

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Акуленок Анна Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Методические условия обучения биологии в интегрированных классах

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Естественнонаучное
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой к.п.н., доцент, Горленко Н.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Горленко Н.М.

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Магистр Акуленок А.В.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2017

Реферат магистерской диссертации

Акуленок Анны Викторовны

по теме: «Методические условия обучения биологии
в интегрированных классах»

Изменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями требует изменения и концептуальных подходов к проблемам их образования. Эти подходы должны быть основаны на понимании того, что:

лица с отклонениями в развитии обладают абсолютно всеми правами, зафиксированными Конституцией РФ;

они на общих основаниях вливаются в общество и составляют его неотъемлемую часть;

психолого-педагогическая коррекция должна стать категорией всей системы образования, задачей, реализуемой в повседневной педагогической работе, независимо от типа и вида образовательного учреждения.

Одной из значимых проблем на современном этапе модернизации системы общего образования является включение детей-инвалидов в образовательное пространство на основе учета их интересов и образовательных потребностей. Модель инклюзивного образования, основанная на принципе равных прав и равных возможностей в получении образования, предполагающая как подготовку лиц с отклонениями в развитии к вхождению в социум, так и подготовку социального окружения к принятию данной категории лиц, будет способствовать устойчивому, полноценному развитию самого общества.

В 1 главе работы даны и раскрыты понятие инклюзивного образования. Проанализировано нормативно-правовое обеспечение, и виды инклюзивного образования. Рассмотрен отечественный и мировой опыт становления инклюзивного образования. Психолого-педагогические и методические

условия инклюзивного образования рассматриваются на примере преподавания предмета биология.

Во 2 главе проведен анализ практики работы учителей биологии в интегрированных классах, анализ учебного процесса, приведены количественные и качественные характеристики учебного процесса, учебно-методические комплекты, средства обучения, проведены анкетирование учителей, учеников, анализ документации.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и приложений. В работе представлено 2 рисунка, 11 таблиц, 7 приложений. Список используемой литературы включает 47 источников. Общий объем работы ____ страниц.

« _____ » _____ 2017г.

Содержание

Введение.....	6
Глава I. Психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах.....	11
1.1 Инклюзивное образование (понятие, нормативно-правовое обеспечение, характеристика, виды).....	11
1.2 История становления инклюзивного образования в мире, в России.....	17
1.3. Психолого-педагогические и методические условия инклюзивного образования на примере преподавания предмета биология.....	20
Глава 2. Методика обучения биологии в интегрированных классах.....	32
2.1 Организация инклюзивного образования в школах Дзержинского района Красноярского края.....	32
2.2. Система работы учителя биологии в интегрированном классе.....	50
2.3. Анализ результатов экспериментального обучения.....	63
Выводы.....	71
Список литературы.....	73
Приложения.....	78

Введение

Обеспечение равных прав и равных возможностей для особых детей является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными. В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов. Мировой социально-экономический прогресс, радикальные преобразования во всех сферах жизни общества требуют глубоких изменений в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Интеграция выступает ведущим направлением во всех сферах современного общества, науки, экономики, образования.

Один из основных аспектов интеграции в образовании - правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка. В условиях интеграции ребенок должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, в этом случае можно говорить и о готовности к данному процессу как самого ребенка, так и его окружения, то есть о внешних и внутренних условиях интеграции.

В настоящее время одним из критериев образования в школе является высокий уровень знаний, включающий в себя достаточную базу для продолжения образования. Чтобы школьники в интегрированных классах соответствовали этим требованиям, в курсе средней школы учащимся

необходимо заложить основы целостного подхода к изучению процессов, происходящих в окружающем мире.

Возникают трудности в связи с увеличением в учебных планах школ числа изучаемых дисциплин, с сокращением времени на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе биологии. Одной из важнейших задач реформирования российского образования является подготовка просвещенной, творческой личности, формирование ее физического и морального здоровья. Решение этой проблемы предусматривает психолого-педагогическое обоснование содержания и методов учебно-воспитательного процесса, который направлен на развитие личности учащегося. В связи с этим педагоги испытывают потребность во введении таких методик, которые бы помогли реализации личностного подхода к ребенку, именно поэтому приобретает значимость такая организация образовательного процесса, при которой становление личности учащегося будет целенаправленным и эффективным.

Исходя из проблемы и актуальности была сформулирована тема исследования: методические условия обучения биологии в интегрированных классах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по биологии в интегрированных классах общеобразовательной школы.

Предмет исследования: методические условия обучения биологии в интегрированных классах общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: обучение биологии в интегрированных классах будет иметь образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, если:

- создана обширная база дидактических и контрольно-оценочных заданий, позволяющих дифференцировать обучение и моделировать различные маршруты освоения материала;

- увеличена доля самостоятельных работ школьников за счет практических занятий, направленных на полученных интегрированных биологических знаний и основ здорового образа жизни;

- осуществляется взаимодействие между всеми обучающимися класса при выполнении различных дидактических задач: совместное изучение материала, тренировка, взаимоконтроль и взаимопроверка.

Цель исследования: выявить методические условия формирования биологических знаний в интегрированных классах общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические и физиологические особенности учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);

2. Выявить психолого-педагогические и методические условия обучения биологии в интегрированных классах;

3. Провести анализ практики работы учителей биологии в интегрированных классах.

4. Выявить результативность экспериментальной работы в интегрированных классах в процессе обучения биологии.

Методологическая основа исследования: Законодательство в области инклюзивного образования, теория содержания общего образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), технологический подход к обучению (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, П.М. Эрдниев), теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов), когнитивная теория учения (Д. Брунер, С. Пайперт), теория технологического подхода (Л. Андерсон, Б. Блум, Д. Блок, Д. Кратволь), теория поэтапного формирования умственных действий (П.А.Гальперин, Н.Ф. Талызина), общая концепция методических систем обучения (И.Г. Абрамова, В.П. Беспалько, А.М. Воронин), теория создания и использования различных видов средств обучения и их комплексов (А.А. Грабецкий, Л.С. Зазнобина, Т.С. Назарова, С.Г. Шаповаленко), интеграция в сфере школьного образования; интеграция

естественнонаучных знаний, понятий, умений (В.П. Гаркунов, Я.Н. Гершич, Д.П. Ерыгин, Д.М.Кирюшкин, Н.Е.Кузнецова, Г.М. Чернобельская, Г.Ф. Федорец, С.Г. Шаповаленко, Дердо Сакс, В. Андрощ).

Методы исследования:

Теоретический - анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов по проблеме исследования;

Эмпирический - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, изучение документации;

Математические и статистические - обработка, обобщение и представление экспериментальных данных.

Исследовательская база: Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Денисовская средняя школа» села Денисово Дзержинского района Красноярского края.

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап - подготовительный, в течение которого осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, формулировались проблема, гипотеза исследования, определялись его теоретические основы, цель и задачи.

Второй этап - опытно-поисковое экспериментальное исследование, включающее разработку и практическую реализацию комплекса организационно-педагогических условий по созданию единого коммуникативного пространства для учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения в МБОУ Денисовская СШ.

Третий этап - обобщающий, в процессе которого осуществлены анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов опытно-поисковой работы, оформление диссертации.

По теме диссертации опубликовано 3 статьи:

1. Акуленок А.В. Становление инклюзивного образования (на примере Дзержинского района Красноярского края). Инновации в

естественнонаучном образовании: VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 12–13 ноября 2015 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. С. 55-58.

2. Акуленок А.В. Проведение уроков в условиях инклюзивного обучения. Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 12 мая 2016 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.М. Горленко; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. С. 4-6.

3. Акуленок А.В. Анализ модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях (на примере Дзержинского района Красноярского края). // Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. Красноярск, 18 мая 2017 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. С. 9-11.

Объем и структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, включающего источников и приложения. Общее количество страниц , количество таблиц .

Глава I. Психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах

1.1 Инклюзивное образование (понятие, нормативно-правовое обеспечение, характеристика, виды)

На протяжении десятилетий в нашей стране уделяется большое внимание воспитанию и обучению «особых» детей. Одним из первых, на принципиальное решение этой проблемы, вышел Л.С. Выготский, утверждая, что «специальное воспитание победит дефективность».

Одной из актуальных проблем повышения качества современного образования является расширение возможностей интегрированного обучения и воспитания «особых» детей в образовательных организациях вместе с «нормально» развивающимися сверстниками [1].

Право на образование принадлежит всем детям, в том числе и детям с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Обеспечение для ребёнка с отклонениями в развитии равных возможностей и равных прав, в первую очередь, означает возможность находиться рядом с обычными сверстниками, возможность получить качественное образование.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из основных является задача создания условий для развития личности каждого ребёнка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и способностями [5].

В соответствии с международными нормами образовательное законодательство России гарантирует обеспечение равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Созданные в последние годы нормативно-правовые акты (Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования до 2025 года» и другие) отмечают необходимость включения в образовательный процесс всех граждан РФ, достигших школьного возраста, независимо от наличия особых познавательных потребностей.

Осуществление в Российской Федерации инклюзивного образования ставит для нашего государства вопрос о необходимости изменения подходов внедрения инноваций в систему образования в реализации инклюзивного образования.

Сегодня в Российской Федерации насчитывается чуть более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всех детей). Дети с инвалидностью составляют из них около 700 тысяч человек. Статистика свидетельствует, что численность данной категории детей ежегодно увеличивается. Около 90 тысяч детей - с нарушениями физического статуса, что вызывает затруднения при их передвижении в пространстве и доступ к различным жизненно необходимым ресурсам, в том числе образовательным. По данным Министерства образования и науки РФ, в школах России учится 450 тысяч детей с ограниченными возможностями [2].

Сегодня отношение к детям с особыми образовательными потребностями существенно изменилось: практически все согласны с тем, что образование должно быть доступно для всех абсолютно детей. Но основной вопрос состоит в том, что и как необходимо сделать, чтобы были бы реализованы в полной мере потребности в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил существенный социальный опыт, и, чтобы участие этого ребенка в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования других детей.

Инклюзивное образование (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *Include* - заключаю, включаю) - это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе. Стоит пояснить, в чем разница между двумя терминами: «интеграция» и «инклюзия». Интеграция предполагает, что ребенок должен

адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка [3].

Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

К основным принципам инклюзии отечественные исследователи относят¹: поэтапность и эволюционность развития инклюзивной практики; изменения ценностных, содержательных и организационных компонентов включённого образования, их непрерывность носят системный характер.

Таким образом, инклюзия – это процесс включения детей в процесс общего образования вне зависимости от их состояния здоровья, этнической, религиозной, половой принадлежности, социально-экономического статуса родителей, ранее достигнутых учебных результатов, уровня развития и других различий [20].

Историю обучения детей с особенностями развития в школе можно условно разбить на следующие этапы: начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия [4].

Законодательные ресурсы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные. В настоящее время инклюзивное образование в Российской Федерации регулируют Конституция РФ, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный закон «О социаль-

1

<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/>

ной защите инвалидов в РФ», Конвенция о правах ребенка, 16 Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россией была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов». Но, несмотря на то, что в России сегодня значительное внимание уделяется организации инклюзивного образования, в се еще нет ни одной общеобразовательной организации, в которой идеи инклюзии были бы воплощены максимально.

К международно-правовым документам, определяющим положение ребенка в современном мире, относятся:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) это самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями [25].

- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям.

- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод [18].

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования).

- Закон РФ «Об образовании» является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющих право детей - инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального. Он устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью).

- федеральные правительственные документы: Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». [37].

Ведомственные и региональные документы:

- «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г. Согласно Концепции образование учащихся - инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно - развивающей среды [39].

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) [38].

- В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

В Красноярском крае инклюзивное образование регулируют следующие региональные документы:

- Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" № 6-2519 (от 26 июня 2014). Статья 12.

- Закон Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10.12.2004 №12 - 2707.

- Распоряжение Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей - инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1. В Красноярском крае создаются организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. При получении образования в краевых государственных и муниципальных образовательных организациях обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3. При невозможности обучения детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучение по основным общеобразовательным программам с согласия родителей (законных представителей) может быть организовано на дому или в медицинских организациях.

Таким образом, исследуя подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, практически все исследователи, несмотря на некоторые методологические различия в подходах к организации инклюзивного образования, сходятся в том, что инклюзивное образование предполагает обеспечение доступности качественного образования и совместное обучение для всех в результате создания образовательного пространства, которое соответствует различным потребностям всех детей. И, со-

вершено очевидно, что в центре инклюзивного образования находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

1.2 История становления инклюзивного образования в мире, в России

Подходы к поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья в любую историческую эпоху, прежде всего, отражают отношение общества к этим людям. Изменения, происходившие на протяжении почти двух столетий, в целом являются общими для большинства стран мира. Совместное обучение детей с отклонениями в развитии в зарубежных странах реализуется с начала 90-х годов прошедшего столетия. Его закрепление и распространение прошло два этапа - от интегрированной (70-80 гг. XX в.) до инклюзивной модели (90-е гг. XX в. по настоящее время).

Первое описание принципа нормализации в специальной литературе было сделано в 1969 г., Бенгтом Нирье (Bengt Nirje), представителем шведского союза родителей. В восьми пунктах он показал, что должно включать в себя понятие «нормальная жизнь» для людей с интеллектуальными ограничениями. Впоследствии принцип нормализации получил достаточно широкое распространение в Европе и Северной Америке в основном благодаря просветительским поездкам Н. Э. Банка Миккельсена, Б. Нирье и других заинтересованных специалистов. В 80-х гг. принцип нормализации нашел отклик в немецкоговорящих странах [10].

В Скандинавии интеграция начинает реализовываться в основном нормативным и практическим путем. В Дании парламентским решением (1969г.) дети с ограниченными возможностями получили право посещать вместе с остальными детьми массовую школу, чтобы не быть изолированными от сверстников и привычной для них среды жизнедеятельности [19].

Во Франции Закон об образовании 1989 года закреплял права на получение образования всех детей и подростков, проживающих на территории

страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности [41].

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО проводится Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями которая и провозгласила принцип инклюзивного образования (inclusive – включенный [27].

По мнению ученых, именно Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией» [28].

Законодательство США об образовании инвалидов (в редакции 2004 года), предусматривает необходимое финансирование специального образования в системе местных школ, использование индивидуальных учебных планов и предоставление по мере необходимости учащимся с особыми образовательными потребностями специальной дополнительной помощи в общеобразовательной школе [29].

Правительство Нидерландов, начиная с 90-х гг. объединило основное и специальное образование, реализуется государственный Проект «Идем в школу вместе»[30].

В Швеции процессы интеграции в огромной степени стали отражением политических процессов. Начало курса на интеграцию относится к 1969 году, когда в Швеции появился соответствующий правительственный документ [40].

Белоруссия, в интеграционном процессе развивалась одновременно с Россией в конце 80-х годов XX века. На развитии процессов интеграции в Белоруссии сказалось признание новых ценностей образования как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества.

В Украине дифференцированная система специального образования начала создаваться в середине XIX столетия. Сегодня оказание помощи детям дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии находится под контролем государства.

Автором идеи инклюзивного обучения как педагогической системы, которая должна соединять общее и специальное образование, по праву считают Л.С.Выготского. Его размышления о связи между индивидуальным развитием человека, его социальным окружением, социальной активностью способствовали созданию методологической основы социально – образовательной интеграции детей, имеющими проблемы в развитии.

По мнению многих авторов, интеграция – это процесс развития, в результате которого достигается единство и целостность внутри системы, в которой отдельные специализированные элементы являются взаимозависимыми. В России о начале развития интегрированного обучения можно говорить с 60-х годов прошлого столетия, несмотря на то, что массовые школы практически всегда обучали детей со снижением слуха, зрения, с нарушениями опорно- двигательного аппарата. В 70-е годы начинается экспериментальная работа, результатом которой станет возможность обучать глухих детей в общеобразовательных школах. Еще одной предпосылкой интегрированного обучения стала организация с 1992 года при общеобразовательных школах классов компенсирующего (коррекционно - развивающего обучения). Данные классы были созданы для детей «группы риска», имеющих незначительные нарушения познавательной деятельности и речи и испытывающие трудности в обучении. [6].

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате в 11 регионах страны были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей - инвалидов. Были разработаны учебные планы курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья» для использования в педагогических вузах».

В 2008-2009 годах модель инклюзивного образования внедрялась в экспериментальном порядке в образовательных учреждениях различных ти-

пов в ряде субъектов Федерации: Московской, Ленинградской, Владимирской, Архангельской, Самарской, Нижегородской областях [46].

Инклюзивное образование в России законодательно закреплено и имеет статус официальной государственной политики. Таким образом Закон «Об образовании», принятый 29 декабря 2012 года даёт право родителям выбирать в каком типе образовательной организации они хотят обучать своего ребёнка с ОВЗ: специальном или обычном [31].

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175, согласно которой одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях [32].

1.3. Психолого-педагогические и методические условия инклюзивного образования на примере преподавания предмета биология

Реформирование современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит к поиску аспектов продуктивности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, разработке новых подходов психолого-педагогического и методического сопровождения учащихся школы. Современному обществу необходимы квалифицированные специалисты для работы в условиях инклюзивного образования. Перед школой XXI века ставятся проблемы подготовки учащихся, обладающих готовностью решать задачи различной сложности, совершенствования компетентности учащихся, способствующих развитию общества.

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед

педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия [47].

Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы. Психолого-педагогическое сопровождение - это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Психолого- педагогическое сопровождение - это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Актуальность проектирования образовательной модели при обучении биологии, включающей инклюзивное образование, определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы, а именно:

- дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах, в которых ребёнок имеет возможность общения только с детьми с ОВЗ, следовательно, в дальнейшем у него формируется некий барьер в общении со здоровыми людьми;

- в то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников независимо от состояния здоровья;

- именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только полноценную учебную информацию, но и

ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться;

- обучаться в образовательном учреждении, находящемся вдали от района проживания, по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Добираться до места учёбы нелегко ребёнку с нарушениями здоровья [34].

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [11].

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, это определяется спецификой нарушения психического развития. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- необходимо начинать специальное - коррекционное - обучение ребёнка сразу же после появления первых признаков нарушений развития, как можно раньше при подготовке ребёнка к школьному обучению;

- необходимо индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

- необходимо вводить в обучение ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию обучения и облегчающие усвоение учебного материала;

- необходимо обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса, например:

- знания о языке - речевая практика и речевое творчество;

- знание математики - практика применения математических знаний и математическое творчество;

- естествознание - практическое взаимодействие с окружающим миром;

- знания о человеке - осмысление происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с окружением;

- знания в области искусств - практика художественного ремесла и художественного творчества;

- обществознание - практика жизни в социуме.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. На сегодняшний день наиболее актуальны следующие проблемы:

1. Общеобразовательные школы столкнулись с отсутствием механизмов управления инклюзивными процессами (в том числе отсутствием функциональных обязанностей координатора по инклюзии).

2. Во многих регионах инклюзивное образование реализуется как перевод детей с ОВЗ в массовое образование, при том, что специальные условия не создаются.

3. Одна из центральных проблем инклюзивного образования является кадровое обеспечение, поскольку только профессионалы в данной сфере могут успешно решать задачи эффективного преобразования нормативно-правовых, научно-методических, организационных, материально-технических, финансовых и других ресурсов. Организация инклюзивного образования предполагает реальную адаптацию пространства школы к тому, чтобы удовлетворить потребности и нужды каждого ребёнка, уважать и ценить различия. Одновременно это значит, что инклюзия требует оказания ребёнку с различными возможностями поддержки на уроках и специальной помощи или организации обучения за пределами класса, при необходимости [19].

Инклюзия сразу рассматривает каждого ребёнка без исключения как часть школьной системы. То есть для детей с особыми образовательными потребностями отсутствует необходимость в специальной адаптации. Одна из целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы любая общеобразовательная организация должна быть готовой принять детей с различными возможностями. Это требует изменений в структуре, в работе школы, во взглядах учителей и другие.

Для педагога, работающего с детьми с ОВЗ, существует острая необходимость в использовании большого количества источников информации, требуется развитая система информационной поддержки. Педагоги нуждаются в комплексной поддержке и в различных источниках информации для эффективной работы с детьми с ОВЗ [7][8].

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;

- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе, наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;

- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;

- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте, использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;

- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов [9].

Особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс исследуются достаточно подробно отечественными специалистами. Данная проблема нашла своё отражение в публикациях Е.А.Воронич, М.М. и Н.Я.Семаго, Л.Ю.Зеленковой, Н.Н. Малофеева, С.В.Алёхиной и других авторов. Практически все признают обязательными элементами инклюзии:

- включение всех детей с разными возможностями в такую организацию общего образования, которую они могли бы посещать, если бы у них не было отклонений;

- отсутствие отбора детей, обучение в смешанных группах;

- дети с особыми образовательными потребностями находятся в классах в соответствии со своим возрастом;

- координация и взаимодействие ресурсов и методов обучения;

- эффективный образовательный процесс является стилем работы школы, в приоритете децентрализованные модели обучения.

Чтобы добиться успеха, учителя должны быть высокомотивированными и квалифицированными специалистами. Данный акцент признаётся чрезвычайно важным практически всеми специалистами, так как высокая квалификация и мотивация учителей необходимы для реализации одной из основных целей инклюзии - осуществления эффективного обучения. В то же время повышение качества образования через развитие инновационной образовательной деятельности является основной целью в деятельности каждой школы и каждого учителя. Инклюзия особенно успешна там, где каждый учитель понимает и демонстрирует эффективность практики обучения в условиях сотрудничества и командной работы.

Большая часть современных российских исследователей считают, что создание и осуществление эффективной школьной инклюзии невозможно без наличия следующих ресурсов [17]:

1. Логическое обоснование. Всё школьное сообщество рационально осмысливает инклюзию и те преимущества, которые от неё все в школе получают. Обсуждение этих вопросов является открытым и ясным.

2. Сфера действия. Работа по вовлечению и включению начинается с одним-двумя учащимися, особенно внимательно отслеживается их успех и неуспех, постепенно количество вовлечённых детей возрастает

3. Скорость введения. Скорость реализации инклюзивной идеологии сильно различается в зависимости от школы. Необходимо постоянное сотрудничество и взаимодействие всех участников школьного сообщества и пристальное и регулярное отслеживание скорости изменений

4. Дополнительные ресурсы необходимы для создания так называемой «безбарьерной среды».

5. Верность идее. Сотрудничество и активное взаимодействие лиц, вовлечённых в деятельность по организации школьной инклюзии, способствует укреплению постоянной приверженности этой идее всех членов школьного коллектива. Необходимым представляется наличие возможности проявления собственной инициативы

6. Родители. Родители в школе - соучастники и партнёры процессов инклюзии, школьное сообщество очень ценит их опыт и знания Администрация. Руководители предпринимают меры по организации взаимодействия и сотрудничества всего школьного сообщества и каждого работника по продвижению инклюзивной идеологии, осуществляют координацию действий.

7. Отношение к другим школьным инициативам. Инклюзия - одна из составных частей относительно других школьных инициатив, эти отношения предельно чётко обозначены.

Наиболее сложными для преодоления барьерами в отношении инклюзии представляются:

- недостаток или отсутствие необходимой подготовки учителей Ограниченные возможности разработать и внедрить соответствующий учебный план для детей с различными возможностями;
- дефицит необходимых ресурсов;
- консервативный способ организации деятельности школы и класса.

8. Профессиональная подготовка педагогических кадров. Представляется наиболее важной. Большое внимание при подготовке педагогов необходимо уделить формированию их отношения к детям, имеющим особые возможности. Положительное восприятие таких детей является одним из основных элементов для успешного проведения инклюзивных программ. Дополнительное обучение учителей особенностям психологии детей с особыми образовательными потребностями, тому, как учить таких детей, ведёт к позитивным изменениям индивидуального отношения каждого учителя к этим детям, а в будущем и к улучшению общей атмосферы всей образовательной организации в отношении обучения детей с различными образовательными возможностями [26].

9. Учебный план. Обучение учеников с особыми образовательными потребностями должно быть организовано в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями этих детей, и одновременно эти дети должны быть включены в общешкольный образовательный процесс.

Эффективность использования учебных программ, носящих индивидуальный характер, способствует тому, что ребёнок достигает результатов при выполнении поставленных для него особых учебных целей. Скупулёзное и постоянное вычленение особых образовательных учебных целей через адаптацию и изменение обычного учебного плана, рассматривается многими специалистами как наиболее приемлемый способ обеспечения для особых детей необходимого образования в условиях инклюзивной среды. Вместо того, чтобы «исправлять» отсутствие знаний, навыков и т.д. у конкретного ребёнка, нужно стремиться к достижению таких изменений, чтобы образовательная среда школы стала более восприимчивой для принятия каждого ребёнка, с различными возможностями. Специалистами высказывается идея необходимости изменения учебного плана для того, чтобы придать ему большую гибкость и возможность отвечать потребностям разных детей. То есть каждый особый ребёнок должен обучаться в зависимости от его потребностей и нужд, и одновременно находиться на позициях инклюзии [19].

10. Финансовые ресурсы часто действительно нужны для того, чтобы способствовать улучшению включения детей с отклонениями в развитии в образовательный процесс, обеспечить этим детям в школе помощь и культивировать их успешность. Но в то же время необходимо учитывать, что дополнительное финансирование не является основным фактором в успехе осуществления инклюзии.

11. Организационная структура. Современные отечественные исследователи организации инклюзивного образования считают, что самым важным в инклюзии является то, что при успешной её организации выигрывают все. В инклюзивной среде изменяется положительно социальная компетенция и навыки общения детей с ОВЗ. В инклюзивной среде взаимодействие между детьми с особенностями в развитии и обычными детьми становится более обычным делом. Становясь взрослыми, те дети, которые обучались в инклюзивном коллективе, больше свободного времени проводят в обществе людей,

не имеющих инвалидности, по сравнению с выпускниками специальных школ.

Таким образом, обозначенные особенности, необходимые ресурсы для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс планируется учитывать и использовать при проектировании модели Центра инклюзивного образования с целью успешной организации инклюзии. Школа становится ответственной за адаптацию к индивидуальным характеристикам ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания биологии в инклюзивной школе должна основываться в первую очередь на знаниях учителя - предметника, готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интересе, самостоятельности и т. д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). При разработке учебных занятий необходимо учитывать специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями развития, опираться на принцип деятельности подхода и принцип обходного пути [14].

При проведении занятий по биологии для детей с ОВЗ необходимо использовать такие формы классно-урочной и внеклассной работы, которые были бы направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и тому подобное. К таким формам относятся: домашние задания по биологии, включающие наблюдения и опыты, фронтальные лабораторные занятия по биологии, работа с дополнительной литературой.

При изучении биологии должна быть предусмотрена самостоятельная работа учащихся с ОВЗ, которая связана с выполнением опытов и наблюдений. Они должны быть основаны на заданиях, глубоко продуманных в методическом отношении. Выполняя их у учащихся должны работать все основные органы чувств, воспринимающие явления окружающего мира.

Для усвоения биологических понятий важно, чтобы учащиеся активно и неоднократно применяли их, проводя эксперименты, обдумывая биологи-

ческие явления для установления в них изучаемых понятий и законов. Таким образом, учащемуся важно размышлять над проявлением биологических явлений и законов, чтобы более глубоко и сознательно усвоить данные понятия и закономерности.

Любое домашнее задание, полученное учащимися с ОВЗ должно быть творческим и достаточно простым, чтобы они могли с ним справиться. Кроме этого необходимо учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся, поэтому задания должны быть дифференцированы (индивидуальные, групповые, всему классу).

Фронтальные занятия по биологии позволяют содействовать развитию теоретического мышления, долговременной памяти, произвольности познавательных процессов, что является одним из ведущих направлений работы в инклюзивных классах, следуя принципу коррекционно-компенсирующей направленности.

Любое задание является для учащегося с ОВЗ своего рода проблемой, которую необходимо решить. Поэтому учителю необходимо применять на уроке проблемное обучение (учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения), которое соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации обучения. Возникновение проблемных ситуаций приводит обучающегося к мобилизации всех сил на их разрешение [15].

Работа с дополнительной литературой. Подготовка небольших сообщений по различным темам: биографии ученых, подборка фрагментов литературных произведений, стихотворений в которых отражены биологические явления. Кроме этого учащиеся могут подбирать загадки, составлять кроссворды и ребусы. Особое место в преподавании биологии, а также других школьных предметов занимают межпредметные связи между ними. Например, при изучении силы трения учащиеся знакомятся с ее проявлением в

природе (растения, животные). Им приходится работать не только с литературой по биологии, но и по физике. Все это способствует развитию техники чтения, проговариванию вслух и, следовательно, дальнейшему формированию мыслительных и речевых процессов. Одним из важных направлений в обучении является формирование коммуникативных способностей. Это способствует формированию у учащихся умения использовать адекватные и специализированные языковые средства для высказывания своих мыслей и аргументированного доказательства [16].

Работа с дополнительной литературой, помимо развития связной речи, способствует формированию словесно-логической и долговременной памяти, творческого воображения, логического мышления, чувственной основы восприятия материала, созданию положительных эмоций, что позволяет повысить познавательный интерес к изучению биологии, закрепить полученные знания на уроках.

Перечисленные формы работы являются, основными единицами современной модели инклюзивного обучения детей на уроках биологии.

Глава 2. Методика обучения биологии в интегрированных классах

2.1 Организация инклюзивного образования в школах Дзержинского района Красноярского края

Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

На инклюзивное образование учащиеся переходят при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь:

- 1) Заявление от родителей (законных представителей);
- 2) Заключение ПМПК (с рекомендациями о формах обучения и организации образования).

В образовательном учреждении необходимо наличие:

- 1) Положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- 2) Образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- 3) Заключения ПМПК;
- 4) Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

5) Письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

б) Плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др. [17].

Этапы реализации инклюзивного образования:

1) Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей осуществляется консилиумом образовательной организации;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2) Диагностический этап:

- проведение диагностики и изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3) Разработка адаптированной образовательной программы в соответствии с примерными адаптированными образовательными программами [45].

На территории Дзержинского района для детей с ОВЗ создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности для получения ими общего образования. Индивидуальное обучение на дому получают 2 человека, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Дзержинского района и врачебной комиссии. В Дзержинском районе инклюзивное обучение практикуют четыре общеобразовательные учреждения. Инклюзивное образование получают 22 учащихся. Особое внимание в районе уделяется созданию в каждом общеобразовательном учреждении доступной, безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ инвалидов в здания и помещения общеобразовательного учреждения.

В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в Дзержинском районе, в реализации модели и корректировке результата участвуют: Управление образования администрации Дзержинского района, Дзержинский межшкольный методический центр, образовательные учреждения, психолого-медико-педагогическая комиссия Дзержинского района.

Управление образования администрации Дзержинского района:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;

- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения от образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ; о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в районе обучающихся с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием процесса с использованием современных достижений науки и практики.

Дзержинский межшкольный методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии;

- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

Психолого-медико-педагогическая комиссия Дзержинского района:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием медико-психологической помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

Образовательные учреждения района:

- создают условия для введения ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года;
- ведут мониторинг детей с ОВЗ на закрепленных за ними территориях и прогнозируют численность этих детей, реализуют адаптированные образовательные программы (далее АОП)

- разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывают внеурочную, досуговую деятельность учащихся с ОВЗ, с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим необходимым оборудованием;

- организуют работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляют контроль за освоением программ обучающихся с ОВЗ.

[23]

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с планом мероприятий по сопровождению инклюзивного обучения, представленный в таблице.

Таблица 1

План мероприятий по сопровождению инклюзивного обучения на 2016-2017 учебный год

№	Участники реализации плана	Мероприятия
1	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей по психологической готовности принять инклюзивное обучение - мероприятия для родителей здоровых детей (родительские собрания, семинары, групповые и индивидуальные консультации) с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования, формирования адекватного представления о возможностях ребёнка - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель) - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов,

		<p>в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ</p> <p>- обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ;</p> <p>- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях</p>
2	Обучающиеся (нормативно развивающиеся)	<p>- групповые и индивидуальные занятия для нормально развивающихся детей с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ</p> <p>- совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его</p> <p>- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах</p>
3	Обучающиеся с ОВЗ	<p>- помощь в составлении индивидуального маршрута развития ребёнка</p> <p>- проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами школы</p> <p>- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий</p>

На базе МБОУ Денисовской СШ была организована стажировочная площадка, так как там накоплен достаточно богатый опыт работы с детьми с ОВЗ. В ходе работы стажировочной площадки решаются задачи повышения компетенции учителей в теоретико-методологических аспектах деятельностного подхода к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, рассматриваются основные понятия, раскрывающие организацию образовательной деятельности таких школьников с точки зрения требований ФГОС. Стажеры ознакомились с содержанием и методами работы по мотивации учащихся для достижения нового качества образования, с формами и методами как классной, так и внеклассной работы. Совместно с педагогами инклюзивных классов школы руководитель стажировочной площадки организовала освоение современных, инновационных приемов технологии деятельностного метода и показала, как адаптировать их в работе с детьми с особыми

образовательными потребностями, переходя к новому способу обучения поэтапно, своим темпом, в соответствии с возможностями детей и на посильном для них уровне; систематизировала знания об активизации деятельности учащихся в условиях ФГОС; организовала рефлексивный анализ педагогического опыта в новой системе обучения. Стажеры посещали открытые занятия, мастер-классы учителей Денисовской средней школы. В рефлексивных листах они отметили, что деятельность была продуктивной, интересной, приемы, показанные специалистами, легко применимы в других школах работе с детьми с ОВЗ. Итоговое обсуждение было организовано в форме круглого стола, где проведен конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца, и следует продолжать работу по их реализации.

Таким образом, инклюзивное образование в районе, направлено на создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ. Лишь только работая в системе, можно добиться реализации вышеуказанных целей и задач, которые призвано решать инклюзивное образование в образовательной организации.

Решение о создании в образовательном учреждении классов инклюзивного образования или отдельных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья принимается при наличии специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем. Инклюзивные классы дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют следующую наполняемость:

- для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) - не более 6 человек;

- для детей с задержкой психического развития, в том числе в инклюзивных – не более 12 человек;

- для детей с легкими нарушениями интеллекта – не более 12 человек;

- для детей с умеренными нарушениями интеллекта – не более 10 человек.

Классы для детей с задержкой психического развития открываются преимущественно на уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до завершения основного общего образования. В некоторых случаях указанные классы могут открываться на уровне основного общего образования, но не позднее 5-6 классов. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся классов для детей с ОВЗ, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя общеобразовательная школа расположена на территории Дзержинского района Красноярского края. Основана в 1963 году. Со всеми интересующими документами можно ознакомиться на страницах сайта <http://dsoh.ucoz.net/>².

Численность обучающихся в ОУ, в том числе по ступеням образования:

1-4 классы - 77 учащихся;

5-9 классы - 96 учащихся;

10-11 классы - 32 учащихся;

Всего учащихся: 212 человек.

Из них 14 человек - учащиеся - с ограниченными возможностями здоровья:

² <http://dsoh.ucoz.net/>

- с нарушением зрения- 6 человек;
- с легкой степенью умственной отсталости - 8 человек.

Таблица 2

Структура классов на начало 2017-2018 учебного года

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286–15. 1 ребенок с нарушением зрения- в классе не более 25 обучающихся, 2 ребенка с нарушением зрения- не более 20 обучающихся в классе, 1ребенок с легкой степенью умственной отсталости- не более 12 обучающихся в классе)

Ступень	Основная общеобразовательная программа (базовый уровень)		Основная общеобразовательная адаптированная программа (нарушение зрения, легкая степень умственной отсталости)		Всего обучающихся
	количество классов	количество обучающихся	количество обучающихся в интегрированных классах		
			легкая степень умственной отсталости	нарушение зрения	
1 класс	1	11	1		12
2 класс	2	20	1	1	22
3 класс	2	16	2		18
4 класс	2	23		2	25
Всего на 1 ступени	7	70	4	3	77
5 класс	2	19	2		21
6 класс	2	22	2		24
7 класс	1	19		1	20
8 класс	1	16		1	17
9 класс	1	20		1	21
Всего на 2 ступени	7	96	4	3	103
10 класс	1	18			18

11 класс	1	14			14
Всего на 3 ступени	2	32			32
Всего в ОУ	16	198	8	6	212

Таблица 3

Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов в МБОУ Денисовская средняя школа

№ п/п	Условия доступности для инвалидов предоставляемых услуг	Оценка состояния условий доступности для инвалидов («+»/ «-»)
1	Наличие при входе на объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	+
2	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др.	+
3	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	-
4	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	-
5	Адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)	+
6	Обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или ИПР	-
7	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также	+

	специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	
8	Оказание работниками образовательной организации иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами	+
9	Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населения, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	+
10	Наличие сотрудников, на которых административно - распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	-
11	Наличие педагогических работников, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.	+

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика детей с ОВЗ, составились индивидуальные карты. Цель диагностики - выявить характер трудностей, возникающих у ребёнка, в работе с ним у педагогов и родителей, а также установить причины и пути их устранения (одна из методик представлена в приложении 4.) .

В результате диагностики у 60% учащихся с легкой степенью умственной отсталости зафиксированы стабильные показатели уровня развития основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, а также эмоционально - волевых особенностей.

Положительная динамика отмечается у 40% детей. Это те учащиеся, которые на протяжении всего учебного периода находятся на психолого-педагогическом сопровождении. Способность к концентрации внимания, произвольной регуляции развились у 28% этих обучающихся, объем и активность восприятия у 36%, улучшилась способность к запоминанию у 25%, уровень мыслительной деятельности приблизился к возрастной норме, улучшилась способность к запоминанию у 25%, а уровень мыслительной

деятельности приблизился к возрастной норме у 29%. В реализации потенциальных возможностей и благополучной социальной адаптации учащихся с нарушениями зрения и у учащихся с легкой степенью умственной отсталости основополагающей является атмосфера доброжелательного внимания и поддержки. Ровное отношение к ребенку, уверенность в возможности его успеха не должны зависеть от конкретных достижений, прилежания и поведения ребенка. Даже при недостаточной успешности в обучении, обусловленной неподдающимися коррекции особенностями, ребёнок должен быть уверен, что как личность он принимается безусловно как в семье, так и в школьном коллективе. Исходя из результатов диагностики в конце года, и проведённого консилиума можно сделать вывод о том, что обучение в интегрированном классе даёт свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом.

Необходимо:

- оказывать все виды помощи;
- частая смена видов деятельности;
- развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- создавать ситуацию успеха.

Учебная адаптация (адаптация учащихся с ОВЗ к обучению по программе инклюзивного образования в общем классе) оценивается на основании следующих данных:

- индекс эмоционального отношения к урокам;
- индекс учебной мотивации;
- балл учебного поведения [24].

Качество освоения образовательных программ в интегрированных классах определяется по алгоритму:

- подготовка и проведение тестов, контрольных работ;
- диагностическое оценивание знаний, умений и навыков;
- определение уровня учебных достижений учащихся;
- проведение коррекционной работы;
- промежуточное оценивание знаний, умений и навыков;
- коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков;
- итоговое оценивание уровня учебных достижений;
- составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга;
- корректирование календарно-тематического планирования.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации.

Для инклюзивного образования в МБОУ Денисовская СШ биология как учебный предмет те же разделы, что и в коррекционной школе: «Биология» (5 класс), «Растения» (6 класс), «Животные» (7 класс), «Человек» (8 класс), «Общая биология» (9 класс). По этим разделам предусматривается упрощение образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, то есть освоение элементарных сведений знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для установления уровня компетентности учителей МБОУ Денисовская СШ в инклюзивном образовании использовалось анкетирование (Приложение 1).

Цель анкетирования: сбор первичной информации в области информационных, технологических и аксиологических знаний в области

инклюзии с последующей обработкой результатов, формулировкой выводов и рекомендаций.

В анкетировании приняло участие 32 учителя МБОУ Денисовская СШ, осуществляющих педагогическую деятельность во всех образовательных областях.

Таблица 4

Анализ результатов анкетирования педагогов

Результат анкетирования	Количество респондентов	Количество респондентов ответивших положительно, %
На достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования	32	50
Знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом	32	20
Не связывают эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами	32	81
Не видят трудности в работе с детьми с ОВЗ по физическому здоровью, однако педагоги видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта	32	62
Считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии	32	42
Педагоги которые нуждаются в дополнительной профессиональной подготовке	32	38
Понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения	32	74
Согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе, понимая что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки	32	52

По результатам анкетирования педагогов можно сделать следующие выводы:

-инклюзивное образование займет свое место в образовательном процессе, но только если станет составной частью профессионального мышления педагога;

- требуются специальные усилия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса;

- педагоги и администрация школы нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Следующим элементов анализа практики инклюзивного образования стало анкетирование родителей.

В анкетировании принимали участи 78 родителей учащихся МБОУ Денисовская СОШ. Средний возраст опрошенных 30-50 лет.

Таблица 5

Анализ результатов анкетирования родителей

Вопрос	Количество респондентов	Количество респондентов ответивших утвердительно, %
Знакомы с понятием инклюзивное образование	78	40
Не знакомы с этим понятием	78	42
Затрудняются ответить на этот вопрос	78	18
Отмечают, что у них не было опыта общения с детьми с ОВЗ	78	75
Отмечают что опыт был общения с детьми с ОВЗ	78	25
Готовы обучать своих детей совместно с детьми с ОВЗ;	78	48
Отказались от подобного варианта обучения	78	18
Затруднились ответить на вопрос	78	36

Считают, что школа, где учится их ребенок, не готова к внедрению инклюзивного образования	78	31
Считают, что школа, где учится их ребенок, готова к внедрению инклюзивного образования	78	19
Затруднились ответить на вопрос	78	50

Основными отличительными чертами инклюзивного образования родители считают:

- Совместное обучение детей с ОВЗ и здоровыми детьми;
- Толерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ;
- Упрощенная система обучения детей с ОВЗ;
- Интеграция детей с ОВЗ в общество;
- Индивидуальный подход;

Большинство родителей положительно относятся к совместному обучению с детьми с ОВЗ.

Таким образом, на уровне ценностного отношения к совместному обучению родители принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для детей вообще и своих детей в частности.

В анкетировании учащихся принимали участие 204 ребенка. Результаты проведенного анкетирования показали, что большинство, не знают, что такое инклюзивное образование.

Таблица 6

Анализ результатов анкетирования учеников

Вопрос	Количество респондентов	Кол-во респондентов ответивших утвердительно, %
Сталкивались с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	204	68

Положительно относятся к совместному обучению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья	204	65
Должны ли учиться дети с ОВЗ в специальной школе или классе	204	59
Дети с ОВЗ могут быть мишенью для насмешек	204	46
У таких детей не будет друзей	204	31
Дети с ОВЗ не справятся с учебной программой	204	83
Дети с ОВЗ будут тормозить обучение всего класса	204	30
Ничего плохого не случится.	204	65

Учащиеся школы в своей жизни сталкивались с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Не смотря на то, что большинство учеников положительно отнесется к совместному обучению со сверстниками с ОВЗ, на вопрос о том, где должны учиться особенные дети, учащихся ответили, что в специальной школе или в специальном классе обычной школы.

При этом обучающиеся считают, что такие дети могут быть мишенью насмешек, полагают, что у таких детей не будет друзей, опасаются, что они не справятся с учебной программой.

В настоящий момент перед Управлением образования, администрацией и педагогами школ стоят следующие задачи:

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа;

- организация специальной подготовки педагогического коллектива, включающую знания об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

2.2. Система работы учителя биологии в интегрированном классе

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирования учителей и учащихся, посещенных уроков, в Денисовской СШ позволил установить условия реализации обучения в интегрированных классах, где обучаются учащиеся со зрительными нарушениями и легкой степенью умственной отсталости. Этот факт определил содержание, методы и формы работы учителя.

Главной целью образования детей с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Планирование уроков биологии в инклюзивных классах включает в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие задачи, в ходе урока предусмотрена смена деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

В системе школьного образования биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Биология как учебный предмет в общеобразовательной школе с инклюзивным образованием включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается освоение элементарных сведений знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Рабочие программы по биологии составлены с учётом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их умственному развитию.

В основу рабочей программы по биологии положена авторская программа, разработанная В.В.Пасечником, В.В. Латюшиным, Г.Г. Швецовым.

Содержание курса биологии строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо использовать на уроках биологии коррекционно-развивающие упражнения, которые направлены на повышение:

- 1) уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- 2) уровня развития логического мышления.
- 3) развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) развитие речи.
- 5) развитие приемов учебной деятельности.
- 6) развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

К коррекционно-развивающим упражнениям относятся: карточки — таблицы, карточки - схемы (законченные и незаконченные), карточки для устного опроса, карточки - биологические диктанты, упражнения, связанные с тактильно-двигательным восприятием, карточки с рисунками, карточки — тесты.

Виды коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения, связанные с тактильным восприятием	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления	Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу
1. Цветная аппликация. 2. Штриховка. 3. Копирование изображения по образцу. 4. «Узнай по контуру» 5. «Кусочки целого».	1. «Запомни и нарисуй» 2. «Составь слово» 3. «Найди смысловые связи» 4. «Бессмысленные слова» 5. «Буквенные шифры» 6. «Один лишний» 7. «Память на слова» 8. «Мысленные образы» 9. «Ассоциации» 10. «Раздели на группы».	1.«Найди по алфавиту или слова - загадки» 2. «Номер буквы по алфавиту» 3.« Высокий, средний, низкий» 4.«Слова по алфавиту.

Возможности использования разных заданий на уроках биологии для инклюзивных детей огромны. Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от подхода учителя к планированию урока для детей с ОВЗ и его внутренней позиции по отношению к особым детям. Учителю важно определять не только тип используемого задания, но и цели применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках, например, снятие эмоционального напряжения, создание ситуации успеха, возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе, коррекция аффективных форм поведения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ОВЗ, предполагает большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление и не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Каждый этап урока ориентирует учащихся на то, что они уже сделали и что еще им предстоит сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу, этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для детей в структуре урока подбираются адекватные их возможностям задания. Дети с ОВЗ включаются в лабораторные и практические задания, которые выполняются в парах с детьми класса. Зачастую при работе в парах дети с ОВЗ становятся наблюдателями за процессом работы, которую выполняют сверстники.

Организуя фронтальную работу с классом, вопросы для детей с ОВЗ строятся в доступной форме, подбираются доступные задания, используются приемы ведения кратких записей по тексту темы, практикуются практические занятия по зарисовке отдельных схем, рисунков, используется материал учебников вспомогательной школы для самостоятельной работы в случае примерного совпадения тем, ведутся тетради-словарики и тетради по предмету в которые вносится информационный материал.

Работая с детьми с ОВЗ, задание формулируется как в устном, так и в письменном виде, оно должно быть конкретным и четким. Для детей с ОВЗ очень хорошо распределение по парам с обычными учениками, это позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

На уроках биологии учитель применяет педагогические технологии, позволяющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе:

- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска;
- используется многообразие форм проверки качества знаний и умений, которыми овладел учащийся;
- обеспечивается многообразие деятельности учащихся.
- при формулировании заданий показывается конечный продукт (законченный текст, решение задачи);
- ребенку дается возможность закончить начатое дело;
- задание дается краткое и конкретное.

В своей педагогической деятельности учитель использует элементы ИКТ:

- работа с электронными учебниками;
- демонстрация наглядных пособий;
- демонстрация собственных презентаций;
- применение интерактивного тестирования.

Так же используется дидактический материал:

- таблицы, плакаты, карточки, иллюстрации по темам;

- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- гербарии;
- скелеты животных;
- модели строения растений.

Таблица 8

Планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по адаптированной учебной программе (АОП)
Орг. класса	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение

	учебником, по карточкам)		упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Урок в инклюзивном классе можно строить по разному. Приведем несколько вариантов работы.

Первый вариант работы - дети с ОВЗ работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова – подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям проще было дать определение понятию. Также можно использовать задания по соотнесению понятия и определения. После предлагаются карточки с практическими примерами.

Второй вариант - пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельные), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с детьми с ОВЗ.

Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Примеры заданий для закрепления изученного материала:

Примерные виды заданий для 5 класса:

Тема: «Клетка»

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ»

Цель: развитие пространственно-аналитической деятельности, умение ориентироваться в графических изображениях предметов, повышение уровня внимания, памяти, лучшее усвоение нового материала и прочное закрепление ранее пройденного.

Задание: запомни и нарисуй растительную клетку и ее части, подпиши их.

УПРАЖНЕНИЕ « КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: развитие и коррекция произвольной сферы ребенка, повышение уровня возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, так же умения ориентироваться на образец.

Задание: срисуй с учебника диаграмму, отражающую количество химических элементов на земном шаре. Поле окончания работы предлагается проверить все ли верно. Можно исправить если заметил неточности.

Ошибками являются: неправильно изображенный элемент, замена одного элемента другим, отсутствие элемента, разрывы между линиями, в тех местах где, они должны быть соединены, сильный перекося рисунок.

Упражнение можно проводить как фронтально, так и индивидуально.

УПРАЖНЕНИЕ « АЛФАВИТ»

Цель: Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, его концентрации. Формирование приемов учебной деятельности (умения действовать по правилу), развитие фонематического слуха и уровня речевого развития.

Задание: Перечислить части клетки в алфавитном порядке.

Задание выполняется устно или письменно, фронтально или индивидуально, за определенное количество времени.

Карточка задание

Термины	№ по алфавиту
Оболочка	4
Цитоплазма	7
Ядро	8
Хлоропласт	6
Лизосома	3
Клеточный сок	2
Вакуоль	1
Поры	5

УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ»

Цель: Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, мыслительной деятельности, механической и логической памяти, развитие воображения и общего интеллекта.

Задание №1:

Даны термины и к ним ответы в неправильном соответствии. Задача ученика, найти смысловые связи между термином и определением и соединить их стрелками пример:

В каких агрегатных состояниях находится вода в природе?

Карточка задание

Вода в природе	Агрегатное состояние
Лед	Твердое
Пар	Жидкое
Дождь	Твердое
Снег	Твердое
Снежинки	Газообразное
Айсберг	Твердое

Задание №2:

В задании дан один термин и несколько определений. Задача ученика соединить стрелками термин и соответствующие ему определения (функции).

ТЕМА «КЛЕТКА: СТРОЕНИЕ, ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Подчеркните правильные ответы.

1. Из каких молекул состоит мембрана? (углеводы, липиды, белки, вода, АТФ).
2. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы? (хромосомы, ядрышко, ядерная оболочка, ядерный сок).
3. Из сколько субъединиц состоит рибосома? (одна, две, три, четыре).
4. Какие из пластид бесцветны? (лейкопласты, хлоропласты, хромопласты).
5. Как называются внутренние структуры митохондрий? (граны, кристы, матрикс)

УПРАЖНЕНИЕ « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (ПЯТЫЙ..., ШЕСТОЙ....)

Цель: Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

Задание: из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним? Задания можно использовать при изучении разных курсов биологии (5-8 класс.) В задании может быть использованы карточки задания с иллюстрациями или без них.

Пример №1. В предложенном перечне 1 объект лишний, подчеркните его.

Береза, яблоко, кошка, зерно, камень, собака.

УПРАЖНЕНИЕ «БЕССМЫСЛЕННЫЕ СЛОВА»

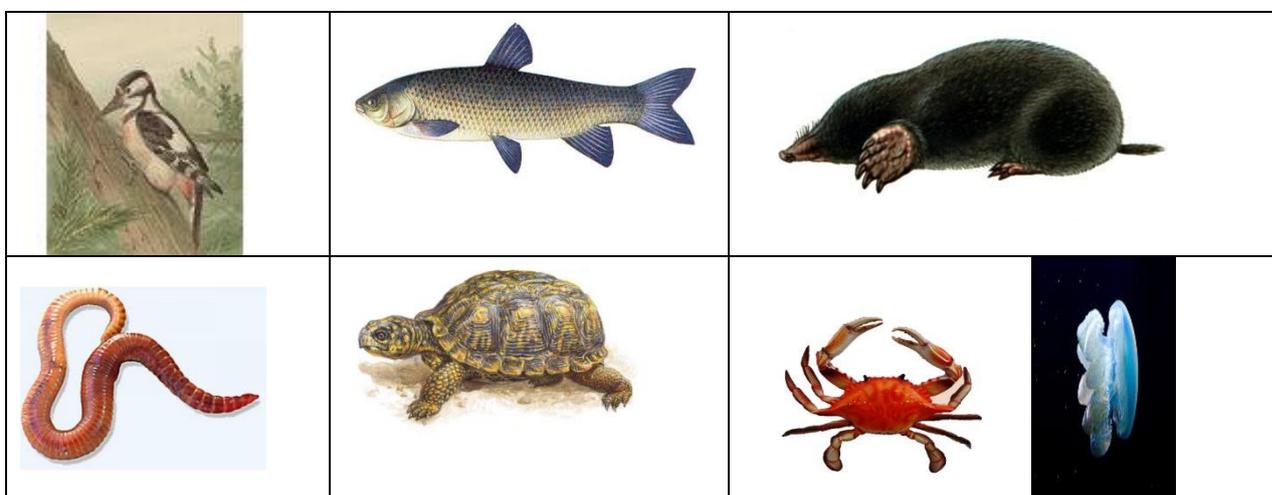
Цель: Коррекция и развитие основных свойств внимания, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Задание: Из предложенных записанных неправильно, запутанных слов, нужно составить определенное слово или словосочетание, относящееся к данной теме. Задание проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования.

Тема «Животные»:

вспомните, какие среды жизни вы знаете. Отметьте цифрами 1,2,3 те места, где обитают животные, изображенные на рисунках:

1- на суше; 2 - в воде; 3 – в почве



Возможность выбора деятельности на уроке позволяет каждому учащемуся найти занятие по интересу и проявить себя. Так как выбранный вид деятельности согласовывается со способностью учащегося, она производится качественно и творчески. Мотивы направляют, организуют познание, придают ребёнку личностное значение. И именно мотивация, обусловленная познавательными интересами и интеллектуальной инициативой, является наиболее значимой для эффективной учебной деятельности.

Таблица 9

Виды деятельности на уроке с учетом индивидуальных особенностей
учащихся

Тип интеллекта	Виды деятельности учащихся на уроках
Вербально-лингвистический	Подготовка учащимися сообщений, докладов, рефератов с их последующей защитой, лекции, составление планов, работа с учебником и справочной литературой, постановка устных и письменных вопросов с ответами на них, написание рассказа, конспектирование, устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы
Логико-математический	Составление таблиц, схем, графиков, подготовка и проведение экспериментов, подготовка тестов, тестирование, нахождение межпредметных связей, составление кроссвордов, предметных диктантов, сравнение и анализ с формированием выводов
Визуально-пространственный	Экскурсии, практические и лабораторные занятия, использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации, использование цвета, подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу, оформление предметных стендов, использование дидактического материала, графические конспекты
Моторно-двигательный	Применение пространственных моделей в движении, использование кинофильмов, диафильмов, компьютерных технологий, использование физкультурных минут, овладение практическими умениями и навыками
Музыкально-ритмический	Использование оттенков интонации при объяснении нового материала, проведении лекций, использование магнитофонных записей, использование музыкальных и литературных произведений
Межличностный	Брейн-ринги, викторины, командные и интерактивные игры, пресс-конференции, семинары, дискуссии, беседы, обсуждения, игры, решение проблемных ситуаций
Внутри-личностный	Разработка домашних заданий, самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; предоставление программы самореализации; контроль за уровнем знаний учащихся

	с их оценкой; внедрение методов соревнования в обучении; использование психологических тестов.
--	--

Учителя биологии в инклюзивных классах учитывают что у детей с ограниченными возможностями здоровья слабо развито внимание, они быстрее устают и перенасыщаются от однообразной деятельности из-за чего учитель на уроке чаще меняет виды деятельности:

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Таким образом, основными дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии являются:

- 1) вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска;
- 2) обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся;
- 3) предложение учащимся посильного учебного материала;

- 4) использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся;
- 5) использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений;
- 6) акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии;
- 7) обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений;
- 8) доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

2.3. Анализ результатов экспериментального обучения

Экспериментальное обучение в инклюзивных классах проводилось в течение двух лет. В первый год обучения была проанализирована практика работы с детьми с ОВЗ, а также разработана система методических условий и дидактических материалов для обучения биологии в интегрированных классах. Экспериментальное обучение включало два этапа констатирующий и формирующий этапы. В исследовании принимали участие 21 обучающийся 5-х классов школы. Для анализа эффективности методических условий, используемых для организации работы в инклюзивных классах, проводился текущий контроль по мере изучения предметного содержания, наблюдение и анкетирование обучающихся. Статистическая обработка результатов проводилась на основе формулы поэлементного анализа А.А. Кыверялга и В.П. Беспалько.

По формуле поэлементного анализа качества был определен коэффициент уровня усвоения учебного материала у обучающихся 5-х классов по биологии в течение всего учебного года. Была использована формула А.А. Кыверялга. По данной формуле коэффициент усвоения учебного материала равен:

$$K_3 = J_0 / J_a,$$

где J_0 – это объем учебного материала, усвоенного обучающимися в течении определенной единицы времени,

J_a – это объем учебного материала, сообщенный обучающимися в течении этого же времени.

За единицу времени в данном исследовании принимался урок и занятие, а за объем учебного материала – элемент исследовательской деятельности, используемого на уроке или во внеурочное время.

По данным В.П. Беспалько, коэффициент качества образования может быть нормирован в следующих пределах:

$$0 \leq K_3 \leq 1.$$

При $K_3 \geq 0,7$ - знания усвоены, при $K_3 \leq 0,7$ – материал усвоен не полностью.

Средний коэффициент усвоения материала вычисляется как отношение суммы K_3 отдельных обучающихся к общему количеству их работ (n):
 $K_{cp} = K_y / n.$

Данные формулы применялись для обработки экспериментальных данных на всех этапах исследования.

Для облегчения обработки результатов исследования и для повышения уровня объективности полученных результатов нами была разработана система тестовых заданий для учащихся 5 класса (Приложение).

Представим один из вариантов теста по теме «Клеточное строение - общий признак живых организмов».

1. Вирусы это - ...

А) неклеточная форма жизни;

Б) вредные бактерии;

В) клетка из вредных веществ.

Правильный ответ: А

2. Любая клетка снаружи покрыта очень тонкой ... Она содержит поры и способна пропускать одни вещества внутрь клетки и выводить из неё другие.

- А) цитоплазмой;
- Б) оболочкой;
- В) клеточной мембраной.

Правильный ответ: В

3. У растений в отличие от животных клеточная мембрана внешней стороной примыкает к плотной ..., состоящей из целлюлозы.

- А) оболочке;
- Б) цитоплазме;
- В) вакуоли.

Правильный ответ: А

4. Содержимое клетки под мембраной - это вязкая полужидкая ..., которая постоянно движется обеспечивая перемещения веществ в клетке.

- А) оболочка;
- Б) цитоплазма;
- В) инфузория туфелька.

Правильный ответ: Б

5. В цитоплазме находится ..., несущее наследственную информацию.

- А) хламидомонады;
- Б) вакуоль;
- В) ядро.

Правильный ответ: В

6. Заполненные клеточным соком ... находятся в растительной клетке.

- А) вакуоли;
- Б) хлоропласты;
- В) органоиды.

Правильный ответ: А

7. ... пластиды называют хлоропластами.

А) красные;

Б) зеленые;

В) бесцветные.

Правильный ответ: Б

8. Правильно ли утверждение что клеточное строение - общий признак живых организмов.

А) да;

Б) нет.

Правильный ответ: А

9. В ... - ... веках благодаря микроскопу выяснилось что бактерии, грибы, растения, животные, человек и т. п.

А) 17-19;

Б) 18-20;

В) 16-17.

Правильный ответ: А

10. Клетка это - ...

А) составляющая часть живого организма которая сама живет, питается и дышит;

Б) маленький организм;

В) единица строения живых организмов.

Правильный ответ: В

Тест включал в себя 10 вопросов с одним правильным ответом. «отлично» ученик получал если допускал не более двух ошибок, «хорошо» - не более 4 ошибок, «удовлетворительно» - не более 6 ошибок. «неудовлетворительно» - более 6 ошибок.

Результаты текущего контроля фиксировались в сводной ведомости.

Таблица 10

Сводная ведомость учета знаний обучающихся 5 класс

№	ФИО	К.р.1	К.р.2	К.р.3	К.р.4	К.р.5	К.р.6	К.р.7	К.р.8
---	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1	Веселова Екатерина	4	4	5	5	4	4	4	4
2	Гридасов Роман	3	4	4	3	3	3	3	4
3	Демкин Егор	4	4	4	4	3	3	4	4
4	Денисов Захар	5	4	4	4	5	5	3	5
5	Дядичкин Сергей	3	2	2	3	3	3	2	3
6	Егорова Анастасия	3	3	3	4	3	3	3	4
7	Заманков Сергей	3	3	2	3	3	2	3	3
8	Иванова Анастасия	5	5	5	5	4	5	5	5
9	Коваленко Ксения	4	4	4	3	4	3	5	4
10	Кокарева Татьяна	4	4	4	4	3	3	4	4
11	Крымова Полина	3	3	3	4	3	3	3	4
12	Лапаткова Анна	5	5	5	5	4	5	5	5
13	Маслова Анастасия	4	4	5	3	4	4	4	4
14	Машукова Мария	5	5	4	5	5	4	4	4
15	Романова Виктория	4	4	4	4	3	3	4	4
16	Салова Ксения	4	4	5	3	4	4	4	4
17	Султонова Алин	3	3	4	4	4	4	5	4
18	Федоров Иван	3	2	2	3	3	3	2	3
19	Чиркова Анастасия	4	4	5	3	4	4	4	4

В течение учебного года в 5 классе было проведено 8 контрольных работ. Сравнительный анализ работ по биологии показал, что результаты достаточно стабильны. На начало учебного года процент качества обучения составил 63 %. В середине года наблюдалась незначительное понижение этих результатов до 57%. На конец учебного года процент качества обучения биологии составил 84 %. Снижение результативности обучения в середине учебного года можно объяснить освоением новых способов и форм работы учащимися класса, требующие высокий уровень самостоятельности и сформированности общеучебных умений. Дети имеющие легкую степень

умственной отсталости показали стабильные результаты освоения образовательной программы. В течение 5 класса их успеваемость не изменилась.

Далее проводился анализ качества освоения предметного материала с использованием статистических методов исследования. Предназначение этого анализа заключалось в выявление коэффициента сформированности знаний по различным темам биологии 5 класса. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11

Коэффициент усвоения знаний (Ку) у обучающихся 5 классов

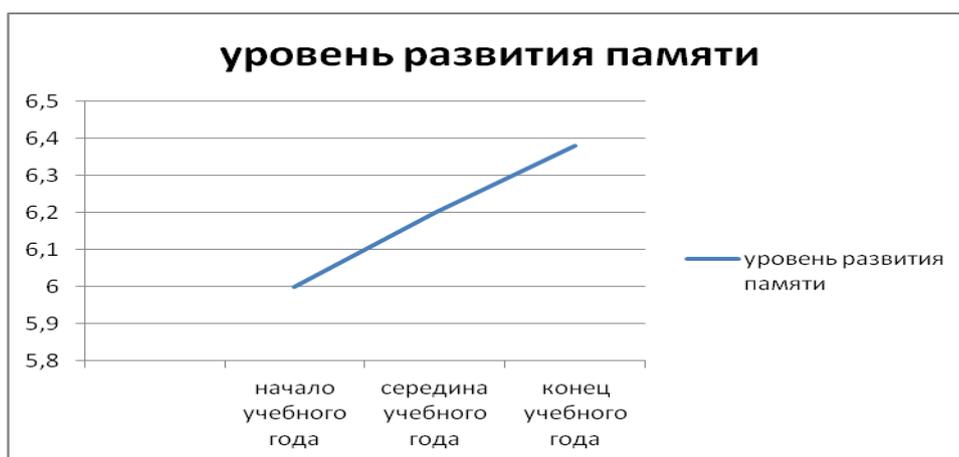
№	Тема	Ку	
		Дети с ОВЗ	Здоровые дети
1	Устройство увеличительных приборов	0,7	0,8
2	Строение клетки	0,8	0,8
3	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	0,7	0,9
4	Пластиды	0,68	0,8
5	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	0,68	0,77
6	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, питание, дыхание	0,8	0,8
7	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	0,68	0,7
8	Деление клетки	0,8	0,8
9	Ткани	0,7	0,9
10	Обобщающий урок	0,7	0,8
11	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	0,66	0,8
12	Роль бактерий в природе и жизни человека	0,66	0,8

Анализ результатов уровня сформированности знаний показал, что отдельные темы вызвали затруднения у детей с ОВЗ, а именно, темы с физиологическим и экологическим содержанием. Объяснение этого видится в необходимости устанавливать причинно-следственные связи и оперировать различными понятиями, что является наиболее затруднительным для детей с легкой степенью умственной отсталости.

В целом, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителю биологии в 5 классе необходимо усилить работу по формированию общеучебных умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

Для выявления уровня сформированности оперативной памяти нами была использована «Методика «оценка оперативной зрительной памяти»». Учащимся было необходимо в течение запомнить слова, картинки, цифры и воспроизвести по памяти. Аналогичные тесты проводились 3 раза в год. Результаты обобщались и заносились в ведомости учета. Динамика развития памяти у детей с ОВЗ представлена на рисунке:

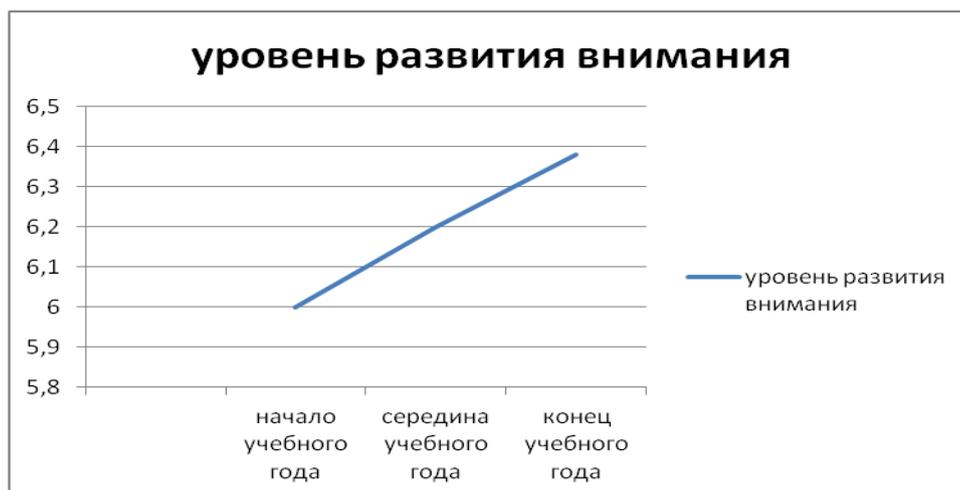
Рисунок 1



Из рисунка видно, что в течение учебного года наблюдается незначительное повышение уровня развития памяти, что свидетельствует об эффективных условиях образовательной среды.

Для выявления уровня сформированности внимания нами была использована «Методика «найди и вычеркни». Суть диагностики заключается в вычёркивании определённых фигур, представленных на бумажном листе. Рисунки простые и не вызывают у учащихся с ОВЗ трудностей в восприятии. Эти тесты проводились так же 3 раза в год. Динамика развития внимания у детей с ОВЗ представлена на рисунке

Рисунок 2



Из рисунка видно, что в течение учебного года наблюдается незначительное повышение уровня развития внимания, что свидетельствует об эффективных условиях образовательной среды.

Таким образом, анализ результатов экспериментального обучения позволяет сделать вывод об эффективности применения дидактических и контрольно-оценочных заданий, позволяющих дифференцировать обучение и моделировать различные маршруты освоения материала; увеличения доли самостоятельных работ школьников за счет практических занятий, направленных на полученных интегрированных биологических знаний и основ здорового образа жизни; и организации взаимодействия между всеми обучающимися класса при выполнении различных дидактических задач: совместное изучение материала, тренировка, взаимоконтроль и взаимопроверка.

Выводы

1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья различаются по функциональным нарушениям развития организма. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Затруднен анализ и синтез предметов. Память имеет ярко выраженную связь с предметным миром и зрительными образами. Фонетическая, лексическая, грамматическая речь развиты слабо. Отмечается неустойчивость эмоций и поверхностность переживаний. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Учащиеся с нарушением зрения имеют затруднения с формированием зрительных образов, что сказывается на познавательной активности и формировании мыслительных процессов.

2. Анализ психолого-педагогической, методической и медицинской литературы позволил установить методические условия обучения биологии в интегрированных классах. К ним относятся: вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска; обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся (включающих диалоговые формы); предложение учащимся посильного учебного материала; использование многообразных форм проверки качества знаний и умений; использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений; акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии; обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.

3. Денисовская средняя общеобразовательная школа осуществляет работу в интегрированных классах, в которых обучаются дети с нарушением зрения и легкой степенью умственной отсталости. В образовательном учреждении созданы условия для обучения детей с ОВЗ: разработаны адаптивные рабочие программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, проводится работа с родителями, выстроено взаимодействие между управлением образованием, методическим центром и школой. Однако при обучении биологии не учитывается специфика содержания предмета и недостаточность в использовании практических и наглядных методов обучения.

4. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития каждого обучающегося позволило индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс, что положительно повлияло на усвоение предметных знаний всех обучающихся класса, а также обеспечило развитие памяти, внимания и эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Акуленок А.В. Анализ модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях (на примере Дзержинского района Красноярского края). // Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. Красноярск, 18 мая 2017 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. С. 9-11.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России// Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».
4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
5. Аргунова М.В. Биология в школе, научно-методический журнал, М., «Школа-Пресс», 1999. №2. С. 32-39.
6. Бабкина Н.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. // Коррекционная педагогика. 2003 №9.
7. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2011. – №1.

8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
9. Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С.Выготский // Вопросы психологии. – 2006. - №6.
11. Выготский Л.С. Избранные педагогические исследования. М., Изд-во АПН ССР, 1956.
12. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности XXI век.- 2011.- №1.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134с.
14. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185.
15. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
16. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие.- М.: Педагогика, 1989- 160с.
17. Ильина О.М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / О.М. Ильина - (Образование и спорт) // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2009. – №1 (65). – С. 194-198.
18. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. Педагогические чтения. Екатеринбург, 2013.
19. Инклюзивное образование в России и за рубежом: Материалы Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология». М., 2011.
20. Конвенция о правах инвалидов, принята 13 декабря 2006 года.

- 21.«Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
- 22.Костюк Г. С. Психологические основы педагогической антропологии К. Д. Ушинского.— Вопросы психологии, 1974.
- 23.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1991.
- 24.Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.
- 25.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: Просвещение, 2009.
- 26.Михальченко К. А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
- 27.Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт проблемы, перспективы.- М., 1996. - Ч.1.
- 28.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- 29.Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования: Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 // Вестник образования. – 2005. - №13-14.
- 30.Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п.
- 31.Образование для всех? Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. № 5. 1998.

32. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно - развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.
33. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.
34. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>
35. Пенин Г.Н., Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века - 2010. №1.
36. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
37. Региональная стратегия действий в интересах детей № 761 до 2017 года.
38. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М., 2012.
39. Сайт МБОУ Денисовская средняя школа. <http://dsoh.ucoz.net/>
40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 105с.
41. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
42. Титов В.А., Дефектология, учебный курс, Московский Университет имени С.Ю. Витте, Электронный курс, 2013 год, 167с.
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
44. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.

45. Функ И. С. Становление инклюзивного образования в России [Текст] / И. С. Функ, О. Д. Сальникова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (5). — С. 445–447. — ISSN 2412-0529.
46. Что такое инклюзивное образование? <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/>
47. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей.- Смоленск, 1994.

Анкета для педагогов по реализации инклюзивного образования

МБОУ Денисовская СОШ

1. Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?
2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?
3. Знакомы ли вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?
4. Знакомы ли вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?
5. По вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании (выберите три наиболее важных фактора)?
 - А) современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;
 - Б) Наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);
 - В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;
 - Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

6. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при инклюзивном образовании?

А) с ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) с нарушениями общения и поведения;

В) с нарушениями интеллекта;

Г) затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категории ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

8. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) на базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) в специализированных классах общеобразовательных школ;

В) в специализированных образовательных организациях;

Г) индивидуально, на дому;

Д) затрудняюсь ответить.

9. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

А) Да;

Б) Нет;

В) Затрудняюсь ответить.

10. Вам предложили работать в классах, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы:

А) Согласитесь;

Б) Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

В) Постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

Г) Категорически откажитесь.

Приложение 2

Анкета для учащихся по реализации инклюзивного образования

МБОУ Денисовская СОШ

1. Где, с твоей точки зрения должны учиться дети с ограниченными возможностями здоровья?

А) в обычной школе;

Б) в специальной школе;

В) в специальном классе обычной школы;

Г) дома;

Д) затрудняюсь ответить;

Е) мне все равно.

2. Как ты отнесёшься к тому, если в твоём классе будет учиться ребёнок с ограниченными возможностями здоровья?

А) положительно;

Б) отрицательно;

В) мне безразлично;

Г) затрудняюсь ответить;

Д) твой вариант ответа.

3. Что плохого, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?

А) ничего плохого не случится;

Б) класс будет недружным;

В) он будет тормозить обучение всего класса;

Г) в твой класс не захотят приходить другие ученики;

Д) над ним будут все смеяться;

Е) у него не будет друзей;

Ж) он не справится с учебной программой

З) твой вариант ответа.

4. Что хорошего, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?

А) он будет учиться рядом с домом;

Б) он сможет не отрываться от своей семьи, детей своего дома, двора;

В) он будет учиться со здоровыми детьми;

Г) ты и твои одноклассники станут добрее;

Д) ты и твои одноклассники станут помогать слабым;

Е) ты и твои одноклассники научатся общаться с людьми не такими, как все;

Ж) ты и твои одноклассники научатся сочувствовать людям, нуждающимся в помощи;

З) не вижу в этом ничего хорошего;

И) твой вариант ответа.

Приложение 3

Анкета для родителей по реализации инклюзивного образования

МБОУ Денисовская СОШ

1. Знакомы ли вы с понятием инклюзивное образование?
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) затрудняюсь ответить.
2. Был ли у Вас опыт общения с детьми с ОВЗ:
 - А) да;
 - Б) нет;
3. Готовы ли Вы обучать своих детей совместно с детьми с ОВЗ;
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы, что школа, где учится Ваш ребенок, готова к внедрению инклюзивного образования:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) затрудняюсь ответить.

Приложение 4

Методика «Определение типа памяти» у младших школьников

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении – 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, «записывает» в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a / 10$, где а – количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Акуленок А.В. Становление инклюзивного образования (на примере Держинского района Красноярского края). Инновации в естественнонаучном образовании: VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 12–13 ноября 2015 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. С. 55-58.

**СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

THE FORMATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF DZERZHINSKY DISTRICT EDUCATION SYSTEM)

А.В. Акуленок

A.V. Akulenok

Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, нормативно-правовые документы, проблемы инклюзивного образования, модель инклюзивного образования.

В статье описываются законодательные основы организации инклюзивного образования. Рассматриваются инклюзивные формы обучения на примере системы образования Держинского района Красноярского края. Приводятся статистические данные, а также способы организации обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях общеобразовательных школ.

Inclusive education, children with HIA, legal documents, the issue of inclusive education, inclusive education model. This article describes the legal basis for the organization of inclusive education. We consider the inclusive forms of education on the example of the education system of Dzerzhinsky district of the Krasnoyarsk Territory. Statistics, as well as ways of organizing education of children with disabilities, in terms of general education schools.

Инклюзивное образование – это процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно предполагает обучение и воспитание детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общей системе образования по месту жительства вместе со сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Нормативно-правовую основу для организации образования детей с инвалидностью в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

– международные – это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция ООН о правах ребенка, Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью, Саламанкская Декларация. Перечисленные документы закрепляют основные принципы равного доступа к образованию, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования, провозглашают право каждого человека с инвалидностью на получение образования в общей системе образования. Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого

права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»;

– федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.) – в них прописаны гарантии прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования, отдельного внимания заслуживает Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где сформулирован основной принцип инклюзивного образования: Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;

– региональные (правительственные и ведомственные). Распоряжение Губернатора Красноярского края «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года». Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае». Письмо министерства образования Красноярского края «О направлении порядка по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Внедрение инклюзии – кропотливый труд, который требует усилий и терпения. Предоставление гражданам равных возможностей – приоритет, который демонстрирует истинную заботу государства о своих гражданах. Инклюзивная модель образования учит наших детей взаимопониманию, толерантности – это качества, необходимые для сотрудничества, без которого, в свою очередь, невозможно общественное развитие в целом.

Внедрение инклюзивного образования сопровождается множеством проблем:

– необходимость давать полное среднее образование всем без исключения учащимся в сочетании с требованием обеспечить высокое качество обученности;

– слабое правовое поле в сочетании с действующими жесткими финансовыми механизмами контроля. Оба этих фактора существенно снижают возможности органов муниципального управления и руководителей учреждений образования в решении вопросов стратегии и тактики управления;

– недостаточность методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ, методической литературы для педагогов;

– отсутствие нормативных требований к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов требует дополнительного урегулирования на межведомственном уровне и коррекции ряда вопросов нормативно-правового и организационно-методического характера, а также специального компьютерного оборудования, программного обеспечения;

– отсутствие требований к содержанию образования детей с ОВЗ, структуре образовательных программ и условиям, необходимым для получения образования, а также методических рекомендаций по корректировке программ;

– недостаточность развития системы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Отсутствие тьюторского сопровождения обучающихся;

– практически полностью отсутствует инфраструктура образовательной среды, обеспечи-

вающая беспрепятственный доступ детей-инвалидов к образовательному процессу, а также реабилитационной помощи детям с серьезными нарушениями развития.

Кроме объективных трудностей реализации инклюзивного образования, руководители образовательных учреждений сталкиваются с невежественной позицией отдельных педагогов и родителей. Среди них бытует ложная точка зрения, что наличие детей с ОВЗ негативно сказывается на развитии всех детей, ухудшает поведение и снижает успехи в обучении.

Опишем модель инклюзивного образования, реализуемую в Дзержинском районе Красноярского края. Согласно проекту закона, число детей-инвалидов в инклюзивной школе должно быть ограничено – не более 10 % на всю школу и не более 3 человек в одном классе. В районе функционирует 11 общеобразовательных учреждений, в 8 из них осуществляется инклюзивное образование. В настоящее время основной проблемой инклюзивного образования в районе является отсутствие школьного оборудования для детей-инвалидов.

Основным заболеванием является глубокая умственная отсталость – это 22 обучающихся из 36. Эти дети испытывают необходимость в дополнительном времени для освоения нового учебного материала, так как не успевают за темпом класса и требуют много внимания со стороны педагогов. Они испытывают трудности в установлении межличностных отношений со сверстниками.

Педагоги нередко испытывают дефицит знаний о детях с умственной отсталостью, особенностях их поведения, методах и приемах работы с ними.

Часто встречающееся заболевание среди обучающихся в инклюзивных классах – заболевание опорно-двигательного аппарата: 4 обучающихся из 36. Для этих детей основной проблемой обучения в школе является доступность. Ни одна школа района не оборудована пандусами, поручнями, широкими дверными проемами и др.

Среди детей-инвалидов есть дети с нарушениями зрения, с сахарным диабетом, заболеваниями сердца. Они также требуют особого внимания. Учителя общеобразовательных школ района стараются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Большое внимание педагогами и руководителями школ уделяется работе с родителями. В рамках школ проводятся следующие мероприятия с родителями:

- информирование о проблемах обучения детей с ОВЗ;
- патронаж семей (обследование условий проживания и психологического климата): составление актов по результатам обследования, рассмотрение на заседании ПМПк;
- анкетирование родителей, педагогов об отношении к инклюзии в образовательном процессе с целью определения уровня осведомленности родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования.

На примере школ, где проводилось анкетирование родителей об отношении к инклюзии, можно сделать вывод, что большинство родителей осведомлены в вопросах инклюзивного образования и считают, что необходимо учить детей с ограниченными возможностями здоровья с обычными детьми в общеобразовательном учреждении. Однако есть родители, считающие, что в школе еще существуют проблемы в обучении детей с ОВЗ вместе с их здоровыми сверстниками. Поэтому каждому педагогу, администрации следует тщательно проанализировать причины такого мнения.

Деятельность администрации, педагогов школ за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Вся работа ведется в соответствии с планом и по всем направлениям, что позволяет выявить собственные возможности, проанализировать имеющиеся ресурсы, определить основные пути для решения возникающих проблем. Нерешенные проблемы, конечно, существуют, но на сегодняшний день можно отметить, что у педагогов, родителей сформированы начальные представления об инклюзивном образовании.

В настоящий момент перед администрацией и педагогами школ стоят следующие задачи:

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа;
- организация специальной подготовки педагогического коллектива, включающей знания об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Библиографический список

1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года. URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka>
3. Кобрина Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2006.

Акуленок А.В. Проведение уроков в условиях инклюзивного обучения. Молодежь и наука XXI века: XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 12 мая 2016 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.М. Горленко; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. С. 4-6.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Акулёнок

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель Н.М. Горленко, канд. пед. наук, доц.

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных приоритетов государственной политики в области образования.

Для того чтобы школа имела право осуществлять инклюзивное образование, необходимо получить лицензию на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида начального и основного общего образования.

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников. Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие, предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

При организации урока в инклюзивном классе учителю нужно учитывать то что, урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями. Если тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Идет закрепление изученного материала и объяснение для учащихся с ОВЗ. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохраненное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме исполь-

4

зовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. К.Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как, во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- 1) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- 2) использовать сложные интеллектуальные задания только в середине урока;
- 3) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- 4) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т. е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание;
- обучающиеся проговаривают задание после учителя (используются карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц);
- пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя;
- детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке);
- проверка задания (учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку);

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Мотивация детей с ОВЗ к учению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда педагог получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Использование разнообразных технологий инклюзивного обучения позволяет педагогам стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в оздоровительно-развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрприз-

5

ный момент, настраивающий ребенка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребенку почувствовать себя сильным и уверенным. Каждая технология реализуется в рамках программы педагогов. Особое внимание уделяется выполнению и реализации дополнительных образовательных программ, отслеживанию результативности обучения, формированию знаний, умений, навыков, творческому портфолио воспитанников, мотивации их к сотрудничеству, участию в различных конкурсах и проектах. Таким образом, только совместная нормативно выверенная и методически выстроенная работа позволит эффективно реализовывать инклюзивные образовательные практики, выстраивать для детей с особыми образовательными потребностями грамотный образовательный маршрут, формируя тем самым у них адекватную жизненную перспективу и обеспечивая их полноценную интеграцию и социализацию.

Библиографический список

1. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе (инклюзивное образование). Кострома, 2014.
2. Паршутина С.В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. Санкт-Петербург.



Акуленок А.В. Анализ модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях (на примере Дзержинского района Красноярского края). // Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. Красноярск, 18 мая 2017 г. / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. С. 9-11.

**АНАЛИЗ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

ANALYSIS OF THE MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION
OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS (BY THE EXAMPLE OF DZERZHINSKY
DISTRICT OF KRASNOYARSK REGION)

А.В. Акуленок

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

*Научный руководитель Н.М. Горленко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.V. Akulenok

*Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev,
Scientific adviser N.M. Gorlenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor
at the chair of methods of teaching biology,
Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev*

Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, психолого-медико-педагогическая комиссия, модель инклюзивного образования.

В статье представлен анализ модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Дзержинского района. Рассмотрена система реализации инклюзивного образования.

Inclusive education, children with OVZ, psikhologo-the medico-pedagogical commission, model of inclusive education.

The analysis of model of inclusive education of students with OVZ in educational institutions of Dzerzhinsky district is presented in article. The system of realization of inclusive education is considered.

Полноценное образование и социальная адаптация ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия [3]. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресур-

[9]

сам для полноценного освоения образовательных программ в соответствии с его возможностями. При этом точно также должны удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс [6; 7].

Рассмотрим модель инклюзивного образования в Дзержинском районе [4].

Инклюзивное образование в районе осуществляется в образовательных учреждениях по следующим направлениям [5]:

– полная инклюзия (обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушения развития, обучаются в соответствии с учебным планом, посещают праздники, кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

– частичная инклюзия (обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану, который согласован с родителями, посещают индивидуальные занятия, могут посещать праздники, кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК).

В разработке модели и ресурсного обеспечения организации инклюзивного образования участвуют следующие структуры: управление образования администрации Дзержинского района, Дзержинский межшкольный методический центр, образовательные учреждения, ПМПК Дзержинского района.

Управление образования координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению инклюзивного образования, проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования, принимает решения об открытии в учреждениях классов, групп, реализующих адаптированное инклюзивное образование, анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования, осуществляет контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, управляет совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

Дзержинский межшкольный методический центр организует методическое сопровождение инклюзивного образования, разрабатывает и проводит семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

ПМПК Дзержинского района осуществляет обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет для выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей, готовит рекомендации и заключения с указанием специальных условий, необходимых для обучающихся с ОВЗ, подтверждают, уточняют или изменяют данные ранее рекомендации.

Образовательные учреждения создают условия для введения ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2015 г., ведут мониторинг детей с ОВЗ на закрепленных за ними территориях, прогнозируют численность этих детей, реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, организуют внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ, обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной

[10]

среды, в рамках своей компетенции взаимодействуют с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семьей, осуществляют контроль за освоением программ обучающихся с ОВЗ [2].

В образовательных учреждениях района, где осуществляется инклюзивное образование, разработаны положения об инклюзивном образовании, соответствующие образовательные программы. В каждом учреждении есть заключения ПМПК и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, письменные согласия родителя на получение его ребенком образования по адаптированной программе. Каждым учреждением разработан и утвержден план воспитательной работы учреждения, который включает в себя мероприятия по воспитанию у учащихся, педагогов, родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ [1].

В настоящий момент перед Управлением образования, администрацией и педагогами школ стоят следующие задачи:

– обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа;

– организация специальной подготовки педагогического коллектива, включающую знания об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Библиографический список

1. Голикова Т.В., Галкина Е.А. Современные технологии обучения биологии: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. 285 с.
2. Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: материалы V Международной научной конференции 8 апреля 2016. Саратов, 2016.
3. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Примерное положение об организации инклюзивного образования Управления образования администрации Дзержинского района. URL: http://uoadr.ucoz.de/index/inkluzivnoe_ obrazovanie/0-76.

5. Сысоева И.М. Моделирование инклюзивного образовательного пространства школы // Педагогическое обозрение. 2013. № 4.
6. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 356 с.
7. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Горленко Н.М. Учебные занятия в условиях реализации ФГОС (естественнонаучные предметы): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 190 с.