

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

44.03.01(о) педагогическое образование

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

прикладной бакалавриат

форма обучения очная

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Социология безопасности»

составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

протокол № 13 от "25" июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колпакова Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом ИФКСиЗ

протокол № 6 от "26" июня 2017 г.

Председатель



Бордуков М.И.

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

1. Структура и содержание РПД «Социология безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Социология безопасности» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Безопасность жизнедеятельности, уровень бакалавриата.

Рабочая программа дисциплины «Социология безопасности» (РПД БЖ) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД разработана в соответствии Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях,

определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Социология безопасности» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Социология безопасности», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Социология безопасности».

Дисциплина «Социология безопасности» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

1. Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Проблемное поле учебного курса «Социология безопасности»:

- система безопасности человека, общества и государства и ее социальные функции;
- роль и место безопасности в жизнедеятельности человека;
- методологические основы социологического анализа безопасности человека;
- концептуальные проблемы социологического исследования, анализа и прогнозирования безопасности;
- обеспечение безопасности как социального процесса;
- социология среды безопасности;
- методология анализа, методы и технологии социологического исследования проблем безопасности;
- геополитические условия обеспечения национальной безопасности России;
- глобальная безопасность.

Цель курса: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной безопасности; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной безопасности и ее особенностях в современных условиях;
- сформировать представления о современных социологических теориях конфликтов, насилия, безопасности;
- помочь овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социологии безопасности в России, и разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социологии безопасности;

- способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;
- факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- природу возникновения, функции и значимость конфликтов;
- методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.

б) уметь:

- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;
- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных, педагогических и специальных предметных компетенций.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

6. Дисциплина изучается в 9, 10 семестрах.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Сессии	
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия:	144	72	72
Лекции		6	4
Семинары, мастер-классы, тренинги			
Практические занятия		8	8
И (или) другие виды аудиторных занятий (КСР)		58	56
Самостоятельная работа:			
Управление самостоятельной работой			
Входной, текущий и выходной контроль			
И (или) другие виды внеаудиторных занятий			
Виды итогового контроля (зачет)			4

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине "Социология безопасности"

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	Лекций	семинаров	лабор. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.	32		2	2		20	Знать основные положения социологических теорий различных эпох; Уметь определить природу конфликтов в обществе	Способность выработать методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;	Проведение стартового рейтинга (предназначен для оценки знаний в начале изучения дисциплины, проверки остаточного уровня знаний и умений.
2. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	20		2	2		20	Знать основные причины возникновения социальных конфликтов в современном обществе: Уметь выделить, распознать и дать оценку мировых проблем	Готовность практически применить методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;	Проведение технического рейтинга (складывается из оценок текущих работ (от 2 до 4 в цикле) и оценок решения типовых задач на коллоквиумах. Он служит для проверки

							безопасности;		технических умений и навыков при решении типовых стандартных задач).
3. Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности, Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения	20		2	4		18	Знать основные направления социальной политики в современных условиях; Уметь выделять признаки социально опасных групп и общностей.	Осознание важности направленности социальной политики на конкретного человека, социальную группу, институт.	Проведение теоретического рейтинга (набирается на коллоквиумах, проводимых на этапе промежуточного контроля и служит для оценки уровня усвоения теоретического материала)
4. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности	20		2	2		20	Знать основные факторы, влияющие на безопасность личности; Уметь выработать рекомендации по формированию культуры безопасности личности.	Способность анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;	Проведение теоретического рейтинга (набирается на коллоквиумах, проводимых на этапе промежуточного контроля и служит для оценки уровня усвоения теоретического материала)
5. Личность как деятельный	20		2	4		20	Знать основные	Способность	Проведение

<p>субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям</p>						<p>формы и методы воспитания безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека. Уметь определить необходимость социальной реабилитации и адаптации человека</p>	<p>разработать и практически применить методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</p>	<p>технического рейтинга (складывается из оценок текущих работ (от 2 до 4 в цикле) и оценок решения типовых задач на коллоквиумах. Он служит для проверки технических умений и навыков при решении типовых стандартных задач).</p>
<p>6. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение методов социологических исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении</p>	32		2		16	<p>Знать методы и приемы социологического мониторинга Уметь применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений.</p>	<p>Способность составить социологические прогнозы и рекомендации по усилению безопасности в различных сферах деятельности</p>	<p>Творческий рейтинг (используется для оценки уровня творческого потенциала, умения студента самостоятельно получать доказательства теории по аналогии с приведенными в лекциях, для приобретения навыков в решении задач теоретического и прикладного характера,</p>

									связанных с профилем будущей профессии).
Всего часов	144		10	16		114			4

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.

Социология как наука и мировоззрение. Социальные и политические события как источник общественного развития в теориях насилия, конфликтов, безопасности.

История развития, современные концепции в теориях насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов.

Раздел 2. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Понятие конфликта, его границы и функции. Причины конфликтов. Противоборствующие стороны, уровни и ранги конфликтующих сторон. Классификация противоречий. Мировые проблемы безопасности (природные, техногенные, социальные, другие). Процессы глобализации, история вопроса. Условия и факторы, порождающие насилие и конфликты в обществе. Динамика конфликта, поведение в конфликтной ситуации. Глобализация и Россия. Глобализация: III Рейх и США.

Раздел 3. Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения.

Безопасность социальных систем. Социальные преступные сообщества, организованная преступность, сферы деятельности. Социальные конфликты, причины социальных конфликтов.

Теории преступного поведения. Причины криминализации общества и государства. Социальная ответственность государства и бизнеса. Социальная защита.

Раздел 4. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности

Безопасное поведение личности и ее взаимодействие с окружающей средой. Влияние экономических факторов на стабильность и безопасность общества. Культура общения и отношений. Социальная напряженность: уровни, факторы, очаги. Социальная ответственность государства и бизнеса.

Раздел 5. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Личность, безопасное поведение личности. Личность, межличностные отношения в группе и коллективе, опасное поведение личности.

Формирование внутриличностной психологической защиты и безопасного поведения личности. Реабилитация и адаптация личности

Раздел 6. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение социологических методов исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии. Роль семьи и школы в системе здорового образа жизни человека и в системе социальной адаптации. Толпа. Паника. Феномен толпы, её виды. Паника, динамика паники Методы преодоления паники.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю:

Помимо традиционных форм обучения, характерных для высшей школы (лекции, практические и лабораторные занятия) курс должен сопровождаться активными формами обучения:

При изучении тем: «Социальные и политические события как источник общественного развития» - формой занятия рекомендуется избрать ситуационные решения;

- «Мировые проблемы безопасности (природные, техногенные, социальные, другие)» - диспут;
- «Условия и факторы, порождающие насилие и конфликты в обществе» - деловая игра;
- «Безопасность личности» - ролевая игра;
- «Социальные преступные сообщества, организованная преступность, сферы деятельности» - анализ конкретных ситуаций;
- «Проектирование социальных систем обеспечения безопасности» - круглый стол, мозговая атака, тренинг,
- «Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям» - эвристическая беседа, диалог.

Методические рекомендации для студентов

Существенную помощь в освоении дисциплины «Социология безопасности» студентам окажут перечень контрольных вопросов и заданий. Данные вопросы студенты изучают, самостоятельно обращаясь к литературным источникам, полученные знания студенты демонстрируют на практических занятиях. На выполнение самостоятельной работы отводится 68 часов, что позволяет студентам изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти. По желанию студента и

договоренности с преподавателем результаты самостоятельной работы могут быть представлены в устной форме (на консультациях), или в письменном виде.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (специалитет)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Социология безопасности»		Дисциплина предметной подготовки	
Смежные дисциплины по учебному плану:			
Предшествующие: Социология, Философия			
Последующие:			

МОДУЛЬ I				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 65%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа на ЛПЗ	4	5
	2	Доклад (все)	4	10
	3	Письменная работа (все)	4	10
	4	Обзор журналов по теме	2	7
	5	Индивидуальное домашнее задание (сравнительный анализ и т.п.)	3	8
	6	Переработка статьи, автореферата	3	5
	7	Обзор сборников научных статей	2	5
	8	Ответы на вопросы	2	5
	9	Вопросы докладчику	1	5
Итого:			20	60

МОДУЛЬ II				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 30%	
			min	max
Выходной контроль	Групповая работа на ЛПЗ		2	5
	Доклад (все)		1	6
	Письменная работа (все)		2	4
	Обзор журналов по теме		1	2
	Индивидуальное домашнее задание (сравнительный анализ и т.п.)		2	4
	Переработка статьи, автореферата		2	4
	Обзор сборников научных статей		1	2
	Ответы на вопросы		2	4
	Вопросы докладчику		2	4
Итого:			15	30

ИТоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Тестирование	-	10
Итого		-	10

ШТРАФЫ				
	Форма нарушения		Количество баллов	
			min	max
Штрафы	1	Пропуск лекции	-	5
	2	Пропуск лабораторной	-	5
	3	Невыполнение задания	-	10
Общая штрафная сумма			-	20
Общая сумма бонусов			35	100

Основные понятия и термины модульно-рейтинговой программы

Дисциплинарный модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины. Дисциплинарные модули могут быть следующих видов: входной, базовый, итоговый, дополнительный.

Входной модуль – часть времени, отводимого на изучение дисциплины и используемого для определения уровня остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам.

Базовый модуль – часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины.

Итоговый модуль – часть учебной дисциплины, отводимой на аттестацию и подготовку к ней в целом по дисциплине.

Дополнительный модуль – ряд дополнительных заданий, предназначенных для добора недостающих баллов по дисциплине в целом.

Входной рейтинг-контроль – это выявление остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения данной дисциплины.

Рейтинг-контроль текущей работы – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный рейтинг-контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Рейтинг по модулю – сумма баллов рейтинг-контроля текущей работы и промежуточного рейтинг-контроля по отдельному модулю.

Итоговый рейтинг-контроль – это итоговая аттестация, проводимая в любой форме, в т.ч. и традиционной (экзамен, зачет), в конце семестра, в результате которой студент получает определенное количество баллов.

Добор баллов – это проверка знаний студентов, желающих отчитаться по задолженностям или повысить свой рейтинг, осуществляемая в пределах

дополнительного модуля.

Промежуточный рейтинг – сумма всех рейтинговых баллов к определенному моменту времени.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Модульная программа – программа дисциплины, подразумевающая структурирование ее содержания на модули.

Технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Наличие (кол-во экз.)	Потреб-ность	Примечания
Обязательная литература			
1. Кузнецов В.Н. Геокультура: Основы геокультурной динамики безопасности в Мире XXI: Культура – Сеть. М., 2011.			
2. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учеб. пособие / В.Н.Кузнецов. - М., 2009.	5 экз.	5 экз.	
3. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе. М., 2005.			
4. Кузнецов В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование. М., 2007.			
5. Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Ф. И. Шарков. - М. : Социальные отношения, 2007. - 244 с.			
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 17 декабря 1997 г. № 1300),	3 экз.		
7. Пушкарева Е.А. Социология безопасности: учеб пособие / Е.А.Пушкарева, Ю.В.Пушкарев, С.В.Петров; под общ. Ред. Р.И.Айзмана, С.В.Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 255с.	5 экз.	5 экз.	
Дополнительная литература			
1. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты: монография / под ред. В. Б. Устьянцева. - Саратов: Наука, 2006. - 289 с.			
2. Левашов В.К. Гражданское общество в современной России: Социологические			
3. Осипов Г.В. Социология и общество: Социологический анализ российской смуты.			
4. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Социологические исследования. 2007. № 6.			
5. Пураева, А.В. Социология личности. / А.В. Пураева. - Томск: изд. У.-М.Л. ТГПУ. 2004. - 20 с.			

6. Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2008.			
7. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2007. 366 с.			
Twirpx.com – сайт для студентов и школьников			

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Средства обучения	Форма обучения	Потребность	Форма доступа
Ноутбук	Очная	1	Учебный кабинет
	заочная	1	Учебный кабинет
Проектор	Очная	1	Учебная аудитория
	заочная	1	Учебная аудитория
Компьютер	Очная	1	Читальный зал библиотеки
	заочная	1	Читальный зал библиотеки
Демонстрационные плакаты	Очная	5	Учебный кабинет
	заочная	5	Учебный кабинет

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017-2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Карта литературного обеспечения дисциплины.
2. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену.
3. Карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности
"6" декабря 2017г.
протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

И. о. заведующего кафедрой ТиММБОиБЖ

к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

**Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина
Кафедра Теории и методики медико-биологических основ и безопасности
жизнедеятельности**

Утверждено на заседании кафедры
ТиММБОиБЖ
Протокол № _____
От « » _____ 2017 г.
Зав.каф. ТиММБОиБЖ

Одобрено на научно-методическом
совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № _____
От « » _____ 2017 г.
Председатель

Т.В. Колпакова

М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование», профиль
«Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) бакалавр по направлению «Педагогическое
образование»

Составитель: _____ О.В. Турыгина доцент каф. ТиММБОиБЖ

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для дисциплины «Социология безопасности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование методики обучения предмету в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				№	Форма
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности, Психология, Основы правовых знаний	Текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Безопасность жизнедеятельности, Психология, Основы правовых знаний	Текущий контроль	2	Опрос Доклады
	праксиологический	Безопасность жизнедеятельности, Психология, Основы правовых знаний	Промежуточная аттестация	3	Устные сообщения Защита рефератов
	рефлексивно-оценочный	Безопасность жизнедеятельности, Психология, Основы правовых знаний	Промежуточная аттестация	4	Устные сообщения Защита рефератов
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ.	Текущий контроль	1	Опрос
	когнитивный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ.	Текущий контроль	2	Опрос Доклады
	праксиологический	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика	Промежуточная аттестация	3	Устные сообщения Защита рефератов

		обучения БЖ, Педагогическая практика			
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения ФК, Теория и методика обучения БЖ, Педагогическая практика	Промежуточ ная аттестация	4	Устные сообщени я Защита рефератов

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1** – вопросы к зачету, разработчик

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся знает этиология возникновения данной проблемы, и результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия. Обучающийся владеет терминами науки, излагается литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента	Обучающийся знает основные положения опасностей социального характера. Способен использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся знает основные положения опасностей социального характера.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знания по	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знания по дисциплине для	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знания по дисциплине для

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	дисциплине для реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализации образовательной программы по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	--	---	---

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, доклады.

Разработчик

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2 – тесты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение занятий	1
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3 – доклад.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный ответ в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.

23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность».

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и

защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

ТЕМА 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

ТЕМА 3. Международная безопасность в эпоху глобализации.

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации.

Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

ТЕМА 4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения.

Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

ТЕМА 5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие

государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

Тестовые задания

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:

- а) биологические, экономические, экологические;
- б) социальные, психические, биологические;
- в) психические, социопсихологические, политические.

3. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

4. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):

- а) статусы
- б) роли,
- в) структура общественного поведения,
- г) ценностные ориентации,
- д) мотивация поведения

5. Условиями развития личности являются:

- а) биологически заданные предпосылки, наличие социальной среды и культуры, индивидуальный опыт;
- б) природная среда, культура, образование;
- в) генетические предпосылки, социальная среда, воспитание

6. Укажите соответствие между понятиями и определениями типа личности:

Понятия:

- 1) Модальный тип
- 2) Базисный тип
- 3) Идеальный тип

Определения:

- а) не привязан к конкретным условиям и рассматривается как эталон будущего;
- б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
- в) тип личности, наилучшим образом отвечающий потребностям развития общества.

7. Несоциальным признаком личности является:

- а) индивидуальность;
- б) духовность;
- в) деятельность.

8. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

9. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) и биологическими, и социальными причинами;
- г) ни тем, ни другим.

10. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:

- а) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества,
- б) приспособление индивида к ролевым функциям,
- в) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям,
- г) все, выше перечисленное.

11. Интериоризация – это:

- а) внешнее проявление норм поведения в обществе,
- б) усвоение социальных норм и ценностей определенной общности и группы
- в) включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

12. Процесс социализации личности исключает:

- а) изоляцию личности;
- б) воспитание личности;
- в) обучение личности;
- г) культурное развитие человека.

13. Кто из названных лиц является агентом социализации:

- а) продавец;
- б) врач;
- в) диктор телевидения.

14. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

15. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;

г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

16. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид
- б) Ч. Кули,
- в) Т. Парсонс

17. Автором теории «обобщенного другого» является:

- а) Ч. Кули
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Мид

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а,б,г; 4-в,д; 5-а, 6-а2, б3, в1; 7-а, 8-в, 9-б, 10-г, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-г, 16-б, 17-в

Обязательная литература

8. Кузнецов В.Н. Геокультура: Основы геокультурной динамики безопасности в Мире XXI: Культура – Сеть. М., 2011.
9. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учеб. пособие / В.Н.Кузнецов. - М., 2009.
- 10.Кузнецов В.Н. Социология безопасности: Формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе. М., 2005.
- 11.Кузнецов В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование. М., 2007.
- 12.Шарков, Ф. И. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Ф. И. Шарков. - М. : Социальные отношения, 2007. - 244 с.
- 13.Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 17 декабря 1997 г. № 1300),
- 14.Пушкарева Е.А. Социология безопасности: учеб пособие / Е.А.Пушкарева, Ю.В.Пушкарев, С.В.Петров; под общ. Ред. Р.И.Айзмана, С.В.Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 255с.

Дополнительная литература

8. Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты: монография / под ред. В. Б. Устьянцева. - Саратов: Наука, 2017. - 289 с.
9. Левашов В.К. Гражданское общество в современной России: Социологические измерения. М., 2016. 52 с.
- 10.Осипов Г.В. Социология и общество: Социологический анализ российской смуты. М., 2007. 848 с.

- 11.Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Социологические исследования. 2015. № 6.
- 12.Пураева, А.В. Социология личности. / А.В. Пураева. - Томск: изд. У.-М.Л. ТГПУ. 2015. - 20 с.
- 13.Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. - М., 2016.
- 14.Шеллинг Т. Стратегия конфликта. М., 2017. 366 с.
- 15.**Twirpx.com – сайт для студентов и школьников