестве оценки качества образования могут быть взяты академические успехи студентов, результаты государственных экзаменов, достижения учеников и т.д. В настоящее время у будущих учителей проявляется низкий уровень подготовки к учебно-исследовательской деятельности, что неминуемо приведет к последующим трудностям в работе в школах повышенного уровня (гимназиях, лицеях и т.д.).

Повышение требований к профессиональной подготовке педагогов нашло отражение в ряде международных документов в сфере образования. В частности, в документах Болонского процесса отмечается, что первоочередной задачей профессионального образования становится повышение его качества. Главными в оценке эффективности образовательной деятельности вузов становится не планирование и реализация учебного процесса, а результаты образования, полученные студентами знания, умения, навыки и компетенции, в том числе за счет их самостоятельного обучения и самообразования..

Проблема повышения качества высшего образования нашла отражение в «Концепции модернизации российского образования», где основной целью высшего образования провозглашается подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности[66]. В «Концепции модернизации российского образования»



признается также, что в условиях интенсивно развивающегося информационного общества «значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала», отмечается, что в России «образование, в его неразрывной, ограниченной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентноспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина»[66].

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является создание необходимых условий для подготовки компетентных специалистов, владеющих информационными технологиями, так как знания и информация в обществе бурно развивающихся технологий становится одним из стратегических ресурсов социально-экономического, технологического и культурного развития страны.

В системе высшего образования в последние годы исследуется проблема и пути влияния воспитательной работы вузовской молодежи на формирование активной профессиональной позиции. Необходимость и актуальность данных исследований находят свое отражение в национальной доктрине образования. В наступившем XXI веке, который называют веком образования и культуры, учитель остается в эпицентре воспитательного процесса.

Основными формами теоретической подготовки студентов в вузе являются лекции и семинарские занятия по разным циклам. Тем не менее, накопились свидетельства того, что студенты уже на педагогической практике убеждаются в необходимости овладеть не только знаниями, но и умениями и практическими навыками организации образовательно-воспитательного процесса в школе. С приходом же в школу в качестве молодого специалиста эта убежденность еще более укрепляется. Стала очевидной своевременность создания такой системы подготовки будущих учителей, которая позволила бы

сформировать активную профессиональную позицию во время обучения в вузе. Одним из эффективных средств формирования активной позиции, мы считаем воспитательную работу со студентами. Многие современные педагоги-исследователи замечают, что проведение во внеаудиторной работе со студентами интересных, содержательных коллективных творческих дел, где выдумка, экспромт, игра, состязание, соревнование, собственное участие от постановки цели до анализа, способствуют их активной деятельной позиции. Овладевая методикой, организацией и проведением таких дел, будущий учитель имеет возможность побывать в ситуации успеха, выразить позитивные творческие основы своей личности и осознать для себя самое главное - педагогическому мастерству необходимо учиться [143].

### **§1.3. Структура и содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы**

Важным аспектом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», обеспечивающим формирование современной школы, является «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Основной функцией куратора является воспитание у студентов интереса и любви к педагогической профессии, развитие необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии учителя и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Формирование профессиональной позиции у студентов во взаимодействии с куратором происходит эффективно, если будут созданы следующие педагогические условия:

- субъект-субъектный характер взаимодействия куратора со студенческим сообществом и отдельными студентами;

- взаимосвязь деятельности куратора с концепцией и компонентами воспитательной работы вуза;
- взаимодействие куратора со студентами реализуется в соответствии с выделенными компонентами профессиональной позиции будущего педагога: учебно-профессиональная мотивация, деятельностный показатель, социально-психологический показатель, личностный показатель.

Институт кураторства представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности. Направления работы куратора в студенческой академической группе следующие:

- работа с первокурсниками;
- формирование профессионально-педагогической направленности студентов;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание культуры межнациональных отношений;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- информационно-публицистическая деятельность.

В связи с выделенными направлениями в работе кураторов, мы сформулировали следующие задачи:

1. оказывать помощь в выборе и формировании жизненной позиции студентов;
2. содействовать формированию нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
3. создавать условия для воспитания культуры общения, вооружать умениями организации культурного досуга;
4. приобщать студентов к культуре;
5. оказывать необходимую помощь в развитии профессионально-значимых качеств будущих педагогов;

6. развивать творческие способности студентов с учетом их интересов и потребностей;
7. создавать условия для самореализации личности студента;
8. осуществлять индивидуальный подход в формировании профессиональной направленности будущего учителя;
9. стимулировать самостоятельную деятельность студентов, инициативу, поиск решений, творчество;
10. стимулировать духовное развитие студентов;
11. стимулировать здоровый образ жизни, выработку собственной программы оздоровления;
12. продолжать работу по развитию студенческого коллектива.

Приоритетным направлением в работе кураторов является **деятельность по духовно-нравственному воспитанию** студентов, включающая

- организацию и проведение бесед, диспутов, круглых столов и т.д.;
- проведение тематических мероприятий в группах, посвященных знаменательным датам;
- знакомство с историей института, историко-культурным наследием города, района, области. В духовном воспитании студентов важную роль играет изучение истории вуза;

Институт кураторов играет важную роль в реализации работы по формированию **здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек**. На базе института физического культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина несколько лет функционирует спортивный клуб с широким спектром спортивных секций. Стало традицией проведение кураторами совместно с клубом и заместителем директора по воспитательной работе, профкомом общеинститутских спортивных праздников: «Зимние забавы», «Новогодний турнир по футболу» и др.

Кроме того, в рамках работы кураторов предусмотрен ряд мероприятий по сбережению здоровья студентов и профилактике вредных привычек в

соответствии с программой профилактики асоциальных явлений и сохранения здоровья студенческой молодежи.

Основной целью кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы института, с другой - инновационность и перспективность воспитательной деятельности, развитие системы воспитательной работы вуза.

Практика осуществления воспитательной деятельности кураторами в институте показывает, что реализуемое в настоящее время профессиональное воспитание учитывает интересы студентов, затрагивает их личностные функции. В этой связи в круг обязанностей куратора входят такие:

- знание студентов курируемой группы, условия их жизни и состояние здоровья; использование индивидуального подхода в работе с группой;
- планирование работы (на учебный год, семестр, месяц, неделю) в соответствии с основными положениями комплексного плана воспитательной работы института и факультета;
- налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, предупреждение конфликтных ситуаций;
- ознакомление студентов с характером и особенностями учебного процесса;
- контроль посещаемости занятий студентами, контроль текущей и семестровой успеваемости, дисциплины;
- поддержка контактов с родителями по мере необходимости;
- особое внимание уделять студентам первого курса и студентам, проживающим в общежитии;
- организация воспитательной работы совместно с органами студенческого самоуправления;
- оказание помощи активу группы в составлении и реализации планов их работы.

Таким образом, личностно-деятельностный подход к профессиональному воспитанию предполагает моделирование

воспитательной деятельности куратора студенческой группы на основе учета индивидуальных личностных особенностей каждого студента, а также непрерывное, непосредственное «погружение» их в сферу будущей профессиональной деятельности, где происходит формирование активной профессиональной позиции будущего учителя, активизация процессов освоения и создания студентами модели воспитательной деятельности.

**Роль воспитателя в формировании профессионально-педагогической направленности студентов,** на наш взгляд, в условиях современного вуза является основной, приоритетной в системе ролей, используемых куратором. Особенно воспитательная роль куратора важна в педагогическом вузе, так как именно здесь происходит формирование личности будущего учителя, который в перспективе должен стать главным организатором процесса обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

В современных условиях требуется изменение практики кураторства, замена субъект-объектных отношений сотрудничеством, освоение и применение на практике психолого-педагогического сопровождения студентов, их психологическая поддержка. Кураторы нашего института отмечают, что год от года растет число студентов, желающих получить консультацию психолога. Наиболее значимые проблемы - неуспешная адаптация к вузу, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, конфликты в семье, одиночество. В связи с этим возникает необходимость исполнения кураторами новой роли психолога. Это требует от куратора умения понимать каждого студента, его чувства и переживания, видеть изменения в его поведении, оценивать особенности его личности, индивидуально-психологических качеств. Задача куратора - сориентировать студентов на получение профессионального образования, убедить, что самое главное для него в настоящее время - это овладение профессией, поддержать и помочь ему в этом.

По мнению ученых, выбор приоритетов в профессиональной

воспитательной деятельности имеет стратегическое значение. В гуманистической педагогике приоритетным является оптимистический взгляд на воспитанника, опора в работе с ним на позитив. Куратор развивает у студентов неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, демонстрирует конструктивную способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

При организации кураторской работы в вузе выделяют три взаимосвязанных и взаимозависимых плоскостей построения взаимоотношений в системе «куратор - группа - вуз». Первая плоскость - «общественно-полезная деятельность» - комплекс мероприятий, выполняемых в индивидуальном и групповом порядке всеми студентами с целью преобразования социальной действительности на факультете, в вузе, районе, городе. Вторая плоскость - «студенческое самоуправление» - распределение полномочий и ответственности между членами академической группы с целью сплочения и совершенствования профессиональных организаторских умений студента. И третья плоскость - «культурно-досуговая деятельность» - область релаксационного значения для студенческой группы.

Общественно-полезная деятельность студентов состоит из следующих направлений:

- **Общественно-трудовая деятельность.** Студенты принимают активное участие в благоустройстве территории института, парка, города, приводят ее в порядок, организуют дежурство в аудиториях.
- **Общественно-организационная деятельность** заключается в привлечении студентов к организации и проведению семинаров, круглых столов, научных конференций, традиционных мероприятий, организации дежурства в учебных корпусах.
- **Общественно-спортивная деятельность** (участие во внутривузовских, районных, городских спортивных мероприятиях и др.)
- **Общественно-творческая деятельность.** В институте существуют традиции, в соответствии с которыми проводятся различные мероприятия: День

знаний - 1 сентября, Посвящение в студенты, День открытых дверей и др. Творческая деятельность также активно организуется: проведение вечеров, конкурсов, тематических игр и т.д.

Осуществление работы в данных направлениях позволяет студентам: раскрыть свои внутренние личностные ресурсы; обогатить опыт профессионального взаимодействия с социумом на микро-, макро уровнях и выстроить свою профессиональную перспективу; определить в процессе рефлексии актуальные ресурсы и ограничения студенческой группы; занимать активную позицию в жизни института.<sup>1</sup>

**Работа со студентами, проживающими в общежитиях**, - это важнейшее направление работы куратора.

На территории вуза находится два общежития, в которых проживают свыше 250 студентов института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Воспитательная работа в общежитиях находится в поле зрения студенческих Советов и института, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, директора института, проректоров.

В поле зрения находятся следующие вопросы:

- организация контроля за соблюдением чистоты в комнатах и местах общего пользования, организация дежурства по общежитию;
- подготовка общежития к работе в зимних условиях (оклейка окон, утепление);
- организация уборки прилегающей к общежитиям территории;
- проведение конкурсов на «Лучшую комнату общежития»;
- проведение культурно-досуговых мероприятий;
- развитие студенческой инициативы и самоуправления (проведение собраний в общежитиях, утверждение календарного плана работы, обсуждение различных вопросов.
- профилактика правонарушений (проведение индивидуальной работы с «трудными» студентами, рейды по проверке соблюдения правопорядка в



общежитии).

Для усиления контроля за дисциплиной и активизации воспитательного процесса расселение студентов осуществляется по плану при участии проректоров, директора и заместителя директора по внеучебной работе. Кураторы регулярно посещают студенческие общежития, итоги посещения фиксируются в специальном журнале.

Заместитель директора по воспитательной работе, организуя работу в общежитиях, координирует деятельность кураторов, комендантов, оказывает педагогическую и организационную помощь студенческим советам общежитий и института.

Кураторская работа в общежитии включает в себя организационную работу (развитие студенческой инициативы и самоуправления); жилищно-бытовую работу ( проведение субботников по поддержанию чистоты и порядка в общежитиях, конкурс на лучшую комнату, этаж общежития); культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу (проведение тематических концертов, смотров художественной самодеятельности; спортивных соревнований по волейболу, футболу, настольному теннису); профилактику акции по пропаганде здорового образа жизни («День без курения», «Молодежь против наркотиков», «Спорт-миротворец»), проведение психологических тренингов, работу лектория (просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголизма и наркомании, о культуре общения). Кураторы помогают студентам в решении социально-бытовых вопросов и организации их досуга.

В последние годы резко возросла роль кураторов выпускных курсов в работе по трудоустройству выпускников и их послевузовском сопровождении. Традиционными стали оказание консультативной методической помощи в проведении воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Таким образом, успешная реализация задач института кураторов может быть обеспечена его комплексным взаимодействием со всеми составляющими

учебно-воспитательного процесса.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса вуза и факультета и должна быть нацелена на **формирование культуры межнациональных отношений**, студенческого коллектива, создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Воспитание культуры межнациональных отношений в курируемой группе осуществляется на учебных занятиях и во внеаудиторное время, при этом используются такие формы:

1. межгрупповые встречи со студентами параллельных курсов института (проводятся два или более раза в семестр);
2. внутригрупповой досуг - празднование дней рождений (два раза в семестр); экскурсии («Обзорная» осуществляется по вузу и центру города, «По историческим местам и др.);
3. летопись курса (составление фотоальбома; компьютерной и стендовой презентации о жизни группы; видео, CDзаписи и др.).

Проведение этой работы в группе позволяет решать следующие задачи:

- сформировать атмосферу доверия и взаимопомощи в группе;
- создавать ситуации сотрудничества;
- способствовать сплочению группы;
- содействовать релаксации студента внутри группы;
- расширять и углублять межличностные отношения студентов.

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения

студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

В процессе осуществления кураторской работы приходится сталкиваться с рядом трудностей: несвоевременное исполнение общественных поручений, пренебрежение возложенными обязанностями, отказ некоторых студентов от посещения внутригрупповых мероприятий. Для преодоления возникших проблем можно использовать такие приемы работы:

- личные беседы куратора со студентом с целью выяснения причин и обстоятельств возникновения трудностей;
- предоставление возможности исправить ситуацию (доделать начатую работу, дать новое поручение и т.п.);
- назначение одного или группы помощников;
- перераспределение обязанностей между членами группы;
- отстранение студента от выполнения возложенных ранее на него обязанностей;
- усиление рекламной деятельности внутри группы для привлечения неактивных студентов к мероприятиям.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

В организации культурно-досуговой деятельности кураторы используют разнообразные формы воспитательной работы. К ним относятся:

- лекции, беседы, дискуссии;
- индивидуальные собеседования по проблемам самоуправления;

- руководство проблемной группой;
- посещение со студентами учреждений культуры;
- индивидуальная работа с инициативными и одаренными студентами;
- дискотеки, вечера отдыха;
- участие в художественной самодеятельности;
- подготовка информационных стендов (стенгазеты, реклама и пр.);
- участие в спортивных состязаниях, работе секций;
- участие в мероприятиях в общежитии.

Содержание работы куратора студенческой академической группы в последние годы существенно изменилось и включает в себя:

- постоянное участие в жизни группы, помощь в решении повседневных студенческих проблем, работа по созданию дружеской атмосферы в группе, проявление интереса к личности каждого студента;
- контроль за успеваемостью студентов;
- знание бытовых, семейных условий и состояния здоровья каждого студента в группе;
- помощь в вопросах, связанных с учебным расписанием, занятиями, сессией;
- привлечение студентов к научно - исследовательской работе, изучение их научных интересов;
- приобщение студентов к студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации;
- индивидуальная работа со студентами (особое внимание тем, у кого возникают проблемы с адаптацией, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин). Взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями, личные проблемы также должны находиться в поле зрения куратора;

'доведение до сведения директората и родителей необходимой информации об успеваемости, посещении занятий и поведении в

институте;

- этическое и эстетическое воспитание студентов в группе.

Большое внимание **кураторы уделяют работе с первокурсниками:** знакомство с Комплексной программой развития института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина на 2017-2020 гг., правилами внутреннего распорядка, со структурой вуза, с программой воспитательной работы; работа по привлечению их к внеаудиторной деятельности: участию в спортивных секциях.

Анализ учебно-воспитательной работы показал, что студентам-первокурсникам достаточно трудно быстро освоить новые формы организации учебных занятий: лекции, семинары, практикумы и т.п. На этапе адаптации важную роль играет куратор.

Изучая опыт работы кураторов, можно увидеть различные подходы в работе с первокурсниками. Некоторые кураторы считают, что студентам 1 курса сразу же нужно дать больше свободы, стараться не контролировать каждый шаг, дать им «осмотреться», самостоятельно определить свою деятельность в новых условиях. Мы же придерживаемся иного подхода: на наш взгляд, с первых дней студентов нужно окружить заботой и вниманием, дать понять, что есть люди, которые ответят на все интересующие их вопросы, помогут преодолеть некоторый страх, познакомить с традициями и особенностями обучения в вузе. Так, мы считаем целесообразным сразу же объяснить студентам, что полноценное посещение всех учебных занятий - залог успешного обучения в вузе, обеспечения интересной и насыщенной студенческой жизни. С первых дней важен систематический контроль посещаемости студентов, неременная связь с их родителями обучающихся.

Таким образом, если куратор проявляет высокую заинтересованность в работе, четко ее планирует, организует студенческий коллектив, то результаты этой деятельности эффективны. В таких группах создается здоровая духовно-нравственная атмосфера, где студенты переживают друг за друга, помогают сокурсникам, если возникают проблемы, «живут одной

жизнью», принимают активное участие в различных воспитательных и научных мероприятиях.

Согласно социологическому опросу, проведенному в институте, потребность в кураторе испытывают около 67% студентов-первокурсников. Поэтому куратор, взявший для работы 1 курс, должен ее четко спланировать и начинать с первого дня пребывания студента в вузе.

В первый учебный день куратор

- присутствует вместе со студентами своей группы на торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний; помогает разобраться с учебным расписанием;
- ® организует первое знакомство с группой;
- проводит ознакомительную экскурсию по территории института, показывает аудитории, библиотеку, читальный зал, общежитие, столовую и т.д
- настраивает студентов на серьезное и ответственное отношение к учебной работе, бережное отношение к материально-технической базе института, к ценностям, предоставленным в их пользование (научная и учебная литература, компьютеры, мебель, аудиовизуальная техника и т.п.).

Куратор знакомит студентов с институтом и вузом в целом (историей, традициями, требованиями к студентам). Примерная программа:

- заочное знакомство: беседы с группой, лекции или просмотр фильмов об истории института;
- знакомство со студенческой жизнью в институте, со структурой студенческого самоуправления, спортивными секциями;
- с подразделениями ректората: учебно-методическим управлением, и др.;
- ознакомление с Уставом КГПУ, разъяснение основных правил поведения в вузе, прав и обязанностей студентов;
- посещение библиотеки и знакомство с правилами пользования абонементом и читальным залом.

В институте в каждой студенческой группе два раза в месяц проводятся

кураторские часы по плану, который составляет куратор группы и утверждает директор института. На первом курсе рекомендуется проводить один раз в неделю, а в первые месяцы учебного года несколько раз в неделю. Примерная тематика и содержание часов куратора:

- решение повседневных проблем и вопросов студентов группы;
- обсуждение актуальных вопросов социально-политической, экономической, правовой направленности, образования и культуры современной жизни;
- встречи с директором, знаменитыми выпускниками, специалистами, представителями общественных организаций и др.;
- проведение деловых игр, укрепляющих коллективное взаимодействие студентов, их сплоченность, доверие друг к другу;
- беседы с отдельными студентами об их успеваемости, посещаемости, участии в делах группы, института. Куратор студенческой группы анализирует итоги экзаменационной сессии и выносит их на обсуждение группы, формулирует рекомендации отдельным студентам. Положительный эффект приносит практика информирования родителей об их успеваемости.

Кураторские часы помогают первокурсникам правильно сориентироваться в условиях обучения в высшей школе, они закладывают основы патриотических чувств к своему вузу, институту через изучение истории и богатых традиций института. Первая сессия для студента всегда испытание, и поэтому проведение для первокурсников методического семинара «Моя первая сессия» в начале декабря способствует снижению уровня студенческих переживаний, создает психологически комфортную обстановку для успешной подготовки и сдачи экзаменов.

Актуальность профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции не подлежит сомнению, и куратор при поддержке деканата и управления организации воспитательной работы со студентами выступает с инициативой проведения лекций и бесед в группе силами специалистов по профилактике

этих явлений.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного сознания. Прививая любовь к своему институту, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы воспитываем патриотов своей Родины. Работа всего коллектива института направлена на формирование этого мировоззрения и реализуется в разных формах (проведение юбилеев, тематических вечеров, встреч с выдающимися учёными; творческие конкурсы и т.п.). Большое внимание уделяется воспитанию у студентов уважения и доброжелательности к разным культурам, людям других взглядов, национальностей, вероисповеданий.

Большое внимание в ИФКСиЗ уделяется организационно-методическому обеспечению работы куратора. Проблемы воспитания студентов являются предметом обсуждения на научно-практических конференциях.

Работа кураторов направлена на решение важнейших задач высшей школы - способствовать становлению гражданской позиции, нравственному самоопределению личности, формированию профессиональной позиции студентов. От качества образования и воспитания выпускников вуза в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического развития страны, состояние культуры и духовности общества. Результатами деятельности куратора могут стать

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных и асоциальных явлений;
- эффективное функционирование органов студенческого самоуправления, усиление их роли в организации досуговой сферы в институте и влияния на культурную жизнь молодежи города и области;
- активизация работы с интеллектуально, творчески одаренными студентами;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, творчестве,



социальной деятельности, спорте;

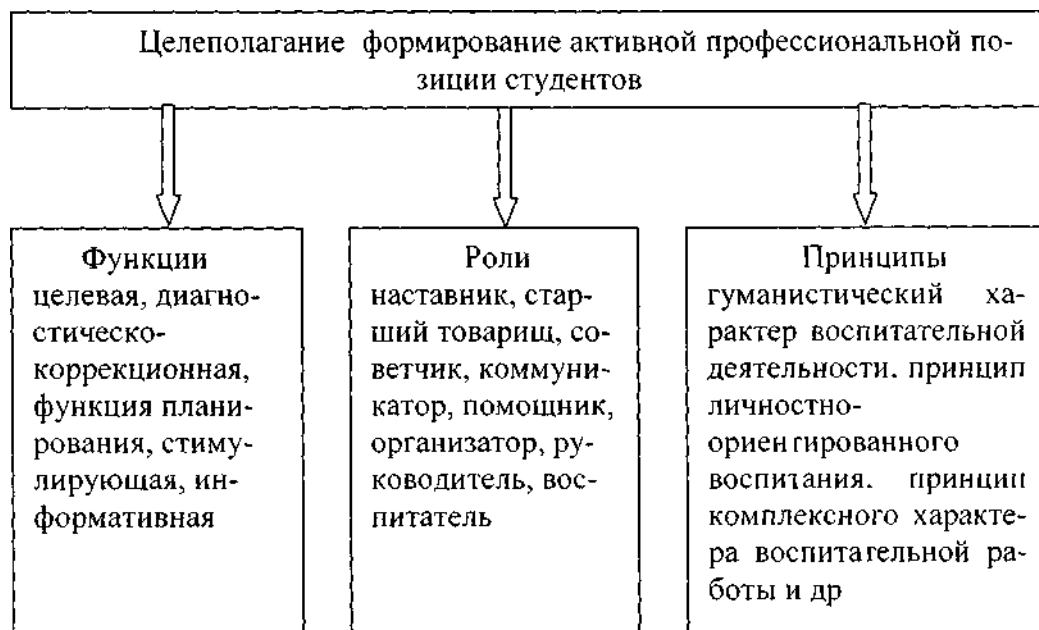
- рост числа участников творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур института с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации города и области;
- укрепление престижа вуза как центра образования, науки и культуры;
- формирование профессионально компетентного выпускника с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием и способностью к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускника и эффективность его профессиональной деятельности.

Программу по формированию профессиональной позиции студентов необходимо составлять с учетом их определенных личностных качеств, необходимых для успешной учебной и будущей педагогической деятельности. Информированность куратора о личностных качествах студентов позволяет ему более четко ставить цели, планировать, подбирать наиболее эффективные формы, методы по формированию профессиональной позиции будущих учителей.

В процессе исследования мы пришли к необходимости создания схемы формирования профессиональной позиции студентов, которая включала бы цель, основные направления, функции, методы воспитания, педагогические условия и предполагаемый результат. Предлагаемая схема отражает всю специфику системы воспитательной деятельности куратора студенческой группы (см. схему).

### **Воспитательная деятельность куратора студенческой группы .**

## I Целевой блок



## II Содержательно-структурный блок



## Программа действий



## Выводы по первой главе

1. Профессиональная позиция - это часть компетенции, определенная система личностных качеств, включающая профессиональные знания, отношение личности к профессиональной деятельности, проявляющаяся в познавательной деятельности, мотивах, интересах, потребностях, активной жизненной позиции.

2. Характеристикой профессиональной позиции будущего педагога является активность. Понятие активная профессиональная позиция является сложной системой и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: система личностных качеств, включающая профессиональные знания; отношение личности к профессиональной деятельности, проявляющаяся в познавательной деятельности, мотивах, интересах, потребностях, активной жизненной позиции.

Для определения наличия активной профессиональной позиции в качестве показателей можно использовать:

- учебно-профессиональная мотивация - уровень педагогического мышления, способность к оптимальному решению педагогических проблем; профессиональные знания (владение учебными предметами); мотивационная и практическая готовность к различным профессиональным функциям, включая непрерывное профессионально ориентированное образование;
- деятельностный показатель - эффективное владение педагогическими технологиями (обучения, воспитания, педагогического анализа, проектирования, диагностики, экспертизы); опыт исследовательской деятельности; успешность прохождения педагогической практики, личностная направленность;
- социально-психологический показатель - ценностные ориентации, эмоциональная направленность, социальный статус, самооценка;
- личностный показатель - саморазвивающаяся активность, самостоятельность, готовность осваивать различные виды

профессиональной деятельности;

- в соответствии с названными показателями были определены критериальные характеристики, отражающие трехуровневые проявления активной профессиональной позиции студентов: низкий, средний, высокий.

3. Определены педагогические условия, необходимые для формирования и развития активной профессиональной позиции будущих учителей во взаимодействии с куратором студенческой группы:

- субъект - субъектный характер взаимодействия куратора со студенческим сообществом и отдельными студентами;
- взаимосвязь деятельности куратора с компонентами воспитательной системы вуза;
- взаимодействие куратора со студентами реализуется в соответствии с выделенными компонентами: учебно-профессиональная мотивация, деятельностный показатель, социально-психологический показатель, личностный показатель.

3. Формирование активной профессиональной позиции будущих учителей состоит из компонентов: субъект-субъектный (куратор, студент); целевой (цель - сформировать активную профессиональную позицию будущих учителей); содержательный (основные направления в работе куратора для формирования активной профессиональной позиции студентов); организационно-технологический (формы и методы взаимодействия куратора и группы, обеспечивающие формирование и развитие активной профессиональной позиции у будущих учителей); уровнево-результативный (критерии, показатели сформированности активной профессиональной позиции будущих учителей). Реализация данной схемы обеспечивает поступательность, непрерывность и последовательность формирования активной профессиональной позиции будущих учителей во взаимодействии с куратором студенческой группы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРАКТИКЕ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. И.С. ЯРЫГИНА**

### **§2.1. Уровневая диагностика сформированности профессиональной позиции у студентов-педагогов**

Теоретический анализ научной литературы показал необходимость организации и проведения констатирующего этапа исследования по определению уровня сформированности у студентов института активной профессиональной позиции.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось выявление исходного уровня активной профессиональной позиции студентов педагогического вуза.

Программа диагностического исследования включала два основных этапа: подбор инструментария, позволяющего получить объективные и достоверные результаты исследования; обработка и анализ полученных данных.

При выборе диагностических методик мы ориентировались на структурные компоненты профессиональной позиции: учебно-профессиональный, деятельностный, социально-психологический, личностный.

В качестве показателей сформированности учебно-профессионального компонента активной профессиональной позиции мы рассматривали наличие у студентов профессиональной мотивации; мотивационной и практической готовности к различным профессиональным функциям; интереса к определенным научным проблемам; деятельностный - эффективное владение педагогическими технологиями активность на занятиях, практике и в общественной работе опыт исследовательской деятельности, успеваемость,

успешность прохождения педагогической практики, личностная направленность, формы общественной работы; социально-психологический - ценностные ориентации педагога, его социальный статус; личностный - самооценка; педагогические способности, индивидуальные личностные черты.

В соответствии с названными показателями были определены критериальные характеристики, отражающие трехуровневые проявления активной профессиональной позиции студентов в вузе: низкий, средний, высокий.

В общем виде уровни и критерии активной профессиональной позиции студентов педагогического вуза представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровни активной профессиональной позиции студентов

КомпONENTЫ	Уровни активной позиции студентов		
	Низкий	Средний	Высокий
Учебно-профессиональный	- Отсутствуют мотивы учебно-профессиональной деятельности; - неприятие норм, правил, ценностей коллектива	- положительная мотивация и заинтересованность профессиональной деятельностью; - принимает нормы и правила поведения в коллективе	- мотивы учебно-профессиональной деятельности положительные и устойчивые; - принимает нормы, правила, ценности коллектива и их трансформирует
Деятельностный	- академическая неуспеваемость; - система знаний о педагогической деятельности отсутствует; - неудовлетворенность профессиональным выбором; - неустойчивые (размытые) ориентации	- неустойчивые показатели академической успеваемости; - недостаточная система знаний о педагогической деятельности; - испытывает неудовлетворенность профессиональным выбором в сложных ситуациях	- академическая успеваемость; - целостное представление о педагогической деятельности; - удовлетворение профессиональным выбором; - устойчивая система ценностных ориентаций

Социально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дезадаптивность;</li> <li>-испытывает состояние эмоционального дискомфорта;</li> <li>-неудовлетворенность взаимоотношениями в группе и социальным статусом;</li> <li>-при общении не всегда регулирует свое эмоциональное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптивность;</li> <li>-неустойчивое эмоциональное состояние;</li> <li>-эмоциональная включенность в общение с группой;</li> <li>-регулирует свое эмоциональное состояние только при общении с преподавателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптивность;</li> <li>-испытывает состояние эмоционального комфорта;</li> <li>-удовлетворенность взаимоотношениями в группе и социальным статусом;</li> <li>-уверенность в себе;</li> <li>-при общении регулирует собственное эмоциональное состояние</li> </ul>
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не проявляет инициативы в деятельности, отсутствует самостоятельность;</li> <li>-не берет на себя ответственность за дела и события;</li> <li>-не проявляет желания включаться во внеаудиторные мероприятия;</li> <li>-не принимает участия в социально-полезной деятельности;</li> <li>-не готов осваивать новые виды деятельности и осуществляет рефлексивный анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инициативу и самостоятельность проявляет при постоянной мотивации;</li> <li>-берет на себя ответственность за дела и события по необходимости;</li> <li>-принимает участие во внеаудиторных мероприятиях;</li> <li>-готов принимать участие в социально-полезной деятельности в роли исполнителя;</li> <li>-рефлексию деятельности осуществляет по необходимости, не придает ей особого значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет инициативу и самостоятельность при организации внеаудиторных мероприятий;</li> <li>-берет на себя ответственность за дела и события;</li> <li>-осуществляет поиск новых форм деятельности;</li> <li>-осуществляет проектирование и реализацию социально-полезной деятельности;</li> <li>-самостоятельно оценивает результат деятельности</li> </ul>

В связи с обоснованием уровней активной профессиональной позиции студентов педагогического вуза представим анализ результатов проведенного констатирующего среза по разработанной программе.

Нами были использованы следующие методики: «Исследования самооценки личности» (Будасси), «Структура мотивационной трудовой деятельности» (К. Замфир, А.А. Реан), «Оценка коммуникативных и организационных склонностей (КОС)» (В.В.Синявского, Б.А. Федоришина), также студентам предлагались вопросы «Почему Вы выбрали профессию «учитель»?», «Имеете ли Вы представление о содержании будущей профессии?».

В исследовании приняли участие 86 студентов 3 курса института физической культуры.спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Анализ проведенного нами опроса показал, что многие из студентов, сделав свой профессиональный выбор, не уверены в его правильности. Несоответствие декларируемых студентами приоритетных мотивов тем, что

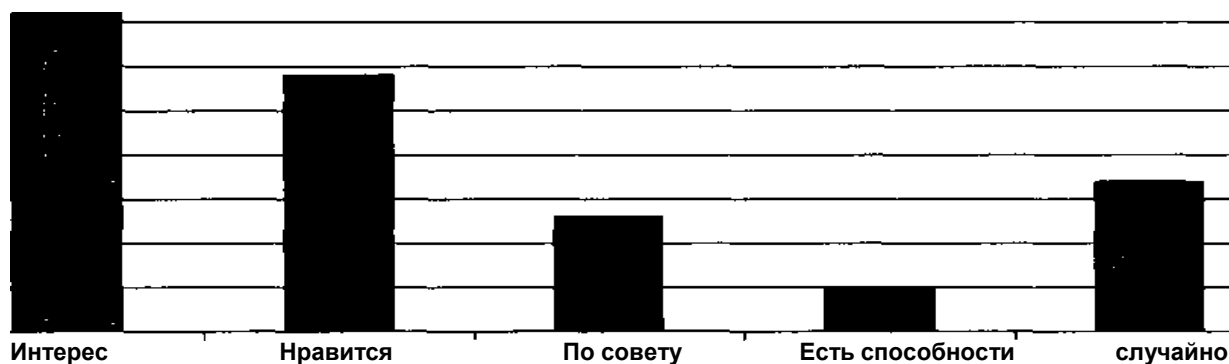


составляют основу выбора профессии учителя, можно выявить из ответов на вопрос «Почему Вы выбрали профессию «учитель»?»

Так, 36% (31 ст.) будущих учителей ответили, что их выбор мотивирован интересом к данной профессии, её востребованностью, или перспективностью. 29% (25 ст) студентов сказали, что нравится учиться, интересные предметы, институт находится рядом с домом, удобно. 13 % (11 ст.) опрошенных выбрали институт по совету родителей, друзей. Из всего числа лишь 5% (4 ст.) студентов руководствовались своими способностями к избранному виду деятельности. Оставшиеся 17% (15 ст.) пошли учиться «случайно»: «так получилось», «вместе с другом», «чтобы не идти в армию». (рисунок 1)

Рисунок 1.

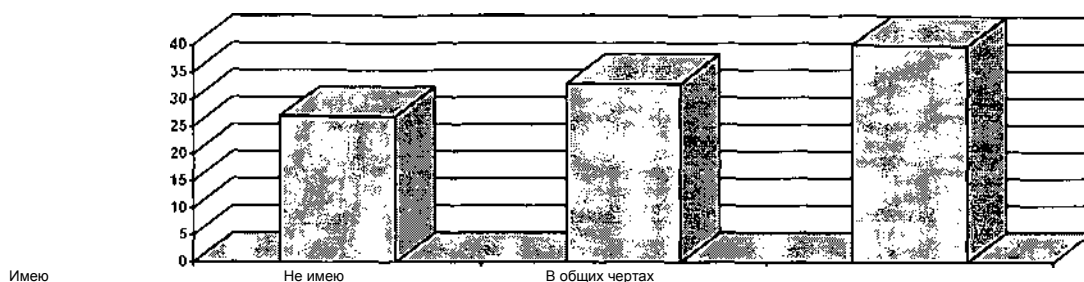
Диаграмма «Почему Вы выбрали профессию «учитель»»



На вопрос «Имеете ли Вы представление о содержании будущей профессии?». 27% (23 ст.) из числа опрошенных студентов убедительно ответили, что имеют представление о профессии, 40% (34 ст.) имеют представление в общих чертах, 33% (28 ст.) обучающихся не имеют представление о будущей профессии (рисунок 2).

Рисунок 2.

Диаграмма «Имеете ли Вы представление о будущей профессии?»



Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» была направлена на выявление уровня мотивации, необходимой в дальнейшем для построения перспектив личностного развития.

В структуре мотивационной деятельности педагогов выделяют шесть типов:

гуманистическая мотивация, присущая альтруистическим натурам, для которых характерно стремление быть полезным людям и помогать им, постоянно самосовершенствоваться ради успехов учащихся;

активно-познавательная мотивация отличается направленностью педагога на изучение учащихся, познание предмета по специальности, углубление и расширение знаний, поиск новых подходов к решению вопросов обучения и воспитания;

самоактуализирующая мотивация проявляется в стремлении утвердить себя в роли педагога, проявить свои личностные и профессиональные возможности, самостоятельно найти эффективные методы воздействия на учащихся;

активно-творческая мотивация направлена на конечный результат путем преобразующей активности. Для нее характерно стремление педагога постоянно находиться в деятельностном состоянии, в поиске лучших методов преподавания и различных подходов к обучению и воспитанию учащихся;

я-центрированная мотивация проявляется в стремлении педагога творчески выполнять свою работу, испытывать удовлетворение от собственных возможностей, повысить свой профессиональный уровень, интересно проводить занятия, заслуживать уважение других;

ситуативная, адаптивно-неопределенная мотивация педагога проявляется в рассудительности, недовольстве внешними условиями, препятствующими его работе, в комфортности, сомнениях в отношении своих выводов и принимаемых решений, в заниженном уровне профессиональных притязаний.

Структура мотивации трудовой деятельности включает три компонента: внутреннюю мотивацию (ВМ), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ).

Внутренняя мотивация (ВМ). В ней побуждение к успешному осуществлению деятельности связано с ценностью самой педагогической деятельности (интерес к ней, стремление к педагогическому творчеству и т. д.). Характерным показателем внутренней мотивации является активно-познавательная мотивация и активно-творческая. Я-центрированная мотивация является ее частью.

Внешняя положительная мотивация (ВПМ) связана с удовлетворением в процессе педагогической деятельности внешних по отношению к ней потребностей (социального престижа, уважение коллег, материальных благ и т.д.). Выраженной для ВПМ является гуманистическая мотивация, самоактуализирующая мотивация, часть Я-центрированной мотивации.

Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) ориентирована на реализацию самозащиты, связана с мотивами избегания (избежать осуждения со стороны администрации и т. п.). Характерной для ВОМ является ситуативная, адаптивно-неопределенная мотивация.

А.А. Реан выводит оптимальный мотивационный комплекс педагога, представленный сочетанием:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ .

Чем больше сдвиг величин вправо, тем хуже отношение индивида к выполняемой трудовой деятельности, тем меньше побудительная сила мотивационного комплекса. Наихудшим из сочетаний является  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ .

Очень важно было учесть в процессе формирования активной

профессиональной позиции педагога мотивацию деятельности. Исследование проводилось по следующим показателям:

- 1) стремление к получению большего материального вознаграждения;
- 2) стремление к профессиональному росту;
- 3) удовлетворение от хорошо проделанной работы;
- 4) уважение со стороны руководства;
- 5) хорошее отношение со стороны коллег;
- 6) стремление проявить себя;
- 7) сознание общественной значимости своего труда;
- 8) желание спокойно работать;
- 9) стремление избежать ответственности;
- 10) стремление добиться максимальной самостоятельности;
- 11) желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

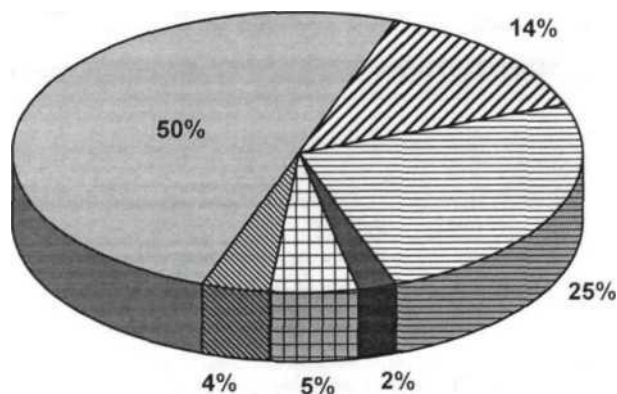
Результаты исследования представлены в рисунке 3.

Рисунок 3.

Результаты методики «Структура мотивации трудовой деятельности»

(К.Замфир, А.А.Реан)

- 50% -  $BM > BPM > BOM$  (43 ст.)
- 14% -  $BM > BPM < BOM$  (13 ст.)
- 25%  $BM < BPM > BOM$  (21 ст.)
- 2% -  $BM > BPM = BOM$  (2 ст.)
- 5%  $BVM = BPM > BOM$  (4 ст.)
- 4%  $BM = BPM = BOM$  (3 ст.)



Из выше приведенной диаграммы видно, что оптимальный мотивационный комплекс педагога, представленный сочетанием:  $BM > BPM > BOM$ , наблюдается у 50% студентов, что свидетельствует о продуктивности выполняемой деятельности и о благоприятном психологическом климате в коллективе. У 14% испытуемых низкая побудительная сила мотивационного комплекса ( $BM > BPM < BOM$ ).

Также была выявлена группа студентов, 2% опрошенных, у которых внутренняя мотивация доминирует среди оставшихся двух компонентов мотивации. У этих студентов присутствует побуждение к успешному осуществлению педагогической деятельности (интерес к ней, стремление к педагогическому творчеству и т. д.), активно-познавательная и активно-творческая мотивация.

Исследование выявило также категорию студентов (4%), у которых в равной степени были выражены три мотивационных комплекса. У них в равной степени сочетаются интерес и стремление к творчеству в педагогической деятельности, стремление к уважению коллег и социальному статусу, желание избежать осуждения со стороны.

Большую группу (25%) составили студенты, для которых внешняя положительная мотивация (BPM) связана с удовлетворением в процессе педагогической деятельности внешних по отношению к ней потребностей (социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т. д.)

Как показало исследование, у большинства студентов отмечается оптимальный мотивационный комплекс педагога, который представляет мотивационную структуру личности и является важным показателем активной профессиональной позиции будущих учителей.

«Методика исследования самооценки личности» по Будасси направлена на выявление адекватной самооценки.

На основе предложенного списка респондентам предлагалось выписать во вторую колонку таблицы 20 значимых свойств личности, из которых 10 описывают идеального с точки зрения испытуемого человека, а другие 10 - отрицательные, то есть те, которые не в коем случае не должны быть у идеала.

После того, как заполнена вторая колонка таблицы, испытуемый начинает заполнять колонку А1 работая со словами из второй колонки. Он должен описать себя таким образом, чтобы на первом месте колонки №1 стояло то качество, которое ему присуще больше всего, на втором месте - менее присуще, чем то качество, которое записано под №1 и т.д. Под номером 20 должно стоять то качество, которое испытуемому свойственно менее всего. Очередность положительных и отрицательных качеств в данном случае не учитывается. Главное - максимально достоверно описать себя. После того, как выполнен этот этап работы, испытуемый заполняет колонку А2. В ней он должен описать свой идеал человека, поставив на первое место в колонке то качество, которое, на его взгляд, должно быть, выражено у идеального человека больше всего, на втором - менее чем первое и т. д. Под №20 должно стоять то качество, которого в идеале практически не должно быть. Для заполнения данной колонки таблицы испытуемый должен работать только со словами из колонки №2. Колонку №1 с описанием себя испытуемый должен закрыть листом бумаги на время заполнения колонки А2. В колонке №4 респондент должен подсчитать разность номеров рангов по каждому выписанному качеству. По формуле Роджерса подсчитать коэффициент корреляции рангов:

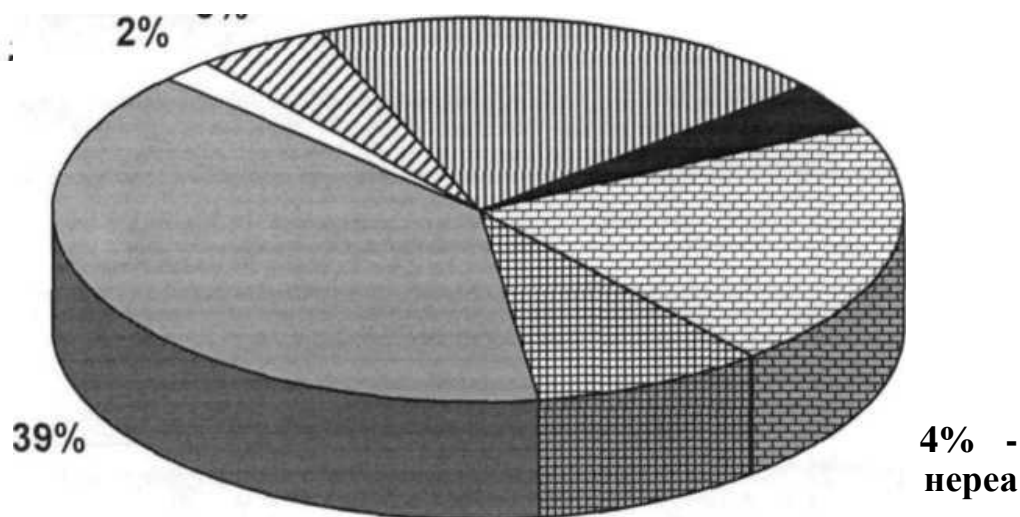
$$r = 1 - (6 Sd^2 / (n^3 - n))$$

По диаграмме отмечаем, что 39% оценивают себя адекватно. 34% испытуемых имеют заниженную самооценку (низкая, ниже среднего, нереально низкая) (рисунок 5) Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний. Чем ниже самооценка, тем хуже считает себя человек по сравнению с окружающими людьми. Он ждет и, как правило, дожидается, неосознанно провоцируя окружающих, насмешки, обмана, унижения со стороны тех, с кем общается. Защищая себя, он выстраивает вокруг себя стену недоверия. Так и люди не могут объективно воспринимать мир и, следовательно, принимать правильные решения. Часто люди с низкой самооценкой замкнуты, тяжело идут на контакт с людьми, не уверены в себе, эти качества личности будут мешать в профессиональном становлении человека. Заниженная самооценка приводит к «выученной беспомощности»-человек заранее опускает руки перед трудностями и проблемами, так как всё равно ни на что не способен. В данном случае необходимо вмешательство психолога, коррекционная работа по исправлению самооценки, так как заниженная самооценка может отрицательно повлиять не только на профессиональную деятельность человека, но и на дальнейшую жизнь.

Рисунок 5.

Результаты «Методики исследования самооценки личности»

(по Будасси)



**льно низкая**

**21% - низкая**

**9% - ниже среднего**

**39% - средняя;**

**2% - выше среднего**

**5% - высокая**

**20% - нереально высокая**

Далее мы провели методику «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС) В.В.Синявского и Б.А. Федоришина. Цель исследования заключалась в определении уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей студентов педагогического вуза.

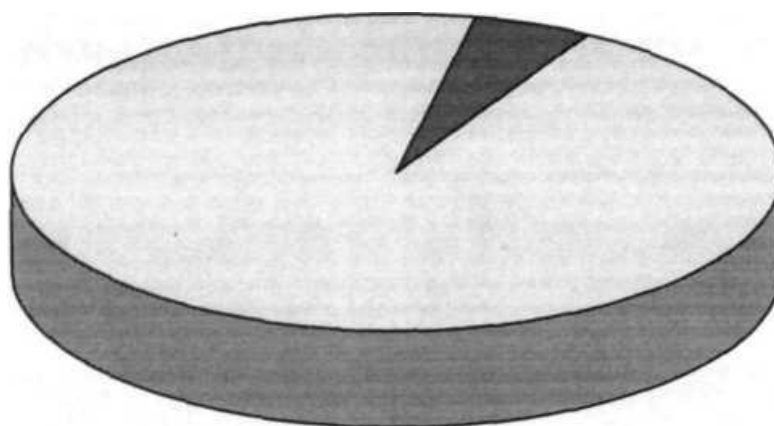
На основе анализа приведенных исследований получены следующие выводы.

Рисунок 6.

«Оценка коммуникативных и организационных склонностей (КОС)»  
(В.В.Синявского, Б.А.Федоришина)  
а) коммуникативные способности

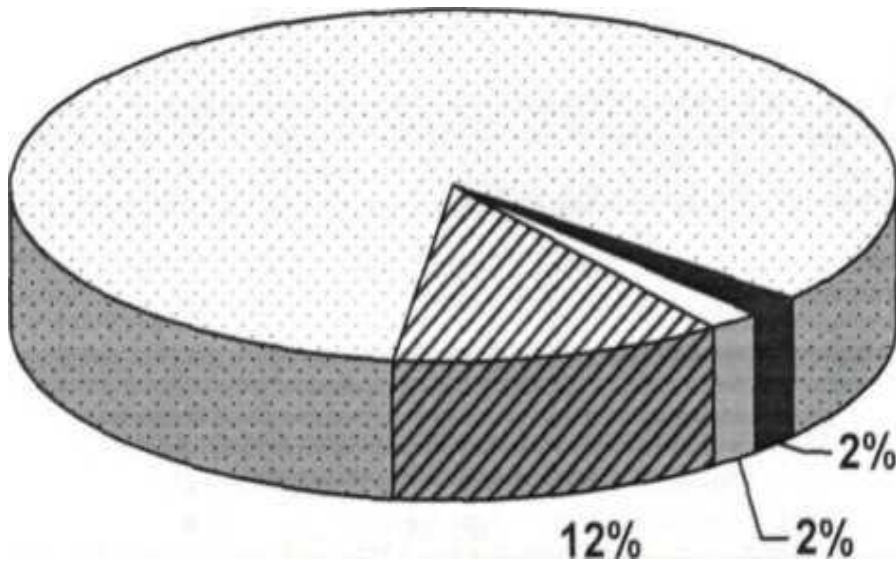
«

**5% - 4 балла**



**95% - 5 баллов**





#### Б) организаторские способности

2% - 2 балла;

2% - 3 балла;

12% - 4 балла;

84% - 5 баллов

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Такие люди не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых

нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

На вопрос «Если Вы хотите заниматься общественной работой, то какой именно?» студенты (58 человек - 58%), проявившие интерес к общественной деятельности обозначили сферы, в которых они хотели бы реализовать свою активность (таблица 4).

Таблица 4.

## Формы общественной работы

Варианты ответов	Кол- востудентов	%
Оказывать социальную помощь	25	29
Участвовать в патриотических мероприятиях	10	12
Участвовать в студенческом самоуправлении	21	24
Участвовать в мероприятиях, институтского и вузовского уровня	30	35 .

Анкетирование показало, что большая часть студентов желает принимать участие в мероприятиях (34%), оказывать социальную помощь, нуждающимся в ней людям (41%). Небольшое количество студентов изъявило желание участвовать в студенческом самоуправлении (18%), а ведь именно самоуправление помогает студентам приобрести качества, необходимые современному педагогу: активность, ответственность, инициативность, самостоятельность и т.д.

На вопрос «Какой общественной работы Вы уже занимаетесь?»

15 студентов участвуют в организации и проведении мероприятий патриотического характера. Традиционно студенты разрабатывают и внедряют

программы патриотического направления, которые включают различные формы проведения: научные конференции, воспитательные и спортивные мероприятия, посещения ветеранов Великой Отечественной войны.

8 человек занимаются студенческим самоуправлением. 15 участвуют в оздоровительных (спартакиады, соревнования общестуденческого и городского уровней) и воспитательных мероприятиях (концерты, конкурсы, акции и др.) общестуденческого, городского и областного масштаба.

Полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представленные в таблице, подтвердили необходимость организации и проведения работы, направленной на формирование профессиональной позиции будущих учителей.

Результаты констатирующего этапа.

Таблица 5.

Уровни	Результаты
низкий	35,7%
средний	44,3%
высокий	20%

## **§2.2. Реализация структурно-содержательного компонента воспитательной деятельности куратора студенческой группы**

Воспитание представляет собой процесс, обеспечивающий осмысление и упорядочивание жизненных смыслов, ценностей, профессиональных и личностных целей личности.

Актуальность осуществления профессионального воспитания продиктована, в первую очередь, значительной численностью студенческой молодежи, составляющей кадровый потенциал нашей страны. Согласно результатам социологических исследований около 80% российских граждан в возрасте до 35 лет считают получение высшего образования своей важнейшей целью.

Воспитание обеспечивает возможность выработки у студентов навыков самоопределения, самоактуализации и самореализации.

При этом самоопределение понимается как процесс формирования жизненной перспективы, выбора профессии и образа жизни в соответствии со своей индивидуальностью, определения человеком своего предназначения, своего отношения к миру и обществу.

Если говорить о профессиональном воспитании, то педагогическим результатом самоопределения личности выступает сформированная у студента внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному построению, реализации и корректированию перспектив своего профессионального и лично<sup>1</sup>стного развития.

По мнению Н.М.Борытко, профессиональное воспитание - это «деятельность по организации, стимулированию и педагогической поддержке процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [35].

Рассмотрим, какие компоненты содержит социально-нормативная составляющая профессионального воспитания студентов. Следует отметить, что в ходе вузовской подготовки студент должен освоить совокупность знаний, навыков и умений для выполнения в последующем определенного рода социально полезной трудовой деятельности (профессии), что составляет основную задачу процесса обучения.

Социально-нормативная составляющая профессионального воспитания студентов включает в себя, прежде всего, их мировоззренческие установки и нравственные качества будущего специалиста, составляющие основу мотивационной сферы личности и, в конечном счете, ее мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность.

Реализация этой составляющей воспитательного процесса обеспечивает развитие студента как субъекта социально-культурного пространства, представителя конкретной субкультуры с определенным менталитетом.

Индивидуально-смысловая составляющая профессионального воспитания предполагает развитие у студентов навыков самопонимания, т.е. рефлексии; позитивного и адекватного самоотношения; самоутверждения.

Таким образом, если знания, нормы, ценности, значения можно передать, то смыслы могут быть только выработаны, обнаружены в результате определенного поиска, как результат внутренней работы. Вот этот поиск и должен быть организован педагогами в ходе воспитательной работы со студентами.

Одной из основных задач воспитания является помощь студентам в

поиске смысла профессиональной деятельности.

И.А.Колесникова определяет воспитание как «работу со смыслами, ценностями, системой отношений человека, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, взрослому, оценивать и усовершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий качество собственного бытия, делая при этом основным критерием деяний совесть» [64].

Характеризуя ценностно-деятельностную составляющую профессионального воспитания в вузе, следует отметить, прежде всего, необходимость формирования у студентов в ходе воспитательной работы систему профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. Такая система отражает особенности интеллектуального освоения социальной действительности данной личностью, и ее основной функцией является личностная и социально-психологическая адаптация человека, направленная на снятие внутренних противоречий или их адекватное соотнесение с внешними противоречиями, к социально-экономическим и культурным изменениям в обществе при их интеллектуальном освоении.

Профессиональное воспитание как процесс обеспечивается функционированием воспитательной системы вуза, под которой мы понимаем целостную интегративную совокупность взаимосвязанных взаимодействующих компонентов, подчиненных целям организации жизнедеятельности и дальнейшего профессионально-личностного развития субъектов образования.

В данном контексте воспитательная система вуза представляет собой целостный социальный организм, функционирующий на основе согласования основных ценностей, смыслов и действий субъектов образования и актуализирующий субъектную профессиональную позицию студентов.

Воспитательная система - это система ценностно-ориентированная. В современной теории и практике воспитания общепризнанны идеи построения воспитательного процесса на основе гуманных ценностей и демократического

стиля отношений между педагогами и студентами: цели воспитательной системы являются лично значимыми для всех субъектов воспитания; совместная деятельность педагогов и студентов строится на основе гуманистических ценностей, межсубъектного взаимодействия, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности; педагогическая деятельность направлена на обеспечение условий для проявления, развития индивидуальности и субъектности личности студента; студенты и преподаватели испытывают чувства защищенности, комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в вузе.

Созданная в институте воспитательная система индивидуально-личностной ориентации отражает образовательные стандарты последнего поколения.

Спецификой данной системы является ее индивидуально-личностная ориентация, выраженная в таких базовых ценностях как творчество, индивидуальность, свобода, достоинство, толерантность.

В качестве педагогического результата функционирования подобной воспитательной системы выступает личность будущего специалиста, способная к свободе выбора на основе гуманистических ценностей; обладающая креативностью и толерантностью, несущая ответственность за свои действия и поступки; способная к самоопределению, самопознанию и самореализации; строящая свои отношения с другими людьми как взаимообогащающее взаимодействие различных жизненных позиций.

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, характеризующий цели, задачи, основные тенденции воспитательной деятельности института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина [ ].

Воспитательная работа образовательного учреждения высшего образования, ориентированная на реализацию государственной молодежной политики, представляет собой систему приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной

самореализации студенческой молодежи, для развития ее потенциала в интересах России, а, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогическим вузом в плане подготовки учителей и других специалистов, является поиск таких аспектов развития студентов, которые наряду с выбором профессионального пути<sup>1</sup>, подразумевали бы внутреннюю работу по самореализации. Важным является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Концепция воспитательной работы института разработана в соответствии с Конвенцией ООН о Правах человека, Национальной доктриной образования, Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, целевыми государственными программами по воспитанию: «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», а также Комплексной программой развития института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина на 2017-2020 гг.

Основной целью концепции является обоснование актуальных направлений воспитания в институте на указанный период, которые способны обеспечить стабильность и фундаментальность воспитательной системы, инновационность и перспективность воспитательной деятельности, развитие системы воспитательной работы вуза.

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются следующие:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического



созна<sup>1</sup>ния, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- содействие созданию условий для формирования социально-культурной компетентности личности будущего педагога;
- использование компетентностного подхода в реализации деятельности по повышению культурного уровня студентов педагогического вуза.

Концепция воспитательной работы реализуется с учетом специфики института и на основе следующих принципов:

- гуманистический характер воспитательной деятельности института. Приоритет общечеловеческих, гуманистических ценностей, идущих от потребностей личности в духовном и физическом развитии, необходимости формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, толерантности, творческой направленности, коммуникативных и лидерских черт личности;
- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, добровольность участия субъектов воспитательного процесса, гармонию интересов общества и личности;
- принцип системности, предполагающий упорядоченную целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;
- принцип единства, профессионализации социализации студентов;

- принцип правовой просвещенности;
- творческий характер, динамизм социализирующей деятельности, обеспечивающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- принцип личностно-ориентированного воспитания при широком использовании коллективных форм деятельности;
- принцип связи воспитания - жизни общества и государства;
- принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных для данного вуза форм и методов воспитывающей деятельности;
- деятельностный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт студентов;
- личностно-ориентированный подход к организации воспитательной работы, учет интересов и потребностей различных групп студенческой молодежи института;
- принцип комплексного характера воспитательной работы;
- принцип модульного подхода к содержанию воспитательного процесса;
- компетентностный подход к оценке результатов системы воспитательной работы института.

В основе стратегии системы воспитательной деятельности лежит создание условий для формирования и развития студентов гуманитарного вуза как представителей нового поколения российской интеллигенции, отличительными чертами которой должны стать гражданско-патриотическая культура будущего педагога, духовно-нравственное и физическое здоровье, стремление к профессиональному самосовершенствованию и созидательному решению общественных и личных проблем. Содействие в становлении профессионально и социально-компетентной личности студента как будущего педагога и представителя интеллигенции, который знает и уважает культуру и историю своего Отечества, родного края, обладающего гражданской ответственностью, способностью к творчеству, педагогической и личной культурой.

Мера воспитанности определяется отношением студентов к

социальноценностным эталонам профессии учителя, степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и мерой руководства ими в профессионально-педагогических поступках, а так же уровнем приобретенных на их основе профессионально значимых качеств.

Студент, находясь в центре воспитательного пространства, включается в совместную деятельность преподавателей и студентов, в традиционные общеинститутские творческие дела и в работу различных малых студенческих групп.

Первым звеном в системе управления воспитательной деятельностью с целью формирования активной профессиональной позиции будущего учителя является институт кураторов. Куратор призван оказать студенческому коллективу помощь в переходе от неорганизованного состояния в организованное. Процесс воспитания осуществляется во внеаудиторной работе: в научных кружках, исследовательских объединениях, клубах и т.д.

Следующим звеном в системе управления воспитательной деятельностью института являются ответственные за организацию внеучебной работы в институте являются директор.зам. директора по внеучебной работе. Совет старост и т.д.. Сфера их деятельности охватывает подготовку и организацию внутриинститутских и общевузовских мероприятий, традиционных праздников, вовлечение студентов в творческие коллективы, обеспечение участия факультета в смотрах, конкурсах, фестивалях, решение социально-бытовых проблем студентов.

Важное место в формировании активной профессиональной позиции студентов занимает научно-исследовательская работа студентов. Функционирование системы НИРС в институте является не самоцелью, а служит формированию и развитию студентов как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие перед ними профессиональные педагогические задачи.

Научно-исследовательская работа студентов института проводится как в традиционных, так и в нетрадиционных формах организации.

Ежегодно в институте проводится студенческая научная конференция (Студенческие чтения), ставшая традиционной и которая подводит итоги деятельности системы НИРС за год. Это значительное мероприятие в научной жизни студентов. Кураторы совместно с преподавателями готовят студентов для выступления на студенческих чтениях. Лучшие научные доклады публикуются в сборниках научных работ.

Кроме того, студенты принимают активное участие в межвузовских научных конференциях на базе других вузов.

В целях информационного обеспечения функционирования системы воспитательной работы в институте, формирования информационной культуры у студентов и содействия в получении ими консультативной помощи по конкретным учебно-воспитательным вопросам выпускается общеинститутская стенная газета. Кураторы организуют подготовку, сбор материала и оформление газеты. Ее издание позволяет привлечь к работе большое количество студентов, объединить их идеями, создать атмосферу творчества и сотрудничества.

Куратор организует студентов для оформления стенных газет, стендов.

В институте реализуется проект студенческих инициатив по совершенствованию развития самоуправления в общежитиях института. В локальной сети Интернет разработан и действует официальный сайт института с широким спектром информационных блоков, регулярно обновляющихся, в которых отражается студенческая жизнь во всех направлениях. Студенческий совет института тесно сотрудничает с молодежными интернет-порталами города и района.

Большое внимание в институте кураторы уделяют работе со студентами, проживающими в общежитиях - это важнейшее направление программы воспитания. В поле зрения находятся вопросы санитарной культуры, поддержания порядка, косметический ремонт комнат проживания, участие в работе, участие во всех мероприятиях, связанных с работой

общежитий, проведение конкурсов на «Лучшую комнату общежития, этаж, и т.д.

Воспитательная работа в студенческих общежитиях осуществляется в соответствии с планами работы института и осуществляется по следующим направлениям:

- организационная работа. Развитие студенческой инициативы и самоуправления для решения актуальных вопросов жизни студентов в общежитиях, встречи с администрацией института;
- жилищно-бытовая работа (проведение субботников по поддержанию чистоты и порядка в общежитиях, конкурс на лучшую комнату, кухню, этаж общежития);
- культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная работа (проведение; спортивных соревнований по волейболу, футболу, настольному теннису);
- профилактика правонарушений;
- работа лектория (просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголизма и наркомании, о культуре общения).

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа с первокурсниками. Студенты первого курса, поступив в институт, попадают в учебную среду, отличную от школьной. Задача вуза создать все условия для того, чтобы этот переход на новый уровень общения стал плавным, чтобы студенты чувствовали себя комфортно. В решении этой задачи куратор направляет основные усилия на следующие направления деятельности:

- оказание помощи в организации процесса обучения и самостоятельной работы студентов, формирования умений и навыков самообразования и самовоспитания, воспитание культуры умственного труда;
- формирование ответственного отношения к учебному труду, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной работы;
- создание студенческого коллектива, организация студенческого самоуправления в группе;
- приобщение студентов к культуре, искусству, овладение навыками

культуры поведения и общения, формирование эстетического отношения к жизни;

- участие студентов в общественно-полезном и обслуживающем труде;
- участие в институтских мероприятиях: «Посвящение в студенты», «Последний звонок».

В работе куратора большое внимание уделяется формированию и развитию творческого потенциала студентов, воспитанию гармонично развитой личности. Важное значение в личностном и профессиональном становлении имеет приобщение студентов к художественной самодеятельности в вузе. В институте организуются разнообразные праздники, конкурсы, фестивали, представления. Ежегодно проводится свыше 40 различных плановых мероприятий.

В помощь куратору в институте разработаны направления психолого-педагогического просвещения студентов в вопросах семейной социализации и меры воспитания жизнеспособной личности будущих педагогов как профессионалов, которым предстоит работать с современными семьями. Кроме того, в рамках модуля концепции воспитательной работы «Здоровье» предусмотрен ряд мероприятий по сбережению здоровья студентов и профилактике вредных привычек, что должно стать залогом формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни у студентов как будущих родителей и профессиональных работников. В содержание работы включены такие компоненты:

- научно-методическое обеспечение социальной работы в институте (разработка и утверждение перечня мероприятий деканатов и кафедр института в соответствии с программой профилактики ПАВ, заболеваний юношей и девушек ВИЧ и СПИДом, и сохранения здоровья студенческой молодежи, подготовка рекомендаций для кураторов студенческих групп о профилактике употребления ПАВ и стимулированию саморазвития личности студента).
- мероприятия по изучению, сохранению и укреплению здоровья студентов и

их готовности к семейной жизни (Сбор сведений о состоянии здоровья обучающихся воспитанников (анализ на основе углубленного осмотра). Подготовка информационных материалов о наличии в институте студентов-инвалидов, студентов находящихся на учете в медицинских учреждениях). Сбор информации о семейном положении студентов (наличии студентов - сирот, студентов из многодетных семей, из неблагополучных семей, о молодых родителях-студентах, о студенческих семьях института). Психолого-педагогическая диагностика готовности студентов к семейной жизни, коммуникативных навыков студентов. Участие студентов во Всеобщем Дне Здоровья в институте. Проведение консультаций с академическими группами студентов о причинах и проявлениях асоциального поведения.

Мероприятия по формированию положительного отношения студентов к семейным ценностям; проведение тренинговых программ на выработку у студентов коммуникативных навыков; конкурс на лучшую комнату в общежитии; беседы с представителями правоохранительных органов города о профилактике правонарушений среди молодежи; Спортивная работа реализуется в спортивно-массовой работе студентов, оздоровительных программах для студентов и сотрудников института:

- проведение спортивных соревнований внутри института: осенний кросс, весенний кросс, лыжный кросс, спартакиады, чемпионат по мини-футболу среди студентов;
- лекции, беседы, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- проведение межвузовских спортивных соревнований, участие институтских команд в городских, областных соревнованиях.

Кураторами значительная работа проводится по формированию здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек. Главные задачи - это формирование личности будущего учителя средствами физического воспитания, потребности физического совершенствования,

самовоспитания, формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья. Активное сотрудничество со спортивным клубом института - создание и функционирование спортивных секций по следующим видам спорта:

1. спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и др.);
2. лыжные гонки.

Из лучших студентов формируются сборные команды по видам спорта для участия в спортивных соревнованиях городского и других уровней. В институте стало традицией проводить общеинститутские спортивные праздники. Студенты института регулярно завоевывают медали в командном и личном первенстве на областных межвузовских соревнованиях по волейболу, мини-футболу, стритболу, пауэрлифтингу, кроссу, гиревому спорту, настольному теннису и перетягиванию каната, традиционной легкоатлетической городской эстафете. Студенты института занимают призовые места в городских, областных спортивных соревнованиях.

### **§ 2.3. Обеспечение процессуального компонента воспитательной деятельности куратора студенческой группы**

Для совершенствования работы куратора по формированию профессиональной позиции студентов недостаточно использования только традиционных форм и методов. Анализируя воспитательную систему и деятельность кураторов в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, мы пришли к выводу, что в работе со студентами используются в основном традиционные формы и методы по формированию профессиональной позиции:

- кураторский час;
- смотр-конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы стенных газет;



- беседы;
- тренинги;
- организации экскурсий.

Мы разработали программу «студенческого клуба «Школа 21 века» и реализовали ее на базе института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Цель «студенческого клуба «Школа 21 века» заключается в формировании профессионально-творческой компетентности педагога в целом и ее составляющих - педагогической подготовленности и психологической готовности - в частности, а также в стимулировании процесса творческого саморазвития.

Таблица 7. Содержание программы «студенческого клуба»

№ п/п	Содержание и тематика занятий
1.	Сущность и специфика профессионально-творческой компетенции педагога
2.	Творческая готовность педагога
3.	Профессиональная готовность педагога к творческой деятельности
4.	Педагогическая диагностика профессионально-творческой компетенции педагога (ПТКП)
5.	Модель системы формирования ПТКП
6.	Факторы, средства, методы формирования ПТКП
7.	Педагогические условия обеспечения эффективности формирования ПТКП
8.	Педагогические технологии: обогащающие, поддерживающие и развивающие ПТКП
9.	Психолого-педагогический тренинг развития творческой готовности педагога
10.	Деловая игра
11.	Тренинг общения
12.	Тренинг творческой направленности

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы получили данные, что не все студенты имеют представление о профессии учитель, не все сделали осознанный выбор профессии при поступлении в институт, следовательно, в школу пойдут работать лишь единицы, мы поставили перед собой задачи:

- на основе творческого анализа проблемы сформировать у студентов-педагогов представления о профессионально-творческой компетентности и ее составляющих;
- способствовать осознанию студентами-педагогами необходимости овладения творческой эрудицией, умениями и качествами;
- ознакомить студентов-педагогов со способами диагностики структуры творческой готовности и поуровневыми характеристиками сформированное™ ее отдельных компонентов;
- сформировать у студентов-педагогов представление о способах и приемах профессионально-творческого саморазвития, обеспечить овладение ими;
- ориентировать студентов для работы в школе.

В современном мире, реагируя на изменения общества, меняется и система образования, в том числе и педагогического. Востребованность учителя профессионала и личности, педагогически подготовленной и психологически готовой к творческому подходу к обучению, воспитанию и развитию школьников, выдвигает в разряд весьма актуальных проблему повышения профессиональной педагогической культуры и, прежде всего, профессионально творческой компетентности учителя. Несмотря на то, что проблема творчества в труде учителя периодически становилась одной из важных в отечественной психолого-педагогической науке, современное состояние школьного образования, наполняет ее новым содержанием. Особую значимость проблеме придают информатизация и гуманизация образования.

Профессионально-творческую компетентность, наряду с научно-методической компетентностью предметника, диагностико-развивающей компетентностью психолога, коммуникативной компетентностью воспитателя можно, в самом общем виде определить как неотъемлемую грань, под систему целостной профессиональной компетентности.

Современный этап развития отечественного образования высветил ряд проблем и в подготовке будущих учителей. Многие студенты-практиканты на себе почувствовали потребность не столько в «функциональной грамотности» специалиста, которая, несомненно, важна и нужна, сколько в сформированное<sup>TM</sup> совокупности творчески значимых личностных качеств, преобразующих необходимые знания и опыт педагогической деятельности в индивидуально - творческий стиль и мастерство учителя. Однако система подготовки специалистов в области образования ориентирована, в основном, на профессиональное становление, и лишь декларативно подтверждает необходимость творческого саморазвития студента - педагога. На лицо обостряющееся противоречие между объективной необходимостью современного учителя в самосовершенствовании и реальными возможностями его подготовки.

Вместе с тем, в современной системе непрерывного педагогического образования появились перспективы совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, связанные, прежде всего с деятельностью научно-исследовательских подразделений кафедр. Обеспечивая научно-методическое руководство ВКР студентов, педагог-ученый может помочь им познакомиться с научным творчеством через организацию опытно-экспериментальной работы в школе, способствуя росту их профессионально творческой компетентности.

Учитель как специалист, профессионально-осуществляющий педагогическую деятельность, характеризуется не только профессиональными умениями передавать учащимся знания, но и способностями проникать в тайнства созревающей психики ребёнка, умениями действовать в соответствии с педагогическими законами, созидать из малыша личность.

Выпускник педагогического учебного заведения, получивший квалификацию бакалавра (учителя), должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание учащихся, знать законодательство в области образования, основы социо-гуманитарных, культурологических, естественнонаучных, психолого-педагогических дисциплин, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; обладать личностными качествами, необходимыми в работе со школьниками, уметь осуществлять преподавательскую, воспитательную, культурнопросветительскую, коррекционно-развивающую и управленческую деятельность.

Ни одна профессия не предъявляет человеку столь высоких требований, как учительская. Важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией являются педагогические способности, а также совокупность профессиональных и личностных качеств.

На первом занятии студентам было предложено задание продолжить высказывание «Учитель - это...», для того, чтобы понять, что эта профессия означает для каждого.

Мы приводим некоторые примеры размышлений студентов.

Михаил О.: «Учитель - это минусы и плюсы. Учитель - человек, на которого стоит равняться, он должен быть идеалом или стремиться к нему. Учителем быть крайне сложно. Профессия учителя подразумевает ответственный подход к любому делу, за которое берется этот человек. Правда, в настоящее время учительский труд неблагодарен, невостребован т.д. Учитель- это минусы и плюсы».

Дарья Н.: «Учитель, на мой взгляд, одна из самых тяжелых профессий. Обладает колоссальным терпением, трудолюбием. Учитель должен постоянно самосовершенствовать свои знания. На первом месте в этой профессии - это любовь к детям, к своему предмету, умение работать в коллективе. Не смотря на высокие требования к этой

профессии, в настоящее время этот труд оплачивается низко. Как правило, приходится работать за идею».

Алена Ч.: «Учитель - профессия очень творческая и требует массу терпения. Только прирожденный человек может стать хорошим педагогом».

Анализируя размышления студентов, можно сказать о том, что не все из них имеют четкое представление о профессии, многие считают профессию учителя «неблагодарным малооплачиваемым трудом».

Проводя работу со студентами, мы поставили перед собой задачи, помимо перечисленных, изменить их отношение к профессии учителя, отодвинуть на второй план их мнение о «неблагодарном малооплачиваемом труде».

При проведении «студенческого клуба «Школа 21 века» использовались разнообразные методы: лекция, дискуссия, беседа, решение проблемных ситуаций; формы обучения: тренинг, деловая игра.

Деловая игра «Педагогическое мастерство учителя» проводилась в завершении нашего спецкурса. Основной целью проведения для нас стали

формирование активной профессиональной позиции студентов и актуализация выбора учительской профессии.

Задачи игры:

- Помочь студентам выяснить специфику профессии учителя.
- Раскрыть возможности технологии обучения в сотрудничестве на основе малых групп.
- Организовать самоизучение студентами собственных умений социального взаимодействия в процессе учебной деловой игры.

Деловая игра рассчитана на два академических часа. В проведении использовалось следующее оборудование:

- Подготовленные листы с блоками вопросов игры, растиражированные по числу групп студентов.

- Оценочные листы - по одному для каждого члена жюри.
- Плакат с критериями оценивания групповой работы студентов - 1 шт.
- Выполненные на твердом картоне таблички указатели с номерами игровых групп.
- Таблица фиксирования текущих и итоговых оценок игры (например, выполненная мелом на классной доске).
- Листы плотной альбомной бумаги формата А-3, комплекты фломастеров или цветных карандашей - по числу игровых групп.
- Призы (вымпелы, открытки, грамоты, подарки и т.п.) - по числу групп.
- Зеленые карточки. Их число равно числу членов жюри плюс число игровых групп.
- Красные карточки-предупреждения для каждого члена жюри.

Игра включала три этапа: организационный, игровой и заключительный. Во время организационного этапа студентам была объявлена тема занятия, студенты распределились по группам из 8 человек, было назначено жюри, в которое вошли три человека. В аудитории студенты располагались за большим столом, таким образом, чтобы могли свободно общаться, видеть друг друга. На каждом столе установлена табличка с номером команд. Участникам игры раздали листы с блоками вопросов для краткого ознакомления. Жюри выбрали три критерия оценивания ответов на вопросы и шкалу оценивания (пятибальную), огласили их игрокам.

Задачи игрового этапа заключались в последовательном обсуждении командами блоков вопросов, организации процедуры оценивания работы групп-команд, соблюдении участниками правил ведения групповой дискуссии.

Игровой этап состоит в последовательно проводимых раундов игры, число которых соответствует запланированному числу блоков вопросов. Рассмотрим ход одного из раундов, например, первого.

Группам предложено подготовить выступление, содержащее ответ

на вопросы первого блока. При этом внимание студентов обращено на то, что следует готовить ответ на весь блок вопросов, поскольку все вопросы блока взаимосвязаны, взаимно дополняют друг друга. Обозначено также заранее время. На ответ команд было отведено 5-7 минут. Студентам была дана подсказка, что внутригрупповые обязанности можно распределить. Например: выступающий, координатор внутригрупповой работы, писарь, критик, «генератор» нестандартных идей и т.п.

По истечении времени, отведенного на подготовку ответа, организовывалось заслушивание выступлений групп-команд. Очередность выступления определялась жеребьевкой.

Когда команда выступала, члены других команд или жюри могли задать конкретизирующие вопросы, после ответов на которые заслушивалось выступление следующей команды и т.д.

Жюри вправе показать красную карточку той группе-команде, члены которой грубо нарушали правила, а при повторном показе красной карточки той же команде снимались штрафные баллы.

После того, как каждая группа-команда выступит и ответит на вопросы, команды приступали к обсуждению следующего блока вопросов, то есть

начинался следующий раунд. В это время жюри выставляло оценки командам за их выступления по предыдущему блоку.

Когда оценки выставлены, командам предлагалось прервать обсуждение и ознакомиться с оценками за предыдущий блок вопросов.

На заключительном этапе игры определялась команда-победительница и организовывалась процедура награждения команд-участников и проводилось самооценивание студентами собственных умений социального взаимодействия.

После проведения последнего раунда выделялось время для того, чтобы жюри могло оценить работу команд и вычислить простым

суммированием итоговую оценку игры для каждой команды. В итоговом выступлении, которое проводил председатель важно было осветить следующие моменты:

- а) выявить команду, набравшую наибольшее число очков;
- б) попытаться дать краткую характеристику деятельности команд- участниц, выделяя положительное в их работе, а также обращая внимание на проявленные членами команд умения социального взаимодействия. Это может быть, например, нестандартность предложенных решений; быстрота, слаженность, аккуратность работы; доброжелательность членов одной команды по отношению друг к другу; наличие лидера и т.п.

Остальные члены жюри во время выступления председателя вручают призы командам.

Игра проводилась у студентов 3 курса. Студенты с большим интересом и радостью восприняли возможность поучаствовать в деловой игре. Студенты были разделены на несколько команд по 10 человек, и 6 студентов заняли место жюри. Все студенты ознакомлены с ролями, с блоками вопросов, с условиями оценивания.

Таблица8.

Вопросы к обсуждению в процессе семинара «Педагогические мастерство учителя»



Блок	Вопросы и задания блока
1. Процесс подготовки учителя в педагогическом вузе	<p>Нужен ли стандарт подготовки учителя? Если да, то каковы его содержательные линии?</p> <p>Возможно ли построение учебного процесса в педагогическом вузе с учетом личностных качеств студента, его педагогической одаренности и педагогической направленности? Если да, то каковы его содержание, формы, научно-методическое обеспечение?</p> <p>Попробуйте обосновать содержание основных блоков учебных предметов в педагогическом вузе. Какие предметы (или разделы) Вам сейчас кажутся лишними? Что бы Вам хотелось ввести?</p> <p>Обоснуйте ответ на вопрос: «От чего, в целом, зависит результативность профессиональной подготовки педагога?»»</p>
2. Идеальный учитель	<p>Составьте обобщенный перечень наиболее существенных качеств идеального учителя.</p> <p>Какие качества личности педагога можно отнести в группу творчески значимых?</p> <p>Какие качества человека несовместимы с учительской профессией? .</p> <p>Зависит ли представление об идеальном учителе от времени, социально-экономических условий? Отличается ли учитель XXI века от учителя XIX и XX веков? В чем?</p> <p>Какие качества учителя оказывают наибольшее влияние на учеников?</p>
3. Требования к педагогу	<p>Согласны ли Вы с такой системой компонентов готовности учителя к профессиональной деятельности: теоретико-методологический; методический; профессионально-практический; морально-ценностный; самообразовательный? Приведите другую систему компонентов или уточните данную так, чтобы вы могли с ней согласиться.</p> <p>Смоделируйте структуру системы формирования профессионально творческой компетентности педагога.</p> <p>Как развить педагогическое мастерство и творчество?</p>
4. Образ педагогической профессии	<p>Выразите свое представление о профессии учителя через графическую или другую образную символику. Каким мог бы быть девиз идеального учителя?</p> <p>Теми же средствами отразите свой сегодняшний уровень.</p>
5. Проблемы привлечения	<p>Важно ли для педагогического вуза, чтобы его выпускники были ориентированы на школу?</p>

<p>выпускников педагогического вуза к работе в школе</p>	<p>Должна ли быть обязательной отработка, например, в течение трех лет в школе после окончания педагогического вуза? '</p> <p>Предложите, как может государство заинтересовать молодого специалиста работать в школе?</p> <p>Целесообразно ли заранее знакомить будущего учителя с той школой, в которой ему предстоит в дальнейшем работать?</p>
--	---

Наблюдая за процессом обсуждения, нами было отмечено, что все участники каждой группы принимали активное участие в обсуждении возможных вариантов ответов на вопросы в блоках. В первой группе выделился явный лидер, который на протяжении всей игры распределял роли внутри группы, назначал ответственных за выступления. Во второй группе обсуждение проходило активно, но освещал ответы на все вопросы в блоках один и тот же студент, остальные стеснялись или боялись неправильно ответить на вопрос.

Интересно прошло творческое задание, где нужно было выразить свое представление о профессии учителя через графическую или другую символику, предложить девиз идеального учителя и отразить свой сегодняшний уровень.

Итак, варианты девизов команд:

«Развивать, воспитывать, обучать»

«Научи, но не замучай»

«Знание, терпение и труд - все перетрут»

«Первый среди равных».

Группы графически и словесно интересно представили свое видение профессии учителя. Первая команда изобразила цветок, где сердцевинкой является учитель; лепестки - это любовь к детям, профессионализм, компетентность, харизма, чувство юмора; листочки - это дети и стебель - это они (студенты).

Комментарий к рисунку 1 команда: «Учитель является одной из

центральной фигур всего процесса обучения и воспитания детей. Его мастерство складывается из лепестков — это любовь к детям, профессионализм, компетентность, харизма, чувство юмора. Затем, естественно, что вся педагогическая деятельность учителя направлена на ребенка, поэтому листочки - это дети. А мы находимся (стебель) в настоящий момент посредине, мы еще не учителя, но скоро ими будем и уже не дети.» Другая команда подобрала девиз к своему сегодняшнему уровню профессионализма: «Сердце учителя бьется в груди. Стресс и мученья ждут впереди.» Такой девиз они объяснили тем, что многие столкнулись с различного рода проблемами на практике - это и боязнь общения с детьми, и маленький опыт, и сложные дети и т.д.

Другая команда изобразила профессию учителя в виде дерева, которое стоит «на базе знаний». Ветви у дерева - это знания, творчество, методы, способы обучения и воспитания.

Третья команда студентов представила профессию учителя, как набор из различных элементов: раскрытая книга, ребенок в лучах, сердце и шапка магистра. Объяснили такой выбор следующим образом: во-первых, книга - это источник знания не только для ребенка, но и для учителя, учитель должен быть раскрытой книгой, чтобы дети могли почерпнуть все необходимые знания; сердце символизирует любовь к детям и выбранной профессии; и шапка магистра - учитель должен направлять ребенка, помочь ему сделать правильный профессиональный выбор в жизни.

Четвертая команда представляет учителя-фаната, получающего удовольствие от своего дела, от общения с детьми. У такого учителя на уроке дисциплина, дети получают знания с помощью современных интерактивных методов и т.д.

Во время игры завязалась дискуссия по поводу важности и нужности отдельных предметов. Все студенты назвали не нужными для себя информационную культуру и информационные технологии. Они

убеждали в том, что углубленное изучение этих предметов лишнее для студентов данной специальности. Также в числе ненужных были названы естествознание, студенты считают, что ничего нового они на этом предмете не получили. Участники игры считают, что дисциплины специализации можно изучать более развернуто и желательно, чтобы практики в учебном процессе было больше. Студенты предположили, что профильное обучение можно использовать не только в школе, но и в институте. Активно изучать отдельные предметы внутри специальности. Также одна группа предложила, что перед выходом на практику было бы полезно посещать уроки учителей в школе в течение года, знакомится с нетрадиционными уроками.

На вопрос: «Какие учебные дисциплины Вам хотелось бы внести?», поступили предложения: риторику, практическую психологию (тренинговые занятия).

На вопрос «От чего, в целом, зависит результативность профессиональной подготовки педагога?» мы получили разные ответы: «Результативность подготовки зависит от личностных качеств студента, его стремления в получении новых знаний, заинтересованности в повышении уровня своей подготовки.»; «Результативность зависит от системы контроля, уровня подготовки педагогических кадров, которые организуют процесс обучения студентов».

Студенты активно высказывались, обсуждая вопросы пятого блока. Мнения разделились по вопросу «Должна ли быть обязательной отработка в школе после окончания педагогического вуза?». Две команды: «Да, отработка должна быть обязательной. Остальные сошлись во мнении: «Обязательная отработка нежелательна, так как поступая в институт некоторые выбрали профессию необдуманно и у них нет никаких способностей к данному виду деятельности. Так зачем же портить детей и заставлять без удовольствия работать специалиста».

В ответ на третий вопрос данного блока «Предложите, как может государство заинтересовать молодого специалиста работать в школе?» все команды были едины: «Первоначально обеспечить всех желающих работой, так как молодому специалисту в настоящее время нелегко найти работу в школе, решить проблемы жилья, повысить оплату труда - бессеребряников сейчас нет, предоставить возможность для развития и творческой работы».

Использование разнообразных форм при проведении работы в студенческом клубе привело к изменению мнения многих студентов о педагогической деятельности. Многие из студентов выпускников начали искать себе работу в школах города и края, некоторые принесли направления из школ, подтверждающие их трудоустройство.

В заключении был проведен контрольный эксперимент в данной группе, где была проделана формирующая работа, и сравнить с результатами, полученными в ходе констатирующего эксперимента, с целью получения достоверных данных о эффективности проведенной работы.

Для этого мы определили круг используемых методик по следующим показателям: учебно-профессиональная деятельность - методика «Структура мотивации трудовой деятельности» (К.Замфир, А.А.Реан), личностный показатель - «Методика исследования самооценки личности» (Будасси). Сравним полученные данные в ходе проведения методик.

Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» (К.Замфир, А.А.Реан).

Сравнительная таблица уровней мотивации в контрольной и экспериментальной группе

Таблица 9.

Уровни мотивации	Контрольная группа	Экспериментальная группа
$BM > BPM = BOM$	2% (2 чел.)	9% (8 чел.)
$BM = BPM = BOM$	4% (3 чел.)	7% (6 чел.)
$BM < BPM > BOM$	25% (21 чел.)	10% (9 чел.)
$BM > BPM > BOM$	50% (43 чел.)	63% (54 чел.)

$BM > BPM < BOM$	14% (13 чел.)	6% (5 чел.)
$BM = BPM > BOM$	5% (4 чел.)	5% (4 чел.)•

По результатам проведенной методики в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика по сравнению с контрольной.

Из выше приведенной таблицы видно, что оптимальный мотивационный комплекс педагога, представленный сочетанием:  $BM > BPM > BOM$ , наблюдается у 63% студентов (экспериментальная группа) - этот показатель выше, чем в контрольной группе. Отсюда можно сделать вывод о продуктивности выполняемой деятельности и о благоприятном психологическом климате в коллективе.

Также была выявлена группа, 9% опрошенных, у которых внутренняя мотивация доминирует среди оставшихся двух компонентов мотивации. Таким образом, можно сказать, что количество студентов, которые стремятся к успешному осуществлению педагогической деятельности, увеличилось (интерес к ней, стремление к педагогическому творчеству и т. Д.), следовательно, активно-познавательная и активно-творческая мотивация возросла. И наоборот, снизился числовой показатель студентов (6%), у которых наблюдалась низкая побудительная сила мотивационного комплекса ( $BM > BPM < BOM$ ).

«Методика исследования самооценки личности» по Будасси.

В контрольной группе мы наблюдали довольно значительное количество студентов, у которых ниже среднего (9%), низкая (21%) и нереально низкая самооценка (4%). Часто люди с низкой самооценкой

замкнуты, трудно идут на контакт с людьми, неуверенны в себе, такие качества личности будут мешать в профессиональном становлении человека. Заниженная самооценка приводит к беспомощности. Также в этой группе мы выявили студентов с высокой и нереально высокой самооценкой (25%). Несомненно, этот факт будет мешать им в дальнейшей профессиональной деятельности. Завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями. 39% студентов обладают средней самооценкой.

В экспериментальной группе адекватной самооценкой обладают 56% опрошенных. Такую группу студентов можно охарактеризовать, как людей, которые способны реально оценивать свои возможности, что в дальнейшем сыграет положительную роль в становлении их как профессионалов. Также в данной группе 9% студентов имеют самооценку выше среднего, что говорит о уверенности в своих силах, но иногда это качество личности может помешать в оценке своих возможностей.

Таблица 11.

«Методика исследования самооценки личности» по Будасси.

Уровни самооценки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Нереально высокая	20%(17 чел.)	15%
Высокая	5%	9%
Выше среднего	2%	9%
Средняя	39%	56%
Ниже среднего	9%	11%
Низкая	21%	-
Нереально низкая	4 %	-

На основании проведенного контрольного эксперимента мы делаем вывод, что эффект полученный в процессе педагогического эксперимента является причиной положительной динамики показателей формирования профессиональной позиции, которая в свою очередь явилась следствием воздействия выявленных организационно-педагогических условий и в, частности, разработанной модели формирования профессиональной позиции

у будущих учителей.

Результаты опытно-экспериментальной работы.

Таблица 12.

Уровни	Результаты контрольной- группы	Результаты экспериментальной
низкий	35,7%	20%
средний	44,3%	36%
высокий	20%	44%

Кроме того, произошли изменения в показателях сформированности профессиональной позиции у студентов - будущих учителей, изменился уровень эмоционально-психологического климата в сообществе.

Проведенная работа по формированию профессиональной позиции студенческого коллектива свидетельствует о том, что необходимо проводить дальнейшую работу по развитию профессиональной позиции у обучающихся в педагогическом вузе, так как этот процесс не может быть завершенным по различным внешним и внутренним причинам.



## **Выводы по II главе**

Итак, мы проанализировали систему воспитательной деятельности института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, роль куратора в воспитании студентов, организованной с целью формирования активной профессиональной позиции у студентов.

Система воспитательной работы деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: целей, содержания; методов и средств; а также достигнутых результатов.

Мера воспитанности определяется отношением студентов к социальноценностным эталонам профессии учителя, степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и мерой руководства ими в профессионально-педагогических поступках, а так же уровнем приобретенных на их основе профессионально значимых качеств.

В ходе интеграции вуза и субъектов социальной среды в процессе воспитательной деятельности с целью формирования профессионально значимых качеств личности будущего учителя, а именно формирования активной профессиональной позиции, происходит самореализация и повышение уровня профессиональной подготовки студента к воспитательной работе с детьми и подростками; совершенствование знаний и умений по теории и методике воспитательной работы с детьми; объединение студентов и педагогов, осуществляющих творческий педагогический поиск, для разработки и реализа<sup>1</sup>ции авторских программ, направленных на социализацию и самоопределение подрастающего поколения; организация непрерывных мероприятий в различных образовательных учреждениях; накопление, обобщение и распространение опыта работы с детьми..

Разработанная и действующая схема воспитательной деятельности института направлена на формирование активной профессиональной позиции будущего учителя, включает систему воспитательной работы со студентами, дополненную и конкретизированную с учетом специфики подготовки

специалиста в области образования с параллельной психолого-педагогической поддержкой личности студента и обязательной интеграцией деятельности института с субъектами социальной среды в целях обеспечения преемственности и приобретения будущими учителями социального опыта.

В системе воспитательной деятельности принимают участие сами студенты, органы студенческого самоуправления и соуправления, кафедры и т.д.

1. Диагностический инструментарий профессиональной педагогической позиции включает методику «Исследования самооценки личности» (Будасси), методику «Структура мотивационной трудовой деятельности» (К.Замфир, А.А.Реан), методику «Оценка коммуникативных и организационных склонностей (КОС)» (В.В.Синявского, Б.А.Федоришина), также студентам предлагался опросник «Почему Вы выбрали специальность «учитель»?», «Имеете ли Вы представление о содержании будущей профессии?».

2. Диагностический срез выявил:

- оптимальный мотивационный уровень наблюдается у 50 % опрошенных, внутренняя мотивация доминирует у 2% студентов, низкая мотивация - 2%.
- исследования самооценки будущих учителей показали: нереально высокая самооценка выявлена у 20% опрошенных, нереально низкая - 4%, средняя - 39%.
- оценка коммуникативных и организаторских склонностей показала, что большинство студентов настроены на общение, установление контактов (95%). Организаторские склонности присутствуют у 84% участвующих в опросе.
- проводимые опросы показали, что 36% студентов проявляют интерес к профессии учитель, 5% сделали осознанный выбор будущей профессии, 29% ответили, что им нравится учиться. Несмотря на осознанный выбор, интерес и желание учиться 33% студентов, все таки, не представляют содержание будущей профессии, 40% - в общих чертах и лишь 27%

ответили убедительно.

3. Основными направлениями воспитательной работы со студентами', обучающимися в институте являются:

- Формирование у студентов высокой нравственной культуры
- Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- Сохранение и приумножение традиций института, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- Содействие созданию условий для формирования социально-культурной компетентности личности будущего педагога;
- Использование компетентностного подхода в реализации деятельности по повышению культурного уровня студента.

4. Разработанная программа «Студенческого клуба» позволяет эффективно осуществлять деятельность по формированию активной профессиональной позиции будущих учителей.

5. Внедрение предложенных педагогических условий в образовательновоспитательный процесс в учреждении высшего образования позволяет повысить уровень сформированное™ активной профессиональной позиции будущих учителей, о чем свидетельствуют результаты эксперимента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу и позволяют сделать следующие выводы,

1 .Активная профессиональная позиция - это часть компетенции, определенная система личностных качеств, включающая профессиональные знания, отношение личности к профессиональной деятельности, проявляющаяся в познавательной деятельности, мотивах, интересах, потребностях, активной жизненной позиции.

Понятие активная профессиональная позиция является сложной системой и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: система личностных качеств, включающая профессиональные знания; отношение личности к профессиональной деятельности, проявляющаяся в познавательной деятельности, мотивах, интересах, потребностях, активной жизненной позиции.

Для определения наличия активной профессиональной позиции в качестве показателей можно использовать:

- учебно-профессиональная мотивация - уровень педагогического мышления, способность к оптимальному решению педагогических проблем; профессиональные знания (владение учебными предметами); мотивационная и практическая готовность к различным профессиональным функциям, включая непрерывное профессиональное ориентированное образование;
- деятельностный показатель - эффективное владение педагогическими технологиями (обучения, воспитания, педагогического анализа, проектирования, диагностики, экспертизы); опыт исследовательской деятельности; успешность прохождения педагогической практики, личностная направленность;
- социально-психологический показатель — ценностные ориентации,

эмоциональная направленность, социальный статус, самооценка;

- личностный показатель - саморазвивающаяся активность, самостоятельность, готовность осваивать различные виды профессиональной деятельности.

В соответствии с названными показателями были определены критериальные характеристики, отражающие трехуровневые проявления активной профессиональной позиции студентов в вузе: низкий, средний, высокий. ■

2. Определены педагогические условия, необходимые для формирования и развития активной профессиональной позиции будущих учителей во взаимодействии с куратором студенческой группы:

- субъект-субъектный характер взаимодействия куратора со студенческим сообществом и отдельными студентами;
- взаимосвязь деятельности куратора с компонентами воспитательной системы вуза;
- взаимодействие куратора со студентами реализуется в соответствии с выделенными компонентами: учебно-профессиональная мотивация, деятельностный показатель, социально-психологический показатель, личностный показатель.

3. Модель формирования активной профессиональной позиции будущих учителей состоит из компонентов: субъектный-субъектный (куратор, студент); целевой (цель - сформировать активную профессиональную позицию будущих учителей); содержательный (основные направления в работе куратора для формирования активной профессиональной позиции студентов); организационно-технологический (формы и методы взаимодействия куратора и группы, обеспечивающие формирование и развитие активной профессиональной позиции у будущих учителей); уровнево-результативный (критерии, показатели сформированное™ активной профессиональной позиции будущих учителей). Реализация модели обеспечивает поступательность, непрерывность и

последовательность формирования активной профессиональной позиции будущих учителей во взаимодействии с куратором студенческой группы.

4. Диагностический инструментарий профессиональной педагогической позиции включает: методику «Исследования самооценки личности» (Будасси), методику «Структура мотивационной трудовой деятельности» (К.Замфир, А.А.Реан), тест-анкету «Определение направленности личности» (Б.Басса), методику «Оценка коммуникативных и организационных склонностей (КОС)» (В.В.Синявского, Б.А.Федоришина), также студентам предлагался опросник «Почему Вы выбрали специальность «учитель»?», «Имеете ли Вы представление о содержании будущей профессии?».

5. Разработанная программа «Дискуссионного клуба» позволяет эффективно осуществлять деятельность по формированию активной профессиональной позиции будущих учителей.

6. Основными направлениями воспитательной работы со студентами, обучающимися в институте являются:

- Формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- Содействие созданию условий для формирования социально-культурной

компетентности личности будущего педагога;

- Использование компетентностного подхода в реализации деятельности по повышению культурного уровня студента педагогического вуза.

Внедрение предложенных педагогических условий в образовательновоспитательный процесс в учреждении высшего профессионального образования позволяет повысить уровень сформированности активной профессиональной позиции будущих учителей, о чем свидетельствуют результаты эксперимента.

Вместе с тем, проведенная работа не исчерпывает всех аспектов формирования профессиональной позиции будущего учителя. Перспективы дальнейшего исследования и разработок в области изучения профессиональной позиции у студентов могут быть связаны:

- с изучением влияния профессиональной позиции студентов на повышение профессиональной компетентности выпускников;
- с изучением роли формирования профессиональной позиции в воспитании будущего учителя.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования Текст. / О.А. Абдуллина. - М., 1990.-207 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя Текст.: монография / В.А. Адольф. Красноярск: КГУ, 1998. - 335 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск: Изд-во Университетское, 1990. - 559, с.5:
5. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста: Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы Текст / Под ред. Б.Г.Ананьева, Н.В.Кузьминой. - Л., 1974. - вып. 2
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г. Ананьев. 3-е изд. - СПб: ПИТЕР, 2001.- 282 с.
7. Андреев, В.И: Педагогика творческого саморазвития Текст. / В.И. Андреев. Кн. 1. Казань, 1996. - 565 с.
8. Ардашева, Н. В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов Текст. / Н. В. Ардашева // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 10. - С. 55-57.
9. Архангельский, С.И. Некоторые методологические вопросы введения в теорию обучения высшей школы Текст. / С.И. Архангельский // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. В 2-х ч.-М., 1976. 4.п. — 218 с.-С. 15-41.
10. Асманов, А.Г. Понятие профессиональное мышление Текст/ А.Г. Асманов. Томск, 1985. - 230 с.



11. Бакланова, Н.К. Психологические основы профессионального мастерства
12. Текст. / Н.К. Бакланова. М.: МГИК, 1991. - 53 с.
13. А.Балашов, Л.Е. Соответствия и несоответствия между категориями  
Текст. / Л.Е. Балашов. М: Academia, 1998. - 50 с.
14. Батищев, Г.С. Деятельность и ценности Текст. / Г.С. Батищев // Критика  
«деятельностного» подхода и теории интериоризации. - 1997. - № 2. - С.  
41-44.
15. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя  
Текст. / А.С. Батышев. М.: Ассоциация «Профессиональное  
образование», 2003. - 200 с.
16. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса.  
Профессиональная педагогика Текст. / С.Я. Батышев. - М: Высшая  
школа, 1972. - 344 с.
17. Башлай, О.В. Проблемы совершенствования образовательного процесса и  
качества подготовки студентов гуманитарного вуза Текст. / О.В. Башлай  
// Вестник СГУ. № 55. - 2008. - С. 12-15.
18. Безрукова, В.С. Педагогика Текст. / В.С. Безрукова. Екатеринбург, 1993.  
-311с.
19. Беляев, А.В. Воспитание гражданина в демократической России Текст.:  
пособие для самостоятельной работы / А.В. Беляев. - Ставрополь: Изд-во  
СГУ, 2000. 25 с.
20. Бендова, Л.В. Система подготовки тьюторов - этапы развития карьеры  
Текст. / Л.В. Бендова // Качество дистанционного образования  
(концепции, проблемы, перспективы). М.: МГИУ, 2004. С. 43-14.
21. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения Текст.  
/ В.П. Беспалько. М.: Изд-во Института профессионального образования  
Министерства образования России, 1995. - 336 с.
22. Библер, В.С. Мышление как творчество Текст. / В.С. Библер. - М., 1975'.  
-398 с.
23. Блонский, П. П.. Избранные педагогические и психологические

- сочинения: В 2 т. Текст. /П.П. Блонский. - М.: Педагогика, 1979.
24. Большая советская энциклопедия Текст. / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973.
  25. Большой психологический словарь Текст. / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 672 с.
  26. Бондаревская, Е.В. Концепция общепедагогической подготовки учителя в условиях многоуровневого образования в педагогическом вузе Текст.: научно-методическая разработка / Е.В. Бондаревская. Ростов-н/Д: РГПИ, 1992.-20 с.
  27. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах Текст. / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. М.; Ростов н/Д, 1999.-560 с.
  28. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. - № 4. - с. 29
  29. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания Текст. / Н.М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
  30. Борытко, Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования Текст. / Н.М. Борытко. Волгоград, 2001. - 243 с.
  31. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение Текст. / Л.П. Буева. - М.- Мысль, 1978.-325 с.
  32. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика Текст. / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2004. - 254 с.
  33. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии Текст. / Б.З. Вульфов, В.Н. Харь-кин.-М., 1995.- 111 с.
  34. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.-510 с.
  35. Еоноболин, Ф.Н. Книга об учителе Текст./ Ф.Н. Гоноболин. - М., 1988. - 260 с.
  36. Грачев, Ю.Г. Куратор группы в системе факторов профессиональной

- адаптации студентов-первокурсников Текст. / Ю.Г. Грачев // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: теория и опыт. - Курск, 2000.-С. 101-104.
37. Додонов, В.И. Генезис и сущность гуманистической парадигмы как основа образования и воспитания Текст.: монография / В.И. Додонов. М.: Ин-т теории образования и педагогики, 2000. - 115 с.
38. Ерошенкова, Е.И. Формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы Текст.: дис. канд. пед. наук / Е.И. Ерошенкова. Белгород, 2008. - 224 с.
39. Зайнулина, Л.Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: автореф. дис. .кан. пед. наук Текст. / Л.Н.Зайнулина. Казань., 2009. - 21 с.
40. Зверева, Н. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности/ Н. Зверева// Высшее образование в России. - 2006. - №6. - С.89-93.
41. Землянская, Е.Н., Ковригина, Л.П., Ситниченко, М.Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Текст.: учеб.-метод, пособие/ Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: МПГУ, 2011. - 119с.
42. Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки Текст. / И.А. Зимняя. - М., - 2007. - 287 с.
43. Ибрагимов, Г.И. Проблемы организационных форм обучения в истории советской педагогики Текст. / Г.И. Ибрагимов // Формы организации обучения в среднем профессионально-техническом училище. М.: АПН СССР, 1986.-С. 15-26.
44. Игнатова, И.Б. Система внеучебной воспитательной деятельности Текст.: монография / И.Б. Игнатова, Н.В. Киреева, В.С. Шилова. Белгород: БелГИК, 2005. - 252 с.

45. Исаев, И. Институт кураторства: проблемы эффективности/И. Исаев, Е. Кролевецкая// Высшее образование сегодня: научный журнал - №10. - 2007. - С.90-95.
46. История педагогики в России: Хрестоматия Текст. / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999. 400 с.
47. Колесникова, И.А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания Текст.. (Петербургская концепция )/ И.А.Колесникова, Л.С.Нагавкина, Е.И.Барышников. СПб., 1994. - 147 с.
48. Комплексная программа развития института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина на 2017-2020 гг./Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.-Красноярск, 2017.-67 с.
49. Компетенции в образовании: опыт проектирования Текст.: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. - 327 с.
50. Концепция модернизации российского образования на период года Электронный ресурс. - М., 2012. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d02/393.html#1>.
51. Котова, И.Б. Педагог: профессия и личность Текст. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов н/Д, 1997. - 144 с.
52. Критерии оценки воспитательной деятельности образовательного учреждения в их нормативно-правовом отражении Текст. / И.А. Зимняя и др. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.-51 с.
53. Кролевецкая, Е.Н. Развитие субъек-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы: : автореф. дис. .кан. пед. наук Текст. /Е.Н.Кролевецкая - Белгород, 2006. - 44 с.
54. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития Текст.: учебное пособие / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. М: Прометей, 1991. - 109 с.
55. Кузовлев, В.П. Профессиональная подготовка студентов в

- педагогическом вузе (научно-методический и организационно-педагогический аспекты): монография Текст. / В.П. Кузовлев. М: МПУ: ЕГПИ, 1999. - 133 с.
56. Кузьмина, Н.В. Приемы и методы управления процессом формирования педагогической направленности у студентов Текст. / Н.В. Кузьмина. - Курск: КПП, 1980.-89 с.
57. Куриленко, Т.М. Научные основы работы куратора академической группы Текст. / Т.М. Куриленко. Минск.: Высш. шк., 1982. - 112 с.
58. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. / А.А. Кыверялг. Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.
59. Липский, В.И. Активная жизненная позиция: факторы и их взаимосвязь Текст/Под ред. В.И.Липецкого. Челябинск.: 1981. - 185 с.
60. Ломакина, Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования Текст. / Т.Ю. Ломакина. М., 2005. - 98 с.
61. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы Текст. / А.С. Макаренко // Избр. пед. произв.: В 2 т. Т. 2. - М., 1998. - 366 с.
62. Маралова, Т.П. Формирование коллектива студенческой группы Текст.: метод, рекомендации для куратора и студ. актива / Т.П. Маралова. Череповец: ЧГПИ, 1985. - 39 с.
63. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя Текст. / А.К. Маркова // Педагогика. - № 6. 1995. - С. 55-63.
64. Мартынова, М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства Текст. / М.Д.Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. №5-6.-С. 104-106.
65. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст. / А. Маслоу. М., 1996. - 278 с.
66. Медведев, П.С. Система кураторства в обеспечении становления качества жизни студентов вуза: дис. . канд. пед. наук Текст. / П.С. Медведев. СПб., 2006.
67. Методические указания по организации работы куратора студенческой

- группы Текст. / Л.А. Быкова и др. Л.: ЛПИИ, 1983. - 41 с.
68. Мильцова, В.Ф. Формирование профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования: дис.канд. пед. наук Текст. / В.Ф. Мильцова. Челябинск, 2006. - 179 с.
69. Митина, Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя Текст. / Л.М. Митина // Советская педагогика. 1989. - № 9. - С. 34-36.
70. Мороз, А.Г. Адаптация молодого учителя Текст. / А.Г. Мороз. Киев, 1990.-52 с.
71. Николаев, М.В. О системе воспитания в высшем учебном заведении Текст. / М.В. Николаев // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования. Казань, 2002. - С. 34-36.
72. Никифорова, О.А. Воспитание и Болонский процесс/ О.А.Никифорова// Диалоги о воспитании. - 2007. - №1. С. 10-12
73. Паршина, Т.Е. Кураторство в вузе Текст.: монография / Т.Б. Паршина, Л.Н. Пак. Пенза: ПГТА, 2007. - 170 с.
73. Педагогический словарь Текст. / Под ред. И.А. Каирова. В 2-х т.-Т. 2.- М., 1960.
74. Подымова, Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности: монография Текст. / Л.С. Подымова. М; Курск, 1995. - 207 с.
75. Пономарев, А.В. Внеучебная воспитательная работа со студентами в ВУЗе: организация и управление/А.В. Пономарев//Университетское управление: практика и анализ. - 2005. - №6. - С.71 -76 (далее до 81 стр.)
76. Программа профессиональной подготовки учителей Текст. / О.Л. Захарова, А.Б. Сорокин, Е.Э. Сысоева, Г.В. Яцковский. М., 2002. - 71 с.
77. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Текст. /Авт.-сост. В.А. Мижериков. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 40 с.
78. Репринцева, Е.А. Куратор и профессиональное воспитание будущего учителя: проблемы развития индивидуальности личности студента Текст. / Е.А. Репринцева // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: теория и опыт. - Курск, 2000. С. 105-115.

79. Рогов, Е.И. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения Текст. / Е.И. Рогов // Настольная книга практического психолога: учеб, пособие: В 2 кн. Кн. 2. -М.: Владос-пресс, 2001. -476 с.
80. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком, 1998. - 705 с.
81. Сахарчук, Е.И. Формирование у студентов интереса к педагогической профессии в процессе изучения педагогики Текст. / Е.И. Сахарчук // Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Волгоград, 1994. - С. 12-14.
82. Седова, Л.Н. Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды: дис. . д-ра. пед. наук Текст. /Л.Н.Седова. Балашов, 2000. - 376 с.
83. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) Текст.: монография / Н.К. Сергеев. СПб.; Волгоград, 1997. - 166 с.
84. Сергеева, В.П. Технология подготовки учителя к проектноорганизаторской функции воспитания в непрерывном образовании Текст.: монография / В.П. Сергеева. М: АПКиППРО, 2005. - 120 с.
85. Система работы куратора вуза: теоретические основы, направления деятельности Текст. / В.А. Волчек, Н.А. Шмырева, Т.Н. Мартынова. - Кемерово, 2005. 69 с.
86. Слостенин, В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании Текст. / В.А. Слостенин // Народное образование. 1994. - № 9.- 10.- С. 124-126.
87. Современный словарь по педагогике Текст. / Сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
88. Содержание и формы работы куратора студенческой группы в высшем учебном заведении Текст.: метод, указания / Н.М. Кутепова и др.

Магнитогорск, 1981. - 80 с.

89. Солоусова, К.В. Управление адаптацией студентов I курса Текст.: методические рекомендации для кураторов / К.В. Солоусова. Новосибирск: СГУПС, 2008. - 47 с.
90. Сороковых, Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностноориентированному развитию студентов Текст. / Г.В. Сороковых // Педагогика. 2004. - № 1. - С. 62-68.
91. Социология: Учебник для вузов/ Г.С.Лукашова. М.: ЮНИТИ-ДИАНА. 2000.-407с.
92. Субетто, А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы Текст. / А.И. Субетто. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 67 с.
93. Ушинский, К Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии Текст. / К.Д. Ушинский. М.: Фаир-Пресс, 2004. - 574 с.
94. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп Текст.: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.-488 с.
95. Фирсов, М.В. Профессиональное воспитание студентов в процессе подготовки к летней педагогической практике: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / М.В. Фирсов. - М., 1991. 15 с.
96. Фоломейкина, Л.Н. Работа куратора в свете специализации студента/Л.Н. Фоломейкина, Н.Е. Нехаева// Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2006. - март. - С.11-12.
97. Фролов, П.Т. Теория и практика демократического управления учебновоспитательным процессом в школы: дис. . д-ра пед. наук Текст. / П.Т. Фролов. Белгород, 1999. - 286 с.
98. Шаповалова, И.С. Основы кураторской деятельности Текст.: учебное пособие для кураторов студенческих групп / И.С. Шаповалова. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 74 с.



99. Шнибекова, Э.И. Содержание и формы воспитательной работы в студенческой группе Текст. / Э.И. Шнибекова. Алма-Ата, 1977. - 98 с.
100. Энциклопедия профессионального образования Текст.: В 3 т. / Под ред. С.Я.Батышева. - М.: АПО, 1998.