

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА"
Институт социально-гуманитарных технологий**

РЕЦЕНЗИЯ

на Магистерскую диссертацию студентки III курса **Осиповой Елены Дмитриевны**
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность
(профиль) Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Тема магистерской диссертации:

«Влияние сформированности сукцессивных процессов на формирование связной монологической речи у дошкольников с Общим недоразвитием речи III уровня»

Реализуемое исследование Хилажевой Елены Дмитриевны выполнено на актуальную тему. Актуальность исследования определяется повышением внимания государства и общества к вопросам адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи в обществе посредством речевой коммуникации как важнейшего фактора социализации личности. Диссертация посвящена обозначенной проблеме изучения сукцессивных процессов и их влияния на формирование связной речи. Представленная к рецензии диссертационная работа отражает новизну, теоретическую и практическую значимость.

В исследовании правильно определены исходные позиции: сформулированы объект, предмет, проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

На основе проведенного научно-теоретического анализа современного состояния проблемы автором были обоснованы ведущие положения своего исследования, выработана стратегия проведения экспериментальной работы. Во введении чётко сформулированы цель, объект и предмет, гипотеза исследования. Теоретические положения и выводы исследования обладают научной новизной. Научная новизна определяется выбором предмета исследования, представлена в подборе диагностического комплекса, определении специфических особенностей сформированности сукцессивных процессов, их влиянии на формирование связной речи.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический анализ существующих концепций и подходов. Сформулировано рабочее понятие сукцессивных процессов. Проведенный научно-теоретический анализ современной литературы позволил подобрать адекватные методы и методики исследования.

В ходе исследования автором проведена большая работа по подбору и адаптации методик, разработки критериев оценки исследования с учётом особенностей речевого и познавательного развития испытуемых. Методики соответствуют целям и задачам исследования. В ходе констатирующего эксперимента выявлены уровни сформированности сукцессивных процессов и уровни сформированности связной монологической речи. Дан количественный и качественный анализ результатов. Выявлено и статистически подтверждено влияние сукцессивных процессов на развитие связной речи. Выделены группы детей на основе уровневого для дифференцированной коррекционной работы.

Автором разработана психолого-педагогической модель формирования сукцессивных процессов во взаимосвязи их с развитием связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, которая имеет большую практическую значимость. В рамках модели представлены этапы работы, приёмы, содержание, которое опирается на предметно-практическую и символическо-моделирующую деятельность. Материалы исследования могут быть использованы в работе специалистов коррекционных учреждений.

В ходе знакомства с работой возник вопрос, требующий разъяснения:

1. Целесообразно ли включать в коррекционную работу группу детей с высоким уровнем сформированности сукцессивных процессов и связной монологической речи?

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Тарадаева Елена Владимировна
кандидат психологических наук, доцент,
ректор общества с ограниченной ответственностью
«Академия развития образования»
г. Красноярск



Е.В. Тарадаева

«11» декабря 2017