

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Бухаровой Екатерины Владимировны

о работе соискателя академической степени магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика работы с молодежью» выполненную в форме магистерской диссертации

Актуальность темы проблемы исследования и ее назначение: Практика показывает, что осуществление процесса профессиональной социализации обучающихся предполагает обеспечение эмоциональной привлекательности учебно-профессиональной деятельности. Но для того чтобы сделать обучение по специальности эмоционально привлекательным, необходимо учитывать мотивацию обучающихся, учитывая при этом, что деятельность обучающегося всегда полимотивирована и существует определенная иерархия мотивов.

Характеристика проделанной работы студентом по разработке и оформлению выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Содержание работы отражает содержание заявленной темы. Автором грамотно выделены объект и предмет, цели и задачи исследования, определён его научный аппарат. В своей работе Бухарова Е.В. показала основательную теоретическую подготовку по курсу психологии, умение определить методологическую основу исследования. Автор демонстрирует хорошее владение теоретическим материалом и научно-диагностическим аппаратом.

Стиль изложения выпускной квалификационной работы носит научный характер.

В работе над исследованием Бухарова Е.В. продемонстрировала умение анализировать явления, настойчивость в достижении цели, трудолюбие, инициативу, высокую работоспособность. Автор владеет методами сбора и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности с молодежью, в том числе компьютерными; умеет работать с литературными источниками и характеризуется способностью ясно

излагать материал и интерпретировать диагностические данные грамотным языком в научном стиле.

Достоинством работы являются разработанные автором проект направленный на повышение мотивационной деятельности обучающихся среднего профессионального образования.

Замечания по результатам исследования отсутствуют.

Вывод: Выпускная квалификационная (магистерская) работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским работам, может быть рекомендована к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель ВКР

Научный руководитель

д.пс.н., профессор

КГПУ им. В.П.Астафьева

05.12.2017



Селезнева Н.Т.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Бухаровой Екатерины Владимировны

на тему «**Развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся в учреждении среднего профессионального образования**»

Актуальность рассматриваемой магистерской диссертации определена необходимостью развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, так как на сегодняшний день изменения в правилах приема в образовательные организации среднего профессионального образования, в соответствии с которыми в колледжи принимают всех подавших заявление на обучение, в результате чего студентами часто становятся случайно, не имея достаточного уровня знаний и интереса к выбранной профессии и специальности, а также поиска психолого-педагогических средств эффективной профессиональной социализации обучающихся и повышения качества обучения. В связи с этим, автор разрабатывает программу развития учебно-профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования посредством проектной деятельности. Следует отметить, что данное исследование имеет прикладной характер, а его результаты могут быть использованы в деятельности учреждениях среднего профессионального образования.

В представленной работе содержание проблемы раскрыто. Каждый раздел работы качественно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

В теоретической части работы, был проведен аналитический обзор литературы: рассмотрена проблема мотивации в отечественной и зарубежной психологии; выделены особенности учебно-профессиональной мотивации обучающихся; раскрыта проектная деятельность как средство развития учебно-профессиональной деятельности обучающихся среднего профессионального образования.

С целью определения уровня развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся был подобран комплекс диагностических методов и методик. Данные методики являются апробированными, распространенными и соответствуют цели исследования. Далее Екатерина Владимировна разрабатывает и реализует программу развития учебно-профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования посредством проектной деятельности. В ходе реализации данной программы произошли изменения, а именно у обучающихся сформирована мотивация успеха, внутренняя мотивация, профессиональная мотивация, а также доминирующими мотивами учения стали учебно-познавательные мотивы. Автор завершает исследование проведением контрольного эксперимента, представляет результаты, подтверждающие гипотезу. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в рамках психолого-педагогического исследования.

В заключение, хотелось бы уточнить у автора следующее:

1. Чем обоснован выбор проектной деятельности в качестве средства развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся в учреждении среднего профессионального образования?
2. Где и как в работе раскрывается модель проектной деятельности и ее возможностей в развитии учебно-профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования (стр. 7, задача 3)?

Таким образом, магистерская диссертация Бухаровой Е.В. отвечает основным требованиям магистерской программе «Психология и педагогика работы с молодежью и уровню квалификационных требований, направлению магистерской подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

к.психол.н., доцент кафедры психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю. Дубовик

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: - - - ped101@mail.ru / ID: 1081919

Проверяющий: - - - (ped101@mail.ru / ID: 1081919)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1979
 Начало загрузки: 05.12.2017 07:59:33
 Длительность загрузки: 00:00:05
 Имя исходного файла: Бухарова ВКР
 Размер текста: 712 кБ
 Символов в тексте: 134449
 Слов в тексте: 15086
 Число предложений: 1640

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 05.12.2017 07:59:39
 Длительность проверки: 00:00:01
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 33,1%
 ЦИТИРОВАНИЯ 1,02%
 ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 65,88%

Верно!
Анти

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	6,59%	6,59%	Педагогические технологии формиро...	http://superinf.ru	02 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	100	100
[02]	0%	5,66%	Скачать/bestref-147706.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	61
[03]	5,66%	5,66%	Садыкова Аниса Аслямовна_«Анализ р... не указано		10 Июн 2011	Модуль поиска Интернет	61	61
[04]	4,46%	4,77%	Особенности формирования професси.	http://nauka-pedagogika.com	25 Мар 2015	Модуль поиска Интернет	58	64
[05]	2,02%	2,39%	txt	http://iknigi.net	20 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	24	27
[06]	2,39%	2,39%	Koryakina I.V. Organization of project act..	http://dom-hors.ru	09 Сен 2016	Модуль поиска Интернет	37	37
[07]	1,35%	1,64%	ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИО..	http://cyberleninka.ru	08 Окт 2015	Модуль поиска Интернет	24	34
[08]	1,16%	1,63%	Структура и динамика мотивационной.	http://psibook.com	05 Мар 2016	Модуль поиска Интернет	19	27
[09]	1,07%	1,27%	нужде как учительнице жизни	http://samzan.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	9	11
[10]	1,23%	1,23%	ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТН..	http://worldofteacher.com	23 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	8	8
[11]	1,1%	1,1%	Проект «школьная газета»	http://kk.convdocs.org	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	8
[12]	1,06%	1,06%	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗ.	http://cyberleninka.ru	01 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	12	12
[13]	0,96%	0,96%	Статья "К мотивации через проектную..	http://festival.1september.ru	08 Дек 2012	Модуль поиска Интернет	4	4
[14]	0,67%	0,92%	Структура и динамика мотивационной.	http://psibook.com	05 Мар 2016	Модуль поиска Интернет	11	14
[15]	0,82%	0,82%	Формирование учебной мотивации ст..	http://nauka-pedagogika.com	25 Мар 2015	Модуль поиска Интернет	3	3
[16]	0,71%	0,71%	Использование ИКТ для представлени...	http://festival.1september.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	3	3
[17]	0,61%	0,61%	Сазанова А.В. Генезис и сущность поня.	http://psychology.snauka.ru	25 Мар 2016	Модуль поиска Интернет	2	2
[18]	0,53%	0,53%	Дипломы, курсовые работы и реферат..	http://vip-students.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	3	3
[19]	0,3%	0,49%	Мотивация профессиональной деятел..	http://dslib.net	21 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	4	6
[20]	0,42%	0,42%	Влияние стилей родительского воспит..	http://psychlib.ru	17 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	10	10
[21]	1,02%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование	8	14