

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Устиновой Татьяны Валерьевны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
Ограниченными возможностями здоровья»

Влияние сформированности морально-этических норм у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР III уровня на овладение эмоционально-
оценочной лексикой

Актуальность исследования, проведенного Устиновой Т.В. определяется недостаточностью освещенности темы исследования в научной литературе. Отсутствием исследований по данному вопросу относительно дошкольников старшего возраста. Оригинальность работы составляет 82,63 %.

Тема исследования «Влияние сформированности нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на овладение эмоционально-оценочной лексикой» - нова, не изучена, значима для коррекционной педагогики, как науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы формирования нравственных норм, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается во второй главе.

Для достижения цели исследования (составить методические рекомендации, направленные на формирование эмоционально-оценочной лексики в аспекте нравственного воспитания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня) магистром в полном объеме решены задачи:

1. Проведен анализ литературы по проблеме исследования;
2. Описан констатирующий эксперимент, выявлены уровни сформированности морально-этических (нравственных) норм у старших дошкольников с ОНР III уровня;
3. Изучены особенности понимания и употребления слов эмоциональной оценки старшими дошкольниками с ОНР III уровня, выявлены уровни их развития;

4. Проанализирована взаимосвязь между развитием нравственных качеств личности дошкольника и словарем эмоционально-оценочной (экспрессивной) лексики с использованием сводной таблицы и коэффициента корреляции Спирмена;

5. Составлены методические рекомендации, направленные на достижение цели исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обобщают имеющиеся теоретические сведения об усвоении нравственных норм и закономерностей эмоционального развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Также прослеживается практическая значимость исследования: исследование обусловлено тем, что предложенные методические рекомендации могут использоваться в практической работе психологами и воспитателями для развития экспрессивной лексики в аспекте нравственного воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Вопросы к Устиновой Т.В., на которые просим дать разъяснения.

1. Какую роль играет морально-этическое воспитание в формировании эмоционально-оценочной лексики у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня?

2. В чем заключается универсальность предложенного Вами проекта «Нет друга – ищи, а нашел – береги», направленного на формирование экспрессивно-оценочной лексики в русле нравственного воспитания дошкольников с ОНР III уровня? Может ли он использоваться в работе с дошкольниками, имеющими другие ограничения возможностей здоровья?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Устиновой Т.В. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и может быть высоко оценена.

Рецензент: канд. п.с.н. наук
Е.В. Тарадаева

